

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра культуры мира и демократии**

**Основы толерантности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**  
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
Уровень квалификации выпускника - *специалист*  
Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва, 2020

Название дисциплины: «Основы толерантности»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор политических наук, доцент кафедры культуры мира и демократии Медушевский Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры культуры мира и демократии

№ 9 от 16.06.2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

*Цель дисциплины* «Основы толерантности» призван подготовить специалиста, обладающего знаниями о современных принципах построения гармоничной коммуникации в мультикультурном и мультиэтническом обществе, а также, профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации целей гармонизации взаимодействия как на социальном, так и на профессиональном уровнях, способствуя формированию принципов гражданского общества.

*Задачи:* выработка понимания факторов и проявлений многоаспектности социальных, политических, культурных процессов, способности выделять общее в процессе коммуникации с другими людьми, а не замыкаться на собственном опыте и модели поведения, а также формирование навыков ведения переговоров и согласования позиций в ситуациях повседневного общения.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подходы к пониманию происходящих социальных и политических процессов;</li><li>- основные модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах;</li><li>- основные концепции в области современных коммуникаций.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять характерные особенности осуществления диалога в различных сферах социальной и политической жизни и в мультикультурной среде;</li><li>- выбрать подход, стиль и способ управления ситуацией коммуникации;</li><li>- моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками управления ситуациями общения в мультикультурной среде;</li><li>- навыками управления конфликтными ситуациями;</li><li>- навыками согласования позиций, в случае их несовпадения.</li></ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы толерантности» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана (дисциплин по выбору).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Возрастно-психологическое консультирование, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психокоррекция в специальном и инклюзивном образовании, производственная практика.

## 2. Структура дисциплины

### *Структура дисциплины для очной формы обучения*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успева- емости, форма промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Введение. Предмет и зада- чи курса. Понятийный ап- парат. Концептуальные подходы к изучению про- блемы	А	1	-				2	Собеседование
2	Ценности толерантности в современной культуре по- вседневности.	А	-	1				2	Коллоквиум, дискуссия.
3	Конфликт и консенсус как базовое измерение совре- менной социальности	А	2	-				2	Контрольная ра- бота
4	Политическое многообра- зие и кризис политики 20 века как одного из базовых регулятивных принципов.	А	-	2				2	Проверка анали- тических обзоров типичных про- блем в форме коллоквиума, дискуссия.
5	Модель толерантного по- ведения.	А	2	-				2	Проверка кон- спекта лекции
6	Современный университет как пространство толе- рантности.	А	-	1				2	Проверка аналитических работ по типичным ситуациям, дискуссия.
7	Культурное многообразие и мультикультурализм как принцип взаимодействия в современных условиях.	А	1	-				2	Проверка анали- тических работ по типичным си- туациям, дискус- сия.

8	Психологические основы толерантного взаимодействия	A	-	1				2	Подготовка сценария толерантного поведения в условиях конфликтного взаимодействия, дискуссия.
	Межконфессиональное взаимодействие и проблемы религиозных конфликтов	A	2	1				1	Проверка аналитических работ по типичным ситуациям.
	Проблемы самопрезентации и самоидентификации	A	-	1				1	Подготовка презентаций, дискуссия.
	Проблемы восприятия и понимания: информационные фильтры, ценности «по умолчанию» и механизмы мисперцепции.	A		1					Представление творческих работ в форме доклада, дискуссия
	Промежуточная аттестация зачет	A						2	Контрольные вопросы
	итоги:		8	8				56	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1 Введение. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению курса.

Предмет, цели и задачи курса. Идея о современном мире как мире разнообразия, множеств и меньшинств. Анализ этого феномена как имеющего глобальное качество развития, который выявляется и обнаруживается в повседневной жизни. Мировое сообщество теряет свои прежние границы и переходит в качественно иное существование через интенсификацию информационного обмена коммуникации и социального взаимодействия. Анализ традиционных маркеров социализации и адаптации индивида в обществе. Кризис демократии как одного из самых инновационных механизмов социализации, выработанных в XX веке. Рассмотрение причин изменения этих принципов на современном этапе: мажоритарный принцип как модель, при которой исключаются интересы меньшинства, которое на современном этапе является одним из основных элементов многосоставного общества. Рассмотрение механизмов реактивности меньшинства на исключение из коммуникации: агрессивность как основной инструмент привлечения внимания к собственным интересам и нуждам. Борьба и конфронтация как основные инструменты социализации.

Анализ возможных сценариев решения проблемы построения нового типа коммуникации в социуме и сфере повседневного общения. Разработка новой трактовки понятия демократия, перенос акцента на на переговорный процесс и согласование разноректорных интересов, обеспечивая инклюзивность коммуникации и более полную репрезентацию меньшинств в социуме. Технология постоянного воспроизводства согласия как центральная проблема демократии. Права и свободы граждан как универсальная основа достижения консенсуса как во внутреннем пространстве демократических режимов так и на международной арене. Соблюдение прав и свобод как условие предотвращения конфликтов, их эскалации в крайне насильственную форму. Выстраивание более гибкой системы повседневного общения, исходя из понимания более глубинных процессов мультикультурализма и многоуровневой социализации.

Место университета в процессе создания новой модели социализации гражданина в обществе. Изменение роли, концепции и назначения гуманитарного знания и наук в социуме на рубеже 21 века. Основная миссия гуманитарного знания – разработка прикладных моделей коммуникации и социализации. Расширение функций гуманитарного знания: от сугубо теоретического основания познания мира и человечества к проблеме самопознания личности. Вызов 21 века – необходимость обеспечения гуманитарного сопровождения социальных проектов. Следовательно, центром гуманитаристики становится проведение преобразований в социуме так, чтобы не нарушалась экология жизни.

Современный мир как особое культурное и гуманитарное пространство, которое изначально организовано на принципах многовариантного взаимодействия. Вовлечение в коммуникацию в рамках университета акторов с разными стратегиями и отличающимся жизненным опытом, статусом и жизненными ценностями. Среди наиболее значимых отличий следует назвать принадлежность к разным поколениям, интеллектуальным общностям. Специфика внутриуниверситетской коммуникации и ее отличие от внеуниверситетской жизни. Внутри университетского сообщества постоянно пересекаются различные этнические, религиозные и региональные традиции. Однако в этом смысле университет – это и очень локальное пространство, где в очень обнаженных и заостренных формах существует сложный поток социального взаимодействия, и отражение социума, как российского, так и до некоторой степени глобального, и, следовательно, задача построения нового типа коммуникации – это не только увидеть и понять что именно изменилось, но и научиться реализовывать себя в рамках этих новых принципов.

Основные теории глобализации и взаимодействия культур в современном мире. Концепции Ф. Фукуямы, С. Хантингтона. Концепции массовых коммуникаций и социокультурных практик (М. Маклюэн, В. Волков, Д. Шюц и др).

## **Тема 2.**

### **Конфликт и консенсус как базовое измерение современной социальности.**

Понятия «консенсус», «компромисс», «конфликт». К началу 21 века практика социального взаимодействия выработала два типа отношения к социальности и тому разнообразию, которое ее составляет. С одной стороны, конфликт как снятие напряжения и актуализации разнообразия, а с другой стороны, консенсус как тип согласования и переосмысления интересов. Анализ сильных и слабых сторон каждой из этих стратегий.

Меняющийся социум вокруг нас и его новые черты. Возникновение разнообразия и множественности конфликтов и разновекторного взаимодействия. Увеличение динамики и цены конфликтов, усложнение их диагностики и механизмов. Необходимость более глубокого понимания культуры взаимодействия и его основных стратегий. Толерантность как тип социального взаимодействия. Опыт внутригосударственных компромиссов Великобритании, Швеции, Норвегии, Швейцарии, Японии, Канады, Испании. Роль институтов представительной демократии, политики государства, деятельности общественных организаций, уровня экономического развития, культурной традиции, геополитического положения в формировании потенциала консенсуса и компромисса, их пропорция и иерархия как параметров консенсуса.

Культура конфронтации и культура диалога в постсоветской России: соотношение и иерархия. Современные формы политического и социокультурного раскола и возможные способы его минимизации. Элементы консенсуса в отечественной культурной традиции и политической культуре.

Возможно ли создание новой модели реального поведения основанной на самом понятии и стратегиях толерантности.

## **Тема 3.**

### **Модель толерантного поведения.**

Способы самопрезентации и самоидентификации. «чтение» и символика иной социокультурной идентичности. Механизмы самореализации и самоактуализации. Модель самопрезентации, нацеленная на диалог и открытую коммуникацию. Опасность «закрытой» модели самопрезентации. Необходимость диалога для самоактуализации человека в социуме. Принятие различных ролей и восприятие «другого» как неотъемлемой части социального взаимодействия. Диалог и переговоры как основные формы социального взаимодействия и способ реализации этой модели.

Основы диалога и переговоров как основных социальных практик коммуникации. Переговоры как специфическая форма общения между двумя сторонами, ориентированная на совместное решение проблемы, затрагивающее интересы обоих партнёров, в каком бы качестве они не выступали. В переговоры вступают тогда, когда у двух сторон есть и общие интересы, но в то же время есть и противоположные. Коммуникация - это основной способ добиться от окружающих того, чего вы хотите.

Формула «нахождения причин» и нахождения основы для переговоров. Использование общего и противоположного интереса в качестве причины для переговоров и мотивации для достижения соглашения. Социальное взаимодействие и, следовательно, переговоры – это неотъемлемая часть нашей жизни.

Как правило, такое взаимодействие связано с:

- целенаправленным убеждением;
- конструктивным компромиссом;

Используя целенаправленное убеждение, вы поощряете и пытаетесь убедить другую сторону принять вещи, которые Вы хотите, чтобы они приняли. Конструктивный компромисс означает приспособление (корректировку) вашей позиции в ответ на недостаточную готовность согласиться с вашими предложениями. Данный компромисс противоположен позиционному ведению переговоров, при которых одна или несколько сторон упорно защищают (первоначально) установленную позицию.

Переговорный процесс в условиях конфликтных отношений довольно сложен и имеет свою специфику. В отличие от переговоров, ведущихся в рамках сотрудничества, он, во-первых, накладывает на участников особую ответственность за принимаемые решения, многократно увеличивая «цену ошибки».

#### **Тема 4.**

#### **Культурное многообразие и мультикультурализм как принцип взаимодействия в современных условиях.**

Современные понятия «культура», «конфликт культур», «мультикультурализм» и «кросскультурность». Возрастание мобильности культур в глобальном мире. Сохранение культуры как сохранение и поддержание многообразия и формирование многокультурного пространства. Дискуссионные проблемы сохранения языков и других особенностей и жизненного уклада. Концепция «опасной культуры» и роль культурных процессов в современном мире.

Глобализация и мультикультурализм в современном мире. Демографическое, идеологическое и политическое измерения интеграции и мультикультурализма. Концепции мультикультурализма и трактовки понятия «полиэтничность».

Особенности и технологии культурного взаимодействия. Роль современных медиа в культурном диалоге. Концепция М. Маклюэна о роли медиа. Функции массовой культуры в культурном «узнавании» и идентификации. Тенденции массовой культуры.

Динамика содержания понятий, образующих концептосферу мультикультурализма: «культура», «раса», «этничность», «пол», «идентичность», «нация», «Другой», «различие»; «многообразие»; «власть», «этноцентризм», «этнический национализм», «гражданский национализм».

#### **Тема 5.**



### **Межконфессиональное взаимодействие.**

Атеизм и религиозность. Сосуществование разных религиозных конфессий. Особенности мировоззренческих установок как основа религиозных конфликтов. Специфика религиозного разногласия и технологии взаимодействия на культурно-религиозной почве. Религиозные институты и их роль в достижении консенсуса в религиозных вопросах. Основные проблемы современного мира в области религии.

Социально-культурные и правовые изменения в религиозной ситуации в России в 1990-е-2000-е годы. Изменения в отношении общества к религии и религиозным организациям.

Новая «георелигиозная реальность» и процессы секуляризации, усиление актуальности проблемы межрелигиозного диалога.

Проблемы коммуникаций и принципами построения диалогических отношений между различными типами религиозными мировоззрений.

Проблемы межрелигиозного диалога, а также о моделях межрелигиозных коммуникаций, являющихся важной частью пространства религиозного плюрализма и культуры религиозного диалога

Теология диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений. Основные направления межрелигиозного диалога. Структура и организация диалога.

### **4. Информационные и образовательные технологии**

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Тема 1 Введение. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению курса.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Конфликт и консенсус как базовое измерение современной социальности.	Лекция 2. Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Модель толерантного поведения.	Лекция 3. Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Культурное многообразие и мультикультурализм как принцип взаимодействия в современных условиях.	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

**Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	10 баллов	20 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>тест</i>	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<i>Зачет контрольные вопросы</i>		
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Основные аспекты разнообразия в современном мире
2. Понятия «консенсус», «компромисс», «конфликт»
3. Анализ традиционных маркеров социализации и адаптации индивида в обществе.
4. Место университета в процессе создания новой модели социализации гражданина в обществе.
5. Разработка прикладных моделей коммуникации и социализации.
6. Современный мир как особое культурное и гуманитарное пространство. Многоликость современной коммуникации
7. Принципы взаимодействия с людьми различных культур
8. Принципы мультикультурализма.
9. Способы самопрезентации и самоидентификации. «чтение» и символика иной социокультурной идентичности.
10. Необходимость диалога для самоактуализации человека в социуме.
11. Диалог и переговоры как основные формы социального взаимодействия.
12. Принятие различных ролей и восприятие «другого» как неотъемлемой части социального взаимодействия.
13. Концепция «опасной культуры» и роль культурных процессов в современном мире.
14. Демографическое, идеологическое и политическое измерения интеграции и мультикультурализма
15. Концепции мультикультурализма и трактовки понятия «полиэтничность».
16. Особенности и технологии культурного взаимодействия.
17. Роль современных медиа в культурном диалоге.
18. Особенности мировоззренческих установок как основа религиозных конфликтов.
19. Основные проблемы современного мира в области религии.
20. Проблемы войны, мира и ненасилия в искусстве.
21. «Образ врага» в современном обществе.
22. Гармония, ненасилие, толерантность в разных культурных традициях.
23. Потенциал согласия в исламе.
24. Библия о мире и миротворцах.
25. Библия - анализ основ толерантности.
26. Компромисс и согласие в историческом опыте России
27. Россия как мультикультурное сообщество.
28. Потенциал согласия в российской политической культуре и культуре повседневности.
29. «Ловушки» межкультурной коммуникации.
30. Православие. Протестантизм, Ислам: возможности диалога.

### **Примерные вопросы к контрольной работе:**

Предлагаемые студентам вопросы зависят от контекста и специфики лекционного занятия и выбираются преподавателем из следующего списка:

- Концепции взаимодействия культур Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.
- Концепции массовых коммуникаций и социокультурных практик М. Маклюэна и В. Волкова.
- Молдавия: опыт межэтнического компромисса и поиск новой модели диалога
- Татарстан: опыт межконфессионального диалога и компромисса.
- Махатма Ганди и новые принципы диалогизма в обществе
- Франклин Рузвельт как толерантный политик.
- Миротворческая деятельность Д.Картера.
- Лех Валенса как фигура консенсуса.
- Фигура консенсуса: Вацлав Гавел.
- Фигура консенсуса: Нельсон Мандела.
- Фигура консенсуса: Хуан Карлос.
- Кризис демократии как мажоритарного принципа и акцент на правах человека в современном сообществе.
- Соблюдение прав и свобод как условие предотвращения конфликтов.
- Специфика внутриуниверситетской коммуникации и ее отличие от внеуниверситетской жизни.
- Концепции взаимодействия культур Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.
- Концепции массовых коммуникаций и социокультурных практик М. Маклюэна и В. Волкова.
- Взаимозависимость понятий «консенсус», «компромисс», «конфликт».
- Толерантность как тип социального взаимодействия.
- Новая «георелигиозная реальность» и процессы секуляризации.
- Модели межрелигиозных коммуникаций.
- Права человека в постсоветской России: проблемы и перспективы.
- Толерантность как новая модель сосуществования в мегаполисе.
- Роль ЮНЕСКО в современном мире.
- Проблемы ядерной безопасности.
- Сокращение обычных вооружений: достижения и перспективы.
- Локальные конфликты после окончания «холодной войны»: сущность, предупреждение, урегулирование.
- Конвенция о правах ребенка и ее применение в России.
- Самые известные мирные договоры в истории человечества.
- Права человека в системе международных отношений.
- Программа ЮНЕСКО «На пути к культуре мира».

### **Примерная тематика аналитических обзоров:**

- Нарушение прав детей (инвалидов, женщин, иных категорий )в Российской Федерации в 2011 – 2013 гг.
- Нормативные документы, регулирующие вопросы толерантного поведения в РФ.
- Роль религиозных организаций в формировании толерантного поведения россиян.
- Формы интолерантности в современной России и возможности гражданского противодействия.

- Участие России в международных актах и соглашениях по толерантности.
- Федеральные и региональные целевые программы, характеризующиеся трансформационным потенциалом социального поведения.

### Примерные тестовые задания

- 1) Цитата «Нет уже Иудея, ни язычника; нет раба, ни свободного; нет мужеского пола, ни женского: ибо все вы одно во Христе Иисусе» указывает на (только 1 ответ):  
А) Смирение Б) Терпимость В) Уважение
- 2) Идея о том, что истины науки и истины веры не могут противоречить друг другу, так как они гармонично связаны, принадлежит: А) Аврелию Августину, Б) Тертуллиану В) Джордано Бруно Г) Фоме Аквинскому
- 3) Ранние гуманисты признавали право человека на: А) спасение души Б) личную свободу В) самореализацию при жизни Г) свободу вероисповедания
- 4) Представление о либеральной (конституционной) монархии, как наилучшей присутствовало в концепции: А) Гоббса Б) Гроция В) Локка Г) Руссо Д) Монтескье
- 5) Согласно теории Гоббса, чтобы выйти из естественного состояния, люди делегировали государству А) все естественные права Б) все позитивные права В) часть естественных прав Г) часть позитивных прав
- 6) Согласно теории Локка, чтобы выйти из естественного состояния, люди делегировали государству А) все естественные права Б) все позитивные права В) часть естественных прав Г) часть позитивных прав
- 7) Коллективное владение суверенитетом, по мнению Руссо предполагает и его А) делимость Б) неделимость В) персонализацию, в том числе связанную с разделением властей.
- 8) Монтескье предлагал: А) централизацию власти Б) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную В) разделение властей на законодательную, исполнительную и федеративную
- 9) толерантность — это особенность восприятия индивидом одного человека, группы лиц или ситуации в целом с нейтральных позиций, выражающаяся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в объекте иное, в т.ч.: А) внешность, Б) манера речи, В) конфликтность Г) принципы Д) убеждения Е) предубеждения Ж) наивность
- 10) Современное значение термина «толерантность» синонимично: А) смирению Б) уважению В) терпению Г) пониманию
- 11) Современная трактовка толерантности основана на: А) Уставе ЮНЕСКО Б) Уставе ООН В) Декларации принципов толерантности 1995г. Г) Акте о веротерпимости 1905г.
- 12) Основанием для развития идеи толерантности выступают: А) социогенез Б) антропогенез В) конфликтная природа человека Г) социальная стратификация
- 13) Интенсивное развитие принципов толерантного взаимодействия характерно для: А) неолита Б) древних государств Междуречья и Египта В) Афинской политики и республиканского Рима Г) Спарты и Римской империи
- 14) О толерантности, как о добродетели в своих работах писал: А) Платон Б) Демокрит В) Фалес Г) Аристотель Д) Эпикур
- 15) ... полагал, что все пороки мира происходят из незнания и, как следствие, преодолением зла может служить получение знания, которое приведет человека к состоянию счастья:  
А) Платон Б) Демокрит В) Фалес Г) Аристотель Д) Эпикур Е) Анаксагор
- 16) Концепция теологии вне зависимости от специфики религиозного учения связывает толерантность со: А) смирением Б) терпением В) любовью к ближнему Г) верой в Бога
- 17) Термин консенсус сопоставим с категорией: А) «уважение» Б) «смирение» В) «встречная уступка» Г) «терпимость»
- 18) Выражение протеста против притязаний духовенства на участие в социальной, политической, экономической жизни общества называется: А) Ересь Б) Скептицизм В) Агностицизм Г) Антиклерикализм

19) Признает существование бога, но ограничивает его участие в жизни людей этапом создания мира, а затем отводит богу роль наблюдателя А) Скептицизм Б) Деизм В) Пантеизм Г) Атеизм

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Список источников и литературы**

#### **Источники**

1. Всемирная конференция по правам человека. Венская декларация и программа действий (Принята в Вене в июне 1993 г.) //Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика, 2004. С. 341— 349.
2. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г. // Международное право в документах: сб. документов / [сост. Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков - 2-е изд.]. - М.: Инфра. - 1997. - С. 30–35.
3. Гражданские и политические права несовместимость демократии и расизма (Доклад Верховного комиссара по правам человека на 58-й сессии Комиссии по правам человека ООН 7 февраля 2002 г.) //Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика, 2004. С. 355 — 362
4. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждения (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г.) //Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика, 2004. С. 335 — 340.
5. Декларация и программа действий в области культуры мира (Принята на 55-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 13 сентября 1999 г.) //Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика, 2004. С. 349— 355.
6. Декларация и программа воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании ими своих прав и обязанностей (Принята Комитетом министров Совета Европы. Страсбург, 2000 г.) //Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика, 2004. С. 365 — 366.
7. Конституция Российской Федерации: принята на всенар. голосовании 12 дек. 1993 г. (с изм. от 30.12.2008 г.) // СЗ РФ. - 1994. - № 1. - Ст.1, Российская газета. - 21 января 2009. - С. 5–8.
8. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» на 2001-2005 годы (Утверждена постановлением Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629) //Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика, 2004. С. 366 — 376.

### **Основная литература**

#### **Учебники и учебные пособия**

1. Гречко П.К. Различия: от терпимости к культуре толерантности: учебное пособие / П.К. Гречко. - Москва: Изд-во Российского университета дружбы народов: 2006. - 415 с. <https://knigopedia.ru/download/4734144-razlichiya-ot-terpimosti-k-kulture-tolerantnosti> (дата обращения 20.08.2019)
2. Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика, 2004. - 416 с. <https://book.xyz/book/3146592/10b2f2> (дата обращения 20.08.2019)
3. Медушевский Н.А. Основы толерантности. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – 408с.

#### **Дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. М., 1998.
2. Адамс Д. ЮНЕСКО и культура мира: за всемирное движение. ЮНЕСКО, 1995.

3. Баныкин С., Егоров В. Учимся толерантности. Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов.-М.: АРКТИ, 2010. 128с.
4. Бондырева С. К., Колесов Д. В. Толерантность. Введение в проблему. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2011. 240 с.
5. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Опыт работы ДОУ города Москвы. – М.: Школьная Пресса. 2011. 112 с.
6. Вархотова В.А. Концепции всеобщего мира. М., МГУ. 2003.
7. Гюрс М., Новак К. Умение договариваться. М.2006. С.21-37.
8. Губин В.Д. Русская культура и феномен насилия // Вопросы философии. 1995, № 5
9. Гудименко Д.В. Политическая культура России: преемственность эпох // Политические исследования. 1994. № 2.
10. Долгий путь российского пацифизма. Идеал международного и внутреннего мира в религиозно-философской и общественной мысли России / Под ред. Т.Павловой. М.,1997.
11. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в современном мире. М., 2002.
12. Казимирчук В. Консенсус – универсальный демократический принцип // Конфликты и консенсус . 1991, № 4.
13. Касьян Н. Ф. Консенсус в современных международных отношениях : международно-правовые вопросы. - М. : Междунар. отношения, 1983. - 115с.
14. Ключник Р. Технология подавления национал-патриотов и народов. Часть 1. Ксенофобия. Толерантность. Антисемитизм. СПб.: СРП "Павел" ВОГ. 2012. 696 с.
15. Медушевский Н.А. Фрагментированная толерантность, как принцип идеологической интеграции. Классические и инновационные практики социальной толерантности: коллективная монография/ Под науч. ред. А.П. Логунова. – М.:, 2013. – 384С.
16. Медушевский Н.А. Гордеева М.А. Социальная толерантность в экстрасоциальном контексте. Вестник РГГУ №1. 2014. С. 129-140.  
<https://www.jour.isras.ru/upload/journals/2/articles/5256/submission/original/5256-9774-1-SM.pdf> (дата обращения 20.08.2019)
17. Медушевский Н.А. Гордеева М.А. Социальная адаптация как механизм расширения границ социальной толерантности. Глобальный научный потенциал. №9. 2014. С 86-91.
18. Медушевский Н.А. Толерантность и меняющаяся идентичность, как факторы трансформации социально-политической системы США. Полития. №2.2014. С 177-189.
19. Медушевский Н.А. Гордеева М.А. Этническая толерантность в теоретическом и прикладном аспектах Наука и бизнес: пути развития.№9.2014.С 82-85.  
<http://www.publishing-vak.ru/file/archive-politology-2016-6/7-medushevskii-nikolai-andreevich.pdf> (дата обращения 20.08.2019)
20. Мацковский М.С. Толерантность как объект социологического исследования. // Межкультурный диалог: исследования и практика. Под ред. Г.У.Солдатовой, Т.Ю.Прокофьевой, Т.А.Лютой. М.: Центр СМИ МГУ им. М.В.Ломоносова, 2004.
21. Перцев А.В. Ментальная толерантность. // Толерантность. Вестник Уральского межрегионального института общественных наук. 1'2002.
22. Переосмысление прав человека // Политические исследования. 1995. № 2.
23. Проблемы диалога цивилизаций // Вопросы философии. 1996. №1.
24. Свеча-2003 : Истоки: Толерантность в религии и культуре : Материалы междунар. конференций ["Истоки VI-I" и др.] В 2 т./ Под ред. д.филос.н. Е.И. Аринина . - Владимир : Владимир. гос. Ун-т , 2003. Т. 2: Толерантность в религии, культуре и образовании. - 2003. - 308 с.
25. Скрипкина Т.П. Доверие и толерантность: существуют ли границы? // Межкультурный диалог: исследования и практика / Под ред. Г. У. Солдатовой, Т.Ю.Прокофьевой, Т. А. Лютой. М.: Центр СМИ МГУ им. М.В.Ломоносова, 2004.



26. Солдатова Г.У. Толерантность: психологическая устойчивость и нравственный императив. // Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности. / Под редакцией Г.У.Солдатовой, Л.А.Шайгеровой. М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 2003.
27. Самуйлов С.М. Неизбежно ли столкновение цивилизаций // США: ЭПИ. 1995. №№1-2.
28. Справедливость и демократия в контексте диалога культура // Вопросы философии. 1996. № 30
29. Смирнова Е.О. Межличностные отношения как сфера зарождения и проявления толерантности // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV / Под ред. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003. – С. 11-13.
30. Соснин В.А. Учимся общению: взаимопонимание, переговоры, тренинг. - М.: Институт психологии РАН, 2003.
31. Суховершина Ю., Тихомирова Е., Скоромная Ю., «Тренинг делового общения», 2006.С.45-51.
32. Солдатова Г. У. Толерантность: психологическая устойчивость и нравственный императив // Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности / Под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 2003.
33. Чудинова Е. Похищение Европы. Исламизация и капкан толерантности. – М.: Вече. 2012. 288 с.
34. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003. – С. 244-251.
35. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод, ст. М.: Изд-во Мог.ков. психол.-социал. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002.
36. Толерантность как моральный идеал // Вестн. Урал, межрегион, ин-та обществ. Наук. 2001. №1.
37. Фарукшин М.Х., Юртаев А.Н. От культуры конфронтации к культуре диалога // Политические исследования. 1992. № 3.
38. Фишер Р. Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражений. М. 1990.
39. Франкл В. Человек в поисках смысла. М..1990
40. Хомяков М. Б. Толерантность как социокультурная проблема // Толерантность и ненасилие: теория и международной опыт. Екатеринбург, 2000.
41. Эрме Г. Культура и демократия. М., 1994.
42. Этнополитический конфликт: пути трансформации. Настольная книга Бергхофского центра. М.: Наука, 2007.
43. Democracy. Theory and practice. UNESCO, 1996.
44. Franda, Marcus F., “The United Nations in the twenty-first century: management and reform processes in a troubled organization”, Rowman & Littlefield Publishers, Inc., 2006, USA
45. Lund M. Preventing violent conflicts. Washington, D.C., 1996.
46. Peace, security and conflict prevention. SIPRI-UNESCO Handbook, 1998.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Шалин В.Образование и формирование культуры толерантности URL: <http://ps.1september.ru/articlef.php?ID=200405303> (дата обращения 14.12.12)
2. История Юнеско URL: <http://typo38.unesco.org/ru/unesco-home/organization/about-unesco-srtct/history0.html> (дата обращения 14.12.12).
3. Основные направления работы Юнеско URL: <http://typo38.unesco.org/ru/unesco-home/organization/about-unesco-srtct/thematic-areas.html>; <http://nasledie-unesco.ru/sfery-dejatelnosti-junesko.html>(дата обращения 14.12.12).

4. Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации URL: <http://www.oprf.ru>(дата обращения 14.12.12).
5. Официальный сайт Президента Российской Федерации URL: <http://www.kremlin.ru>(дата обращения 14.12.12).
6. Сайт Конституции Российской Федерации URL: <http://constitution.garant.ru/foreign/cng/>(дата обращения 14.12.12).
7. Лебедева Н.М. Методология этнопсихологического исследования этнической толерантности в поликультурных регионах России URL: [http://ppf.uni.udm.ru/conf\\_2002/etnos/lebedeva.html](http://ppf.uni.udm.ru/conf_2002/etnos/lebedeva.html) (дата обращения 14.12.12).

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
-------	-----------------	---------------	---

1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

#### **\8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Семинар 1. (2 ч.)**

##### **Ценности толерантности в современной культуре повседневности.**

Задачами семинарского занятия являются:

- активизация теоретических знаний;
- способность самостоятельно анализировать реальные конфликтные ситуации на основании полученных в процессе подготовки знаний.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Понятие «культура повседневности» и ее современные концепции.
2. Теория социокультурных практик повседневности (В.Волков).
3. Феномен современности
4. Изменение социальных норм и принципов коммуникации на разных уровнях социума.

5. Проблема представления ценностей толерантности как базовых для формирования культурных проектов. Педагогика навязывания. Проблема организации жизни и социального взаимодействия внутри сообщества.

#### *Задания для самостоятельной подготовки.*

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте развернутый ответ, характеризующий следующие глобальные социальные проблемы:

- Сосуществование и конфликтное взаимодействие различного типа культур.
- Отсутствие ценностных связей между составляющими элементами социальной системы.
- Различная динамика и жизненные циклы современных феноменов социальной сферы: проблема сохранения ведущей интеллектуальной роли на фоне процесса «старения» Европы и амбициозность в сочетании с демографической «молодостью» мусульманского и африканского мира.
- Кризис традиционной семьи.
- Разрастание роли неформальных сообществ.
- Особая роль массовой культуры, которая обладает несколькими характерными чертами: поддерживает агрессивные ценности (преступления, секс, спорт), имеет сильное объединяющее начало, выражающееся в массовой музыке, кино и т.п.
- Актуализация идеи защиты и навязывания себя другим.

#### **Основная литература**

##### **Нормативные правовые акты**

1. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г.) //Толерантность / Общ. ред. М. П. Мchedлова. - М.: Республика, 2004. С. 335 — 340.
2. Всемирная конференция по правам человека. Венская декларация и программа действий (Принята в Вене в июне 1993 г.) //Толерантность / Общ. ред. М. П. Мchedлова. - М.: Республика, 2004. С. 341— 349.

##### **Учебники и учебные пособия**

1. Гречко П.К. Различия: от терпимости к культуре толерантности: учебное пособие / П.К. Гречко. - Москва: Изд-во Российского университета дружбы народов: 2006. С33-41.
2. Толерантность / Общ. ред. М. П. Мchedлова. - М.: Республика, 2004. С.15-21.
3. Медушевский Н.А. Основы толерантности .— М.: ЛЕНАНД, 2014. С 5-28.

##### **Научная литература**

1. Гриншпун И. Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений. М., 2002. С.13-21.
2. Грива О. А. Пути воспитания толерантной личности в поликультурном обществе // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003. С. 244-251.

##### **Дополнительная литература**

1. Хомяков М. Б. Толерантность как социокультурная проблема // Толерантность и ненасилие: теория и международный опыт. Екатеринбург, 2000. С. 28-35.
2. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. М., 1998. С. 87-99.
3. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод, ст. М.: Изд-во Мог.ков. психол.-социал. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. С.22-37.

4. Чудинова Е. Похищение Европы. Исламизация и капкан толерантности. – М.: Вече. 2012. С. 5-54.
5. Ключник Р. Технология подавления национал-патриотов и народов. Часть 1. Ксенофобия. Толерантность. Антисемитизм. СПб.: СРП "Павел" ВОГ. 2012. С. 12-96.

## **Семинар 2.(2 ч.) Политическое многообразие и кризис политики XX века как одного из базовых регулятивных принципов.**

*Задачами семинарского занятия являются:*

- активизация теоретических знаний;
- способность самостоятельно анализировать реальные конфликтные ситуации на основании полученных в процессе подготовки знаний.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Проблема организации политического пространства.
2. Проблемы согласования межпартийных и общественных интересов.
3. Мажоритарный принцип демократии.

*Задания для самостоятельной подготовки.*

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте развернутый ответ, характеризующий следующие исследовательские проблемы:

- Определите причины неадекватности политических принципов традиционной политики, которые выработали как договоренности великих держав, принципы иерархии миропорядка и соподчинения.
- Проанализируйте традиционные приоритеты защиты определенной общности. Необходимость толерантного поведения в публичной политике. Достижение консенсуса в оппозиционном движении.
- Выявите проблемы электорального поведения и формирования гражданского общества как общества согласования позиций и партитета интересов. Слабость мажоритарного принципа для управления многообразием современности. Размывание политического пространства и консолидация сил противодействия. Традиционный и новый тип политика.
- Оцените успешность борьбы как основного метода реализации интереса.

### **Источники и литература**

#### **Нормативные правовые акты**

1. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г. // Международное право в документах: сб. документов / [сост. Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков - 2-е изд.]. - М.: Инфра. - 1997. С. 30–35.
2. Декларация и программа действий в области культуры мира (Принята на 55-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 13 сентября 1999 г.) // Толерантность / Общ. ред. М. П. Мchedлова. - М.: Республика, 2004. С. 349— 355.
3. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» на 2001-2005 годы (Утверждена постановлением Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629) // Толерантность / Общ. ред. М. П. Мchedлова. - М.: Республика, 2004. С. 366 — 376.

### **Основная литература**

#### **Учебники и учебные пособия**

1. Гречко П.К. Различия: от терпимости к культуре толерантности: учебное пособие / П.К. Гречко. - Москва: Изд-во Российского университета дружбы народов: 2006. С53-66.
2. Толерантность / Общ. ред. М. П. Мchedлова. - М.: Республика, 2004. С. 41-47.
3. Медушевский Н.А. Основы толерантности. – М.: ЛЕНАНД, 2014. С 29-45.

### **Научная литература:**

1. Касьян Н. Ф. Консенсус в современных международных отношениях : международно-правовые вопросы. - М. : Междунар. Отношения, 1983. С. 75 — 88.
2. Глухова А.В. Конфликты и диалог политических культур в современной России / Глухова Александра Викторовна ; А. В. Глухов ; [Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук]. - Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005. С.69-78.
3. Казимирчук В. Консенсус – универсальный демократический принцип // Конфликты и консенсус . 1991, № 4. С. 45 — 61.
4. Аклаев А. Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент. М., 2005. С. 148-169.

### **Дополнительная литература:**

#### **Научная литература**

1. Хомяков М. Б. Толерантность как социокультурная проблема // Толерантность и ненасилие: теория и международный опыт. Екатеринбург, 2000. С.34-41.
2. Проблемы толерантности в полиэтничном регионе: исторический опыт и задачи современности : материалы науч.-практ. конф. / [отв. ред.: д. филос. н., проф. В. В. Мархинин]. - Ханты-Мансийск : Информ.-изд. Центр, 2005. - С.45-59.
3. Гудименко Д.В. Политическая культура России: преемственность эпох // Политические исследования. 1994. № 2. С. 33-47.

#### **Список информационных и материально-технических ресурсов**

- Аудитории, соответствующие количеству обучаемых.
- Проектор или телевизионное оборудование для демонстрации презентаций.

### **Семинар 3.(2 ч.) Современный университет как пространство толерантности.**

*Задачами семинарского занятия являются:*

- активизация теоретических знаний;
- формирование навыков работы в команде;
- способность самостоятельно анализировать реальные конфликтные ситуации на основании полученных в процессе подготовки знаний.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Особенность сетевого социокультурного университетского сообщества.
2. Проблема паритета интересов преподавателей и студентов.
3. Роль университета в современном обществе.
4. Мультикультурализм, поликонфессиональность, полисоциальность как основа для формирования диалоговых практик в университете.
5. Университетская площадка как реализация принципа открытости, объединения по интеллектуальному признаку и состязательности.
6. Признание и допущение разнообразия как основы развития и взаимодействия.
7. Синергетика многовариантного пространства.

*Задания для самостоятельной подготовки:*

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте решение следующих учебных проблем:

- Смоделируйте (представьте в виде схемы, таблицы и т.д.) возможные ситуации, связанные с полиэтничностью и мультикультурной средой университета.
- Представьте варианты решения потенциальных проблем, возникающих при формировании системы обучения интернациональных групп.

### **Источники и литература**

## **Нормативные правовые акты**

1. Декларация и программа воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании ими своих прав и обязанностей (Принята Комитетом министров Совета Европы. Страсбург, 2000 г.) //Толерантность / Общ. ред. М. П. Мchedлова. - М.: Республика, 2004. С. 365 — 366.

## **Основная литература**

### **Учебники и учебные пособия**

1. Гречко П.К. Различия: от терпимости к культуре толерантности: учебное пособие / П.К. Гречко. - Москва: Изд-во Российского университета дружбы народов: 2006. С.83-97.
2. Толерантность / Общ. ред. М. П. Мchedлова. - М.: Республика, 2004. С.91-117.
3. Медушевский Н.А. Основы толерантности. – М.: ЛЕНАНД, 2014. С 46-72.

## **Научная литература**

1. Джурицкий А.Н. Поликультурное образование в современном мире. М., 2002. С.81-93.
2. Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. М., 2008. С.46-78.
3. Липман М. Обучение с целью уменьшения насилия и развития миролюбия //Вопросы философии, 1995, № 2. С.34-55.

## **Дополнительная литература**

### **Научная литература**

1. Бондырева С. К., Колесов Д. В. Толерантность. Введение в проблему. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2011. 240 с.
2. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Опыт работы ДОУ города Москвы. – М.: Школьная Пресса. 2011. 112 с.
3. Шалин. В.Образование и формирование культуры толерантности URL: <http://ps.1september.ru/articlef.php?ID=200405303> (Дата обращения 14.12.12)
4. Губогло М.Н. Толерантность сознания молодежи: состояние и особенности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003. С. 106-133.
5. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003. С. 244-251.

## **Семинар 4.(2 ч.) Психологические основы толерантного взаимодействия**

*Задачами семинарского занятия являются:*

- активизация теоретических знаний;
- выработка практических умений и их применения;
- формирование навыков работы в команде;
- способность самостоятельно анализировать реальные конфликтные ситуации на основании полученных в процессе подготовки знаний.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проанализируйте трехшаговую стратегию выхода из сложной коммуникативной ситуации. Продуктивна ли данная стратегия на практике? (Дайте развернутый ответ и поясните свою позицию).
2. Какую дистанцию должны соблюдать участники коммуникации между собой?
3. Должны ли быть различия в дистанции внутри двух групп оппонентов (т.е. между участниками каждой из команд) и между участниками разных групп?



4. Охарактеризуйте виды и формы невербального поведения (характер рукопожатий, расположение в помещении, позы и взгляд участников).
5. Оцените значение различных форм коммуникации в контексте конфликтного взаимодействия.
6. Охарактеризуйте потенциальные возможности развития конфликтной ситуации под влиянием невербальных коммуникаций.
7. Какие аспекты невербального поведения возможно считать особенно информативными и какова причина их значимости?

*Задания для самостоятельной подготовки.*

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте решение следующих учебных проблем:

- Опишите влияние отрицательных эмоций на ход коммуникации. Укажите, какие проблемы могут возникнуть в процессе коммуникации и какова их профилактика.
- Опишите, каким образом можно использовать эмоции с целью манипуляции и какова морально-этическая составляющая данных действий.
- Поясните причины агрессивного поведения в группе и в толпе. Сопоставьте агрессивные формы коллективного поведения с проявлениями индивидуальной агрессии.
- Опишите невербальные сигналы участника, который в ходе разговора оказывает давление на оппонента, пытается навязать свою позицию и использует для этого недостоверную информацию.

## **Источники и литература**

### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» на 2001-2005 годы (Утверждена постановлением Правительства РФ от 25 августа 2001 г. No 629) // Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика, 2004. С. 366 — 376.

## **Основная литература**

### **Учебники и учебные пособия**

1. Гречко П.К. Различия: от терпимости к культуре толерантности: учебное пособие / П.К. Гречко. - Москва: Изд-во Российского университета дружбы народов: 2006. С. 121-134.
2. Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика, 2004. С. 142-155.
3. Медушевский Н.А. Основы толерантности. – М.: ЛЕНАНД, 2014. С 72-86.

## **Научная литература**

1. Г. Л. Бардиер. Социальная психология толерантности. Спб., 2005. С.77- 98.
2. Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. М., 2008. С.89-111.

## **Дополнительная литература**

### **Научная литература**

1. Солдатова Г. У. Толерантность: психологическая устойчивость и нравственный императив // Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности / Под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 2003. - С43-51.
2. Смирнова Е.О. Межличностные отношения как сфера зарождения и проявления толерантности // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV / Под ред. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003. – С. 11-13.

3. Лебедева Н.М. Методология этнопсихологического исследования этнической толерантности в поликультурных регионах России URL: [http://ppf.uni.udm.ru/conf\\_2002/etnos/lebedeva.html](http://ppf.uni.udm.ru/conf_2002/etnos/lebedeva.html) (дата обращения 14.12.12).

### **Семинар 5. (2 ч.) Проблемы самопрезентации и самоидентификации**

*Задачами семинарского занятия являются:*

- выработка практических умений и их применения; способность самостоятельно анализировать реальные конфликтные ситуации на основании полученных в процессе подготовки знаний.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Представьте варианты презентации собственной личности в соотношении с другими идентичностями.
2. Дайте характеристику вашего возможного взаимодействия с другими членами группы на основании сделанных самопрезентаций.
3. Каковы стратегии поведения в различных ситуациях коммуникации на основе выделенных К.Томасом пяти основных способов поведения — противоборство (соперничество), приспособление (уступчивость), избегание (игнорирование), компромисс (взаимные уступки), сотрудничество (взаимный интерес).
4. Назовите стили переговоров по иным критериям (Эмоции, Логика, Угрозы, Торг, Компромисс).
5. Попробуйте сформулировать собственные критерии для определения стиля переговоров.

*Задания для самостоятельной подготовки.*

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте решение следующих учебных проблем:

- Изучите двухмерную модель К.Томаса, где основными измерениями являются внимание человека к интересам других людей (ориентация на других) и защита собственных интересов (ориентация на себя).
- Определите свои собственные стратегии поведения в коммуникации с помощью теста К.Томаса, согласны ли Вы с полученными результатами? Обоснуйте свою позицию, используя примеры из жизни (опишите кратко несколько случаев, в которых Вы использовали данную стратегию).
- Сравните стратегии поведения в коммуникации: «компромисс» и «сотрудничество». Напишите основное отличие и модель ситуации, в которой эти стратегии наиболее эффективны.

### **Основная литература**

#### **Учебники и учебные пособия**

1. Гречко П.К. Различия: от терпимости к культуре толерантности: учебное пособие / П.К. Гречко. - Москва: Изд-во Российского университета дружбы народов: 2006. С. 181-197.
2. Толерантность / Общ. ред. М. П. Мchedлова. - М.: Республика, 2004. С.178-190.
3. Медушевский Н.А. Основы толерантности. — М.: ЛЕНАНД, 2014. С 87-99.

#### **Научная литература**

1. Скрипкина Т.П. Доверие и толерантность: существуют ли границы? // Межкультурный диалог: исследования и практика / Под ред. Г. У. Солдатовой, Т.Ю.Прокофьевой, Т. А. Лютой. М.: Центр СМИ МГУ им. М.В.Ломоносова, 2004. С.69-81.

2. Соснин В.А. Учимся общению: взаимопонимание, переговоры, тренинг. - М.: Институт психологии РАН, 2003. С. 56-89.
3. Суховершина Ю., Тихомирова Е., Скоромная Ю., «Тренинг делового общения», 2006. С.45-51.
4. Гюрс М., Новак К. Умение договариваться. М.2006. С.21-37.

### **Дополнительная литература**

#### **Научная литература**

1. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003. С. 244-251.
2. Смирнова Е.О. Межличностные отношения как сфера зарождения и проявления толерантности // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV / Под ред. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003. С. 11-13.

### **Семинар 6. (2 ч.) Проблемы восприятия и понимания: информационные фильтры, ценности «по умолчанию» и механизмы мисперцепции.**

*Задачами семинарского занятия являются:*

- активизация теоретических знаний;
- выработка практических умений и их применения;
- формирование навыков работы в команде;

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каковы основные проблемы восприятия и понимания.
2. Раскройте содержание понятия информационный фильтр. Какие виды информационных фильтров вы знаете, приведите примеры.
3. Дайте определение и раскройте содержание понятия «ценности «по умолчанию».
4. Определите содержание понятия механизмов мисперцепции.

*Задания для самостоятельной подготовки*

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте решение следующих учебных проблем:

- Проанализируйте теоретические концепции культурного взаимодействия, в т.ч.:
  - «спираль молчания», когда человек умалчивает о своих личных ценностях, если они не поддерживаются в обществе;
  - ценности «по умолчанию», которые входят в формулу «общественного стереотипа».
- Охарактеризуйте возможные точки соприкосновения в индивидуальных и общественных ценностях в качестве основы для инсоциализации и инкультурации личности.

### **Источники**

#### **Нормативные правовые акты**

1. Гражданские и политические права несовместимость демократии и расизма (Доклад Верховного комиссара по правам человека на 58-й сессии Комиссии по правам человека ООН 7 февраля 2002 г.) //Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика, 2004. С. 355 - 362

## **Основная литература**

### **Учебники и учебные пособия**

1. Гречко П.К. Различия: от терпимости к культуре толерантности: учебное пособие / П.К. Гречко. - Москва: Изд-во Российского университета дружбы народов: 2006. - С. 221-245.
2. Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика, 2004. - С.197-220.
3. Медушевский Н.А. Основы толерантности. — М.: ЛЕНАНД, 2014. С 100-120.

### **Научная литература**

1. Скрипкина Т.П. Доверие и толерантность: существуют ли границы? // Межкультурный диалог: исследования и практика / Под ред. Г. У. Солдатовой, Т.Ю.Прокофьевой, Т. А. Лютой. М.: Центр СМИ МГУ им. М.В.Ломоносова, 2004. - С. 67-81.
2. Солдатова Г.У. Толерантность: психологическая устойчивость и нравственный императив. // Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности. / Под редакцией Г.У.Солдатовой, Л.А.Шайгеровой. М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 2003. - С. 59-72.

### **Дополнительная литература**

1. Фишер Р. Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражений. М. 1990. - С. 34 - 78.
2. Межкультурный диалог: исследования и практика : [Сб. ст. / Федер. целевая прогр. "Формирование установок толерант. сознания и профилактика экстремизма в рос. о-ве (2001-2005 гг.)"]. - М. : Центр СМИ МГУ им. М. В. Ломоносова, 2004. - С.59 — 89.

## **Семинар 7. (4 ч.) Искусство переговоров как модель согласования позиций.**

*Задачами семинарского занятия являются:*

- выработка практических умений и их применения;
- формирование навыков работы в команде;
- способность самостоятельно анализировать реальные конфликтные ситуации на основании полученных в процессе подготовки знаний.

Практическое занятие нацелено на формирование навыков переговоров и может быть реализовано в виде деловой игры. В качестве предмета переговоров можно предложить как глобальные проблемы современного общества, так и локальные проблемы, знакомые слушателям. Для рассмотрения преподаватель предлагает кейсы (описание конкретных ситуаций) по своему усмотрению. Итогом занятия должно стать достижение консенсусного решения проблемы.

*Вопросы для обсуждения предложенного преподавателем кейса (конфликтной ситуации):*

1. Укажите, каковы объект и предмет исследуемого конфликта.
2. Охарактеризуйте тактики и стратегии сторон.
3. Раскройте потенциал толерантного взаимодействия сторон в данной конфликтной ситуации.
4. Укажите, какие меры могут способствовать снижению конфликтного потенциала исследуемой ситуации, обоснуйте свой выбор.

*Задания для самостоятельной подготовки.*

Работая индивидуально или объединившись в группу, подготовьте решение следующих учебных проблем:

- Проанализируйте аспекты толерантного взаимодействия в конфликтных ситуациях.
- Обобщите ключевые механизмы выявления таких исследовательских категорий, как объект конфликта, предмет конфликта, потенциал конфликта, фон конфликтного взаимодействия.

- Сформулируйте собственные примеры (кейсы), раскрывающие возможности толерантного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

### **Основная литература**

#### **Учебная литература**

1. Гречко П.К. Различия: от терпимости к культуре толерантности: учебное пособие / П.К. Гречко. - Москва: Изд-во Российского университета дружбы народов: 2006. С.252-267.
2. Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика, 2004. С. 234- 245.
3. Медушевский Н.А. Основы толерантности. – М.: ЛЕНАНД, 2014. С 178-200.

#### **Научная литература**

1. Фишер Р. Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражений. М. 1990. С. 83- 97.
2. Левицкий Р., Сондерс Д., Барри Б., Мinton Д. Самое главное о переговорах. М.2006. С. 31-47.

#### **Дополнительная литература**

##### **Научная литература**

1. Соснин В.А. Учимся общению: взаимопонимание, переговоры, тренинг. - М.: Институт психологии РАН, 2003. С. 56-89.
2. Суховершина Ю., Тихомирова Е., Скоромная Ю., «Тренинг делового общения», 2006. С.45-51.
3. Гюрс М., Новак К. Умение договариваться. М.2006. С.21-37.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Лекционные занятия не требуют от студента специальной подготовки. Проверка знаний на лекционных занятиях производится как в письменной, так и в устной форме и распространяется на информацию, которую студент должен усвоить в ходе данного занятия.

Задания, предлагаемые студентам на лекционных занятиях, направлены не только на повторение услышанного информационного материала, но и на стимулирование процесса креативного мышления студента, позволяющего вписать полученные знания по предмету в уже существующую у студента модель восприятия обсуждаемых проблем.

Семинарские занятия проводятся в форме практикумов, презентаций и базируются на принципе интерактивности – варианте организации системы обучения в котором цель (получение студентом знаний по предмету) достигается информационным обменом между преподавателем и студентом, между студентами, между источником информации и студентом напрямую.

Интерактивная модель обучения на семинарах предполагает комбинирование различных форм обучения, в том числе в рамках отдельных семинаров и обращение в процессе обучения к методам коллективного познания, в том числе методу «мозгового штурма», методу «Делфи» и другим методам, которые могут быть выбраны преподавателем на основании обращения к разбору конкретных примеров (кейсов), (например, модель, предложенная для проведения семинара 7).

Важное значение для подготовки студента к семинарским занятиям играет рубрика «Задания для самостоятельной подготовки», которая предполагает активное развитие аналитических способностей студента и применение полученных им знаний и технологических исследовательских навыков для решения научных, учебных и исследовательских задач, которое,

по решению преподавателя, может реализовываться индивидуально или коллективно в рамках самостоятельной подготовки студента.

*Новизна* авторского подхода к преподаванию курса состоит в использовании средств развивающего обучения, акцент в котором сделан на освоение бакалаврами практических навыков по курсу, предполагающих активное включение в образовательный процесс методом диалоговой коммуникации между преподавателем и обучающимися. Лекции по курсу носят проблемный характер, в разрешении поставленных проблем активно участвуют студенты. Семинарские занятия проводятся в форме дискуссий. На этих занятиях студенты знакомятся с основными сценариями решения задач в области убеждающей коммуникации. Семинары чередуются с практическими занятиями, проводимыми в форме тренингов, на которых отрабатываются практические навыки, основанные на полученных в ходе проведения лекционных и семинарских занятий знаниях и умениях по данному предмету. При этом форма проведения всех типов занятий предполагает работу студента как индивидуально, так и в группах. При проведении самостоятельной работы студентов, в частности при написании сценариев решения кейсов, студенты должны суметь продемонстрировать углубленное понимание основных проблем курса, избранных в соответствии со своими научными или профессиональными интересами.

Одной из ключевых форм проведения семинарских занятий становится аналитический обзор, предполагающий объединение навыков поиска тематической информации по предмету, ее компиляции, компаративного анализа и краткой презентации результатов с учетом доказательства репрезентативности полученных результатов.

В целом при изучении предмета используется активный метод обучения, предполагающий постоянное включение слушателей в обсуждение изучаемых проблем с помощью прикладных заданий, в которых они могли бы использовать собственный опыт практической деятельности; бесед-дискуссий по актуальным вопросам курса; анализ реальных событий, прогнозирование их дальнейшего развития и поиск решений, направленных на достижение консенсуса между участниками дискуссии. Данный подход опирается, прежде всего, на самостоятельное изучение студентами как научной литературы, так и материалов по типичным ситуациям, посвященным изучаемым разделам курса, а также на их самостоятельную аналитическую работу, стимулирующую творческий подход к поставленным вопросам.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины «Основы толерантности» реализуется кафедрой культуры мира и демократии.

*Цель дисциплины* «Основы толерантности» призван подготовить специалиста, обладающего знаниями о современных принципах построения гармоничной коммуникации в мультикультурном и мультиэтническом обществе, а также, профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации целей гармонизации взаимодействия как на социальном, так и на профессиональном уровнях, способствуя формированию принципов гражданского общества.

*Задачи:* выработка понимания факторов и проявлений многоаспектности социальных, политических, культурных процессов, способности выделять общее в процессе коммуникации с другими людьми, а не замыкаться на собственном опыте и модели поведения, а также формирование навыков ведения переговоров и согласования позиций в ситуациях повседневного общения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

## ОК-5

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- подходы к пониманию происходящих социальных и политических процессов;
- основные модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах;
- основные концепции в области современных коммуникаций.

Уметь:

- выявлять характерные особенности осуществления диалога в различных сферах социальной и политической жизни и в мультикультурной среде;
- выбрать подход, стиль и способ управления ситуацией коммуникации;
- моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций.

Владеть:

- навыками управления ситуациями общения в мультикультурной среде;
- навыками управления конфликтными ситуациями;
- навыками согласования позиций, в случае их несовпадения.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	28.06.2017	<b>8</b>
3	Приложение №2	25.06.2018 г	<b>10</b>
4	Приложение №3	27.08.2019	<b>10</b>



**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно- но распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободнораспространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

