

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики образования

## **КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
Уровень квалификации выпускника *специалист*  
Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

**Название дисциплины:** «Культурно-исторические основы профилактики девиантного поведения».

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и методологии образования  
Шабельников В.К., ст. преподаватель кафедры психологии и методологии образования

Ферубко А.В.

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№\_9\_ от\_16.06.2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка дисциплины «Культурно-исторические основы профилактики девиантного поведения»

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель курса* - формирование у студентов знаний об Культурно-исторические основы профилактики девиантного поведения . Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

*Задачами курса* являются

- формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;
- формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения;
- формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;
- формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9 .	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<i>Знать</i> специфику развития девиантного поведения; <i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением <i>Владеть</i> навыками анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<i>Знать</i> особенности различных видов девиантного поведения; <i>Уметь</i> выявлять анализировать психолого педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов отклоняющегося поведения; <i>Владеть</i> навыками оказания психологической помощи для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-исторические основы профилактики девиантного поведения» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная психология», «Основы психологии» «Социальная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Психология социальной работы», «Паттерны насилия в личности и культуре», «Общие тенденции становления идентичности в онтогенезе».

### 2. Структура дисциплины «Культурно-исторические основы профилактики девиантного поведения»

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1. . Методология исследования культурно- исторических основ профилактики девиантного поведения	7	2		2			8	Текущий контроль
2	Раздел 2 Феноменология девиантного поведения.	7	6		2			24	Текущий контроль
6	Раздел 3. Факторы развития и культурно- исторические основы профилактики девиантного поведения	7	6		10			12	Текущий контроль
	Зачет	7		n		n		n	Зачет по билетам
	итого: всего 72 ч.		14		14			44	

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Раздел 1. Методология исследования культурно- исторических основ профилактики девиантного поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи психологии девиантного поведения. Соотношение между различными понятиями, описывающими поведение, не укладывающееся в общепринятые нормы: «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «деструктивное поведение», «делинквентное поведение». Проблема нормы в психологии и многообразие подходов к ее определению</li> <li>2. Рассмотрение проблематики отклоняющегося, или девиантного поведения в контексте культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. История создания, задачи, принципы и методы культурно-исторического подхода в психологии и образовании. Культурно-историческое развитие человека в онтогенезе и особенности психических процессов и развития личности на разных стадиях жизненного пути.</li> </ol>
2	Раздел 2. Феноменология девиантного поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зависимое поведение. Общая характеристика зависимого поведения как одного из видов девиантного деструктивного поведения.</li> <li>2. Суицидальное поведение. Общая характеристика суицидального поведения как одного из видов девиантного поведения.</li> <li>3. Антисоциальное поведение.</li> </ol>
3	Раздел 3. Факторы развития и культурно- исторические основы профилактики девиантного поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Факторы развития девиантного поведения. Теоретические и методологические проблемы исследования факторов развития девиантного поведения.</li> <li>5. Социальные факторы: макросоциальные и микросоциальные факторы. Макросоциальные факторы: характеристики общества и его социальных институтов (СМИ, школа, армия и др.). Микросоциальные факторы: характеристики малой социальной группы, в которую включен индивид и характеристики семьи.</li> <li>6. Психологические факторы развития девиаций: особенности характера, особенности личности, возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психотравмирующие события, превосходящие индивидуальный уровень толерантности к фрустрации.</li> <li>7. Понятие профилактики в контексте культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Учение о высших психических функциях. Идея опосредования. Социальная обусловленность психического развития. Идея интериоризации. Понятие зоны ближайшего развития. Центральное психологическое новообразование. Понятие ведущей деятельности и центральной психологической функции.</li> </ol>

#### 4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Раздел 1. . Методология исследования культурно-исторических основ девиантного поведения	Лекция 1 (2 часа) Семинар 1 (2 час)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	Раздел 2 Феноменология девиантного поведения.	Лекция 2 (2 часа) Семинар 2 (2 час) Лекция 3 (2 часа) Семинар 3 (2 час) Семинар 4(2 час) Лекция 4 (2 часа) Семинар 5 (2 часа) Лекция 5 (2 часа) Семинар 6 (2 часа) Лекция 6 (2 часа) Семинар 7 (2 часа)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.
3.	Раздел 3. Факторы развития и культурно-исторические основы профилактики девиантного поведения	Лекция 7 (2 часа) Семинар 8 (2 часа) Семинар 9 (2 часа) Лекция 8 (2 часа) Семинар 10 (2 часа) Семинар 11 (2 часа) Лекция 9 (2 часа) Семинар 12 (2 часа)	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов .

#### Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>самостоятельная работа (раздел 3)</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (контрольное вопросы)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплины)</b> <i>зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
Раздел 1. . Методология исследования культурно-исторических основ девиантного поведения	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 2 Феноменология девиантного поведения.	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 3. Факторы развития культурно-исторические основы профилактики девиантного поведения	<i>Текущий контроль. Самостоятельная работа</i>
Итоговый контроль	<i>Зачет по билетам</i>

#### Вопросы к зачету

1. Определение девиантного деструктивного поведения, соотношение с другими понятиями, описывающими поведение, отклоняющееся от общепринятых норм. Виды деструктивного поведения.
2. Определение и общая характеристика зависимого поведения.
3. Виды зависимого поведения.
4. Мотивации зависимого поведения.
5. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей.
6. Особенности развития субстанциональной зависимости в подростковом и юношеском возрасте.
7. Основные принципы профилактики зависимого поведения.
8. Основные принципы реабилитации лиц с зависимостями.
9. Психодинамический подход к пониманию зависимого поведения.
10. Деятельностный подход к пониманию зависимого поведения.
11. Определение и общая характеристика суицидального поведения.
12. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения.
13. Классификация видов суицидального поведения по А.И.Личко.
14. Виды суицидальной мотивации.
15. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних.
16. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.
17. Определение и общая характеристика антисоциального поведения.
18. Основные теоретические подходы к пониманию антисоциального поведения.
19. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.
20. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.
21. Этиологическая классификация типов социальной дезадаптации (Н.Ю.Милютин, Е.Л.Максимова).
22. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические».
23. Характеристики малой группы, в которую включен индивид, как фактор развития девиации несовершеннолетних.
24. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций: определение дисфункциональной семьи.

25. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).
26. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации.
27. Особенности характера как факторы развития девиаций акцентуации и психопатии (А.И.Личко).
28. Особенности личности как факторы развития девиаций у несовершеннолетних.
29. Возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста как факторы девиантного поведения.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основные источники и литература

#### Основные источники и литература.

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.08.2019)
2. Кравцов О.Г. Культурно-историческая методология исследования девиантного поведения/ Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование» М..Из-во РГГУ, 2012 <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-istoricheskaya-metodologiya-issledovaniya-deviantnogo-i-prestupnogo-povedeniya-1/viewer> (дата обрац: 30.08.2019)
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10828-6. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.08.2019)
4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.08.2019)

#### Дополнительные источники и литература.

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. — М.: 1995. — с104-121..
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. — М.: 1988.
4. Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
5. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. — М.: Изд-во МГУ, 1984. — 144 с.
6. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. — М.: ИЧП «Магистр», 1994. — с. 8-66.
7. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 325 с.
8. Васильев В.Л. Юридическая психология СПб: Питер, 2000. — с.382-394, 500-541.
9. Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
10. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Речь, 2002.
11. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. — СПб.: Речь, 2007. — 190 с.

12. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 472-534 (Глава 18), с. 737-740 (Глава 25, ч.2).
13. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 2002. – с.153-183.
14. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
15. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.:Гардарики, 2004. – 320 с.
16. Киссельман Л.Е., Мацкевич М.Г. Социальное пространство наркотизма. – СПб Медицинская пресса, 2001. – 272 с.
17. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с.165-197.
19. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2001. – с.82-91, с.409-506.
20. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
21. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
22. Молодежный экстремизм. – СПб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.
23. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
24. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
25. Психология и лечение зависимого поведения/ Под ред. Скотта Даулинга. – М.: «Класс», 2007. – 232 с.
26. Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
27. Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. ([www.safetystory.org](http://www.safetystory.org))
28. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 240-245.
29. Сапогова Е.Е. Психология развития человека – М.: Аспект Пресс, 2005. – с.301-376 (Главы 19-21).
30. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
31. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
32. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей» - М., Изд-во «Когито-Центр»/Серия Клиническая психология/, 2006г, 367с.
33. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.
34. Старшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.
35. Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
36. Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э
37. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: «Питер», 1997. – с. 246-254.
38. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. –СПб.: «Питер», 2002. – с.19-47.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Журнал « Культурно-историческая психология» . Раздел. Девиантное поведение

[https://psyjournals.ru/kip/2008/n2/Pulkin\\_full.shtml](https://psyjournals.ru/kip/2008/n2/Pulkin_full.shtml) (дата обращения 02.08.2019)

2. Культурно-историческая методология исследования девиантного поведения.

<https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-istoricheskaya-metodologiya-issledovaniya-deviantnogo-i-prestupnogo-povedeniya-1/viewer> (дата обращения 02.08.2019)

3. Банк тестов на исследование девиантного поведение - <https://banktestov.ru/test/33691> - (дата обращения 02.08.2019)

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное

11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9.Методические материалы**

### **9.1.Планы практических занятий.**

#### **РАЗДЕЛ 1. Методология исследования девиантного поведения**

**Цель.** Сформировать понятие о проблеме критерия девиантного поведения.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

#### **Семинар№1, продолжительность \_2\_ часа**

##### **Вопросы для обсуждения.**

1. Проблема классификации поведенческих феноменов.
2. Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе.
3. Проблема нормы в психологии и многообразие подходов к ее определению.
4. Культурно-исторические основы девиантного поведения.
5. Проблема классификации поведенческих феноменов.
6. Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе.
7. Определение девиантного деструктивного поведения.
8. Виды деструктивного поведения.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
- ✓ Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003. сс. 5-38.
- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.08.2019)
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – СС.3-7, 7-17.
- ✓ Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – Спб: Речь, 2005. – СС.10-31, 70-74.

**РАЗДЕЛ 2. Феноменология девиантного поведения.****Семинар №2, продолжительность \_2\_ часа**

**Цель.** Сформировать понятие об аддиктивном (зависимом) поведении, как одного из видов девиантного деструктивного поведения.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Определение и общая характеристика зависимого поведения.
2. Субстанциональные и несубстанциональные виды зависимого поведения.
3. Дифференциация зависимого поведения и клинических форм зависимости. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей.
4. Мотивации зависимого поведения.
5. Теоретические подходы к пониманию зависимого поведения.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – Спб.: Речь, 2007. – 190 с.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Психология и лечение зависимого поведения/ Под ред. Скотта Даулинга. – М.: «Класс», 2007. – 232 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – М.-Спб: Прайм-
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей» - М., Изд-во «Когито-Центр»/Серия Клиническая психология/, 2006г, 367с.
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.
- ✓ Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.08.2019)



### Семинар №3, продолжительность 2 часа

**Цель.** Сформировать понятие о субстанциональных формах зависимого поведения.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Алкоголизм: симптомы и течение. Ранний алкоголизм и его специфика.
3. Наркомания: виды, симптомы и течение.
2. Ранняя наркомания и ее специфика. Признаки наркотизации в подростковом и юношеском возрасте.
3. Токсикомания: симптомы и лечение.
4. Роль группы в развитии зависимого поведения в подростковом возрасте.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 472-534 (Глава 18).
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютина. Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.

### Семинар №4, продолжительность 2 часа

**Цель.** Сформировать понятие о несубстанциональных формах зависимого поведения. : игровая зависимость: симптомы и течение. Специфика подростковых форм игровой зависимости.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Несубстанциональные зависимости: игровая зависимость: симптомы и течение. Специфика подростковых форм игровой зависимости.
2. Компьютерная зависимость: виды, симптомы.
3. Интернет-зависимость и ее симптомы.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2001. – с.82-91, с.409-506.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.

- ✓ Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8.  
<https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.08.2019)

### **Семинар №5, продолжительность \_2\_ часа**

**Цель.** Сформировать понятие о суицидальном поведении как одном из видов девиантного поведения.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения.
2. Многообразие классификаций суицидов и их типология.
3. Виды суицидальной мотивации.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
- ✓ Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 737-740 (Глава 25, ч.2).
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.08.2019)
- ✓ Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.

### **Семинар №6, продолжительность \_2\_ часа**

**Цель.** Сформировать понятие о специфике суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения. Суицидальная сигнализация.
2. Специфика суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.
3. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
- ✓ Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 737-740 (Глава 25, ч.2).
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.

- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.08.2019)
- ✓ Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. — М.:Смысл, 2005. — 310 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. — М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.

### Семинар №7, продолжительность \_2\_ часа

**Цель.** Сформировать понятие об антисоциальном поведения как одного из видов девиантного поведения.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Основные теоретические подходы к пониманию агрессивного поведения.
2. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.
3. Специфика антисоциального поведения несовершеннолетних.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. — М.: ИЧП «Магистр», 1994. — с. 8-66.
- ✓ Божович Л.И. Избранные психологические труды. — М.: 1995. — с104-121..
- ✓ Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. — М.: 1988.
- ✓ Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
- ✓ Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 325 с.
- ✓ Васильев В.Л. Юридическая психология СПб: Питер, 2000. — с.382-394, 500-541.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. — 288 с.
- ✓ Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения. — М.: Ю-райт, 2001. — 160 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. — Новосибирск, 1990. — 224 с.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. — М.: Эксмо-Пресс, 1999. — с.7-277.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютина Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. — 572 с.
- ✓ Молодежный экстремизм. — СПб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. — 139 с.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. — М, 2005. — 358 с.
- ✓ Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
- ✓ Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э

### РАЗДЕЛ 3. Факторы развития и профилактика девиантного поведения

#### Семинар №8, продолжительность 2 часа

**Цель.** Сформировать понятие об проблематике изучения факторов развития девиаций.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Теоретические и методологические проблемы исследования факторов развития девиантного поведения.
2. Многообразие классификаций факторов развития девиантного поведения.
3. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические».

#### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 325 с.
- ✓ Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Речь, 2002.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М.: Ю-райт, 2001. – 160 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.

#### Семинар №9, продолжительность 2 часа

**Цель.** Сформировать понятие об социальных факторах развития девиаций: макро и микросоциальные влияния.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Социальные факторы: макросоциальные и микросоциальные факторы. Макросоциальные факторы: характеристики общества и его социальных институтов (СМИ, школа, армия и др.).
2. Микросоциальные факторы: характеристики малой социальной группы, в которую включен индивид.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 325 с.
- ✓ Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Киссельман Л.Е., Мацкевич М.Г. Социальное пространство наркотизма. – СПб Медицинская пресса, 2001. – 272 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.

- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской психопатологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Молодежный экстремизм. – СПб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. (www.safety1st.org)
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
- ✓ Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.

### **Семинар №10, продолжительность 2 часа**

**Цель.** Сформировать понятие о микросоциальных факторах развития девиаций: семейные факторы.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций.
2. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).
3. Диагностика детско-родительских отношений в отечественной психолого-педагогической практике.
4. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации (зависимости).

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.:Гардарики, 2004. – 320 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской психопатологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
- ✓ Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
- ✓ Психология и лечение зависимого поведения/ Под ред. Скотта Даулинга. – М.: «Класс», 2007. – 232 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
- ✓ Старшенбаум Г.С. Аддиктология. - М.:Когито-Центр, 2005.
- ✓ Старшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.

- ✓ Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. –СПб.: «Питер», 2002. – с.19-47.

### **Семинар №11, продолжительность \_2\_ часа**

**Цель.** Сформировать понятие о психологических факторах развития девиаций: возрастно-психологические факторы развития девиаций в подростковом и юношеском возрастах.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Особенности характера как факторы девиации.
2. Особенности личности как факторы девиации.
3. Возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста как факторы девиации

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М.: 1995. – с104-121..
- ✓ Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 2002. – с.153-183.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М.: Ю-райт, 2001. – 160 с.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Сапогова Е.Е. Психология развития человека – М.: Аспект Пресс, 2005. – с.301-376 (Главы 19-21).
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
- ✓ Старшенбаум Г.С. Аддиктология. - М.:Когито-Центр, 2005.
- ✓ Старшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.

### **Семинар №12 - продолжительность \_2\_ часа**

**Цель.** Сформировать понятие о принципах профилактики и реабилитации зависимого поведения, антисоциального поведения и проблемах ресоциализации делинквентов.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Понятие профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Проблема оценки эффективности программ профилактики и реабилитации зависимого поведения.
2. Основные принципы профилактики зависимого поведения и реабилитации лиц с зависимостями. Специфика программ для несовершеннолетних.
3. Стратегии профилактики зависимого поведения.

4. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.
5. Примеры профилактических и реабилитационных программ. Возможности и ограничения реабилитационных программ.
6. Методы диагностики асоциального поведения.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 325 с.
- ✓ Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.08.2019)
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин. Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. ([www.safety1st.org](http://www.safety1st.org))
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
- ✓ Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10828-6. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.08.2019)
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.
- ✓ Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.08.2019)

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Культурно-исторические основы профилактики девиантного поведения» является частью вариативного блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантная», направленность «Психология личности». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и методологии образования.

*Цель курса* - формирование у студентов знаний об основных условиях и закономерностях процессов развития девиантного поведения.

*Задачами курса* являются

- формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;
- формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения;
- формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;

формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением. Дисциплина направлена на формирование *профессионально-специализированными компетенций* выпускника:

ПК-9 . способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- специфику развития девиантного поведения;
- особенности различных видов девиантного поведения;

*Уметь:*

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением;
- выявлять анализировать психолого педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов

*Владеть*

- навыками анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;
- навыками оказания психологической помощи для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	28.06.2017	<b>8</b>
3	Приложение №2	25.06.2018 г	<b>10</b>
4	Приложение №3	27.08.2019	<b>10</b>

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	Свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	Свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант