

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии личности**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕАТР ЧАСТЬ 4.
ОБУЧЕНИЕ. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Уровень квалификации выпускника: *специалист*
Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины: «Экспериментальный² психологический театр. Часть 4.
Обучение. Учебная деятельность»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Ст.преподаватель кафедры психологии личности Л.Е.Синюкова

Ответственный редактор:

Доктор психологических наук, профессор, зав. кафедры психологии личности В.Р.Орестова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предметом данного курса является - жизненная психологическая реальность, стоящая за категориями и понятиями психологической науки.

Цель дисциплины: научить студентов выделять уровень психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.

Задачи:

- научиться анализировать разные ситуации в учебной деятельности.
 - научиться видеть соотношение обучения и общения, обучения и игровой деятельности.
 - выделить основные виды обучение, их формы и целесообразность в различных условиях.
- принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<i>Знать:</i> психологические основы обучения, этапы развития обучения и виды обучения; структуру учебной деятельности и способы трансформации обучения в учебную деятельность; <i>Уметь:</i> выделять основные виды обучение, их формы и целесообразность в различных условиях; принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции; произвольно принимать различные роли и позиции общения, в зависимости от позиции партнера по общению и от цели взаимодействия; использовать полученные знания в профессиональной деятельности практического психолога; выделять основные виды обучение, их формы и целесообразность в различных условиях. <i>Владеть:</i> навык формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;
ПК-42	способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	<i>Знать:</i> психологические основы обучения, этапы развития обучения и виды обучения; структуру учебной деятельности и способы трансформации обучения в учебную деятельность; закономерности психического и личностного развития и соотношение «обучения» и «развития»; <i>Уметь:</i> выделять основные виды обучение, их формы и целесообразность в различных условиях; принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции;

		<p>базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, основными методами индивидуальной и групповой работы; принципами анализа ситуаций и подходов к коррекции учебной деятельности.</p> <p>произвольно принимать различные роли и позиции общения, в зависимости от позиции партнера по общению и от цели взаимодействия;</p> <p><i>Владеть:</i> навык формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. предназначена для студентов 2-го года обучения. 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии личности

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Философия» , «История педагогики» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория обучения и педагогической технологии», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум» и др.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация ___-__ ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель-н ая работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ-н ая аттестация		
1	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика обучения и учебной деятельности. Виды обучения	4			10			8	Текущий контроль
2	РАЗДЕЛ 2. Структура учебной деятельности	4			10			8	Текущий контроль
3	РАЗДЕЛ 3. Позиции общения в учебной деятельности	4			10			8	Текущий контроль
4	РАЗДЕЛ 4. Учебная деятельность как самоценная деятельность и как форма для протекания другой деятельности	4			10			8	Текущий контроль
5	РАЗДЕЛ 5. Индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности	4			10			8	Текущий контроль
6	РАЗДЕЛ 6. Учебная деятельность в жизни детей и взрослых	4			10			8	Текущий контроль
13	Зачет	4							Контрольное тестирование
	ИТОГО:				42			66	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Введение. Предмет и задачи курса. Экспериментальный психологический театр – как способ реализации единства теории и практики.

РАЗДЕЛ 1. Виды обучения

Тема 1. Прямое обучение

Личностные позиции общения обучающего и учащегося при прямом обучении. Особенности создания контекста совместной деятельности при прямом обучении. Распределение компонентов деятельности между учащим и учащимся при прямом обучении. Результативность прямого обучения в зависимости от его инициатора и субъекта контекста обучения.

Тема 2. Косвенное обучение

Контекст совместной деятельности при косвенном обучении. Распределение компонентов учебной деятельности при косвенном обучении между учащим и учащимся. Результативность косвенного обучения в различных ситуациях у детей и взрослых. Ситуации, когда косвенное обучение является предпочтительным и те, когда оно не оптимально.

Тема 3. Спонтанное обучение

Место спонтанного обучения в жизни человека. Его роль на разных этапах онтогенеза, в том числе и у взрослых. Спонтанное прямое и спонтанное косвенное обучение. Преимущества и ограничения спонтанного обучения. Результативность спонтанного обучения (скорость, прочность).

Тема 4. Реактивное обучение

Возникновение в онтогенезе реактивного обучения. Его место в структуре обучения в различных детских возрастах и у взрослых. Реактивное прямое и реактивное косвенное обучение. Результативность реактивного обучения, происходящего по инициативе учащегося и по инициативе учащего.

Тема 5. Спонтанно-реактивное обучение

Место в онтогенезе обучения этого его вида. Роль спонтанно-реактивного обучения у подростков и взрослых при освоении ими новых областей знания.

Тема 6. Реактивно-спонтанное обучение

Место в онтогенезе обучения реактивно-спонтанного вида. Реактивно-спонтанное обучение у подростков и взрослых в процессе получения образования. Роль личностной позиции обучающегося при реактивно-спонтанном обучении.

РАЗДЕЛ 2. Структура учебной деятельности

Тема 7. Учебная задача

Понятие учебной задачи. Сочетание в ней условности и конкретных данных, заложенных в основу ее содержания. Типичные трудности принятия учебной задачи у детей и взрослых. Роль умения самостоятельно формулировать задачи для овладения способами решения учебных задач.

Тема 8. Учебные действия

Арсенал учебных действий, имеющихся у учащегося и набор алгоритмов, которым он владеет. Свободное использование учебных действий по смыслу учебной задачи и механический перебор алгоритмов. Цель учебного действия в контексте мотива учебной деятельности. Субъектность учебного действия.

Тема 9. Действие контроля

Принадлежность действия контроля самому обучающемуся или учащему его. Цикличность контроля в процессе продвижения учебной деятельности. Соподчиненность действий контроля соответственно соподчиненности учебных действий.

Тема 10. Действие оценки

Соподчиненность действий контроля и оценки. Личностный, аффективный смысл действия оценки. Принадлежность этого действия самому субъекту деятельности или наблюдателю (обучающему). Оценка и самооценка. генезис самооценки деятельности.

РАЗДЕЛ 3. Позиции общения в учебной деятельности

Тема 11. Позиция обучающего “над” по отношению к обучаемому

Позиция “над” при прямом и косвенном обучении. Позиция “над” при реактивном, спонтанном, спонтанно-реактивном и реактивно-спонтанном обучении. Ее сильные и слабые стороны при всех формах и видах обучения. Место позиции обучающего “над” по отношению к обучаемому в целостном процессе обучения в зависимости от возраста учащихся, целей и содержания учебного процесса.

Тема 12. Позиция обучающего “на равных” по отношению к обучаемому

Генезис и природа позиции “на равных” при обучении. Возможность использования ее на разных ступенях обучения, с разными по возрасту обучающимися. Условия полноценного обучения в позиции “на равных” у учителя и учеников. Условность и ролевой характер позиции “на равных” при обучении. Позиция “на равных” и личностная целостность учителя и учеников.

Тема 13. Позиция обучающего “под” по отношению к обучающемуся

Возможности позиции “под” по отношению к обучающемуся. Ее роль и место при обучении детей разных возрастов и взрослых. Роль учителя и позиция “под” при обучении. Значение позиции обучающего “под” для личностного развития обучаемого.

Тема 14. “Независимая” позиция обучающего по отношению к обучаемому

Произвольность и демонстративность “независимой” позиции общения по отношению к обучающемуся. Роль этой позиции в развитии самостоятельности учащегося.

РАЗДЕЛ 4. Учебная деятельность как самоценная деятельность и как форма для протекания другой деятельности

Тема 15. Стадии развития учебной деятельности

Генезис учебной деятельности в онтогенезе. Самоценная учебная деятельность у младших школьников. Содержание учебной деятельности у подростков и старшеклассников. Функции и содержание учебной деятельности в жизни взрослого, закончившего свое образование человека.

Тема 16. Логика развития учебной деятельности

Генетически ранние этапы развития учебной деятельности. Коллективно-распределенная учебная деятельность. Распределение компонентов учебной деятельности между ее участниками. Ролевые отношения в процессе учебной деятельности. Интериоризация всех структурных компонентов учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 5. Индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности

Тема 17. Роль обучающего в становлении индивидуальных и коллективных форм учебной деятельности

Значение индивидуального обучения для формирования учебной деятельности. Личностные позиции общения при индивидуальной учебной работе. Принципы организации учебной работы в форме микрогрупп. Ролевое распределение функций при микрогрупповой работе. Место фронтальной работы в целостном процессе обучения в детских и взрослом возрастах. Фронтальная работа при обучении и формирование учебной деятельности.

Тема 18. Индивидуальное в коллективной учебной деятельности Коллективное в индивидуальной учебной деятельности

Совместность деятельности со взрослым, как первичная форма коллективности в обучении. Интериоризированный коллективно-распределенный процесс в зрелой учебной деятельности. Способность каждого из обучающихся к индивидуальным действиям, необходимая для процесса коллективной учебной работы.

РАЗДЕЛ 6. Учебная деятельность в жизни детей и взрослых

Тема 19. Учебная деятельность, как компонент универсалии современного культурного человека

Принципиальная служебность, инструментальность учебной деятельности. Ее не востребованность в жизни многих людей. Сложности и жизненные проблемы, порождаемые недостаточностью развития учебной деятельности. Роль становления учебной деятельности для общего личностного развития человека. Ее место в жизни современного человека любого уровня образования и профессии.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика обучения и учебной деятельности. Виды обучения	<i>Практическое занятие 1</i> <i>Практическое занятие 2</i> <i>Практическое занятие 3</i> <i>Практическое занятие 4</i> <i>Практическое занятие 5</i> <i>Практическое занятие 6</i>	- Вводная лекция с использованием видеоматериалов - Развернутая беседа - Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	РАЗДЕЛ 2. Структура учебной деятельности	<i>Практическое занятие 7</i> <i>Практическое занятие 8</i> <i>Практическое занятие 9</i> <i>Практическое занятие 10</i>	- Лекция-визуализация с применением слайд-проектора - Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	РАЗДЕЛ 3. Позиции общения в учебной деятельности	<i>Практическое занятие 11</i> <i>Практическое занятие 12</i> <i>Практическое занятие 13</i> <i>Практическое занятие 14</i>	- Развернутая беседа тренинговые упражнения - Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	РАЗДЕЛ 4. Учебная деятельность как самоценная деятельность и как форма для протекания другой деятельности	<i>Практическое занятие 15</i> <i>Практическое занятие 16</i>	-Развернутая беседа с использованием видеоматериалов Дискуссия, тренинговые упражнения
5	РАЗДЕЛ 5. Индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности	<i>Практическое занятие 17</i> <i>Практическое занятие 18</i>	- Развернутая беседа тренинговые упражнения - Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
6	РАЗДЕЛ 6. Учебная деятельность в жизни детей и взрослых	<i>Практическое занятие 19</i>	-Развернутая беседа с использованием видеоматериалов Дискуссия, тренинговые упражнения

При реализации программы дисциплины «Экспериментальный психологический театр. Часть 4» используются различные образовательные технологии - во время аудиторных занятий. Занятия проводятся в виде мастер-классов и в форме лекции-беседы. Практические занятия проводятся в тренинговых классах. В ходе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- демонстрация слайдов Power Point, видеозаписей и сообщений, содержащихся в сети Интернет;
- групповые дискуссии по отдельным темам курса;
- тренинговые упражнения.

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Экспериментальный психологический театр. Часть 1» выстраивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- активное участие в дискуссиях и упражнениях	5 баллов	30 баллов
- контрольное тестирование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр: <i>Контрольное тестирование и контрольные вопросы</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Итоговый контроль: контрольное тестирование

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При проведении заключительной аттестации студент должен ответить на вопросы тестирования.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (20-30 баллов).

Заключительный контроль знаний проводится в форме контрольного тестирования. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

1. Контрольное тестирование

Для каждого из следующих предложений только одно из окончаний является правильным. Найдите его и отметьте.

1. Обучение в жизни человека...

- а) начинается довольно поздно, в школьном возрасте, когда для него будет заложена прочная база.*
- б) осуществляется посредством различных деятельности, в зависимости от возраста обучающегося и уровня его психического развития.*
- в) происходит, в основном, в формах, специально для этого предназначенных – на уроках, занятиях, лекциях и т.д.*
- г) происходит только в детстве и в юности, а впоследствии используются его результаты.*

2. Учебная деятельность – это деятельность...

- а) с учебными пособиями и материалами.*
- б) которая проходит на уроках в школе, на занятиях в детском саду, на лекциях в институте.*
- в) учителя, когда он готовится к урокам*
- г) которая формируется у детей не ранее 8 – 10 лет и есть далеко не у всех школьников.*

3. Предметом учебной деятельности является...

- а) правило, формула или задача, с которой работает обучающийся.*
- б) точное следование указаниям учителя.*
- в) сам субъект обучения, его знания и умения.*
- г) тот учебный материал, который разбирается на уроке.*

4. Реактивное обучение – это...

- а) очень быстрое, стремительное обучение.*
- б) обучение, механизмом которого является схема «стимул – реакция».*
- в) обучение в сонном или дремотном состоянии с помощью магнитофона.*
- г) обучение по программе того, кто его проводит, то есть учителя.*

5. Спонтанное обучение – это...

- а) Проявление глубоко, на генетическом уровне заложенных программ интеллектуального развития.*
- б) обучение по программе обучающегося, по его инициативе.*
- в) обучение с помощью специальной методики спонтанного обучения.*

2. Контрольные вопросы

1. Теоретическая и практическая значимость учебного курса «Экспериментальный психологический театр»
2. Соотношение содержания практико-ориентированной и теоретической направленности курса ЭПТ
3. Основные психологические категории (понятия), изучаемые в курсе ЭПТ. Логика построения курса.
4. Объем и содержание системы знаний по разделу «Общение», необходимых для практической деятельности психолога
5. Характеристика позиций партнеров в общении
6. Позиции психолога в общении с клиентом
7. Вербальные и невербальные средства общения
8. Типы взаимодействия партнеров в процессе общения (совместно-последовательное, совместно-индивидуальное, совместно-взаимодействующий)
9. Соотношение понятий «общение» и «деятельность»
10. Характеристика типов общения в зависимости от ситуации. Возможности их использования в практической деятельности психолога.
11. Взаимосвязь предметно-манипулятивной деятельности и игровой деятельности
12. Роль предметно-манипулятивной деятельности в развитии речи ребенка
13. Роль предметно-манипулятивной деятельности в развитии познавательной активности ребенка
14. Роль предметно-манипулятивной деятельности в развитии воображения
15. Характеристика игровой деятельности
16. Характеристика субъектно-объектных отношений в контексте анализа предметной деятельности
17. Характеристика субъекта игровой деятельности. Уровни развития субъектной позиции в игровой деятельности
18. Способы определения индивидуальных различий на материале предметного окружения
19. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в детском и взрослом онтогенезе
20. Игра – как метод психологической коррекции. Варианты использования режиссерской игры
21. Психологические условия становления и развития игровой деятельности
22. Психологические основы режиссуры в профессиональной деятельности практического психолога. Варианты режиссуры в работе психолога с клиентом
23. Роль игры в психическом развитии ребенка
24. Отличие игры как ведущей деятельности от игры как формы обучения
25. Особенности игровой деятельности, ее отличительные характеристики. Критерии игры.
26. Развитие игры в детском и взрослом онтогенезе.
27. Соотношение понятий «роль» и «образ».
28. Способы решения проблемных ситуаций с использованием разных художественных жанров (комедии, трагедии, драмы, мелодрамы, притчи и др.)
29. Отличительные характеристики индивидуально-коллективных видов игры
30. Отличительные особенности коллективных видов игры
31. Игра по правилам: отличительные характеристики, сходство и различие с сюжетно-ролевой игрой.
32. Объем и содержание системы знаний по разделу «Обучение. Учебная деятельность», необходимых психологу в практической деятельности
33. Игровая деятельность и учебная деятельность: сходство и различие.

34. Соотношение понятий «обучение» и «учебная деятельность». Условия развития учебной деятельности
35. Классификации видов обучения. Связь видов обучения
36. Психологический смысл обучения и этапы процесса обучения
37. Психологические условия формирования мотивации учебной деятельности
38. Формы, методы организации процесса обучения с разными возрастными категориями обучающихся
39. Возможности использования позиций партнеров в общении в процессе обучения
40. Основные направления профессиональной деятельности практического психолога.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
http://elib.gnpbu.ru/text/vozrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya_petrovskogo_1979/go_0;fs,1/ (дата обращения: 04.05.2020)
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии») https://bookap.info/deti/vygotskiy_psihologiya_razvitiya_rebenka/ (дата обращения: 04.05.2020)
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996 г. , 544 стр. <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/9298/default> (дата обращения: 04.05.2020)
4. Кравцов Геннадий Григорьевич. Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2. Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна <https://www.rulit.me/books/psihologiya-i-pedagogika-obucheniya-doshkolnikov-uchebnoe-posobie-read-354672-10.html> (дата обращения: 04.05.2020)
5. К.Роджерс, Дж. Фрейберг .Свобода учиться. — М.: Смысл, 2002. — 527 с. https://psyjournals.ru/files/34097/psyedu_2010_n4_Kudryavtsev.pdf (дата обращения: 04.05.2020)
6. А.Фабер, Э.Мазлиш. Как говорить с детьми, чтобы они учились /Адель Фабер, Элейн Мазлиш; [перевод с английского Т.О.Новиковой]. — Москва: Эксмо, 2014. — 288 с. <https://inbi-uim.ru/wp-content/uploads/2017/08/10-%D0%9A%D0%90%D0%9A-%D0%93%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%A2%D0%AC-%D0%A1-%D0%94%D0%95%D0%A2%D0%AC%D0%9C%D0%98-%D0%A7%D0%A2%D0%9E%D0%91%D0%AB-%D0%9E%D0%9D%D0%98-%D0%A3%D0%A7%D0%98%D0%9B%D0%98%D0%A1%D0%AC.pdf> (дата обращения: 04.05.2020)

Дополнительная:

1. Бережковская Елена Львовна. Психологические основы организации обучения детей на уроках в первом классе : (методические рекомендации) / Бережковская Елена Львовна, А. В. Козлина ; Е. Л.

Бережковская, А. В. Козлина ; Науч.-внедрен. лаб. психопедагогики образования. - [Б. м.] : [б. и.], 1996. - 85 с. : ил. - Описание сост. по обл. - Без тит. л.

Авторы: Бережковская Елена Львовна, Козлина А. В.

2. Степанова М. А.

Деятельностная теория учения: прошлое, настоящее, будущее[Текст] / Марина Анатольевна ; М. А. Степанова

// Вопросы психологии. - 2013. - № 6. - С. 77-87. - Библиогр.: с. 86-87 (26 назв.).

3. Моросанова Варвара Ильинична.

Саморегуляция и индивидуальность человека / В. И. Моросанова ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии, Рос. акад. образования, Психол. ин-т. - М. : Наука, 2010. - 518, [1] с. : рис., табл. ; 25 см. - ISBN 978-5-037102-6.

Шифры: 150 - М 80

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Liber.rsuh.ru

2. Mospsy.ru

3. <http://vslovare.ru/slovo/psihologicheskii-slovar/planiruemoe-roditelstvo>

4. <http://www.dissercat.com/content/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с

учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика обучения и учебной деятельности. Виды обучения (14 часов)

Тема 1. Прямое обучение

Цель. Сформировать представление об обучении и учебной деятельности и специфике прямого обучения

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные позиции общения обучающего и учащегося при прямом обучении.
2. Особенности создания контекста совместной деятельности при прямом обучении.
3. Распределение компонентов деятельности между учащим и учащимся при прямом обучении.
4. Результативность прямого обучения в зависимости от его инициатора и субъекта контекста обучения.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна
Шифры: К 77

Тема 2. Косвенное обучение

Цель. Сформировать представление о специфике косвенного обучения

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Контекст совместной деятельности при косвенном обучении.
2. Распределение компонентов учебной деятельности при косвенном обучении между учащим и учащимся.
3. Результативность косвенного обучения в различных ситуациях у детей и взрослых.
4. Ситуации, когда косвенное обучение является предпочтительным и те, когда оно не оптимально.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна
Шифры: К 77

Тема 3. Спонтанное обучение

Цель. Сформировать представление о специфике спонтанного обучения

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Место спонтанного обучения в жизни человека.
2. Роль спонтанного обучения на разных этапах онтогенеза, в том числе и у взрослых.
3. Спонтанное прямое и спонтанное косвенное обучение.
4. Преимущества и ограничения спонтанного обучения.
5. Результативность спонтанного обучения (скорость, прочность).

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3. Кравцов Геннадий Григорьевич.

Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна

Шифры: К 77

Тема 4. Реактивное обучение

Цель. Сформировать представление о специфике реактивного обучения

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение в онтогенезе реактивного обучения.
2. Место реактивного обучения в структуре обучения в различных детских возрастах и у взрослых.
3. Реактивное прямое и реактивное косвенное обучение.
4. Результативность реактивного обучения, происходящего по инициативе учащегося и по инициативе учителя.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна
Шифры: К 77

Тема 5. Спонтанно-реактивное обучение

Цель. Сформировать представление о специфике спонтанно-реактивного обучения

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Место спонтанно-реактивного обучения в онтогенезе обучения этого его вида.
2. Роль спонтанно-реактивного обучения у подростков и взрослых при освоении ими новых областей знания.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна
Шифры: К 77

Тема 6. Реактивно-спонтанное обучение

Цель. Сформировать представление о специфике реактивно-спонтанного обучения

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Место реактивно-спонтанного обучения в онтогенезе обучения реактивно-спонтанного вида.
2. Реактивно-спонтанное обучение у подростков и взрослых в процессе получения образования.
3. Роль личностной позиции обучающегося при реактивно-спонтанном обучении.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна
Шифры: К 77

РАЗДЕЛ 2. Структура учебной деятельности (10 часов)

Тема 7. Учебная задача

Цель. Сформировать представление о структурных компонентах учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие учебной задачи.
2. Сочетание в учебной задаче условности и конкретных данных, заложенных в основу ее содержания
3. Типичные трудности принятия учебной задачи у детей и взрослых.
4. Роль умения самостоятельно формулировать задачи для овладения способами решения учебных задач.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна
Шифры: К 77

Тема 8 . Учебные действия

Цель. Сформировать представление о структурных компонентах учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Арсенал учебных действий, имеющихся у учащегося и набор алгоритмов, которым он владеет.
2. Свободное использование учебных действий по смыслу учебной задачи и механический перебор алгоритмов.
3. Цель учебного действия в контексте мотива учебной деятельности.
4. Субъектность учебного действия.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна
Шифры: К 77

Тема 9. Действие контроля

Цель. Сформировать представление о структурных компонентах учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Принадлежность действия контроля самому обучающемуся или учащему его.
2. Цикличность контроля в процессе продвижения учебной деятельности.
3. Соподчиненность действий контроля соответственно соподчиненности учебных действий.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна
Шифры: К 77

Тема 10. Действие оценки

Цель. Сформировать представление о структурных компонентах учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Соподчиненность действий контроля и оценки.
2. Личностный, аффективный смысл действия оценки.
3. Принадлежность этого действия самому субъекту деятельности или наблюдателю (обучающему).
4. Оценка и самооценка. генезис самооценки деятельности.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна
Шифры: К 77

РАЗДЕЛ 3. Позиции общения в учебной деятельности (10 часов)

Тема 11. Позиция обучающего “над” по отношению к обучаемому

Цель. Сформировать представление о позициях общения в учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Позиция “над” при прямом и косвенном обучении.

2. Позиция “над” при реактивном, спонтанном, спонтанно-реактивном и реактивно-спонтанном обучении. Ее сильные и слабые стороны при всех формах и видах обучения.

3. Место позиции обучающего “над” по отношению к обучаемому в целостном процессе обучения в зависимости от возраста учащихся, целей и содержания учебного процесса.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна
Шифры: К 77

Тема 12. Позиция обучающего “на равных” по отношению к обучаемому

Цель. Сформировать представление о позициях общения в учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис и природа позиции “на равных” при обучении.

2. Возможность использования ее на разных ступенях обучения, с разными по возрасту обучающимися.

3. Условия полноценного обучения в позиции “на равных” у учителя и учеников.

4. Условность и ролевой характер позиции “на равных” при обучении.

5. Позиция “на равных” и личностная целостность учителя и учеников.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна
Шифры: К 77

Тема 13. Позиция обучающего “под” по отношению к обучающемуся

Цель. Сформировать представление о позициях общения в учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности позиции “под” по отношению к обучающемуся.

2. Ее роль и место при обучении детей разных возрастов и взрослых.
3. Роль учителя и позиция “под” при обучении.
4. Значение позиции обучающего “под” для личностного развития обучаемого.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна . Шифры: К 77

Тема 14. “Независимая” позиция обучающего по отношению к обучаемому

Цель. Сформировать представление о позициях общения в учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Произвольность и демонстративность “независимой” позиции общения по отношению к обучающемуся.
2. Роль этой позиции в развитии самостоятельности учащегося.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна. Шифры: К 77

РАЗДЕЛ 4. Учебная деятельность как самоценная деятельность и как форма для протекания другой деятельности (6 часов)

Тема 15. Стадии развития учебной деятельности

Цель. Сформировать представление об учебной деятельности как ведущей деятельности и как формы для другой деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис учебной деятельности в онтогенезе.
2. Самоценная учебная деятельность у младших школьников.
3. Содержание учебной деятельности у подростков и старшеклассников.
4. Функции и содержание учебной деятельности в жизни взрослого, закончившего свое образование человека.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3. Кравцов Геннадий Григорьевич.

Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна . Шифры: К 77

Тема 16. Логика развития учебной деятельности

Цель. Сформировать представление о развитии учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Генетически ранние этапы развития учебной деятельности.
2. Коллективно-распределенная учебная деятельность.
3. Распределение компонентов учебной деятельности между ее участниками.
4. Ролевые отношения в процессе учебной деятельности.
5. Интериоризация всех структурных компонентов учебной деятельности.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна . Шифры: К 77

РАЗДЕЛ 5. Индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности (6 часов)

Тема 17. Роль обучающего в становлении индивидуальных и коллективных форм учебной деятельности

Цель. Сформировать представление о формах учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Значение индивидуального обучения для формирования учебной деятельности.
2. Личностные позиции общения при индивидуальной учебной работе.
3. Принципы организации учебной работы в форме микрогрупп.
4. Ролевое распределение функций при микрогрупповой работе.
5. Место фронтальной работы в целостном процессе обучения в детских и взрослом возрастах.
6. Фронтальная работа при обучении и формирование учебной деятельности.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна . Шифры: К 77

Тема 18. Индивидуальное в коллективной учебной деятельности Коллективное в индивидуальной учебной деятельности

Цель. Сформировать представление о формах учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Совместность деятельности со взрослым, как первичная форма коллективности в обучении.
2. Интериоризированный коллективно-распределенный процесс в зрелой учебной деятельности.
3. Способность каждого из обучающихся к индивидуальным действиям, необходимая для процесса коллективной учебной работы.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна . Шифры: К 77

РАЗДЕЛ 6. Учебная деятельность в жизни детей и взрослых (2 часа)

Тема 19. Учебная деятельность, как компонент универсалии современного культурного человека

Цель. Сформировать представление об учебной деятельности как универсальном средстве развития культурной личности на современном этапе развития общества

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Принципиальная служебность, инструментальность учебной деятельности. Ее невостребованность в жизни многих людей.
2. Сложности и жизненные проблемы, порождаемые недостаточностью развития учебной деятельности.
3. Роль становления учебной деятельности для общего личностного развития человека. Ее место в жизни современного человека любого уровня образования и профессии.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна . Шифры: К 77

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя. Преподаватель оказывает помощь в написании рефератов, анализе проблемных ситуаций, в подготовке презентаций. Индивидуальная работа студентов связана с подготовкой к практическим занятиям в библиотеке.

1. Требования к написанию эссе. Поскольку эссе как тип задания отнесено к претензии студента на высший уровень овладения материалом, менее всего хотелось бы при его чтении столкнуться с набором банальных формулировок или с неряшливым исполнением задуманного. Эссе ни в коей мере не является ни незначительной вариацией конспекта монографии, ни сравнительно вольным пересказом прочитанного. В то же время следует помнить, что в данном случае речь идёт не о создании литературного произведения (в каком случае вольный полёт мысли автора мог бы только приветствоваться), а о написании размышлений по мотивам прочитанного, которые должны продемонстрировать глубину овладения материалом. Строгой структуры у такой работы быть не может, хотя студент сам волен дробить или нет текст на какие-либо части. Для написания эссе следует выбрать предмет обсуждения, которые помогают раскрыть какую-либо проблему по психологии общения. Предварительно необходимо согласовать его тему с преподавателем. Лучше всего, если уже формулировка темы будет в хорошем смысле слова оригинальной, возможно, изначально полемической. Эссе не должно быть насыщено общими фактами и другими сведениями – всё это следует узнать, но оставить за пределами текста. Высказанные мысли должны быть оригинальными или хотя бы претендовать на оригинальность – а для того автору, взявшемуся за его написание, следует узнать, что уже исследовано, изучено зарубежными и отечественными учеными по предмету исследования. Эссе не должно быть слишком большим: допустимый объём может колебаться между четырьмя и семью страницами текста 14 кеглем с полуторным интервалом (иными словами, между 7000 и 13000 печатных знаков с пробелами).

2. Требования к написанию критического отзыва на эссе. Отзыв должен соответствовать нескольким простейшим правилам.

Во-первых, он не должен быть умозрительным – т.е., он должен строиться на знании материала, а не исключительно на прочтении чьего-либо эссе, и должен касаться сути написанного, а не просто размышлять на схожие темы.

Во-вторых, он должен быть критическим – нет смысла писать отзыв, если не можешь сказать что-либо отличное от уже написанного; в то же время, критика должна быть корректной, избегая перехода на личности или выставления автору тех претензий, которые требовали бы от него невозможного.

В-третьих, отзыв должен быть в необходимой мере кратким – желательно не больше того эссе, на который он написан. Предельный объём: от 4000 до 8500 печатных знаков, считая пробелы.

3. Общие требования по оформлению реферата. Реферат (от лат. *refere* – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы,
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

2. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

6.Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

- а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)
- б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

1.Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

2.Студент, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
- цель (должна соответствовать теме реферата);
- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

- Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами:

ï в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата.

ï в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

- Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

- При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Книга одного автора

Рузавин Г. И. Научная теория: Логико-методологический анализ.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.

Книга двух, трех и более авторов

Планирование, организация и управление транспортным строительством/А. М. Коротаев,Т. А.Беляев [и др.]; под ред. А. М. Коротаева. – М.: Транспорт, 1999.- 276 с.

Сборник одного автора

Методологические проблемы современной науки / Сост. А. Т. Москаленко.-М.: Политиздат, 2006.- 295 с.

Сборник с коллективным автором

Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч.тр./ Научно-исслед. НИИ высшего образования/ Отв.ред. Н. Н. Нечаев.- М.: НИИВО, 1995.- 156 с.

Статья из газеты или журнала

Егорова Е. Портрет делового человека/ Е .Егорова //Деловой мир. – 1993.- № 6.- с. 12-13.

4. Общие требования по составлению конспекта статьи или книги. Конспект – это не изложение текста работы автора (хотя даже дословное переписывание его приносит свою пользу в силу эффекта наложения содержания работы на сферу неосознаваемых моторных реакций), а тезисно выраженная основа его обсуждения. Более того - вернувшись к разобранному тексту и его конспекту через какое-то время, вы убедитесь, что конспект есть прежде всего форма вашего самопознания. Поскольку многие ученые не писали учебников, то каждая из предложенных к рассмотрению работ нуждается в специфическом аналитическом прочтении, даже ряде прочтений, совокупным результатом которых, выраженным в систематизированном виде, и выступает конспект. Структурно идеальный конспект распадается на три раздела:

1) Начинаться он должен с резюме ознакомительного прочтения, с обязательной фиксацией всех ваших замечаний и ассоциаций общего характера. Особо следует отметить тот жанр, в котором написана работа, обоснование ее структурного построения, ее основные послышки, способы доказательства и главные выводы. Начало конспекта обязано дать ответы на вопросы: "О чем этот текст в целом говорит?" и "Почему и зачем он написан?". И если сам по себе конспект есть своеобразная партитура выступлений слушателя на данном семинаре, то обсуждение и координация вариантов резюме в начале каждого занятия служит цели настройки всей группы на определенный тон в рассуждениях; если этого не произойдет, то никакой дирижер-преподаватель не сможет предотвратить какофонии.

2) Вторая часть конспекта представляет собой последовательное поглавное изложение основных мыслей и формулировок рассматриваемой работы, сопровождаемое вашими комментариями, связанными с пониманием материала, введением его в контекст логики психология развития и возрастной психологии, отношением к методам его обоснования и личностной реакцией "притяжения-непритяжения". Для удобства пользования конспектом рекомендуется вести его на листах бумаги, разделенных вертикальной линией, и записывать справа выдержки из текста, а слева - ваши комментарии. Особое внимание следует обращать на свои эмоциональные формы отреагирования при чтении (раздраженное несогласие, смех, любопытство, сонливость и пр.), которые следует обязательно отметить для совместного обсуждения на семинарской группе.

3) Третью, заключительную часть конспекта следует посвятить кратким тезисным выводам. Для этого потребуется еще одно сквозное прочтение разбираемого произведения при помощи уже составленного поглавного конспекта, на нумерованные страницы которого следует ссылаться при необходимости цитирования. Завершить конспект следует вашим выводом о практическом значении данной работы, перечислением и комментированием тех практических рекомендаций, которые вытекают из анализа данного текста.

Работа должна быть снабжена цитатами с указанием страниц в квадратных скобках. По объему конспект статьи/книги составляет не более 10-15% от оригинала.

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экспериментальный психологический театр. Часть 4. Обучение. Учебная деятельность» дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: научить студентов выделять уровень психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.

Задачи:

- научиться анализировать разные ситуации в учебной деятельности.
 - научиться видеть соотношение обучения и общения, обучения и игровой деятельности.
 - выделить основные виды обучения, их формы и целесообразность в различных условиях.
- принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции

Дисциплина «Экспериментальный психологический театр. Часть 4. Обучение. Учебная деятельность» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ПК-42 - способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру

В результате освоения дисциплины «Экспериментальный психологический театр. Часть 4. Обучение. Учебная деятельность» обучающийся должен:

Знать:

- содержание понятий «зона ближайшего развития», «зона актуального развития», «учебная деятельность»;
- психологические основы обучения, этапы развития обучения и виды обучения; структуру учебной деятельности и способы трансформации обучения в учебную деятельность;
- закономерности психического и личностного развития и соотношение «обучения» и «развития».

Уметь:

- анализировать разные ситуации в учебной деятельности;
- научиться видеть соотношение обучения и общения, обучения и игровой деятельности; проектировать и осуществлять в ситуации тренинга (в качестве обучающего);
- различать на практике те факты и закономерности психологической реальности, с которыми они знакомятся в ходе прослушивания курса;
- выделять основные виды обучения, их формы и целесообразность в различных условиях;
- принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции;
- произвольно принимать различные роли и позиции общения, в зависимости от позиции партнера по общению и от цели взаимодействия; использовать полученные знания в профессиональной деятельности практического психолога;
- выделять основные виды обучения, их формы и целесообразность в различных условиях.

Владеть:

- навыками реализации педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, навык формирования установок в отношении здорового

образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

- базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, основными методами индивидуальной и групповой работы;
- принципами анализа ситуаций и подходов к коррекции учебной деятельности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме семинарских заданий, промежуточная аттестация в форме примеров самостоятельной практической, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов .

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	28.06.2017	8
2	Приложение №2	25.06.2018 г	10
3	Приложение №3	27.08.2019	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	Свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	Свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант