

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Нейро- и патопсихологии

ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины: «Основы детской психотерапия»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Коновалова А. В.

Ответственный редактор

Кандидат психол. наук, заведующая кафедрой нейро- и патопсихологии А.С.Нелюбина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№__9__ от_16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование базовых знаний по классификации, целям, задачам различных направлений психотерапии детей и подростков. Ознакомление студентов со спецификой психотерапевтического воздействия при работе с детьми и подростками. Ознакомление студентов с особенностями работы в основных направлениях психотерапии с детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с целями, задачами, показаниями к психотерапии детей и подростков
- познакомить с историей развития психотерапии детей и подростков
- познакомить студентов с правилами, этическим кодексом психотерапевта
- ознакомить с возрастной спецификой в работе психотерапевта с детьми и подростками
- сформировать представление о специфике работы в основных направлениях психотерапии с детьми и подростками

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	<i>Знать</i> цели, задачи, показания к психотерапии в детском и дошкольном возрасте; этический кодекс психотерапевта; специфику, содержание основных направлений психотерапии при работе с детьми и подростками; механизмы формирования эмоционально-ценностного отношения к миру, самому себе, другим людям, механизмы интериоризации ценностей <i>Уметь</i> определять цель, задачу, выявлять показания к психотерапевтической помощи <i>Владеть</i> представлениями о показаниях, ограничениях психотерапевтической помощи в детском и подростковом возрасте, навыками создания профилактических и коррекционно-реабилитационных программ; знаниями об основных направлениях в психотерапии при работе с детьми и подростками
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<i>Знать</i> возрастные особенности при работе с детьми и подростками; основы диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; <i>Уметь</i> применять полученные знания с учетом возрастной специфики <i>Владеть</i> представлениями об этике в психотерапии; навыками консультирования и психотерапевтической помощи детям и подросткам, рекомендаций их родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы детской психотерапии» относится к вариативной части блока дисциплин по выбору учебного плана 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой нейро- и топсихологии

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная психология», «Основы психологии», «Социальная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта», «психология социальной работы», «Паттерны насилия в личности и культуре», «Общие тенденции становления идентичности в онтогенезе».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Основы детской, подростковой и семейной психотерапии	9			4			8	письменная контрольная работа
2	Направления психотерапии: возрастная специфика, показания, ограничения	9			12			20	- письменная контрольная работа доклад
3	Применение психотерапии при различных психических расстройствах у детей и подростков	9			12			16	- доклад письменная контрольная работа
	Зачет	9		n		n		n	Контрольные вопросы по билетам
	итого: всего 72 ч.				28			44	

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Темы Содержание</i>
1	Раздел 1. Основы детской, подростковой и семейной психотерапии	<p>Тема 1 Определение, классификация методов и показания психотерапии Классификация психотерапевтических методов и направлений. Определение показаний. Границы психотерапии. Этический кодекс психотерапевта.</p> <p>Тема 2 Планирование и оценка эффективности психотерапии Планирование психотерапии. Диагностика и терапия как проблеморазрешающие процессы. Необходимость терапии и ее возможности. Планирование в психотерапии: конкретизация и развитие плана в процессе воздействия. Критерии оценки качества: аспекты, области, задачи</p>
2	Раздел 2 Направления психотерапии: возрастная специфика, показания и ограничения	<p>Тема 3 Глубинно-ориентированная психотерапия. Основы глубинно-ориентированной психотерапии. О соотношении психотерапии взрослых и психотерапии детей и подростков. Психотерапия детей. Психотерапия подростков. Достоинства и ограничения направления.</p> <p>Тема 4 Поведенческая терапия Применение поведенческой терапии в лечении детей и подростков Теория научения как базис поведенческой терапии Диагностико - терапевтический процесс при поведенческой терапии. Методы воздействия в поведенческой терапии. Достоинства и ограничения направления.</p> <p>Тема 5 Игровая терапия Недирективная игровая терапия. Глубинно-ориентированная игровая терапия Показания к применению. Достоинства и ограничения направления.</p> <p>Тема 6 Групповая терапия, психодрама и ролевая игра Групповая терапия. Психодрама. Психотерапевтические ролевые игры Показания и противопоказания к групповой терапии, к использованию психодрамы и терапевтических ролевых игр. Достоинства и ограничения направления.</p> <p>Тема 7 Семейная терапия Теоретические положения. Сотрудничество с семьей: рабочая концепция Определение показаний. Методы семейной диагностики. Методы семейной терапии</p>
3	Раздел 3 Применение психотерапии при различных психических расстройствах у детей и подростков	<p>Тема 8 Страхи и тревожные расстройства Общие положения, определения и классификация. Страх разлуки и школьная фобия Тревожно-фобические синдромы. Панические атаки и агорафобия. Генерализованный страх (невроз страха)</p> <p>Тема 9 Синдромы навязчивостей Эпидемиология, этиология, теории возникновения. Методы лечения. Течение и прогноз</p> <p>Тема 10 Депрессивные синдромы и суицидальные действия. Беате Херперц-Дальманн Определение и классификация. Суицидальное поведение</p>

		Тема 11 Злоупотребление наркотиками и зависимость от них. Андреас Варнке Определение и классификация. Симптоматика и диагностика. Терапия Тема 12 Нарушения пищевого поведения. Маттиас Мартин Нервная анорексия. Нервная булимия
--	--	--

4. Информационные и образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Основы детской, подростковой и семейной психотерапии	Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	Ознакомление с материалом с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Направления психотерапии: возрастная специфика, показания и ограничения	Практическое занятие 2 Практическое занятие 3 Практическое занятие 4	Ознакомление с материалом использованием презентации Дискуссия. Доклады Ознакомление с материалом с использованием презентации Дискуссия. Доклады Ознакомление с материалом с использованием презентации Контрольная работа. Доклады
3	Применение психотерапии при различных психических расстройствах у детей и подростков	Практическое занятие 5 Практическое занятие 6	Ознакомление с материалом с использованием презентации Дискуссия Доклады Ознакомление с материалом с использованием презентации Дискуссия. Доклады

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>самостоятельная работа</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>доклад</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет (контрольные вопросы)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплин) зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необхо-

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>димыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Итоговый контроль: вопросы к зачету

1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики.
2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса. Цели и задачи психотерапии, универсальные и специальные.
3. Этапы психотерапевтического процесса. Структура психотерапевтической сессии. Сеттинг. Особенности психотерапевтического интервью.
4. Диагноз в психотерапии
5. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике.

6. Положения физиологической теории гипноза и фазы гипнотических состояний. Понятие и стадии гипноза в русской физиологической школе (В.М.Бехтерев, И.П. Павлов)
7. Ритмы мозговой активности. Циркадные и ультрадианные ритмы. Хронобиология и психотерапия.
8. Типы клиентов и их ориентация. Классификационные основания и подходы. Понятие о конструктивном клиентском запросе.
9. Принцип процессуальности в психотерапии
10. Эклектический подход в психотерапии.
11. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества.
12. Основные понятия динамической теории личности. Топографическая и структурная модели личности по З. Фрейду. Понятие конфликта. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы. Начало психоаналитического лечения. Диагностика ее цели.
- 13.
14. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.
15. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.
16. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.
17. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.
18. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.
19. Концепция трансфера, трансферное сопротивление. Виды трансфера. Контрперенос. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.
20. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.
21. Центральные понятия физиологии ВНД (возбуждение, торможение, ингибция, концепция рабочей доминанты Ухтомского).
22. Типы организации личности (портреты): нарциссическая личность, психопатическая (антисоциальная личность). Характеристические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
23. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характеристические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
24. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характеристические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
25. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характеристические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

Вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля

1. Перечислите основные показания к психотерапии в детском и подростковом возрасте
2. Перечислите основные положения этического кодекса психотерапевта
3. Охарактеризуйте каждое из изученных направлений психотерапии детей и подростков с точки зрения:
 - позиции терапевта и клиента
 - средств реализации возрастных особенностей детей и подростков
 - основных методов
 - параметров эффективности

- наиболее эффективно решаемых проблем
 - достоинств и ограничений подхода
4. Охарактеризуйте каждую из изученных групп психических расстройств с точки зрения:
- причин возникновения
 - клинических проявлений
 - методов психотерапии

Темы докладов:

- 1) Игровая терапия как метод, используемый в различных подходах
- 2) Поведенческая терапия РАС
- 3) Поведенческая терапия зависимого поведения
- 4) Возможности семейной терапии в коррекции психических расстройств детей и подростков
- 5) Техники и методы групповой терапии в различных направлениях

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

Основные источники и литература

Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/437422>

Дополнительная литература

1. Захаров А.И. Психотерапия семьи. - М.: Речь, 2011. - 322 с.
2. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс. - СПб.: Речь, 2001
3. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков СПб.: Питер, 2009. - 433 с.
4. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. -- Новосибирск: ИНФРА-М, 2008. - 592.
5. Карвасарский Б.В. Психотерапевтическая энциклопедия. - СПб: Питер, 2007. - 652 с.
6. Карвасарский Б.Д., Ташлыков В.А. Психотерапия. - СПб, Питер 2009. - 329 с.
7. Квинтин Люк Состояние после психотравмы: терапия или превентивный подход //Кризисные события и психологические проблемы человека / Под ред. Пергаменщика Л.А. Мн.: НИО, 1997. - С. 183-188.
8. Кендалл Ф. Психотерапия детей и подростков. - СПб.: Питер 2006. - 28 с.
9. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. -- Минск. - 318 с.
10. Клиническая психология / [микроформа] / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - М. : РГБ, 2006
11. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. -- Вологда., 2009. -381 с.
12. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений, Иркутск., Международная педагогическая академия, 2007. - 202 с.
13. Маданес К. Системная семейная психотерапия. - М, 2009. - 311 с.
14. Нахимовский А.И., Шишков В.В. Практическая психотерапия детей и подростков. - М.: «Речь» 2007. - 384 с.
15. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб: Издательство Питер, 2009, 464 с.
16. Раттер М. Помощь трудным детям. - М.: Прогресс, 1987. - 263 с.
17. Ремишмидт Х. Психотерапия детей и подростков. - М.: Мир, 2008. - 20 с.
18. Стенли Гринспен, Серена Уидер На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления Публикуется с разрешения издательства DA CAPO PRESS, an imprint of PERSEUS BOOKS, INC. (США) при содействии Агентства Александра Корженевского (Россия).© Издательство «Теревинф», 2012

19. Циркин С.Ю. (общая редакция) Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста - СПб.: Издательство Питер, 2009. - 39 с.
20. Черепанова Е.М. Психологический стресс, помощи себе и ребенку. М.: Академия, 2007. - 411 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2019).
1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2019).
2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2019).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2019).

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

Цель семинарских занятий закрепление и диагностика профессиональных компетенций связанных с психотерапевтической функцией девиантолога.

Практическое занятие 1

Цель: закрепить знания о целях, показаниях, эффективности психотерапии для детей и подростков

- 1) Классификация психотерапевтических методов и направлений
- 2) Определение показаний
- 3) Границы психотерапии
- 4) Этический кодекс психотерапевта.
- 5) Диагностика и терапия как проблеморазрешающие процессы.
- 6) Необходимость терапии и ее возможности.
- 7) Планирование в психотерапии: конкретизация и развитие плана в процессе воздействия.
- 8) Критерии оценки качества: аспекты, области, задачи

Литература:

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. -- Новосибирск: ИНФРА-М, 2008. - 592.
2. Карвасарский Б.В. Психотерапевтическая энциклопедия. - СПб: Питер, 2007. - 652 с.
3. Карвасарский Б.Д., Ташлыков В.А. Психотерапия. - СПб, Питер 2009. - 329 с.
4. Кендалл Ф. Психотерапия детей и подростков. - СПб.: Питер 2006. - 28 с.
5. Ремишмидт Х. Психотерапия детей и подростков. - М.: Мир, 2008. - 20 с.
6. Циркин С.Ю. (общая редакция) Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста - СПб.: Издательство Питер, 2009. - 39 с.

Практическое занятие 2

Цель: закрепить знания о целях, показаниях, эффективности глубинноориентированной и поведенческой психотерапии детей и подростков

1. Основы глубинно-ориентированной психотерапии.
2. О соотношении психотерапии взрослых и психотерапии детей и подростков. Психотерапия детей. Психотерапия подростков. Достоинства и ограничения направления.
3. Применение поведенческой терапии в лечении детей и подростков
4. Теория научения как базис поведенческой терапии Диагностико-терапевтический процесс при поведенческой терапии. Методы воздействия в поведенческой терапии. Достоинства и ограничения направления.

Литература:

1. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков СПб.: Питер, 2009. - 433 с.

2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. -- Новосибирск: ИНФРА-М, 2008. - 592.
3. Карвасарский Б.В. Психотерапевтическая энциклопедия. - СПб: Питер, 2007. - 652 с.
4. Карвасарский Б.Д., Ташлыков В.А. Психотерапия. - СПб, Питер 2009. - 329 с.
5. Кендалл Ф. Психотерапия детей и подростков. - СПб.: Питер 2006. - 28 с.
6. Ремишмидт Х. Психотерапия детей и подростков. - М.: Мир, 2008. - 20 с.

Практическое занятие 3

Цель: закрепить знания о целях, показаниях, эффективности игровой и групповой психотерапии детей и подростков

1. Недирективная игровая терапия.
2. Глубинно-ориентированная игровая терапия Показания к применению. Достоинства и ограничения направления.
3. Групповая терапия. Психодрама. Психотерапевтические ролевые игры
4. Показания и противопоказания к групповой терапии, к использованию психодрамы и терапевтических ролевых игр. Достоинства и ограничения направления.

Литература:

1. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков СПб.: Питер, 2009. - 433 с.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. -- Новосибирск: ИНФРА-М, 2008. - 592.
3. Карвасарский Б.В. Психотерапевтическая энциклопедия. - СПб: Питер, 2007. - 652 с.
4. Карвасарский Б.Д., Ташлыков В.А. Психотерапия. - СПб, Питер 2009. - 329 с.
5. Кендалл Ф. Психотерапия детей и подростков. - СПб.: Питер 2006. - 28 с.
6. Ремишмидт Х. Психотерапия детей и подростков. - М.: Мир, 2008. - 20 с.
7. Стенли Гринспен, Серена Уидер На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления Публикуется с разрешения издательства DA Capo PRESS, an imprint of PERSEUS BOOKS, INC. (США) при содействии Агентства Александра Корженевского (Россия).© Издательство «Теревинф», 2012

Практическое занятие 4

Цель: закрепить знания о целях, показаниях, эффективности семейной психотерапии в работе с детьми и подростками

1. Теоретические положения. Сотрудничество с семьей: рабочая концепция Определение показаний.
2. Методы семейной диагностики.
3. Методы семейной терапии

Литература:

1. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс. - СПб.: Речь, 2001
2. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков СПб.: Питер, 2009. - 433 с.
3. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. -- Новосибирск: ИНФРА-М, 2008. - 592.
4. Карвасарский Б.В. Психотерапевтическая энциклопедия. - СПб: Питер, 2007. - 652 с.
5. Карвасарский Б.Д., Ташлыков В.А. Психотерапия. - СПб, Питер 2009. - 329 с.
6. Кендалл Ф. Психотерапия детей и подростков. - СПб.: Питер 2006. - 28 с.
7. Маданес К. Системная семейная психотерапия. - М, 2009. - 311 с.
8. Ремишмидт Х. Психотерапия детей и подростков. - М.: Мир, 2008. - 20 с.

Практическое занятие 5

Цель: закрепить знания о наиболее распространенных психических нарушениях и подходов к их психотерапии

1. Страхи и тревожные расстройства: причины возникновения, классификация стрессогенных факторов. Классификация расстройств и их клинические проявления, подходы к психотерапии
2. Невроз навязчивых состояний: причины возникновения, подходы к психотерапии
3. Депрессивные расстройства: классификация, клинические проявления. Суицидальные и самоповреждающее поведение детей и подростков

Литература:

1. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков СПб.: Питер, 2009. - 433 с.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. -- Новосибирск: ИНФРА-М, 2008. - 592.
3. Карвасарский Б.В. Психотерапевтическая энциклопедия. - СПб: Питер, 2007. - 652 с.
4. Карвасарский Б.Д., Ташлыков В.А. Психотерапия. - СПб, Питер 2009. - 329 с.
5. Кендалл Ф. Психотерапия детей и подростков. - СПб.: Питер 2006. - 28 с.
6. Клиническая психология / [микроформа] / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - М. : РГБ, 2006
7. Маданес К. Системная семейная психотерапия. - М, 2009. - 311 с.
8. Ремишмидт Х. Психотерапия детей и подростков. - М.: Мир, 2008. - 20 с.

Практическое занятие 6

Цель: закрепить знания о наиболее распространенных психических нарушениях и подходов к их психотерапии

1. Злоупотребление наркотиками и зависимость от них. Определение и классификация. Симптоматика и диагностика. Терапия
2. Нарушения пищевого поведения. Нервная анорексия. Нервная булимия

Литература:

1. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков СПб.: Питер, 2009. - 433 с.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. -- Новосибирск: ИНФРА-М, 2008. - 592.
3. Карвасарский Б.В. Психотерапевтическая энциклопедия. - СПб: Питер, 2007. - 652 с.
4. Карвасарский Б.Д., Ташлыков В.А. Психотерапия. - СПб, Питер 2009. - 329 с.
5. Кендалл Ф. Психотерапия детей и подростков. - СПб.: Питер 2006. - 28 с.
6. Клиническая психология / [микроформа] / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - М. : РГБ, 2006
7. Маданес К. Системная семейная психотерапия. - М, 2009. - 311 с.
8. Ремишмидт Х. Психотерапия детей и подростков. - М.: Мир, 2008. - 20 с.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы детской психотерапии» является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация: "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения". Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель: формирование базовых знаний по классификации, целям, задачам различных направлений психотерапии детей и подростков. Ознакомление студентов со спецификой психотерапевтического воздействия при работе с детьми и подростками. Ознакомление студентов с особенностями работы в основных направлениях психотерапии с детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с целями, задачами, показаниями к психотерапии детей и подростков
- познакомить с историей развития психотерапии детей и подростков
- познакомить студентов с правилами, этическим кодексом психотерапевта
- ознакомить с возрастной спецификой в работе психотерапевта с детьми и подростками
- сформировать представление о специфике работы в основных направлениях психотерапии с детьми и подростками

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-12 - способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- цели, задачи, показания к психотерапии в детском и дошкольном возрасте; этический кодекс психотерапевта;
- специфику, содержание основных направлений психотерапии при работе с детьми и подростками;
- возрастные особенности при работе с детьми и подростками;
- основы диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением;
- механизмы формирования эмоционально-ценностного отношения к миру, самому себе, другим людям, механизмы интериоризации ценностей

Уметь

- определять цель, задачу, выявлять показания к психотерапевтической помощи;
- применять полученные знания с учетом возрастной специфики;
- использовать техники изменения эмоционально-ценностного отношения и когнитивно-бихевиоральной терапии для изменения поведения и правового сознания девиантных подростков;

Владеть

- представлениями о показаниях, ограничениях психотерапевтической помощи в детском и подростковом возрасте, навыками создания профилактических и коррекционно-реабилитационных программ;
- представлениями об этике в психотерапии; навыками консультирования и психотерапевтической помощи детям и подросткам, рекомендаций их родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- знаниями об основных направлениях в психотерапии при работе с детьми и подростками

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	28.06.2017	8
2	Приложение №2	25.06.2018 г	10
3	Приложение №3	27.08.2019	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно- распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	Свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	Свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант