

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра нейро- и патопсихологии**

***ОСНОВЫ НАРКОЛОГИИ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**Уровень квалификации выпускника - *специалист***

**Форма обучения *очная, очно-заочная***

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

**Москва 2020**

*Название дисциплины: «Основы наркологии»*

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии*

Лемешко К.А.

Ответственный редактор

*к.п.н, доцент, заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии*

А.С.Нелюбина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№\_9\_ от\_16.06.2020\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка дисциплины

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – освоение навыков первичной диагностики синдрома зависимости от психоактивных веществ для их раннего распознавания, направления пациента (клиента) к психиатру-наркологу, решения дифференциально-диагностических задач по указанию лечащего врача, профилактики возникновения и распространения аддикций, мотивации к реабилитационным мероприятиям и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей и специализированной медицинской практики.

*Задачи дисциплины:*

- обучить студентов основам профессиональной деятельности клинического психолога: диагностики, дифференциальной диагностики, психотерапии и реабилитации пациентов с аддиктивными расстройствами;
- ознакомить обучающихся с современными возможностями лечения, реабилитации и профилактики при синдроме зависимости от психоактивных веществ;
- сформировать у обучающихся правовые и этические представления, обеспечивающие оказание качественной помощи больным с аддиктивными расстройствами.

Курс «Основы наркологии» относится к специальным дисциплинам и является базовым курсом в рамках профессиональной подготовки клинических психологов. Данный курс предназначен для знакомства с клиникой, психодинамикой и психотерапией психических расстройств.

Данный курс, по существу, связан с такими учебными дисциплинами как: «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Психиатрия», «Основы психотерапии», «Основы психологического консультирования», «Профилактика наркомании и алкоголизма» поскольку в данных предметных областях также рассматриваются различные аспекты эмпирического психологического исследования и вопросы организации медико-психологического сопровождения

В современной клинической медицине особое внимание уделяется изучению аддиктивных расстройств, что обусловлено их социальной значимостью и широкой распространённостью. Преподавание основ наркологии составляет неотъемлемую часть подготовки современного клинического психолога, по роду своей деятельности встречающегося с проявлениями и последствиями как тяжелых осложнений синдрома зависимости от психоактивных веществ (психотические расстройства в виде металкогольных делириев, патологических форм наркотического опьянения), так и с различными формами широко распространенных форм химических и нехимических аддикций. Указанное обстоятельство требует готовности психолога к оказанию неспециализированной помощи лицам с синдромом зависимости, включая начальную диагностику, решение организационных, профилактических, отчасти – лечебных, также реабилитационных задач.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей	Знать - основные психопатологические и патопсихологические синдромы; - личностные особенности лиц, страдающих аддиктивными расстройствами; - основной набор методов патопсихологической диагностики, применяемых для обследования лиц с аддиктивной патологией;

	<p>возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегию патопсихологического обследования и отбора соответствующих методик.</li> <li>- клиническую классификацию алкоголизма, наркоманий и токсикоманий;</li> <li>- патогенетические и психогенные механизмы формирования патологического влечения к алкоголю, наркотическим и другим психоактивным веществам, механизмы формирования толерантности к ним;</li> <li>- основные симптомы и синдромы наркологических заболеваний, критерии диагностики опьянения и синдрома зависимости от психоактивных веществ;</li> <li>- о влиянии основных синдромов наркологических заболеваний на адаптацию пациентов, возможности их трудовой и социальной реабилитации</li> <li>- об основах применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков, деятельности учреждений и при проведении научных исследований.</li> <li>- специфику клинической беседы;</li> <li>- механизмы пагубного воздействия психоактивных веществ и их последствия;</li> <li>- методы профилактики здорового образа жизни;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать самооценку, определять значимые личностные ценности личности;</li> <li>- развивать навыки принятия решения;</li> <li>- предоставлять окружающим информацию об изменениях личности людей, употребляющих ПАВ; об основах фармакотерапии и мероприятиях психосоциальной реабилитации основных форм зависимости от психоактивных веществ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить клиническое интервью;</li> <li>- работать с медицинской документацией (медицинская карта стационарного больного, амбулаторная карта)</li> <li>- организовывать обследование и выбирать его методы, исходя из специфики расстройства, а также поставленной задачи или запроса;</li> <li>- интерпретировать данные диагностики.</li> <li>- собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ;</li> <li>- с использованием психотерапевтических приемов проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов;</li> <li>- определять патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней 10 пересмотра;</li> <li>- определять набор диагностических процедур для уточнения структуры патопсихологического синдрома и личностных особенностей испытуемого.</li> <li>- выделять личностные особенности пациентов (клиентов) с аддиктивной патологией, участвующих в формировании</li> </ul>
--	---	--

		<p>патологического влечения, а также личностные особенности, позволяющие формировать индивидуальную программу реабилитации</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения тренингов устойчивости к социальному давлению;</li> <li>- навыками «прививок» против воздействия средств массовой информации;</li> <li>- навыками корригирования нормативных ожиданий;</li> <li>- методами первичной, вторичной и третичной профилактики</li> <li>- навыками протоколирования и ведения записей непосредственно и после обследования;</li> <li>- навыками применения стандартного набора патопсихологических методик к исследованию;</li> <li>- навыком разработки стратегии патопсихологического исследования.</li> <li>- установлением патопсихологического синдрома по шкале продуктивных и дефицитарных синдромов;</li> <li>- навыком проведения отдельных методик патопсихологического исследования пациента (клиента).</li> </ul>
ПСК-3.1	<p>способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основах фармакологии и токсикологии алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ;</li> <li>- клиническую классификацию алкоголизма, наркоманий и токсикоманий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>проводить клинико-психопатологическое и патопсихологическое исследование.</p> <p>Уметь пользоваться Международной классификацией болезней 10 пересмотра.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками клинического взаимодействия, навыками анализа медицинской документации.</p> <p>Владеть навыком поиска литературы по заданной тематике.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы наркологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана. 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой нейро и патопсихологии

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Общая психология, Физиология ЦНС, Основы валеологии, Психофизиология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология зависимого поведения, Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1. Общая наркология	9			10			14	Текущий контроль
	Раздел 2. Частная наркология	9			8			14	Текущий контроль
	Раздел 3. Психотерапия в системе реабилитации лиц с зависимостью	9			10			16	Текущий контроль
	зачет				28			44	Итоговая контрольная работа: контрольные вопросы

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1. Общая наркология	9			6			18	Текущий контроль
	Раздел 2. Частная наркология	9			4			18	Текущий контроль
	Раздел 3. Психотерапия в системе реабилитации лиц с зависимостью	9			6			20	Текущий контроль

	зачет				16			56	Итоговая контрольная работа: контрольные вопросы
--	-------	--	--	--	----	--	--	----	--

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Общая наркология.	Предмет, цели и задачи наркологии. Организация наркологической помощи в РФ. Правовые вопросы наркологии. Общая психопатология. Патология влечений и эмоций. Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Классификация психоактивных веществ. Синдром зависимости и его критерии. Синдром отмены. Абстинентный синдром. Принципы классификации наркологических заболеваний. Мотивация употребления психоактивных веществ. Био-психо-социальный подход в наркологии. Особенности аддиктивного поведения у подростков. Этапы развития аддиктивного поведения. Созависимость.
<b>2. Частная наркология.</b>		
2.1	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя.	Этиловый спирт как психоактивное вещество. Алкогольные напитки и суррогаты. Физические, химические свойства. Фармакокинетика и фармакодинамика алкоголя. Повреждающее действие алкоголя. Острая алкогольная интоксикация. Изменённые формы простого алкогольного опьянения. Патологическое опьянение. Синдром зависимости от алкоголя (алкоголизм). Распространённость. Феноменология и психопатология патологического влечения к алкоголю. Генетические и психосоциальные факторы патологического влечения к алкоголю. Алкогольный абстинентный синдром. Алкогольная деградация. Эмоциональная патология в клинической картине алкоголизма. Клиническая динамика алкоголизма. Коморбидность алкоголизма. Общее представление о биопсихосоциальной реабилитации лиц с алкогольной зависимостью. Немедикаментозные методы в комплексном лечении алкоголизма. Личностные характеристики лиц с алкогольной зависимостью. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных алкоголизмом (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости. Место психотерапии в системе лечения и реабилитации лиц с алкоголизмом (Миннесотская модель «12 шагов», сообщество «Анонимные алкоголики», терапевтические сообщества).



		Профилактика алкоголизма.
2.2	<b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов.</b>	Опий и его производные. Происхождение, классификация, способы употребления. Распространённость. Эндогенная опиоидная система и её роль в патогенезе зависимости от психоактивных веществ. Клиническая картина острой интоксикации, вызванной употреблением опиоидов. Феноменология и психопатология патологического влечения к опиатам. Синдром зависимости от опиоидов и его стадии. Абстинентное состояние и ремиссии. Принципы лечения опишной наркомании. Личностные характеристики лиц с опиоидной зависимостью. Психометрические шкалы, использующиеся в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных алкоголизмом (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.
2.3	<b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов.</b>	Общее представление о каннабиноидах и эндогенной каннабиноидной системе. Происхождение, классификация, способы употребления. Распространённость. Клиническая картина острой интоксикации каннабиноидами, осложнений и последствий. Феноменология и психопатология патологического влечения к препаратам конопли. Личностные характеристики лиц с каннабиноидной зависимостью. Психометрические шкалы, использующиеся в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от каннабиноидов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.
2.4	<b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психостимуляторов.</b>	Общее представление о психостимуляторах. Кокаин, амфетамины, кофеин, физические и химические свойства. Эпидемиология. Роль дофамина, серотонина и норадреналина в клинических проявлениях острой интоксикации психостимуляторами. Сравнительная характеристика клинической картины острого опьянения психостимуляторами. Феноменология и психопатология патологического влечения к психостимуляторам. Личностные характеристики лиц с зависимостью от психостимуляторов. Психометрические шкалы, использующиеся в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от психостимуляторов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.
2.5	<b>Психические и поведенческие расстройства,</b>	Общее представление о психотомиметиках: ДЛК, ДПТ, МДМА, псилоцибин, мускарин, ВЗ. Роль дофамина, ацетилхолина, серотонина и ГАМК в клинических

	<b>вызванные употреблением психотомиметиков (галлюциногенов)</b>	проявлениях психотомиметиков. Эпидемиология. Клиническая картина острой интоксикации психотомиметиками. Краткосрочные и долговременные осложнения. Личностные характеристики лиц с зависимостью от психотомиметиков. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от психотомиметиков (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.
2.6	<b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением седативными или снотворными средствами.</b>	Общее представление о седативных и снотворных препаратах. Нейромедиаторные системы, опосредующие психофизиологические эффекты. Эпидемиология. Клиническая картина острой интоксикации седативными и снотворными препаратами. Личностные характеристики лиц с зависимостью от седативных и снотворных. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от седативных препаратов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.
2.7	<b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака</b>	Физические и химические свойства никотина. Центральные и периферические эффекты никотина. Общее представление об ацетилхолиновых нейронах и их роли в когнитивных процессах. Распространённость никотиновой зависимости. Личностные характеристики лиц с зависимостью от табака. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от седативных препаратов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.

#### 4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общая наркология	Лекция 1 Лекция 2	- демонстрация и обсуждение презентации
2	Частная наркология	Лекция 2 Лекция 3 Лекция 4 Лекция 5 Лекция 6	демонстрация и обсуждение презентации демонстрация и обсуждение презентации демонстрация и обсуждение презентации демонстрация и обсуждение презентации демонстрация и обсуждение презентации

	Лекция 7 Лекция 8	демонстрация и обсуждение презентации демонстрация и обсуждение презентации
	Семинар 1 Семинар 2 Семинар 3 Семинар 4 Семинар 5 Семинар 6 Семинар 7 Семинар 8	дискуссия; разбор случая дискуссия; разбор случая дискуссия; разбор случая дискуссия; разбор случая дискуссия; разбор случая дискуссия; разбор случая дискуссия; разбор случая дискуссия; разбор случая

### Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>самостоятельная работа (раздел 3)</i>	5 баллов 5 баллов 20 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация ( <i>контрольное вопросы</i> )		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплины)</b> <i>зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Итоговый контроль: вопросы по билетам

#### Вопросы к зачету:

Типовые задания в рамках обсуждений на семинарских занятиях

1. Этиловый спирт как психоактивное вещество. Физические, химические свойства. Фармакокинетика и фармакодинамика алкоголя.
2. Клиническая картина острой алкогольной интоксикации.
3. Изменённые формы простого алкогольного опьянения. Патологическое опьянение.
4. Генетические и психосоциальные факторы патологического влечения к алкоголю.
5. Алкогольный абстинентный синдром.
6. Клиническая динамика алкоголизма.
7. Личностные характеристики лиц с алкогольной зависимостью. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии.
8. Опиум и его производные. Происхождение, классификация, способы употребления. Распространённость.
9. Эндогенная опиоидная система и её роль в патогенезе зависимости от психоактивных веществ.
10. Клиническая картина острой интоксикации, вызванной употреблением опиоидов.
11. Феноменология и психопатология патологического влечения к опиатам.
12. Синдром зависимости от опиоидов и его стадии. Абстинентное состояние и ремиссии.
13. Принципы лечения опиумной наркомании.
14. Общее представление о каннабиноидах и эндогенной каннабиноидной системе. Происхождение, классификация, способы употребления. Распространённость.
15. Клиническая картина острой интоксикации каннабиноидами, осложнений и последствий.
16. Феноменология и психопатология патологического влечения к препаратам конопли. Личностные характеристики лиц с каннабиноидной зависимостью. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии.
17. Общее представление о психостимуляторах. Кокаин, амфетамины, кофеин, физические и химические свойства. Эпидемиология.

18. Роль дофамина, серотонина и норадреналина в клинических проявлениях острой интоксикации психостимуляторами.
19. Сравнительная характеристика клинической картины острого опьянения психостимуляторами.
20. Феноменология и психопатология патологического влечения к психостимуляторам. Личностные характеристики лиц с зависимостью от психостимуляторов. Психометрические шкалы, использующиеся в клинической наркологии.
21. Общее представление о психотомиметиках: ДЛК, ДПТ, МДМА, псилоцибин, мускарин, BZ.
22. Роль дофамина, ацетилхолина, серотонина и ГАМК в клинических проявлениях психотомиметиков. Эпидемиология.
23. Клиническая картина острой интоксикации психотомиметиками. Краткосрочные и долговременные осложнения.
24. Личностные характеристики лиц с зависимостью от психотомиметиков. Психометрические шкалы, использующиеся в клинической наркологии.
25. Общее представление о седативных и снотворных препаратах.
26. Нейромедиаторные системы, опосредующие психофизиологические эффекты седативных и снотворных веществ. Эпидемиология.
27. Клиническая картина острой интоксикации седативными и снотворными препаратами.
28. Личностные характеристики лиц с зависимостью от седативных и снотворных. Психометрические шкалы, использующиеся в клинической наркологии.
29. Физические и химические свойства никотина. Центральные и периферические эффекты никотина.
30. Общее представление об ацетилхолиновых нейронах и их роли в когнитивных процессах.
31. Распространённость никотиновой зависимости. Личностные характеристики лиц с зависимостью от табака.

**Типовые вопросы к контрольной работе (самостоятельной работе) в рамках промежуточного контроля:**

1. Что такое аддиктивное поведение?
2. Что такое гедонистическая мотивация употребления ПАВ?
3. Что такое атарактическая мотивация употребления ПАВ?
4. Что такое субмиссивная мотивация употребления ПАВ?
5. Каковы критерии синдрома зависимости?
6. Является ли наркотиком кофеин? Может ли от него развиваться зависимость? Почему?
7. Является ли наркотиком никотин? Может ли от него развиваться зависимость? Почему?
8. Опишите клиническую картину острой алкогольной интоксикации.
9. Опишите общие личностные особенности лиц, страдающих зависимостью от ПАВ.
10. Опишите особенности сознания при остром алкогольном делирии.
11. Чем отличается наркотическое средство от психоактивного вещества?
12. Опишите психические изменения вследствие острой алкогольной интоксикации.
13. Опишите личностные изменения лиц, страдающих алкоголизмом.
14. Опишите клиническую картину острого опьянения опиатами.
15. Опишите синдром отмены при синдроме зависимости от опиатов.
16. Опишите психические изменения вследствие острой интоксикации опиатами.
17. Каннабиноиды. Определение. Распространённость. Способы употребления.

18. Опишите психические изменения каннабиноидами.

вследствие острой интоксикации

19. Опишите психические изменения вследствие острой интоксикации психостимуляторами.

20. Психостимуляторы. Определение. Распространённость. Способы употребления.

21. Опишите клиническую картину острой интоксикации кокаином.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Разводовский, Ю. Наркология :/ Ю. Разводовский. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. - 136 с. - ISBN 978-3-659-34689-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1060243> (дата обращения: 03.06.2020).

1.

2. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09624-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт <https://urait.ru/book/psihologicheskie-tehnologii-formirovaniya-priverzhennosti-lecheniyu-i-reabilitacii-narkozavisimyh-408366> (дата обращения: 03.06.2020).

2.

### Дополнительная литература

1. Николс Д., Мартин Р., Валлас Б, Фукс П. От нейрона к мозгу. М.: Либроком, 2012. – 672 с.
  2. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Ослив, 2001. – 262 с.
  3. Руководство по аддиктологии / Под ред. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2000. – 768 с.
  4. Руководство по наркологии в 2 томах / Под ред. Н.Н. Иванца. – М.: Медпрактика-М, 2002. – 444 с.
  5. Гофман А.Г. Клиническая наркология. – М.: Миклош, 2003. – 215 с.
  1. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Verte, 2009. – 504 с.
  2. Кеннард Д., Робертс Дж, Уитнер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб: Питер, 2002. – 224 с.
  3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.
  4. Наркология. Национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.
  5. Операционализированная психодинамическая диагностика (ОПД)-2. Руководство по диагностике и планированию терапии. – М.: Академический проект. 2011. – 454 с.
  6. Психиатрия / Под ред. Н.Г. Незнанова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 512 с.
  7. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. – М.: Эксмо, 2016. – 480 с.
  8. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В., Пищикова Л.Е., Кулагина Н.Е. Недирективные методы психотерапии, применяемые при лечении больных с зависимостью от психоактивных веществ // Наркология, №5, 2004. – стр. 27-31.
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)
- [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – сайт Министерства образования РФ;
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – «Российское образование» федеральный портал;
- [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – библиотека им.К.Д.Ушинского;
- <http://library.auca.kg> – Электронная библиотека;
- <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;  
<http://e/lanbook.com/> – Электронная библиотека издательства «Лань»;  
<http://public.ru/> – Библиотека СМИ Publik.Ru;  
<http://diss.rsl.ru/> – РГБ;  
 Университетская информационная система "Россия" <http://www.cir.ru/index.jsp> –  
 Электронная библиотека диссертаций;  
<http://lib.herzen.spb.ru> – Известия Российского государственного педагогического;  
 университета им.А.И.Герцена. Научный журнал;  
 • <http://gcon.pstu.ac.ru> – Пермский городской образовательный портал;  
<http://library.uni-altai.ru/cgi-bin/zgate> – Сводная база данных статей г. Барнаула;  
<http://new.arlicon.com/projects/MARS/> –Межрегиональная аналитическая роспись статей  
 (МАРС);  
<http://portal.gersen.ru> – Гуманитарные технологии в социальной сфере;  
<http://www.e-teaching.ru> – современные программы и материалы по эффективному  
 применению информационных технологий в работе учителей и преподавателей;  
<http://www.ict.edu.ru> – "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"  
 федеральный образовательный портал;  
<http://mbttc.mtuci2.ru> –Московский учебный центр Бизнес и Телекоммуникация.

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)



1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий.**

**Цель.** Обеспечить сочетание теоретической и практической подготовки

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

#### Пример описания семинара:

Тема 1 (3 ч.) Синдром зависимости от алкоголя

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Феноменология и психопатология патологического влечения к алкоголю.
2. Клиническая картина острой алкогольной интоксикация.
3. Генетические и психосоциальные факторы патологического влечения к алкоголю

4. Изменённые формы простого
5. Патологическое опьянение.
6. Клиническая динамика синдрома зависимости от алкоголя. Алкогольная деградация личности.
7. Эмоциональная патология в клинической картине алкоголизма.
8. Клиническая картина острого метатоксического делирия.
9. Коморбидность алкоголизма.
10. Личностные характеристики лиц с алкогольной зависимостью.
11. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии.
12. Основные методы психотерапии больных алкоголизмом (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия).
13. Психологическая коррекция созависимости. Место психотерапии в системе лечения и реабилитации лиц с алкоголизмом (Миннесотская модель «12 шагов», сообщество «Анонимные алкоголики», терапевтические сообщества).
14. Профилактика алкоголизма.

#### Задания:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.
3. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) описать синдромы эмоциональных расстройств.
4. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) описать симптомы синдрома личностных изменений по психоорганическому типу.
3. Продемонстрировать методику определения опьянения при помощи индикаторных трубок Мохова-Шинкаренко.
4. Продемонстрировать методику определения степени опьянения ингаляционным методом с использованием портативного ингалятора.

#### Список литературы:

1. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Ослив, 2001. – 262 с.
2. Николс Д., Мартин Р., Валлас Б, Фукс П. От нейрона к мозгу. М.: Либроком, 2012. – 672 с.
3. Руководство по аддиктологии / Под ред. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2000. – 768 с.
4. Руководство по наркологии в 2 томах / Под ред. Н.Н. Иванца. – М.: Медпрактика-М, 2002. – 444 с.
5. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.Б., Пищикова Л.Е., Кулагина Н.Е. Психотические состояния, вызываемые злоупотреблением алкоголем // Наркология, №12, 2002. – с. 11-17.
6. Наркология. Национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.
7. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Verte, 2009. – 504 с.
8. Кеннард Д., Робертс Дж, Уитнер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб: Питер, 2002. – 224 с.
9. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.

10. Операционализируемая психодинамическая диагностика (ОПД)-2. Руководство по диагностике и планированию терапии. – М.: Академический проект. 2011. – 454 с.
11. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. – М.: Эксмо, 2016. – 480 с.

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

*В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется бланки методик теста Спилбергера-Ханина, шкала созависимости, наличие доски, трубки Мохова-Шинкаренко, портативный ингалятор для определения паров алкоголя в выдыхаемом воздухе; выписные эпикризы из медицинских карт стационарных больных (с сохранением анонимности)*

### Тема 2 (1,5 ч.) Синдром зависимости от опиоидов

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Опиум и его производные. Происхождение, классификация, способы употребления. Распространённость опиоидной наркомании.
2. Эндогенная опиоидная система и её роль в патогенезе зависимости от психоактивных веществ.
3. Клиническая картина острой интоксикации, вызванной употреблением опиоидов.
4. Феноменология и психопатология патологического влечения к опиатам. Синдром зависимости от опиоидов и его стадии. Абстинентное состояние и ремиссии.
5. Принципы лечения опиоидной наркомании.
6. Личностные характеристики лиц с опиоидной зависимостью. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии.

Задания:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.
3. Продемонстрировать методику экспресс-диагностики наличия метаболитов морфина в моче.

#### Список литературы:

1. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Ослив, 2001. – 262 с.
2. Руководство по аддиктологии / Под ред. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2000. – 768 с.
3. Руководство по наркологии в 2 томах / Под ред. Н.Н. Иванца. – М.: Медпрактика-М, 2002. – 444 с.
4. Наркология. Национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.
5. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Verte, 2009. – 504 с.
6. Кеннард Д., Робертс Дж, Уитнер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб: Питер, 2002. – 224 с.
7. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.
8. Операционализируемая психодинамическая диагностика (ОПД)-2. Руководство по диагностике и планированию терапии. – М.: Академический проект. 2011. – 454 с.
9. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. – М.: Эксмо, 2016. – 480 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

*В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, кабель HDMI), демонстрационный экран, учебный фильм («Клиника острой интоксикации опиоидами»), бланки методик теста Спилбергера-Ханина, шкала созависимости, методы экспресс-диагностики наличия психоактивных веществ в моче; наличие доски, выписные эпикризы из медицинских карт стационарных больных (с сохранением анонимности)*

Тема 3 (1,5 ч.) Синдром зависимости от каннабиноидов

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Общее представление о каннабиноидах и эндогенной каннабиноидной системе.
2. Происхождение, классификация каннабиноидов, способы употребления. Распространённость.
3. Клиническая картина острой интоксикации каннабиноидами, осложнений и последствий.
4. Феноменология и психопатология патологического влечения к препаратам конопли. Личностные характеристики лиц с каннабиноидной зависимостью.
5. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от каннабиноидов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости. Профилактика.

Задания:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.
3. Продемонстрировать методику экспресс-диагностики наличия метаболитов тетрагидроканнабинола в моче.

Список литературы:

1. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Ослив, 2001. – 262 с.
2. Руководство по аддиктологии / Под ред. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2000. – 768 с.
3. Руководство по наркологии в 2 томах / Под ред. Н.Н. Иванца. – М.: Медпрактика-М, 2002. – 444 с.
4. Наркология. Национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.
5. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Verte, 2009. – 504 с.
6. Кеннард Д., Робертс Дж, Уитнер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб: Питер, 2002. – 224 с.
7. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.
8. Операционализированная психодинамическая диагностика (ОПД)-2. Руководство по диагностике и планированию терапии. – М.: Академический проект. 2011. – 454 с.
9. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. – М.: Эксмо, 2016. – 480 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

*В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, кабель HDMI), демонстрационный экран, слайды с изображениями различных препаратов и*

*вспомогательных средств для ингаляционного и перорального приёма каннабиноидов; бланки методик теста Спилбергера-Ханина, шкала созависимости, методы экспресс-диагностики наличия психоактивных веществ в моче; наличие доски, выписные эпикризы из медицинских карт стационарных больных (с сохранением анонимности)*

#### Тема 4 (1,5 ч.) Синдром зависимости от психостимуляторов.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Общее представление о психостимуляторах. Кокаин, амфетамины, кофеин, физические и химические свойства. Эпидемиология.
2. Роль дофамина, серотонина и норадреналина в клинических проявлениях острой интоксикации психостимуляторами.
3. Сравнительная характеристика клинической картины острого опьянения психостимуляторами.
4. Феноменология и психопатология патологического влечения к психостимуляторам.
5. Личностные характеристики лиц с зависимостью от психостимуляторов. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии.
6. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от психостимуляторов. Психопрофилактика.

Задания:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.
3. Продемонстрировать методику экспресс-диагностики наличия метаболитов психостимуляторов в моче.

#### Список литературы:

1. Николс Д., Мартин Р., Валлас Б, Фукс П. От нейрона к мозгу. М.: Либроком, 2012. – 672 с.
2. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Ослив, 2001. – 262 с.
3. Руководство по аддиктологии / Под ред. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2000. – 768 с.
4. Руководство по наркологии в 2 томах / Под ред. Н.Н. Иванца. – М.: Медпрактика-М, 2002. – 444 с.
5. Наркология. Национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.
6. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Verte, 2009. – 504 с.
7. Кеннард Д., Робертс Дж, Уитнер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб: Питер, 2002. – 224 с.
8. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.
9. Операционализированная психодинамическая диагностика (ОПД)-2. Руководство по диагностике и планированию терапии. – М.: Академический проект. 2011. – 454 с.
10. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. – М.: Эксмо, 2016. – 480 с.

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

*В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, кабель HDMI), демонстрационный экран, слайды с изображениями различных препаратов и вспомогательных средств для ингаляционного, инъекционного и перорального приёма психостимуляторов; бланки методик теста Спилбергера-Ханина, шкала созависимости,*

*методы экспресс-диагностики наличия психоактивных веществ в моче; наличие доски, выписные эпикризы из медицинских карт стационарных больных (с сохранением анонимности)*

Тема 5 (1,5 ч.) Синдром зависимости от психотомиметиков (галлюциногенов).

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Общее представление о психотомиметиках: ДЛК, ДПТ, МДМА, псилоцибин, мускарин, ВЗ. Эпидемиология.
  2. Роль дофамина, ацетилхолина, серотонина и ГАМК в клинических проявлениях психотомиметиков.
  3. Клиническая картина острой интоксикации психотомиметиками. Краткосрочные и долговременные осложнения.
  4. Личностные характеристики лиц с зависимостью от психотомиметиков.
- Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от психотомиметиков (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.

Задания:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.
3. Продемонстрировать методику экспресс-диагностики наличия метаболитов психотомиметиков в моче.

Список литературы:

1. Николс Д., Мартин Р., Валлас Б, Фукс П. От нейрона к мозгу. М.: Либроком, 2012. – 672 с.
2. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Ослив, 2001. – 262 с.
3. Руководство по аддиктологии / Под ред. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2000. – 768 с.
4. Руководство по наркологии в 2 томах / Под ред. Н.Н. Иванца. – М.: Медпрактика-М, 2002. – 444 с.
5. Наркология. Национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.
6. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Verte, 2009. – 504 с.
7. Кеннард Д., Робертс Дж, Уитнер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб: Питер, 2002. – 224 с.
8. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.
9. Операционализированная психодинамическая диагностика (ОПД)-2. Руководство по диагностике и планированию терапии. – М.: Академический проект. 2011. – 454 с.
10. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. – М.: Эксмо, 2016. – 480 с.
11. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Verte, 2009. – 504 с.
12. Кеннард Д., Робертс Дж, Уитнер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб: Питер, 2002. – 224 с.
13. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.
14. Операционализированная психодинамическая диагностика (ОПД)-2. Руководство по диагностике и планированию терапии. – М.: Академический проект. 2011. – 454 с.
15. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. – М.: Эксмо, 2016. – 480 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

*В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, кабель HDMI), демонстрационный экран, слайды с изображениями различных препаратов для перорального приёма, учебный фильм «Неадекватное поведение при употреблении психотомиметиков» инъекционного и психостимуляторов; бланки методик теста Спилбергера-Ханина, шкала созависимости, методы экспресс-диагностики наличия психоактивных веществ в моче; наличие доски, выписные эпикризы из медицинских карт стационарных больных (с сохранением анонимности)*

Тема 6 (1,5 ч.) Синдром зависимости от седативных и снотворных средств.

Вопросы для подготовки:

1. Общее представление о седативных и снотворных препаратах. Нейромедиаторные системы, опосредующие психофизиологические эффекты. Эпидемиология.
2. Клиническая картина острой интоксикации седативными и снотворными препаратами.
3. Личностные характеристики лиц с зависимостью от седативных и снотворных. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от седативных препаратов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.

Задания:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.
3. Продемонстрировать методику экспресс-диагностики наличия метаболитов бензодиазепинов в моче.

Список литературы:

1. Николс Д., Мартин Р., Валлас Б., Фукс П. От нейрона к мозгу. М.: Либроком, 2012. – 672 с.
2. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Ослив, 2001. – 262 с.
3. Руководство по аддиктологии / Под ред. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2000. – 768 с.
4. Руководство по наркологии в 2 томах / Под ред. Н.Н. Иванца. – М.: Медпрактика-М, 2002. – 444 с.
5. Наркология. Национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.
6. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Verte, 2009. – 504 с.
7. Кеннард Д., Робертс Дж, Уитнер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб: Питер, 2002. – 224 с.
8. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.
9. Операционализированная психодинамическая диагностика (ОПД)-2. Руководство по диагностике и планированию терапии. – М.: Академический проект. 2011. – 454 с.
10. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. – М.: Эксмо, 2016. – 480 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

*В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, кабель HDMI), демонстрационный экран, слайды с изображениями различных препаратов для перорального*



*приёма; бланки методик теста Спилбергера-Ханина, шкала созависимости, методы экспресс-диагностики наличия психоактивных веществ в моче; наличие доски, выписные эпикризы из медицинских карт стационарных больных (с сохранением анонимности)*

#### Тема 7 (1,5 ч.) Синдром зависимости от табака.

Вопросы для подготовки:

1. Физические и химические свойства никотина.
2. Центральные и периферические эффекты никотина. Общее представление об ацетилхолиновых нейронах и их роли в когнитивных процессах.
3. Распространённость никотиновой зависимости. Личностные характеристики лиц с зависимостью от табака.
4. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от седативных препаратов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.

Задания:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.

#### Список литературы:

1. Николс Д., Мартин Р., Валлас Б., Фукс П. От нейрона к мозгу. М.: Либроком, 2012. – 672 с.
2. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Ослив, 2001. – 262 с.
3. Руководство по аддиктологии / Под ред. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2000. – 768 с.
4. Руководство по наркологии в 2 томах / Под ред. Н.Н. Иванца. – М.: Медпрактика-М, 2002. – 444 с.
5. Наркология. Национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.
6. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Verte, 2009. – 504 с.
7. Кеннард Д., Робертс Дж, Уитнер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб: Питер, 2002. – 224 с.
8. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.
9. Операционализированная психодинамическая диагностика (ОПД)-2. Руководство по диагностике и планированию терапии. – М.: Академический проект. 2011. – 454 с.
10. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. – М.: Эксмо, 2016. – 480 с.

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

*В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, кабель HDMI), демонстрационный экран, слайды с изображениями различных последствий табакокурения; бланки методик теста Спилбергера-Ханина, шкала созависимости, методы экспресс-диагностики наличия психоактивных веществ в моче; наличие доски, выписные эпикризы из медицинских карт стационарных больных (с сохранением анонимности)*

### 9.2.Методические рекомендации по подготовке письменных работ

I. Методические рекомендации по подготовке контрольных работ в рамках текущего контроля

Контрольные работы сдаются на лабораторных работах (очно). Требуется полное раскрытие вопросов работы. Также в вопросах, предусматривающих сравнительный анализ концепций (подходов) требуется не описание каждого подхода, а непосредственно их сравнение.

## II. Методические рекомендации по подготовке патопсихологического заключения

**В начале заключения** отмечаются жалобы больного на состояние памяти, внимания, ослабление умственной работоспособности. Далее идет описание того, как работал больной в ситуации психологического исследования: понимал ли его смысл, старательно или неохотно выполнял задание, проявлял ли интерес к успеху своей работы, мог ли критически оценить качество собственных достижений.

Эту часть заключения можно дополнить материалами беседы с больным.

**Следующая часть заключения** должна содержать сведения о характере познавательной деятельности больного. Желательно при этом начинать подробную характеристику с описания основного нарушения, которое выявлено у больного в ходе исследования. Требуется также отметить, в комплексе каких нарушений выступает это ведущее нарушение, т.е. описать психологический синдром нарушений психической деятельности. В этой же части заключения отражаются сохраненные стороны психической деятельности больного. Последнее необходимо для организации психокоррекционной работы, решения вопросов трудоустройства больного, а также для рекомендаций родственникам в отношении больного. При характеристике познавательной деятельности больного может возникнуть необходимость проиллюстрировать отдельные положения выписками из протокола исследования. Такие примеры нужны, но они должны быть изложены кратко; следует приводить лишь самые яркие фрагменты протокола, не вызывающие сомнений в квалификации нарушений.

**В конце заключения** дается резюме, отражающее наиболее важные данные, полученные при исследовании. Эти данные должны выражать структуру основного психологического синдрома, выявившегося при исследовании. Резюме может содержать данные о диагнозе заболевания, но опосредованно, через описание структуры нарушений, выявленных в эксперименте.

## III. Методические рекомендации по обсуждению клинического случая

Преподаватель предоставляет студентам по возможности полную медицинскую документацию, документы о проведении патопсихологического обследования, включая протокол обследования, задачей студентов в рамках дискуссии на лабораторном занятии решить поставленную при обсуждении задачу.

Примеры задач:

решение диагностической задачи

решение экспертной задачи

решение дифференциально - диагностической задачи

## 9.3. Иные материалы.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы наркологии» является дисциплиной по выбору вариативной части основного блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация: "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения". Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии

*Цель дисциплины* – освоение навыков первичной диагностики синдрома зависимости от психоактивных веществ для их раннего распознавания, направления пациента (клиента) к психиатру-наркологу, решения дифференциально-диагностических задач по указанию лечащего врача, профилактики возникновения и распространения аддикций, мотивации к реабилитационным мероприятиям и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей и специализированной медицинской практики.

*Задачи дисциплины:*

- обучить студентов основам профессиональной деятельности клинического психолога: диагностики, дифференциальной диагностики, психотерапии и реабилитации пациентов с аддиктивными расстройствами;
- ознакомить обучающихся с современными возможностями лечения, реабилитации и профилактики при синдроме зависимости от психоактивных веществ;
- сформировать у обучающихся правовые и этические представления, обеспечивающие оказание качественной помощи больным с аддиктивными расстройствами.

Дисциплина направлена на формирование направлена на формирование следующих компетенций:

ПСК-3.1-способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики

ПК-8-способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать*

- об основах фармакологии и токсикологии алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ;
- клиническую классификацию алкоголизма, наркоманий и токсикоманий;
- основные психопатологические и патопсихологические синдромы;
- личностные особенности лиц, страдающих аддиктивными расстройствами;
- основной набор методов патопсихологической диагностики, применяемых для обследования лиц с аддиктивной патологией;
- стратегию патопсихологического обследования и отбора соответствующих методик.
- основные симптомы и синдромы наркологических заболеваний, критерии диагностики опьянения и синдрома зависимости от психоактивных веществ;
- о влиянии основных синдромов наркологических заболеваний на адаптацию пациентов, возможности их трудовой и социальной реабилитации
- об основах законодательства РФ в области наркологической помощи;
- об основах организации амбулаторно-поликлинической и стационарной наркологической помощи подросткам и взрослому населению, современных организационных формах работы и диагностических возможностях амбулаторной и стационарной наркологической службы;
- стратегию патопсихологического обследования и отбора соответствующих методик.

*Уметь:*

- проводить клинико-психопатологическое и патопсихологическое исследование.
- пользоваться Международной классификацией болезней 10 пересмотра.
- повышать самооценку, определять значимые личностные ценности личности;
- развивать навыки принятия решения;
- предоставлять окружающим информацию об изменениях личности людей, употребляющих ПАВ;
- сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение
- этиологию, клиническую картину аддиктивных расстройств;
- специфику клинической беседы;
- основной набор методов патопсихологической диагностики
- работать с медицинской документацией (медицинская карта стационарного больного, амбулаторная карта)
- собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ;
- с использованием психотерапевтических приемов проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов;
- определять патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней 10 пересмотра;
- определять набор диагностических процедур для уточнения структуры патопсихологического синдрома и личностных особенностей испытуемого.
- выделять личностные особенности пациентов (клиентов) с аддиктивной патологией, участвующих в формировании патологического влечения, а также личностные особенности, позволяющие формировать индивидуальную программу реабилитации

*Владеть:*

- навыками клинического взаимодействия, навыками анализа медицинской документации.
- навыком поиска литературы по заданной тематике.
- навыком заполнения медицинской документации, утвержденную МЗ РФ;
- навыками составления патопсихологического заключения с формулировкой рекомендаций по формированию программ психологического вмешательства.
- навыками работы с медицинской документацией, методиками клинического взаимодействия с коррекцией иррациональных убеждений, мотивацией к продолжению лечебно-реабилитационных мероприятий;
- навыками протоколирования и ведения записей непосредственно и после обследования;
- навыками применения стандартного набора патопсихологических методик к исследованию;
- навыком разработки стратегии патопсихологического исследования

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	25.06.2018 г.	10
2	Приложение №2	27.08.2019 г.	10

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант