

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования**

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Уровень квалификации выпускника: *специалист*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2020

Название дисциплины: «Проективные методы в психологии»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№_9_ от_16.06.2020_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка «Проективные методы в работе психолога»	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2. Критерии выставления оценок	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1. Список источников и литературы	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
9. Методические материалы	12
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	12
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	17
Приложения	18
Приложение 1. Аннотация дисциплины	18
Приложение 2. Лист изменений	

1. Пояснительная записка дисциплины «Проективные методы в психологии»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с теоретическими основам проективного метода и проективными психодиагностическими методиками как особой техникой психологического обследования, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических личностных особенностей.

Задачи дисциплины: дать обучающимся прочные теоретические знания, необходимые в работе клинического психолога-психодиагноста; раскрыть специфику проективного метода и проективной психодиагностики как особой отрасли психологической диагностики, связывающей теорию с практикой; раскрыть основные тенденции развития проективной психодиагностики на современном этапе; ознакомить с наиболее известными и качественными проективными методиками психодиагностики; научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<p><i>Знать</i> требования к конструированию проективных психодиагностических тестов;</p> <p><i>Уметь</i> выбрать методики с учетом специфики и индивидуальности обследуемого; консультировать и проводить диагностическую процедуру, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p><i>Владеть</i> способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; навыками интерпретации результатов проективных методов и написания на их основе психологическое заключение.</p>
ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<p><i>Знать</i> основания построения методов проективной диагностики; возможности разных методов проективной диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога;</p> <p><i>Уметь</i> выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач;</p>

		<i>Владеть</i> навыками осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков,
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проективные методы в психологии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии и педагогики образования.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Методы диагностики психического развития ребенка», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психология детско-родительских отношений».

2. Структура дисциплины «Проективные методы в работе психолога» Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Основные положения о Проективных методах в психологии	9	4		4			12	Текущий контроль
2	Принципы и методы, разновидности Проективных методов	9	4		4			12	Текущий контроль
6	Технология применения и интерпретации Проективных методов	9	6		6			20	Текущий контроль
	зачёт	9		n		n		n	Итоговая контрольная работа: контрольные вопросы
	ИТОГО: всего 72 ч.		14		14			44	

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Основные положения о Проективных методах в психологии	А	2		2			16	Текущий контроль
2	Принципы и методы, разновидности Проективных методов	А	2		2			20	Текущий контроль
6	Технология применения и интерпретации Проективных методов	А	4		4			20	Текущий контроль
	зачёт	А		n		n		n	Итоговая контрольная работа: контрольные вопросы
	ИТОГО: всего 72 ч.		8		8			56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Основные положения о Проективных методах в психологии	1. История развития и теоретические основы проективного метода. Классификация проективных методик. 2. Связь проективных методов со структурированными методами диагностики. Цели использования проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов
2	Принципы и разновидности Проективных методов	3. Принципы использования Проективных методов. 4. Виды Проективных методов
3	Технология применения и интерпретации Проективных методов	5. Проективные методы в исследовании личности 6. Проективные методы в исследовании группы и групповых процессов. 7. Интерпретация в проективных методах. 8. Методики изучения продуктов творчества. 9. Методы: ТАТ .Г.Мюррей «Чернильные пятна» Роршаха «Тест Макса Люшера» Методика пиктограмм (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) Hand-тест Э. Вагнера.

		«Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек», «Дерево», «Человек», «Два дома», «Рисунок семьи», «Автопортрет», «Картина мира», «Свободный рисунок».
--	--	---

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Основные положения о Проективных методах в психологии	Лекция 1 (2 часа) Семинар 1 (2 часа) Лекция 2 (2 часа) Семинар 2 (2 часа)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	Принципы и методы, разновидности Проективных методов	Лекция 3 (2 часа) Семинар 3 (2 час) Лекция 4 (2 часа) Семинар 4(2 час)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.
3.	Технология применения и интерпретации Проективных методов	Лекция 5 (1 час) Семинар 5 (1 час) Лекция 6 (1 час) Семинар 6 (1 час) Лекция 7 (1 час) Семинар 7 (1 час) Лекция 8 (1 час) Семинар 8 (1 час) Лекция 9 ((2 часа) Семинар 9 (2 часа)	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов . Анализ созданных проведенных проективных методик.

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>контрольная работа (раздел 3)</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация зачета/ <i>Контрольные вопросы</i>		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине :

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
<i>Основные положения о Проективных методах в психологии</i>	<i>Текущий контроль</i>
<i>Принципы и методы, разновидности Проективных методов</i>	<i>Текущий контроль</i>
<i>Технология применения и интерпретации Проективных методов</i>	<i>Текущий контроль, контрольная работа</i>
<i>Итоговый контроль</i>	<i>Итоговая контрольная работа: контрольные вопросы</i>

Контрольная работа: диагностическая работа по одному из проективных методов

Перечень вопросов текущего контроля:

1. История развития и особенности появления проективных методов в психологии
2. Связь проективных методов со структурированными методами диагностики.
3. Цели использования проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов
4. Оценка вербальных, изобразительных и экспрессивных проективных методик.
5. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты.
6. Психологические характеристики проективных средств.
7. Основные классификации проективных методик.
8. Проективные методы в исследовании личности
9. Проективные методы в исследовании группы и групповых процессов.
10. Интерпретация в проективных методах.
11. Методики изучения продуктов творчества.
12. Специфика графического метода, особенности и ограничения применения.
13. Язык «проективного» исследования, диалогическое понимание проекции.
14. Проективный метод: основные подходы к анализу
15. «Двойной» психологический анализ в психологии.
16. История развития изобразительной деятельности человека.
17. Анализ символического пространства рисунка.
18. Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении личности.
19. Основные положения теории личности Г. Мюррея. Общая характеристика методики ТАТ и ее назначение. ТАТ .Г.Мюррей
20. Особенности детского теста САТ Беллак Л.
21. Описание методики «Чернильные пятна» Г. Роршаха и схема проведения тестирования. Основные приемы шифровки ответов. Интерпретация результатов теста
22. Цветовой тест Макса Люшера: особенности создания теста и методика проведения.
23. Функциональное, структурное значение, группировка и обозначение цветов в тесте Люшера. Символика цвета и формы в конструировании индивидуального пространства личности.
24. Теоретические основы методики пиктограмм (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
25. Клинико-психологические аспекты применения метода пиктограммы в экспериментальных исследованиях.

26. Трансформация метода пиктограммы: подход Ф.Е. Василюка, Б.Г. Херсонского. Специфические «типы переживания» и конструирование «жизненных миров» в концепции Ф.Е. Василюка.
27. Основная характеристика оценочных категорий Hand-теста Э. Вагнера.
28. Принципы интерпретации и возможности анализа результатов Hand-тест Э. Вагнера. Применения Hand-теста среди правонарушителей,

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

Основные источники и литература.

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B7%D0%B8%20%D0%90.,%20%D0%A3%D1%80%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A1_2007%20-688%D1%81.pdf (дата обращения: 03.06.2020).
2. Беллак Л., Абт Л. Э., Олпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. - ISBN 5-04-006467-5. https://lib.uni-dubna.ru/search/files/psy_proekt_psy/1.pdf (дата обращения: 03.06.2020).
3. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб.: Речь, 2005. 240 с.
<https://studfile.net/preview/4344305/> (дата обращения: 03.06.2020).

Дополнительные источники:

1. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. Киев: Здоров'я, 1986. 280 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008, 345 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.: Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с.
5. Евдокимов В.И. Проективная психодиагностика. Кировоград: ГЛАУ, 2000.
6. Егоров Б.Е. Прогностические рисуночные методики в изучении бессознательного. М.: РМАПО, 2001
7. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. М.: Смысл, 2004.
8. Махофер К. Проективный рисунок человека. М.: Смысл, 2000. 154 с.
9. Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
10. Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN ISBN 978-5-9268-1269-2.
11. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
12. Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
13. Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с. — ISBN ISBN 978-5-903182-56-5.
14. Проективная психология / Пер. с англ. М. Будыниной, С. Лихацкой, Г. Миннигалиевой и др., Научн. ред. Р. Римская, И. Кириллов. М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. С.129-202.

15. Павлова С.А. Проективные методы диагностики. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2007. 26 с.
16. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. М.: СПб.: Речь, 2002с.
17. Роршах Г. Психодиагностика. М.: «Когито – Центр», 2003, С. 19-155, 162-233.
18. Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
19. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Издательство Московского университета, 1980. 176 с.
20. Соколова Е.Т. К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности / Е.Т. Соколова // Бессознательное. • Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978.
21. Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000.
22. Станишевская М.М. Применение проективных методик при диагностикетипов реакций личности / М.М.Станишевская, В.В. Гульдман, М.Т. Владимирская // Вопросы диагностики психического развития. -Таллин, 1974.
23. Султанова З.В. Проективный подход в биографическом исследовании личности. Дисс. <...> канд. псих. наук. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2007. 203 с.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д., Феникс, 2007. 480 с.
25. Greenbaum T.L. The Handbook for Focus Group Research. Thousand Oaks: Sage, 1998.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Проектная деятельность в начальной школе
<http://www.nachalka.com/book/export/html/326> (дата обращения: 03.06.2020).
2. Проективные методы работы <http://www.openclass.ru/node/62689> ((дата обращения: 03.06.2020).
3. Банк проективных тестов - <http://azps.ru/tests/indexpr.html> (дата обращения: 03.06.2020).

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД

	JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);

- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9.Методические материалы

9.1.Планы практических занятий.

РАЗДЕЛ 1. Основные положения о Проективных методах в психологии

Цель. Сформировать понятие о развитии и теоретические основы проективного метода

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Практическое занятие №1, продолжительность _2_ часа

Вопросы для обсуждения.

1. История развития и теоретические основы проективного метода.
2. Классификация проективных методик.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Олпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN [ISBN 5-04-006467-5](#).
- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

Практическое занятие №2, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о связи проективных методов со структурированными методами диагностики

Форма проведения - дискуссия,

Вопросы для обсуждения.

1. Связь проективных методов со структурированными методами диагностики.
2. Цели использования проективных методов.
3. Достоинства и недостатки проективных методов

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN [ISBN 5-04-006467-5](#).
- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

РАЗДЕЛ 2. Принципы и разновидности Проективных методов**Практическое занятие №3, продолжительность 2 часа**

Цель. Сформировать понятие о Принципах использования Проективных методов и общих признаках ПМ

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы использования Проективных методов.
2. Направленность на уникальность в структуре личности
3. Устойчивость . Личность в проективном подходе изучается как относительно устойчивая система динамических процессов, организованных на основе потребностей, эмоций и индивидуального опыта.
4. «Проективная гипотеза».Каждое новое действие, каждое эмоциональное проявление индивида, его восприятия, чувства, высказывания, двигательные акты несут на себе отпечаток личности.
5. Неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
6. отсутствие ограничений в выборе ответа;
7. отсутствие оценки ответов испытуемых, как «правильных» и «ошибочных».

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN [ISBN 5-04-006467-5](#).
- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.

- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

Практическое занятие №4, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о видах Проективных методов.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Виды проективных методов
2. Конституитивные
3. Конструктивные
4. Интерпретативные
5. Катартические
6. Рефрактивные.
7. Экспрессивные
8. Импрессивные.
9. Аддитивные

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Олпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN [ISBN 5-04-006467-5](#).
- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

РАЗДЕЛ 3. Технология применения и интерпретации Проективных методов

Практическое занятие №5, продолжительность _1_ часа

Цель. Сформировать понятие о Проективных методах в исследовании личности

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Проективные методы в исследовании личности
2. бессознательный процесс, в ходе которого субъект наделяет некоторыми своими идеями, взглядами, желаниями, эмоциями или чертами характера других лиц;
3. проекция, как форма приписывания своих собственных потребностей другим лицам из своего окружения;
4. проекция в умозаключении, обусловленном каким-то опытом личности.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб., 1992.

- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности / Е.Т. Соколова // Бессознательное. • Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978. - Т.3. - С.611-622.
- ✓ Станишевская М.М. Применение проективных методик при диагностикетипов реакций личности / М.М.Станишевская, В.В. Гульдман, М.Т. Владимирская // Вопросы диагностики психического развития. -Таллин, 1974. С.158-159.
- ✓ Султанова З.В. Проективный подход в биографическом исследовании личности. Дисс. <...> канд. псих. наук. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2007. 203 с.

Практическое занятие №6, продолжительность _1_ часа

Цель. Сформировать понятие о Проективных методах в исследовании группы

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Проективные методы в исследовании группы Вербальные и невербальные методы.
2. Проективные методы в фокус-группах по Т. Гринбауму
 - личностныеассоциации (*personality associations*);
 - ситуативныеассоциации (*situational associations*);
 - принудительныесвязи (*forced relationships*);
 - завершениепредложений (*sentence completions*);
 - экспрессивныерисунки (*expressive drawings*);
 - персонификация/очеловечивание (*anthropomorphization*).

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб., 1992.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного /Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности / Е.Т. Соколова // Бессознательное. • Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978. - Т.3. - С.611-622.
- ✓ Станишевская М.М. Применение проективных методик при диагностикетипов реакций личности / М.М.Станишевская, В.В. Гульдман, М.Т. Владимирская // Вопросы диагностики психического развития. -Таллин, 1974. С.158-159.
- ✓ Султанова З.В. Проективный подход в биографическом исследовании личности. Дисс. <...> канд. псих. наук. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2007. 203 с.
- ✓ *Greenbaum T.L.* The Handbook for Focus Group Research. Thousand Oaks: Sage, 1998.

Практическое занятие №7, продолжительность _1_ часа

Цель. Сформировать понятие о Интерпретации в проективных методах.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Интерпретация в проективных методах.
2. Интерпретация линий
3. Интерпретация цвета
4. Интерпретация дерева
5. Интерпретация дома
6. Интерпретация человека
7. Интерпретация группы людей

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с.
- ✓ Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
- ✓ Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN [ISBN 978-5-9268-1269-2](#).
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
- ✓ Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с.

Практическое занятие №8, продолжительность 12_ часа

Цель. Сформировать понятие о Методики изучения продуктов творчества.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Диагностическая цель/художественная ценность;
2. построение опроса;
3. тема задания ограничена, бестематическое созидание;
4. содержание задания и инструкция/ соответствие верифицированному тесту;
5. качественная и количественная интерпретация результатов технологического уровня в соответствии со стандартизированными критериями;
6. анализируется сюжет рисунков, содержание (буквальное и символическое);
7. композиция, динамика, выразительные средства (цвет, линии);
8. манера изображения, сам процесс рисования (время, затраченное на рисунок, степень увлеченности);
9. половые, возрастные и культурные отличия);

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с.
- ✓ Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
- ✓ Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN [ISBN 978-5-9268-1269-2](#).
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
- ✓ Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с. — ISBN [ISBN 978-5-903182-56-5](#).

Практическое занятие №9, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о конкретных методиках.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. «Дом. Дерево. Человек», «Дерево»,
2. «Человек»,
3. «Два дома»,

4. «Рисунок семьи»,
5. «Пиктограмма»,
6. «Автопортрет»,
7. «Картина мира»,
8. «Свободный рисунок»,
9. «Несуществующее животное»

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с.
- ✓ Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
- ✓ Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN [ISBN 978-5-9268-1269-2](#).
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
- ✓ Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с. — ISBN [ISBN 978-5-903182-56-5](#).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проективные методы в психологии» является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с теоретическими основам проективного метода и проективными психодиагностическими методиками как особой техникой психологического обследования, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических личностных особенностей.

Задачи дисциплины: дать обучающимся прочные теоретические знания, необходимые в работе клинического психолога-психодиагноста; раскрыть специфику проективного метода и проективной психодиагностики как особой отрасли психологической диагностики, связывающей теорию с практикой; раскрыть основные тенденции развития проективной психодиагностики на современном этапе; ознакомить с наиболее известными и качественными проективными методиками психодиагностики; научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-9-способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

ПСК-3.4-способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- основания построения методов проективной диагностики;
- требования к конструированию проективных психодиагностических тестов;
- возможности разных методов проективной диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога;

Уметь

- выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач;
- выбрать методики с учетом специфики и индивидуальности обследуемого;
- консультировать и проводить диагностическую процедуру, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

Владеть

- навыками осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков,
- способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов,
- навыками интерпретации результатов проективных методов и написания на их основе психологическое заключение.

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	25.06.2018 г.	10
2	Приложение №2	27.08.2019 г.	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант