

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра общей психологии**

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника - *специалист*

Форма обучения очная и очно-заочная

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2020

Общая психология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психодиагностики
К.И. Алексеев

Ответственный редактор:

Заведующий кафедры общей психологии Блинникова И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общей психологии

№_9_ от_16.06.2020_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и методами общей психологии.

Задачи дисциплины: сформировать представление о психологических категориях и методах общей психологии; научить применять полученные знания в профессиональной деятельности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: ОК-7, ПК-35

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать: основы логического мышления Уметь: - аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, - навыками логически-непротиворечивого изложения собственной точки зрения Владеть: - навыками вести полемику и дискуссии
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	Знать: - основные способы систематизировать научную информацию Уметь: - применять навыки понимания сложных научных текстов в области психологии; использовать полученные знания в первичной ориентировки в незнакомой предметной области Владеть: - навыками обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л. С. Выготского, кафедрой общей психологии.

Для освоения дисциплины «Общая психология» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьных курсов обществознания, биологии, литературы, русского и иностранного языков, математики и информатики.

В результате освоения дисциплины «Общая психология» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: клиническая психология; психодиагностика; психология личности; психология познания; история психологии; психология развития, а также для прохождения следующих практик: ознакомительная практика, производственная практика, учебная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 168 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 246 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Психология как наука	1	10		10			20	Оценка выступлений на семинарах
2	Развитие представлений о психологической реальности	1	30		30			30	Оценка выступлений на семинарах
3	Экзамен	1							Устный экзамен
4	Психология мотивации	2	12		12			16	Оценка выступлений на семинарах
5	Психология эмоций	2	12		12			16	
6	Психология индивидуальных различий	2	14		14			16	
7	экзамен	2							Устный экзамен
8	Восприятие: теории и эксперименты	3	14		14			32	Оценка выступлений на семинарах
9	Внимание: теоретические и экспериментальны е исследования	3	16		16			34	
10	Экзамен	3							Устный экзамен
11	Память: теоретические и экспериментальны е исследования	4	16		16			25	Оценка выступлений на семинарах
12	Мышление:	4	18		18			25	

	теоретические и экспериментальны е исследования								
13	Экзамен	4					18		Устный экзамен по билетам
	итого: 432		92	76			18	246	

3. Содержание дисциплины

Часть 1. Введение в психологию (1 семестр)

Тема 1. Психология как наука

Круг явлений, изучаемых психологией. Методы психологии. Сравнительная характеристика основных методов психологии. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли современной психологии.

Тема 2. Развитие представлений о психологической реальности.

Периодизация истории психологии. Представления о душе в философии Древней Греции (Демокрит, Платон, Аристотель). Представление о сознании в философии Р.Декарта.

Психофизическая проблема. Предмет и метод классической психологии сознания.

Основные свойства сознания (В. Вундт). Метод интроспекции.

Открытый кризис в психологии. Возникновение новых психологических школ:

бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология. Оценка кризиса

Л.С.Выготским.

Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Классическое обусловливание. Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, целенаправленность и целостность поведения (Э. Толмен).

Основные положения гештальтпсихологии. Теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания.

Понятие бессознательного (З. Фрейд): методы исследования, факты и теоретические интерпретации. Феноменология и классификация неосознаваемых процессов (Ю.Б.Гиппенрейтер).

Общая характеристика когнитивной психологии. Информационный подход.

Компьютерная метафора.

Общая характеристика гуманистической психологии. Классификация потребностей А.Маслоу.

Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика, строение, основные характеристики. Развитие высших психических функций. Представление об интериоризации. Параллелограмм развития.

Общее представление о деятельности. Строение индивидуальной деятельности человека (А.Н.Леонтьев). Понятие потребности. Основные характеристики потребностей.

Специфика потребностей человека. Потребности и мотивы. Определенность потребностей. Виды мотивов. Действие и деятельность: границы и взаимопереходы.

Представление о развитии мотивационной сферы. Механизм “сдвига мотива на цель”.

Действие и операции: границы и взаимопереходы. Виды операций.

Психофизиологические функции. Деятельность и личность. Два рождения личности.

Феномен «горькой конфеты».

Часть 2. Человек как субъект деятельности (семестр 2)

Тема 3. Психология мотивации

Общее представление о мотивации. Методы исследования мотивации. Проблема локализации причин поведения. Личностные и ситуационные детерминанты поведения.

Проблема кросс-ситуативной согласованности поведения.

Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в глубинной психологии (З.Фрейд, А.Адлер). Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в гуманистической психологии (В.Франкл, А.Маслоу) Классификации мотивов в концепциях У.МакДауголла и Г.Мюррея.

Мотивационная теория поля. Учение К.Левина об истинных и квазипотребностях. Экспериментальные исследования квазипотребностей в школе К.Левина. Эффект Зейгарник.
Оптимум мотивации. Закон Йеркса—Додсона.

Тема 4. Психология эмоций

Общее представление об эмоциях. Характеристики и компоненты эмоционального реагирования. Методы исследования эмоций. Понятие базовых эмоций и критерии их выделения (Р.Плутчик, К.Изард). Проблема кросс-культурной универсальности эмоций. Экспериментальные исследования.

Теории эмоций Джемса—Ланге и Кеннона—Барда. Экспериментальные исследования. Теория атрибуции возбуждения С. Шехтера и Дж. Сингера. Экспериментальные исследования. Теории когнитивной оценки. Первичная и вторичная когнитивная оценка (Р.Лазарус). Экспериментальные исследования. Когнитивная структура эмоций (Э.Ортони). Направления экспериментальных исследований.

Тема 5. Психология индивидуальных различий

Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента и его психологическое описание. Характер и его формирование. Соотношение темперамента и характера. Понятия психопатии и акцентуации характера. Основные виды психопатий и акцентуаций. Анализ психотелесных соответствий (Э.Кречмер, У.Шелдон). Понятие способностей. Способности и задатки. Развитие способностей. Общие и специальные способности. Интеллект как способность. Общее представление о структуре интеллекта. Проблема диагностики интеллекта. Креативность как общая способность. Диагностика креативности. Интеллект и креативность.

Часть 3. Человек как субъект познания (семестр 3)

Тема 6. Психология восприятия

Психофизика ощущений. Абсолютный и разностный пороги чувствительности. Методы измерения порогов. Теория обнаружения сигнала. Факторы, влияющие на обнаружение сигнала. Современная психофизика. Факторы, влияющие на обнаружение сигнала. Феномен константности восприятия. Эксперимент Холвея и Боринга. Коэффициент Брунsvика—Таулесса. Восприятие пространства. Признаки удаленности и глубины. Структуралистская теория восприятия. Гештальттеория восприятия. Теория бессознательных умозаключений (Г.Гельмгольц). Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон). Экологический мир и его строение. Экологическая оптика. Концепция восприятия У.Найссера. Понятия перцептивного цикла и схемы. Восприятие как категоризация (Дж.Брунер). Ценности и потребности как организующие факторы восприятия.

Тема 7. Психология внимания

Общее представление о внимании. Критерии и виды внимания. Свойства внимания и методы их диагностики. Методика избирательного слушания. Дихотическое и бинауральное прослушивание. Эксперименты К.Черри. Внимание как фильтр. Эксперименты Д.Бродбента. Критика модели внимания Д.Бродбента. Эксперименты Н.Морея, Дж.Грея и Э.Уэддерберна. Внимание как аттенюатор. Эксперименты А.Трейсман. Внимание как ресурс. Эксперименты Д.Канемана. Внимание как прожектор. Методика зрительного поиска. Феномен асимметрии зрительного поиска. Эффект выскакивания.

Концепция внимания У.Найссера. Экспериментальные исследования. Феномен слепоты по невниманию. Эксперимент с невидимой гориллой, его варианты и практические реализации.

Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Методика двойной стимуляции для изучения развития внимания. Внимание как контроль (П.Я.Гальперин). Методика поэтапного формирования внимания.

Часть 4. Человек как субъект мыслительной деятельности (семестр 4)

Тема 8. Психология памяти

Общее представление о памяти. Виды памяти. Методы исследования памяти.

Произвольное запоминание. Эксперименты Г.Эббингауза. Объем непосредственного запоминания. Кривая забывания. Эффект края. Память как рассказ (Ф.Бартлетт).

Эксперимент по последовательному запоминанию. Понятие схемы.

Непроизвольное запоминание в школе К.Левина. Эффект Зейгарник и его теоретическая интерпретация. Непроизвольное запоминание в рамках теории деятельности.

Эксперименты П.И.Зинченко и А.А.Смирнова, их теоретическая интерпретация.

Ультракратковременная память (сенсорный регистр). Объем и время хранения.

Эксперимент Дж.Сперлинга. Кратковременная память. Объем и время хранения.

Эксперимент М. и Л. Петерсонов. Представление информации в долговременной памяти: семантические сети, схемы и сценарии, когнитивные карты. Трехкомпонентная модель памяти (Аткинсон и Шиффрин) и ее критика. Модель уровней переработки информации (Крейк и Локхарт). Эксперимент Крейка и Уоткинса.

Запоминание ярких событий: экспериментальные исследования. Направления трансформации воспоминаний. Феномен ложных воспоминаний. Экспериментальные исследования.

Культурно-исторический подход к памяти. Методика двойной стимуляции для изучения развития памяти. Эксперименты А.Н.Леонтьева.

Тема 9. Психология мышления

Общее представление о мышлении. Виды мышления. Методы исследования мышления.

Экспериментальные исследования мышления в вюрцбургской школе. Понятие безобразного (ненаглядного) мышления. Детерминирующая тенденция.

Экспериментальные исследования мышления в гештальтпсихологии. Понятие инсайта.

Метод рассуждения вслух (К.Дункер). Творческое мышление в реальной деятельности.

Стадии решения творческой задачи (Г.Уоллес).

Экспериментальные исследования мышления в рамках теории деятельности. Методика подсказки. Условия эффективности подсказки. Установка в мышлении. Эксперимент А. и Э. Лачинсов.

Речевое мышление. Методы изучения понятий. Культурно-исторический подход к мышлению. Методика двойной стимуляции для изучения развития мышления.

Эксперименты Л.С.Выготского и Л.С.Сахарова. Устройство естественных категорий (Э.Рош). Понятие прототипа. Методики определения структуры категории.

4. Образовательные технологии

Блоки курса представляет собой серию лекций и серию семинарских занятий, в рамках которых студенты будут иметь возможность представлять индивидуальные доклады, посвящённые экспериментальным и теоретическим исследованиям психических процессов, с последующим групповым обсуждением.

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Психология как наука	5 лекций 5 семинаров	Опросы. Развернутые дискуссии по ключевым проблемам. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.
2	Развитие представлений о психологической реальности	15 лекций 15 семинаров	Опросы. Развернутые дискуссии по ключевым проблемам. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.
3	Экзамен		Устный экзамен
4	Психология мотивации	6 лекций 6 семинаров	Опросы. Развернутые дискуссии по ключевым проблемам. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.
5	Психология эмоций	6 лекций 6 семинаров	Опросы. Развернутые дискуссии по ключевым проблемам. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.
6	Психология индивидуальных различий	7 лекций 7 семинаров	Опросы. Развернутые дискуссии по ключевым проблемам. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.
7	экзамен		Устный экзамен
8	Восприятие: теории и эксперименты	7 лекций 7 семинаров	Опросы. Развернутые дискуссии по ключевым проблемам. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.

9	Внимание: теоретические и экспериментальные исследования	8 лекций 8 семинаров	Опросы. Развернутые дискуссии по ключевым проблемам. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.
10	Экзамен		Устный экзамен
11	Память: теоретические и экспериментальные исследования	8 лекций 8 семинаров	Опросы. Развернутые дискуссии по ключевым проблемам. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.
12	Мышление: теоретические и экспериментальные исследования	9 лекций 9 семинаров	Опросы. Развернутые дискуссии по ключевым проблемам. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.
13	Экзамен		Устный экзамен

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Разработанные автором Программы методические материалы составляют целостную *систему* текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1», закрепляют виды и формы текущего контроля знаний, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации знаний по названной дисциплине (модулю), его сроки и формы проведения.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится обучающим в форме теста достижений, включающего теоретические вопросы, касающиеся знаний и понимания обучающимися основных проблем общей психологии. Каждый тест включает в себя от 15 до 30 вопросов закрытого или открытого типов. К вопросам закрытого типа предлагается 4-5 вариантов возможных ответов, из которых лишь один является правильным. Вопросы открытого типа требуют от обучающегося актуализации знаний по определенной теме и

способность самостоятельно сформулировать свой ответ. Оценивается правильность и аргументированность ответа, адекватность приведенных примеров. В течение семестра проводится 3 (в случае необходимости - 4) тестовых процедуры, за которые в сумме обучающийся может получить не более 60 баллов. По окончании первого семестра обучающим проводится промежуточная аттестация знаний, умений, навыков в предусмотренной учебным планом форме (*экзамен*), за которую обучающийся может получить не более 40 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, полученных обучающимся в ходе текущего и промежуточного контроля обучающим знаний, умений и владений обучающегося, составляет 100 баллов. По итоговым результатам текущего и промежуточного типов контроля знаний обучающиеся получают обобщенную оценку по курсу, которая выражается как в традиционной форме, так и по условной шкале ECTS. Упомянутый выше совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии со следующей таблицей:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: Оценка отчетов о выполнении заданий 1-4	15 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация <i>Экзамен (устный опрос по билетам)</i>		40 баллов
Итого за каждый семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине «Общая психология.»

Текущий контроль

Контрольная работа, как форма текущего контроля качества освоения пройденного материала, включает в себя, как правило, 40 вопросов. Важное значение имеет качественный анализ ответов обучающихся на открытые вопросы. При оценивании контрольной работы обучающегося обучающий ориентируется на следующие критерии:

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 16-23 вопроса – за работу начисляется от 16 до 23 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно» по традиционной шкале;

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 24-33 вопроса – за работу начисляется от 24 до 33 баллов, что соответствует отметке «хорошо» по традиционной шкале;

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 34-40 вопросов – за работу начисляется от 30 до 40 баллов, что соответствует отметке «отлично» по традиционной шкале.

Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить письменную контрольную работу, охватывающую по своему содержанию все темы освоенной дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1». В работу включаются вопросы закрытого и открытого типов, теоретической (75%) и практической (25%) направленности.

При оценивании работы обучающегося обучающий ориентируется на следующие критерии:

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 25-39 вопросов – за работу начисляется от 25 до 39 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно» по традиционной шкале (зачтено);

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 40-54 вопроса – за работу начисляется от 40 до 54 баллов, что соответствует отметке «хорошо» по традиционной шкале (зачтено);

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 55-60 вопросов – за работу начисляется от 55 до 60 баллов, что соответствует отметке «отлично» по традиционной шкале (зачтено).

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации знаний, умений и владений обучающихся по дисциплине «Общая психология» автором разработан «Фонд оценочных средств», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины и в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных компетенций.

Этот фонд включает:

а) фонд средств промежуточной аттестации: примерные вопросы для обсуждения на экзамене;

б) фонд средств текущей аттестации: комплект тестовых заданий, списки вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, темы домашних заданий, темы творческих рефератов и эссе, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Контрольные вопросы к экзаменам (могут уточняться преподавателем)

Часть 1.

1. Психология как наука. Отрасли современной психологии.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Круг явлений, изучаемых психологией.
4. Методы психологии. Сравнительная характеристика основных методов психологии.
5. Развитие представлений о психологической реальности. Периодизация истории психологии.
6. Представления о душе в философии Древней Греции (Демокрит, Платон, Аристотель).
7. Представление о сознании в философии Р.Декарта. Психофизическая проблема.
8. Предмет и метод классической психологии сознания. Основные свойства сознания (В. Вундт). Метод интроспекции.
9. Открытый кризис в психологии. Возникновение новых психологических школ: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология. Оценка кризиса Л.С.Выготским.
10. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Классическое обусловливание.
11. Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, целенаправленность и целостность поведения (Э. Толмен).
12. Основные положения гештальтпсихологии. Теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания.
13. Понятие бессознательного (З. Фрейд): методы исследования, факты и теоретические интерпретации.
14. Феноменология и классификация неосознаваемых процессов (Ю.Б.Гиппенрейтер).
15. Общая характеристика когнитивной психологии. Информационный подход. Компьютерная метафора.
16. Общая характеристика гуманистической психологии. Классификация потребностей А.Маслоу.
17. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика, строение, основные характеристики.
18. Развитие высших психических функций. Представление об интериоризации. Параллелограмм развития.
19. Общее представление о деятельности. Строение индивидуальной деятельности человека (А.Н.Леонтьев).

20. Понятие потребности. Основные характеристики потребностей. Специфика потребностей человека.
21. Потребности и мотивы. Определенчивание потребностей. Виды мотивов.
22. Действие и деятельность: границы и взаимопереходы. Представление о развитии мотивационной сферы. Механизм “сдвига мотива на цель”.
23. Действие и операции: границы и взаимопереходы. Виды операций. Психофизиологические функции.
24. Деятельность и личность. Два рождения личности. Феномен «горькой конфеты».

Часть 2.

1. Общее представление о мотивации. Методы исследования мотивации.
2. Проблема локализации причин поведения. Личностные и ситуационные детерминанты поведения. Проблема кросс-ситуативной согласованности поведения.
3. Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в глубинной психологии (З.Фрейд, А.Адлер).
4. Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в гуманистической психологии (В.Франкл, А.Маслоу)
5. Классификации мотивов в концепциях У.МакДауголла и Г.Мюррея.
6. Мотивационная теория поля. Учение К.Левина об истинных и квазипотребностях.
7. Экспериментальные исследования квазипотребностей в школе К.Левина. Эффект Зейгарник.
8. Оптимум мотивации. Закон Йеркса—Додсона.
9. Общее представление об эмоциях. Характеристики и компоненты эмоционального реагирования. Методы исследования эмоций.
10. Понятие базовых эмоций и критерии их выделения (Р.Плутчик, К.Изард).
11. Проблема кросс-культурной универсальности эмоций. Экспериментальные исследования.
12. Теории эмоций Джемса—Ланге и Кеннона—Барда. Экспериментальные исследования.
13. Теория атрибуции возбуждения С. Шехтера и Дж. Сингера. Экспериментальные исследования.
14. Теории когнитивной оценки. Первичная и вторичная когнитивная оценка (Р.Лазарус). Экспериментальные исследования.
15. Когнитивная структура эмоций (Э.Ортони). Направления экспериментальных исследований.
16. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента и его психологическое описание.
17. Характер и его формирование. Соотношение темперамента и характера. Понятия психопатии и акцентуации характера. Основные виды психопатий и акцентуаций.
18. Анализ психотелесных соответствий (Э.Кречмер, У.Шелдон).
19. Понятие способностей. Способности и задатки. Развитие способностей. Общие и специальные способности.
20. Интеллект как способность. Общее представление о структуре интеллекта. Проблема диагностики интеллекта.
21. Креативность как общая способность. Диагностика креативности. Интеллект и креативность.

Часть 3.

1. Психофизика ощущений. Абсолютный и разностный пороги чувствительности. Методы измерения порогов.
2. Теория обнаружения сигнала. Факторы, влияющие на обнаружение сигнала.
3. Современная психофизика. Факторы, влияющие на обнаружение сигнала.

4. Феномен константности восприятия. Эксперимент Холвея и Боринга. Коэффициент Брунsvика—Таулесса.
 5. Восприятие пространства. Признаки удаленности и глубины.
 6. Структуралистская теория восприятия.
 7. Гештальттеория восприятия.
 8. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон). Экологический мир и его строение.
 9. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон). Экологическая оптика.
 10. Концепция восприятия У.Найссера. Понятия перцептивного цикла и схемы.
 11. Восприятие как категоризация (Дж.Брунер). Ценности и потребности как организующие факторы восприятия.
 12. Теория бессознательных умозаключений (Г.Гельмгольц).
 13. Общее представление о внимании. Критерии и виды внимания.
 14. Свойства внимания и методы их диагностики.
 15. Методика избирательного слушания. Дихотическое и бинауральное прослушивание. Эксперименты К.Черри.
 16. Внимание как фильтр. Эксперименты Д.Бродбента.
 17. Критика модели внимания Д.Бродбента. Эксперименты Н.Морея, Дж.Грея и Э.Уэддерберна.
 18. Внимание как аттенюатор. Эксперименты А.Треisman.
 19. Внимание как ресурс. Эксперименты Д.Канемана.
 20. Внимание как прожектор. Методика зрительного поиска. Феномен асимметрии зрительного поиска. Эффект выскакивания.
 21. Концепция внимания У.Найссера. Экспериментальные исследования.
 22. Феномен слепоты по невниманию. Эксперимент с невидимой гориллой, его варианты и практические реализации.
 23. Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Методика двойной стимуляции для изучения развития внимания.
 24. Внимание как контроль (П.Я.Гальперин). Методика поэтапного формирования внимания.
- Часть 4.
1. Общее представление о памяти. Виды памяти. Методы исследования памяти.
 2. Произвольное запоминание. Эксперименты Г.Эббингауза. Объем непосредственного запоминания. Кривая забывания. Эффект края.
 3. Память как рассказ (Ф.Бартлетт). Эксперимент по последовательному запоминанию. Понятие схемы.
 4. Непроизвольное запоминание в школе К.Левина. Эффект Зейгарник и его теоретическая интерпретация.
 5. Непроизвольное запоминание в рамках теории деятельности. Эксперименты П.И.Зинченко и А.А.Смирнова, их теоретическая интерпретация.
 6. Ультракратковременная память (сенсорный регистр). Объем и время хранения. Эксперимент Дж.Сперлинга.
 7. Кратковременная память. Объем и время хранения. Эксперимент М. и Л. Петерсонов.
 8. Представление информации в долговременной памяти: семантические сети, схемы и сценарии, когнитивные карты.
 9. Трехкомпонентная модель памяти (Аткинсон и Шиффрин) и ее критика. Модель уровней переработки информации (Крейк и Локхарт). Эксперимент Крейка и Уоткинса.
 10. Запоминание ярких событий: экспериментальные исследования. Направления трансформации воспоминаний.
 11. Феномен ложных воспоминаний. Экспериментальные исследования.

12. Культурно-исторический подход к памяти. Методика двойной стимуляции для изучения развития памяти. Эксперименты А.Н.Леонтьева.
13. Общее представление о мышлении. Виды мышления. Методы исследования мышления.
14. Экспериментальные исследования мышления в вюрцбургской школе. Понятие безобразного (ненаглядного) мышления. Детерминирующая тенденция.
15. Экспериментальные исследования мышления в гештальтпсихологии. Понятие инсайта. Метод рассуждения вслух (К.Дункер).
16. Творческое мышление в реальной деятельности. Стадии решения творческой задачи (Г.Уоллес).
17. Экспериментальные исследования мышления в рамках теории деятельности. Методика подсказки. Условия эффективности подсказки.
18. Установка в мышлении. Эксперимент А. и Э. Лачинсов.
19. Речевое мышление. Методы изучения понятий.
20. Культурно-исторический подход к мышлению. Методика двойной стимуляции для изучения развития мышления. Эксперименты Л.С.Выготского и Л.С.Сахарова.
21. Устройство естественных категорий (Э.Рохс). Понятие прототипа. Методики определения структуры категории.

Примеры тестовых заданий, которые могут быть использованы
в письменных контрольных работах

Вопрос 1. Опишите модель строения сознания и назовите его свойства по В.Вундту:

Вопрос 2. Единицей изучения индивидуального бессознательного по З.Фрейду является:

Ответ 1. бессознательная либидозная энергия

Ответ 2. бессознательный аффективный комплекс

Ответ 3. сновидения

Ответ 4. архетипы

Ответ 5. неосознаваемая личностная проблема

Номер правильного ответа:

Вопрос 3. Понятие «промежуточной переменной» было введено:

Ответ 1. Торндайком

Ответ 2. Толменом

Ответ 3. Бернштейном

Ответ 4. Уотсоном

Ответ 5. Титченером

Номер правильного ответа:

Вопрос 4. Внешне внезапное изменение в поведении, приводящее к переструктурированию проблемной ситуации и её разрешению, называется _____. Это понятие ввел _____.

Вопрос 5. Назовите как минимум трех представителей психологии сознания:

1.

2.

3.

В соответствии с целью использования, с учетом модернизации программы дисциплины в зависимости от особенностей аудитории и т.п. тестовые блоки перерабатываются ежегодно, но не являются общедоступными. В противном случае тесты теряют свой учебно-методический смысл и не могут быть использованы как измерительные средства контроля качества овладения знаниями обучающимися.

Примеры проблемных ситуаций, психологических задач, т.п.
Тема 1. Мозг и психика. Специфика психологического знания.
Соотношение научной и житейской психологии

Психологический факт:

В 1848 году железнодорожный мастер Финеас Гейдж получил сквозное ранение головы железной палкой. Эта палка, длиной больше метра и толщиной 3 сантиметра, насквозь пронзила головной мозг Гейджа, войдя через его левую щеку и выйдя около темени. В течение часа Гейдж находился в оглушенном состоянии, после чего смог с помощью сопровождающих его людей пойти к хирургу и по дороге спокойно и невозмутимо рассуждать о «дырке» в своей голове. Когда через двенадцать лет Гейдж умер в Сан-Франциско, вскрытие показало, что не только левая лобная доля подверглась тяжелому повреждению, но травма распространилась и на правую лобную долю.

Задание 1.

Дайте аргументированное объяснение данного психологического факта.

Задание 2.

Приведите подобные факты, свидетельствующие о наличии связи между психическими функциями и соответствующими блоками головного мозга.

Задание 3.

Покажите роль психологических знаний в деятельности людей различных профессий. Попробуйте назвать область человеческой деятельности, где можно обойтись без знания психологии.

Задание 4.

Подберите как можно больше пословиц и поговорок на психологические темы.

Задание 5.

Объясните высказывание: «У каждого своя психология».

Форма проведения: коллективная дискуссия, конкурс (задание 4).

Форма отчетности: специальной письменной формы отчетности не предполагается.

Форма контроля: начисление баллов за участие в коллективной дискуссии и в конкурсе.

Тема 2. Методы психологии

Задание 1.

Воспользуйтесь методом наблюдения для анализа мотивации конкретных поступков Вашего друга (однокурсника, родственника, т.д.).

Форма проведения: внеаудиторная, специально не регламентированная.

Форма отчетности: письменная работа объемом 1-2 стр.

Форма контроля: начисление баллов за качество письменной работы.

Задание 2.

Воспользуйтесь методом естественного эксперимента для выяснения преимуществ различных способов заучивания иностранной лексики.

Форма проведения: внеаудиторная.

Форма отчетности: протокол эксперимента.

Форма контроля: начисление баллов за качество проведенной работы и грамотное оформление протокола эксперимента.

Тема 3. Эволюционное развитие психики

Задание 1.

Психологическая ситуация:

Французский писатель Ж. Веркор в книге «Люди или животные» описал следующую фантастическую ситуацию: «Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили существа, названные учеными «троппи». Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У них подвижные руки с длинными, хорошо развитыми пальцами. Они высекают огонь, ударяя двумя обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не получалось. Они произносили лишь отдельные звукосочетания: одни, когда было больно, другие – когда было радостно, третьи – когда угрожала опасность. Однако одного троппи удалось научить распознавать букву «h», показывая ему

банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он даже научился писать эту букву карандашом.

Троппи обтесывают камни, ударяя при этом по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом все более мелкие кусочки. Когда же им показали, как обтесывать камень при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, а из-за молота у них началась настоящая ссора».

Вопрос: Кто такие «троппи» - люди или животные? По каким признакам это можно установить?

Задание 2.

Приведите собственные примеры удивительных способностей домашних животных и дайте их психологический анализ.

Форма проведения: аудиторная - коллективное обсуждение.

Форма отчетности: письменная форма отчетности не предусмотрена.

Форма контроля: начисление баллов за качество (активность и аргументированность) выступлений в ходе коллективного обсуждения.

Тема 4. Развитие психики человека в онтогенезе

Задание 1.

По каким признакам можно установить возраст ребенка, не заглядывая в его метрику?

Задание 2.

Какие особенности поведения известных Вам подростков свидетельствуют о появлении у них чувства взрослости?

Задание 3.

Каких знаний не хватало герою известной сказки А.С. Пушкина царю Салтану, который поверил следующему клеветническому заявлению ткачихи и сватьи-бабы Бабарихи: «Родила царица в ночь не то сына, не то дочь, не мышонка, не лягушку, а неведому зверушку»?

Форма проведения: коллективное обсуждение.

Форма отчетности: письменная форма отчетности не предусмотрена.

Форма контроля: начисление баллов за качество (активность и аргументированность) выступлений в ходе коллективного обсуждения.

Тема 5. Человеческое в человеке: сравнительный анализ психики человека и животных

Задание 1.

Тема для дискуссии:

Вы, конечно, помните, что в наказание за совершенные злодеяния один из персонажей романа Ж. Верна «Дети капитана Гранта» был высажен на необитаемый остров. «Джон Манглас заранее распорядился перевезти на остров несколько ящиков с консервами, одежду, инструменты, оружие, а также запас пороха и пуль. Таким образом, боцман получил возможность работать и, работая, переродиться. У него было все необходимое, даже книги».

Почему, когда все же произошло «чудо» и герои другого романа Ж. Верна «Таинственный остров» через много лет нашли Айртона, обнаружилось, что он потерял человеческий облик, превратился в «белую обезьяну»? Почему не осуществилась надежда гуманных героев автора на то, что Айртон сможет, «работая, переродиться»?

Почему Робинзону Крузо, который оказался в более тяжелом положении, удалось сохранить человеческий интеллект и достоинство?

Форма проведения: дискуссия.

Задание 2.

Вспомните художественные и научно-популярные произведения, в которых описаны случаи «воспитания» детей животными. Оцените научную достоверность этих описаний.

Форма проведения: коллективное обсуждение индивидуальных сообщений (докладов).

Форма отчетности: письменная форма отчетности не предусмотрена.

Форма контроля: начисление баллов за качество (активность и аргументированность) выступлений в ходе коллективного обсуждения.

Тема 6. Психология бессознательного.

Методы анализа бессознательного

Психологический анализ фильма А. Хичкока «Завороженный».

Форма проведения: предварительная проблематизация и просмотр фильма в кинозале РГГУ.

Форма отчетности: аналитическое эссе (объем работы 3 – 5 стр.).

Форма контроля: начисление баллов за качество представленной письменной творческой работы.

Проблематика письменных контрольных работ.

Тематика докладов, рефератов, эссе

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

1. Описательная характеристика психических явлений: внутренний опыт, поведение (осознаваемое и неосознаваемое), психосоматика.
2. Сравнение научной и житейской психологии.

Тема 2. История становления предмета психологической науки

1. Проблема изучения сознания в философии и психологии.
2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Разновидности метода интроспекции. Субъективный отчет в исследованиях сознания и поведения.
3. Явление и понятие установки.
4. Проблема объективного метода в психологии. Принцип активности в психологии и физиологии.

Тема 3. Возникновение и развитие психики

1. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин).
2. Сравнение психики животных и человека. Групповое поведение, “язык” животных, использование орудий.

Тема 4. Социокультурная регуляция деятельности

1. Развитие сознания (мышления) в антропогенезе. Роль речи в развитии сознания. Характеристики индивидуального сознания: значение и личностный смысл.
2. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их строение, основные характеристики, закон развития.
3. Присвоение общественно-исторического опыта в онтогенезе. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации.

Тема 5. Строение индивидуальной деятельности человека

1. Действия и деятельность. Развитие мотивационно-потребностной сферы.
2. Действия и операции. Виды операций. Понятие функционального органа.
3. Действие и движение. Организация, регуляция и уровни построения движений (Н.А. Бернштейн).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные:

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). —

ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442176> (дата обращения: 20.08.2019).

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2016.

Дополнительные:

1. Общая психология. Под ред. Б.С.Братуся. Т. 1. Введение в психологию / Соколова Е.Е. М., 2008.
2. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1992.
3. Хрестоматия по курсу Введение в психологию / Под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999.
4. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М., 2006.
5. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002.
6. *Кравченко Ю.Е.* Психология эмоций. М., 2012.
7. Общая психология. Под ред. Б.С.Братуся. Т. 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. М., 2007.
8. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. М., 2009.
9. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
10. Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.
11. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1989.
12. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 4. Внимание. / М.В. Фаликман. М., 2006.
13. Психология внимания: хрестоматия / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 2005.
14. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.
15. Шабри К., Саймонс Д. Невидимая горилла, или История о том, как обманчива наша интуиция. М., 2011.
16. Психология памяти: хрестоматия / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М., 2008.
17. Когнитивная психология памяти / Под ред. У. Найссера, А. Хаймен. СПб., 2005.
18. Психология мышления: хрестоматия / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Ф.Спиридонова, М.В.Фаликман, В.В.Петухова. М., 2008.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень иных информационных источников:

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ)

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»)

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»)

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета»

Серия 14. Психология)

<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН)

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов)

Банк тестов и исследований - <https://banktestov.ru/test/33691> - (дата обр.02.08.2019)

Реферативный психологический журнал: <http://solitonpress.ru/>

Журнал «Психологические исследования»: <http://psystudy.ru/>

Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских* занятий

Темы семинарских занятий составлены в соответствии с программой дисциплины «Общая психология», направлены на раскрытие основных заявленных в программе тем и обеспечивают наиболее глубокую проработку соответствующих тем данных разделов, в чем мы видим основную цель проведения семинарских занятий. Кроме того, важными конкретными целями семинарских занятий являются следующие:

- закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися на лекциях,
- выработка умений и навыков анализа специальной научно-психологической литературы,
- выработка умений и навыков адекватного использования психологической терминологии,
- выработка умений и навыков ведения содержательных дискуссий по общепсихологическим проблемам с рефлексией обоснованности собственной позиции в дискуссии.

Основные задачи семинарских занятий по дисциплине следующие:

- углубить, расширить и упрочить усвоение теоретических основ общей психологии;
- научить обучающихся привлекать различные теоретические контексты для анализа конкретного психологического факта;
- обеспечить условия для осмысления обучающимися основных положений современной психологической науки;
- сформировать у обучающихся основные навыки и умения самостоятельно анализировать оригинальную научную литературу по психологии;
- развить у обучающихся умения логично, грамотно, содержательно и аргументировано выражать свои мысли по обсуждаемым проблемам;
- сформировать основы способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Формы проведения семинарских занятий тесно связаны с реализуемой задачей и с их конкретными целями. В плане каждого семинарского занятия формулируется тема занятия, вопросы для обсуждения, которые следует рассматривать не только как план проведения занятия, но и как контрольные вопросы, позволяющие выяснить степень усвоения студентом материала темы. Кроме того, план каждого семинарского занятия включает в себя список обязательной для изучения и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц в работе каждого автора. Это является необходимым условием оптимизации самостоятельной работы обучающегося, организации дискуссий, подготовки докладов, написания эссе и т.д.

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Основные значения термина “психология”. Определения психики и сознания.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость. Сравнение научной и житейской психологии, их взаимоотношение. Специфика научного психологического знания. Сознание как предмет психологии. Основные метафоры и свойства сознания (Вундт, Джеймс).

Форма проведения – дискуссия

Литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 11-18 (Гиппенрейтер; Годфруа; Петухов, Столин; Феофраст)

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 1. С. 104-180

Или:

1. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1. М., 1992. С.83-84; Петухов В.В., Столин В.В. Психология. Метод. указ. М., 1989. С. 5-6; Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988. С. 17-19; Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982. С. 228-230 (Феофраст).

Тема 2. Развитие представлений о психологической реальности

Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский). Теория деятельности (А.Н.Леонтьев)

Литература:

Уотсон Дж. Психология с точки зрения бихевиориста // Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1992. С. 79-96.

Уотсон Дж. Бихевиоризм // Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1992. С. 96-106.

Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и у человека // Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1992. С. 124-143.

Вертгеймер М. О гештальттеории // Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1992. С. 144-158.

Кёлер В. Некоторые задачи гештальтпсихологии // Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1992. С. 163-179.

Фрейд З. Психопатология обывденной жизни // Хрестоматия по курсу Введение в психологию / Под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999. С. 151-157.

Маслоу А. Теория человеческой мотивации // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман (Хрестоматия по психологии). Любое издание.

Маслоу А. Мотивация и личность (любое издание). Гл. 11: Самоактуализированные люди.

Маслоу А. Пиковые переживания // Психология мотивации и эмоций / Под ред.

Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман (Хрестоматия по психологии). Любое издание.

Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка // Хрестоматия по курсу Введение в психологию / Под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999. С. 242-252.

Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания // Хрестоматия по курсу Введение в психологию / Под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999. С. 379-385.

Леонтьев А.Н. Категория деятельности в психологии // Хрестоматия по курсу Введение в психологию / Под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999. С. 265-280.

Леонтьев А.Н. Структура и развитие личности // Хрестоматия по курсу Введение в психологию / Под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999. С. 462-476.

Тема 3. Психология мотивации

Общее представление о мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация.

Виды мотивов. Классификации мотивов. Основные мотивы в трех венских школах психоанализа (З.Фрейд, А.Адлер, В.Франкл). Классификации мотивов: У.МакДауголл, Г.Мюррей, А.Маслоу.
 Ситуативная динамика мотивации (школа Курта Левина) Истинные и квазипотребности. Экспериментальные исследования квазипотребностей. Эффект Зейгарник. Мотивационная теория поля. Влияние мотивации на эффективность деятельности (закон Йеркса-Додсона). Мотивация достижения.

Литература:

Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. М.: Аспект Пресс, 2000. С. 163-164, 169-180.
 Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е издание. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. С.720-722, 727-731.
 Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2001. С. 106-110, 116-118 (Фрейд), 162-165, 167-171 (Адлер), 480-481, 487-501 (Маслоу).
 Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е издание. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. С.122-130.
 Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С. 301-308 (Адлер), 238-257 (Маслоу), 258-270 (Франкл).
 Зейгарник Б.В. Понятия квазипотребности и психологического поля в теории К.Левина // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С. 182-194.
 Зейгарник Б.В. Запоминание законченных и незаконченных действий // Левин К. Динамическая психология: избранные труды. М.: Смысл, 2001. С.427-436, 439-443.
 Общая психология. Тексты. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: УМК "Психология"; Московский психолого-социальный институт, 2004. С.248-253.
 Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е издание. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. С.367-380.

Тема 4. Психология эмоций

Общее представление об эмоциях. Проблема базовых эмоций.

Теории эмоций. Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге и её критика. Теория Кеннона-Барда. Теория атрибуции возбуждения С. Шехтера и Дж. Сингера и её экспериментальные проверки. Теории когнитивной оценки. Первичная и вторичная когнитивная оценка. Механизмы совладания. Эксперименты Р. Лазаруса. Когнитивная структура эмоций (Э.Ортони)

Литература:

Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С.91-107 (Джеймс), 462-480 (Шехтер, Сингер), 228-237 (Лазарус).
 Кравченко Ю.Е. Психология эмоций. М., 2012. Гл. 1-6.

Тема 5. Психология индивидуальных различий

Темперамент. Характер. Способности.

Литература:

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2016 (или любое другое издание). Лекции 14-16.
 Павлов И.П. Общие типы нервной деятельности животных и человека // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С.160-162.

- Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. с. 163-178.
- Небылицын В.Д. Темперамент // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. с. 352-359.
- Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология конституциональных различий у У.Шелдона // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 2000. С. 456-460.
- Шелдон У. Анализ конституциональных различий по биографическим данным // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 2000. с. 461-471.
- Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 2000. С.535-583, 583-584.
- Личко А.Е. Определение понятий "психопатии" и "акцентуации характера" // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С.664-666.
- Личко А.Е. Типы конституциональных психопатий и акцентуации характера в подростковом возрасте // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 667-669, 677-753.
- Способности и задатки. Общие и специальные способности. Интеллект и креативность. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. с. 262-272.
- Левонтин Р. Умственные способности // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 273-293.
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 2-е издание. СПб.: Питер, 1999. С. 7-35, 156-171, 183-191.

Тема 6. Психология восприятия

Психофизика ощущений. Классическая психофизика Г.Т.Фехнера. Пороги чувствительности и методы их измерения. Основной психофизический закон. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Теория обнаружения сигнала. Факторы, влияющие на принятие решения о наличии сигнала. Современная психофизика. Факторы, влияющие на успешность решения задач на обнаружение сигнала.

Восприятие: теории и эксперименты. Структуралистская теория восприятия (В.Вундт, Э.Титченер). Гештальттеория восприятия (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Кёлер). Теория бессознательных умозаключений (Г.Гельмгольц). Восприятие как категоризация (Дж.Брунер). Экологическая теория зрительного восприятия (Дж.Гибсон). Теория перцептивного цикла (У.Найссер). Культурно-исторический подход к восприятию. Эксперименты по восприятию цветовых оттенков и геометрических форм (А.Р.Лурия).

Литература:

Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С.Братуся. Т. 2: Ощущение и восприятие / А.Н.Гусев. М., 2007. С. 93-113, 128-137, 350-355, 42-66, 70-82, 88-91, 360-369.

Тема 7. Психология внимания.

Внимание как фильтр. Методика избирательного слушания. Экспериментальные исследования и их теоретические интерпретации. Критика моделей фильтра У.Найссером. Эксперименты У.Найсера и их теоретическая интерпретация.

Внимание как ресурс. Методика вторичной (зондовой) задачи. Экспериментальные исследования их теоретическая интерпретация.

Внимание как прожектор. Методика подсказки. Методика зрительного поиска.
 Экспериментальные исследования и их теоретические интерпретации.
 Культурно-исторический подход к вниманию. Экспериментальные исследования и их теоретические интерпретации.

Литература:

Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С.Братуся. Т. 4: Внимание / М.В.Фаликман. Любое издание. С. 125-134, 191-213, 230-240, 264-273, 344-360, 384-393.

Тема 8. Психология памяти

Экспериментальные исследования произвольного запоминания и их теоретические интерпретации.
 Экспериментальные исследования непроизвольного запоминания и их теоретические интерпретации.
 Трехкомпонентная модель памяти. Экспериментальные исследования. Теоретическая и экспериментальная критика трехкомпонентной модели памяти.
 Культурно-исторический подход к памяти. Экспериментальные исследования и их теоретическая интерпретация.

Литература:

Флорес Ц. Память // Психология памяти: хрестоматия / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М., 2008.
 Бартлетт Ф. Человек запоминает // Там же.
 Зейгарник Б.В. Воспроизведение незавершенных и завершенных действий // Там же.
 Биренбаум Г.В. Забывание намерения // Там же.
 Левин К. Об экспериментах Г.В.Биренбаум и Б.В.Зейгарник // Там же.
 Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность // Там же.
 Смирнов А.А. Произвольное и непроизвольное запоминание // Там же.
 Линдсей П., Норман Д. Системы памяти // Там же.
 Аткинсон Р., Шифрин Р. Управление кратковременной памятью. Человеческая память: система памяти и процессы управления // Там же.
 Солсо Р. Модели памяти // Там же.
 Норман Д. Семантические сети. Схемы: пакеты знаний. Схемы, сценарии и прототипы. Мысленные образы // Там же.
 Выготский Л.С., Лурия А.Р. Культурное развитие специальных функций: память // Там же.
 Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания // Там же.

Тема 9. Психология мышления.

Вюрцбургская школа: экспериментальные исследования мышления и их теоретические интерпретации.
 Гештальтпсихология: экспериментальные исследования мышления и их теоретические интерпретации. Творческое мышление в реальной деятельности.
 Методика подсказки: экспериментальные исследования. Проблема переноса. Явление установки в мышлении.
 Культурно-исторический подход к мышлению. Экспериментальные исследования и их теоретические интерпретации. Формирование искусственных и естественных категорий.

Литература:

Кюльпе О. Психология мышления // Психология мышления: хрестоматия / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Ф.Спиридонова, М.В.Фаликман, В.В.Петухова. М., 2008. С. 38-43.

- Зельц О. Законы продуктивной и репродуктивной духовной деятельности // Там же. С. 44-49.
- Крогиус А.А. Вюрцбургская школа экспериментального исследования мышления // Там же. С. 370-373.
- Келер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян // Там же. С. 341-351.
- Дункер К. Подходы к исследованию продуктивного мышления // Там же. С. 50-67.
- Уоллес Г. Стадии решения мыслительной задачи // Там же. С. 298-301.
- Пуанкаре А. Математическое творчество // Там же. С. 619-626.
- Леонтьев А.Н. Опыт экспериментального исследования мышления // Там же. С. 374-379.
- Лачинс А., Лачинс Э. Установка в мышлении // Там же 8. С. 394-399.
- Лурия А.Р. Методы исследования понятий // Там же. С. 548-555.
- Выготский Л.С., Сахаров Л.С. Исследование образования понятий: методика двойной стимуляции // Там же. С. 530-538.
- Рош Э. Естественные категории // Там же. С. 556-568.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы тестового типа содержат вопросы закрытого и открытого типов. Обучающимся рекомендуется внимательно прочитать вопрос с тем, чтобы грамотно решить поставленную перед ним мыслительную или мнемическую задачу, успешность выполнения которой во многом зависит от мотивационного и внимания компонента. Для подготовки докладов и письменных работ следует ориентироваться на оригинальные научные тексты, а учебники и учебные пособия использовать лишь для общей ориентации в направлении и логике изложения материала.

Собранный материал должен характеризоваться достойной широтой охвата и убедительной глубиной анализа первоисточников по избранной теме. Изложение должно быть четко структурировано и должно опираться на использование точно понимаемой профессиональной терминологии со ссылками на соответствующие источники.

Соблюдение правил русского языка при написании любых текстов (контрольные, рефераты, эссе и пр.) является обязательным. Неграмотно написанные работы возвращаются обучающемуся на доработку, после чего преподаватель переходит к оценке уровня *профессиональной* грамотности представленного обучающимся текста. Объем учебно-исследовательских эссе не должен превышать 3-5 стр. печатного текста (Times New Roman, 12).

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Общая психология»

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционных, семинарских) и самостоятельную работу обучающихся.

Семинарские занятия дисциплины «Общая психология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных выше.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к каждой лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, а именно:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка обучающегося к лекциям заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите обучающему на лекции.

Подготовка обучающегося к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям
- выпишите основные термины
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия), например, в ходе лекционных занятий.

Учтите, что:

Готовиться к предстоящим занятиям можно индивидуально, парами или в составе малой группы, причем, последние являются эффективными формами работы. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка обучающегося к экзамену. Важным этапом подготовки к экзамену является тщательная и ответственная подготовка к каждой контрольной работе по каждой изученной теме. Обучающийся должен отчетливо понимать, что качественно освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии не представляется возможным.

В самом начале учебного курса обучающимся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1»
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть
- тематическими планами лекций, семинарских занятий
- количеством и графиком проведения контрольных мероприятий
- учебниками, учебными пособиями по общей психологии
- доступными электронными ресурсами
- перечнем контрольных вопросов

Проведенная работа позволит обучающемуся сформировать адекватное представление об объеме и характере знаний, умений, навыков, освоение которых предполагается в ходе изучения данной дисциплины (модуля). Систематическая учебная работа в течение семестра на лекциях и на семинарских занятиях позволит обучающемуся успешно освоить дисциплину и создать надежную основу для формирования мышления, личности, мировоззрения будущего профессионального психолога, решающего сложные задачи клинического психолога в области психодиагностики и грамотного построения психотерапевтического процесса с пациентом/клиентом в целях оказания наиболее эффективной клиничко-психологической помощи ребенку и семье.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая психология» реализуется в Институте психологии им. Л. С. Выготского кафедрой общей психологии.

Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и методами общей психологии.

Задачи дисциплины: сформировать представление о психологических категориях и методах общей психологии; научить применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

ПК-35 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы логического мышления
- основные способы систематизировать научную информацию

Уметь:

- аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, - навыками логически-непротиворечивого изложения собственной точки зрения;
- применять навыки понимания сложных научных текстов в области психологии; использовать полученные знания в первичной ориентировки в незнакомой предметной области

Владеть:

- навыками вести полемику и дискуссии;
- навыками обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме зачета в 1 и 3 семестрах, зачета с оценкой во 2 и экзамена в 4..

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	27.08.2019 г.	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

