

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ*

Кафедра психологии семьи и детства

ГРУППОВОЙ ТРЕНИНГ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

ГРУППОВОЙ ТРЕНИНГ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ
Составитель: к.психол.н., Киселева Е.А.

Ответственный редактор:
Заведующий кафедрой психологии семьи и детства
Канд. психол. Наук, Киселева Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства
№_9_ от_16.06.2020_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой работы психолога с семьей, анализ семейных отношений как комплексной проблемы, принадлежащей социально-психологической и субъективно-психологической реальности.

Задачи дисциплины: раскрыть эволюцию и сущность брачно-семейных отношений, особенностей их возникновения, становления, стабилизации и распада.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<i>Знать:</i> основные концепции и теоретические принципы развития семейной структуры, в том числе с детьми группы риска; <i>Уметь:</i> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; <i>Владеть:</i> навыками создания поддерживающей ситуации по оздоровлению семей группы риска .
ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<i>Знать:</i> способы установления причин девиантного поведения детей и подростков, детерминантных девиантных факторов в семьях; <i>Уметь:</i> использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, <i>Владеть:</i> методами контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,	<i>Знать:</i> подходы психолого-педагогического консультирования, подходы к разработке моделей групповой работы с семьями группы риска и психолого-педагогической диагностики проблем лиц, <i>Уметь:</i> разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных

	разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; <i>Владеть:</i> методами социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Групповой тренинг работы с семьей» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология семьи», «Психология развития», «Психология оценивания социальных ситуаций», «Возрастные кризисы и психолого-педагогическая тактика работы с детьми и подростками», «Психология детско-родительских отношений», «Технологии работы педагога-психолога», «Практикум по межличностной коммуникации», «Технологии социально-психологического тренинга», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Формы и методы работы с родителями девиантных подростков», «Современные практики социальной работы», «Психотерапевтические техники коррекции девиантного поведения».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч. в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28, самостоятельная работа обучающихся _44_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	<i>Раздел 1 Научно-методические основы проектирования групповых форм работы с семьей</i>	9	2		5			8	Контрольная работа
2	<i>Раздел 2 Проектирование профилактической работы с семьей в образовательном учреждении</i>	9	2		5			10	Проект профилактической работы с семьей в образовательном учреждении
3	<i>Раздел 3 Проектирование коррекционно-развивающей работы с семьей в образовательном учреждении</i>	9	2		5			10	Проект коррекционно-развивающей работы с семьей в образовательном учреждении
4	<i>Раздел 4 Виды групповых форм работы с семьей в образовательном учреждении</i>	9	2		5			16	Проект тренинга родительского общения с детьми разных периодов онтогенеза
5	<i>зачёт</i>	9							<i>защита проекта групповой формы работы с семьей</i>
	ИТОГО:		8		20			44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч. в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16, самостоятельная работа обучающихся _56_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	<i>Раздел 1 Научно-методические основы проектирования групповых форм работы с семьей</i>	А	2	2				16	Контрольная работа
2	<i>Раздел 2 Проектирование профилактической работы с семьей в образовательном учреждении</i>	А	2	2				14	Проект профилактической работы с семьей в образовательном учреждении
3	<i>Раздел 3 Проектирование коррекционно-развивающей работы с семьей в образовательном учреждении</i>	А	2	2				14	Проект коррекционно-развивающей работы с семьей в образовательном учреждении
4	<i>Раздел 4 Виды групповых форм работы с семьей в образовательном учреждении</i>	А	2	2				12	Проект тренинга родительского общения с детьми разных периодов онтогенеза
5	<i>зачёт</i>	А							<i>защита проекта групповой формы работы с семьей</i>
	ИТОГО:		8	8				56	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Раздел 1 Научно-методические основы проектирования групповых форм работы с семьей</i>	Семья как предмет психологического исследования. Семья как система. Супружеская и родительская подсистемы семьи. Понятие о родительской позиции и родительской компетентности. Психологический возраст ребенка как основа проектирования стратегий развития родительской компетентности. ФГОС о целях, задачах и формах работы с семьей в образовательном учреждении.
2	<i>Раздел 2 Проектирование профилактической работы с семьей в образовательном учреждении</i>	Задачи профилактической работы в связи с этапами возрастного развития ребенка. Работа с запросами педагогов и родителей для построения целевых ориентиров психолого-педагогической работы с семьей. Проектирование групповых форм работы с семьей профилактической направленности.
3	<i>Раздел 3 Проектирование коррекционно-развивающей работы с семьей в образовательном учреждении</i>	Задачи коррекционно-развивающей работы с семьей в образовательном учреждении на разных ступенях образования. Диагностика семейного взаимодействия. Семейные девиации. Понятие «неблагополучная семья». Возможности и ограничения психолого-педагогической работы с семьей, состоящей на учете в органах опеки и в комиссии по делам несовершеннолетних. Служба примирения в образовательном учреждении.
4	<i>Раздел 4 Виды групповых форм работы с семьей в образовательном учреждении</i>	Тренинг детско-родительского взаимодействия. Деловая игра. Трансформационная игра. Семинар-практикум. Родительский университет. Родительская конференция.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Раздел 1 Научно-методические основы проектирования групповых форм работы с семьей</i>	Лекция 1. Лекция 2. Семинар 1. Семинар 2.	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов Интерактивная лекция с использованием системы www.mentimeter.com Деловая игра «Семья с ребенком дошкольного возраста» Деловая игра «Семья с ребенком младшего школьного возраста»</i>

		Семинар 3.	Деловая игра «Семья с ребенком подросткового возраста»
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2 Проектирование профилактической работы с семьей в образовательном учреждении	Лекция 1. Семинар 1.	Презентация «Проектирующий метод» Проектирующий метод: дискуссия
		Семинар 2.	Моделирование ситуаций профилактической работы с семьей дошкольников
		Семинар 3.	Моделирование ситуаций профилактической работы с семьей младших школьников
		Семинар 4.	Моделирование ситуаций профилактической работы с семьей подростков
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3 Проектирование коррекционно-развивающей работы с семьей в образовательном учреждении	Лекция 1.	Просмотр видео с коррекционно-развивающим занятием родителей с детьми
		Семинар 1.	Создание диагностических инструментов в среде GOOGLE FORMS
		Семинар 2.	Деловая игра «Коррекционно-развивающая работа с семьей ребенка раннего и дошкольного возраста»
		Семинар 3.	Деловая игра «Клуб для родителей детей младшего школьного возраста»
		Семинар 4.	Служба примирения для подростков: моделирование ситуаций конфликтов и способов их решения с участием родителей
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4 Виды групповых форм работы с семьей в образовательном учреждении	Лекция 1. Лекция 2.	Дискуссия: «Семья развивает ребенка?» Дискуссия-обсуждение стилей воспитания ребенка в семье «Кто в семье главный?»
		Семинар 1.	Моделирование «Тренинг детско-родительского взаимодействия»
		Семинар 2.	Моделирование «Деловая игра для родителей подростков».
		Семинар 3.	Моделирование «Трансформационная игра для семейного общения».

		<i>Семинар 4.</i>	<i>Моделирование «Семинар-практикум для родителей».</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на лекции или семинаре	5 баллов	10 баллов
- участие в моделировании	10 баллов	20 баллов
- участие в деловой игре	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (защита проекта)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Требования к проекту (в методических рекомендациях)

Темы контрольных работ:

- 1) Проектирующий метод в культурно-исторической психологии: возможности и ограничения
- 2) Инновационные и традиционные формы групповой психолого-педагогической работы с родителями в образовательном учреждении.
- 3) Проектирование родительской конференции в образовательном учреждении
- 4) Проектирование родительского клуба для родителей младших школьников и подростков
- 5) Проектирование тренинга детско-родительского взаимодействия
- 6) Качественные и количественные методы изучения родительской позиции и родительно-детского взаимодействия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Бурменская Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании родителей по вопросам психического развития и психологического благополучия детей и подростков// Мир психологии. 2017. № 2. С. 231-242.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы. Москва: АСТ, 2016. - 332 с.
3. Мороз А. Семь навыков эффективных родителей: Семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг. Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016. 234 с.
4. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432900> (дата обращения: 18.08.2019)

дополнительная

1. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов. Под. науч. Ред. В.А. Чикер. Спб.: Речь 2007. 368 с.
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: [Учеб.- метод. пособие] Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2003. 223 с.
3. Буркова В.Н. Агрессия и примирение как факторы повышения социального статуса среди одноклассников // Вопросы психологии. 2017. № 5. С. 26-41.
4. Горлова Е.Л. Выбор игр и игрушек родителями детей старшего дошкольного возраста// Дошкольное воспитание. 2017. №10. С. 60-64.
5. Горлова Е.Л. Печенкина Т.Г. Посвящение в родители. М.: Левь. 2010.
6. Горлова Е.Л. Представления о семье у подростков разного психологического возраста. Культурно-историческая психология. 2018. №2. С. 24-32.
7. Горлова Е.Л. Проектирующий метод в исследовании родительской позиции // Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. 2015.
8. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
9. Гурко Т.А. Становление института медиации в сфере семейных споров в России : законы, теории и практики // Социологическая наука и социальная практика. 2016. Т. 4, № 2. С. 40-69.
10. Давыденко А. В. Институт медиации в отношении несовершеннолетних правонарушителей // Законодательство и экономика. 2014. № 9. С. 28-35.
11. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2005. 144 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
12. Дубровина И.В. Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. №3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/3/3432.phtml> (дата обращения: 26.03. 2018).
13. Еремина Т.В. "В поисках толерантности": тренинг для подростков // Этнодиалоги. 2015. № 1. С. 176-188.
14. Ермолаева М.В. Лубовский Д.В. Дары волхвов. О функционально ролевой структуре современной семьи // Мир психологии. 2018. № 1. С. 16-24.
15. Жуков Ю.М. Позиции психолога-практика ; Коммуникативный тренинг. Теория и практика // Социальная психология. М. : Аспект Пресс, 2012. С. 376-382, 414-425.
16. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства // Мир психологии. 2016. № 4. С. 227-236.
17. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 89 с.
18. Измалков А.В. Проблемные аспекты реализации технологии альтернативного урегулирования конфликтов в брачно-семейных правоотношениях // Государство и право. 2016. № 7. С. 59-66.
19. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности[Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 37-45. Библиогр.: с. 44-45.

20. Касмова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров// Диссертация на соиск. степени канд. пед. наук. Тобольск, 2016. 176 с.
21. Кравцов Г.Г. О методологических стратегиях классической и неклассической психологии// Вестник РГГУ. 2006. №1. С. 67-73.
22. Кравцов Г.Г. Онтогенез воли // Вестник РГГУ. 2012. № 15. С. 29-41.
23. Кравцов Г.Г. Проектирующий метод в обучении и развитии// Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. 2015.
24. Кьелл Р. Групповая психотерапия : Психокоррекционные группы : теория и практика : пер. с англ.; общ. ред. и вступ. ст. Л. А. Петровской. - 2-е изд. М.: Прогресс, Универс, 1993. 367 с.
25. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения : тренинги для подростков и их родителей. СПб.: Речь, 2007. 367 с.
26. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.
27. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушин Д. Практическая психология для родителей. М., 1999.
28. Невеев А.Б. Тренинг в организации: Учебное пособие. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. 256 с.
29. Нечаев М.П. Практика управления воспитанием в школе: Практическое пособие /Под ред. Л.П. Ильенко. М.: АРКТИ, 2005. 152 с.
30. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2002. N 8. С. 8 - 13.
31. Петровская Л.А. Общение - компетентность - тренинг: избр. тр. / Л. А. Петровская ; ред.-сост. О. В. Соловьева. М.: Смысл, 2007. 686 с.
32. Полушкина Т.М., Коваленко Е.Г., Якимова О.Ю. Социология управления: учебное пособие. Издательство: Академия Естествознания, 2013.
33. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
34. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. - М. [и др.] : Питер, 2008. - 380 с. : рис., табл. ; 24 см. - (Мастера психологии).
35. Саралиева З.Х.-М. Кутявина Е.Е. Голос детей и детский взгляд на взрослые проблемы// Социологические исследования. 2018. № 3. С. 70-76.
36. Синельников А.Б. Семья и брак: кризис или модернизация? // Социологический журнал. 2018. Т. 24, № 1. С. 95-113.
37. Синельников А.Б. Супружество, отцовство и материнство в российском обществе // Социологический журнал. 2015. Т. 21, вып. 4. С. 132-148.
38. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей : Методическое пособие. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 128 с.
39. Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции. М.: Акад. проект : Фонд "Мир", 2009. 110 с.
40. Толстых Н.Н. Современное взросление // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 7-24. doi:10.17759/cpp.2015230402.
41. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 406 с.
42. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. 2011. № 4. С. 3-12.

43. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: ВАКО, 2017.
44. Чиркова Т.И. Психолог в материнской школе : Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 268 с.
45. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с.
46. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с.
47. Яковлева Т.А. Москвина Ю.В. К вопросу об ответственности родителей (законных представителей), дети которых до достижения ими шестнадцати лет совершили административное правонарушение // Административное право и процесс. 2016. №3. С. 41-44.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Ресурс «Родительский университет» [Электронный ресурс] <http://roditeli-universitet.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1 Научно-методические основы проектирования групповых форм работы с семьей

Семинарские занятия данного раздела проводятся в форме деловой игры по следующему сценарию:

Рольевые позиции:

Семья в расширенном составе

Педагог-психолог, воспитатель дошкольного учреждения/классный руководитель

Этапы проведения:

Подготовительный

1) распределение ролей;

2) составление психологического портрета членов семьи;

3) работа с запросом педагога;

4) определение целей и задач работы педагога-психолога с семьей на родительском собрании

Основной

4) фрагмент родительского собрания с участием педагога-психолога и семей в расширенном составе;

5) работа с вопросами родителей.

Заключительный

6) рефлексия целей и результатов работы педагога-психолога с родителями

7) рефлексия результатов деловой игры.

Семинар 1. «Семья с ребенком дошкольного возраста на этапе поступления ребенка в дошкольное учреждение и на этапе выпуска ребенка из дошкольного учреждения»

Список источников и литературы:

1. Жуков Ю.М. Позиции психолога-практика ; Коммуникативный тренинг. Теория и практика / Ю. М. Жуков // Социальная психология. М. : Аспект Пресс, 2012. С. 376-382, 414-425.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании родителей по вопросам психического развития и психологического благополучия детей и подростков// Мир психологии. 2017. № 2. С. 231-242.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы. Москва: АСТ, 2016. - 332 с.
4. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2005. 144 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Карabanова О.А. Семья как пространство развития личности[Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 37-45. Библиогр.: с. 44-45.
6. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2002. N 8. С. 8 - 13.
7. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
8. Чиркова Т.И. Психолог в материнской школе : Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 268 с.

9. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: ВАКО, 2017.

Семинар 2. Деловая игра «Семья с ребенком младшего школьного возраста»

Список источников и литературы:

1. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов. Под. науч. Ред. В.А. Чикер. СПб.: Речь 2007. 368 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы. Москва: АСТ, 2016. - 332 с.
3. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
4. Жуков Ю.М. Позиции психолога-практика ; Коммуникативный тренинг. Теория и практика // Социальная психология. М. : Аспект Пресс, 2012. С. 376-382, 414-425.
5. Кьелл Р. Групповая психотерапия : Психокоррекционные группы : теория и практика : пер. с англ.; общ. ред. и вступ. ст. Л. А. Петровской. - 2-е изд. М.: Прогресс, Универс, 1993. 367 с.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.
7. Нечаев М.П. Практика управления воспитанием в школе: Практическое пособие /Под ред. Л.П. Ильенко. М.: АРКТИ, 2005. 152 с.
8. Саралиева З.Х.-М. Кутявина Е.Е. Голос детей и детский взгляд на взрослые проблемы// Социологические исследования. 2018. № 3. С. 70-76.
9. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 89 с.

Семинар 3.

Деловая игра «Семья с ребенком подросткового возраста»

Список источников и литературы:

1. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов. Под. науч. Ред. В.А. Чикер. СПб.: Речь 2007. 368 с.
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: [Учеб.- метод. пособие] Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2003. 223 с.
3. Бурменская Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании родителей по вопросам психического развития и психологического благополучия детей и подростков// Мир психологии. 2017. № 2. С. 231-242.
4. Горлова Е.Л. Представления о семье у подростков разного психологического возраста. Культурно-историческая психология. 2018. №2. С. 24-32.
5. Дубровина И.В. Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. №3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/3/3432.phtml> (дата обращения: 26.03. 2018).
6. Мороз А. Семь навыков эффективных родителей: Семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг. Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016. 234 с.

Раздел 2 Проектирование профилактической работы с семьей в образовательном учреждении

Семинар 1. Проектирующий метод: дискуссия

- 1) Соотношение формирующего и проектирующего метода в психолого-педагогических исследованиях
- 2) Характеристика проектирующего метода
- 3) Самоанализ компетенций, необходимых для проектирования групповых форм работы с семьей в образовательном учреждении

Список источников и литературы:

1. Горлова Е.Л. Проектирующий метод в исследовании родительской позиции // Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. 2015.
2. Бурменская Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании родителей по вопросам психического развития и психологического благополучия детей и подростков// Мир психологии. 2017. № 2. С. 231-242.
3. Петровская Л.А. Общение - компетентность - тренинг: избр. тр. / Л. А. Петровская ; ред.-сост. О. В. Соловьева. М.: Смысл, 2007. 686 с.
4. Кравцов Г.Г. Онтогенез воли // Вестник РГГУ. 2012. № 15. С. 29-41.
5. Кравцов Г.Г. Проектирующий метод в обучении и развитии// Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. 2015.
6. Кравцов Г.Г. О методологических стратегиях классической и неклассической психологии// Вестник РГГУ. 2006. №1. С. 67-73.

Следующие семинары этого раздела проводятся в жанре «моделирования» по следующему сценарию (содержание дилемм и проблем определяется возрастом ребенка):

- 1) моделирование дискурсов, определяющих приоритеты матери и отца в воспитании ребенка определенного возраста и установки в установлении минимума требований к уровню развития, воспитания и образования ребенка;
- 2) моделирование позиции матери по отношению к ребенку того или иного возраста, разделяющую ту или иную доминирующую в общественном сознании идею;
- 3) моделирование позиции отца по отношению к ребенку того или иного возраста, разделяющую ту или иную доминирующую в общественном сознании идею;
- 4) моделирование ситуации конфликта дискурсов, разделяемых матерью и отцом;
- 5) профилактическая работа с семьей через осознание дискурсивного пространства семьи и его соотношения с потребностями ребенка того или иного психологического возраста.



Семинар 2. Моделирование ситуаций профилактической работы с семьей дошкольников

Список источников и литературы:

1. Ермолаева М.В. Лубовский Д.В. Дары волхвов. О функционально ролевой структуре современной семьи // Мир психологии. 2018. № 1. С. 16-24.

2. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства // Мир психологии. 2016. № 4. С. 227-236.
3. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 89 с.
4. Касмова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров// Диссертация на соиск. степени канд. пед. наук. Тобольск, 2016. 176 с.
5. Чиркова Т.И. Психолог в материнской школе : Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 268 с.

Семинар 3. *Моделирование ситуаций профилактической работы с семьей младших школьников*

Список источников и литературы:

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: [Учеб.- метод. пособие] Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2003. 223 с.
2. Бурменская Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании родителей по вопросам психического развития и психологического благополучия детей и подростков// Мир психологии. 2017. № 2. С. 231-242.
3. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
4. Дубровина И.В. Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. №3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/3/3432.phtml> (дата обращения: 26.03. 2018).
5. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей : Методическое пособие. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 128 с.
6. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушин Д. Практическая психология для родителей. М., 1999.
7. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 89 с.

Семинар 4. *Моделирование ситуаций профилактической работы с семьей подростков*

Список источников и литературы:

1. Еремина Т.В. "В поисках толерантности": тренинг для подростков // Этнодиалоги. 2015. № 1. С. 176-188.
2. Полушкина Т.М., Коваленко Е.Г., Якимова О.Ю. Социология управления: учебное пособие. Издательство: Академия Естествознания, 2013.
3. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
4. Саралиева З.Х.-М. Кутявина Е.Е. Голос детей и детский взгляд на взрослые проблемы// Социологические исследования. 2018. № 3. С. 70-76.
5. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей : Методическое пособие. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 128 с.
6. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушин Д. Практическая психология для родителей. М., 1999.
7. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 89 с.
8. Толстых Н.Н. Современное взросление // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 7-24. doi:10.17759/cpp.2015230402.

9. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 406 с.
10. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. 2011. № 4. С. 3-12.

Раздел 3 Проектирование коррекционно-развивающей работы с семьей в образовательном учреждении

Семинар 1.

Создание диагностических инструментов в среде GOOGLE FORMS

Вопросы для обсуждения:

- 1) Сравнение качественных и количественных методов изучения родительской позиции
- 2) Перевод диагностического инструмента в опросник в системе GOOGLE FORMS
- 3) Размещение подготовленного инструмента на родительском форуме
- 4) Обработка полученных результатов и их обсуждение

Список источников и литературы:

1. Дубровина И.В. Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. №3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/3/3432.phtml> (дата обращения: 26.03. 2018).
2. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства // Мир психологии. 2016. № 4. С. 227-236.
3. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
4. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. - М. [и др.] : Питер, 2008. - 380 с. : рис., табл. ; 24 см. - (Мастера психологии).

Требуется компьютер на двоих студентов с выходом в Интернет.

Семинар 2.

Деловая игра «Коррекционно-развивающая работа с семьей ребенка раннего и дошкольного возраста»

Подготовительный этап

Типология трудностей семейного взаимодействия

Разработка заданий и упражнений для решения задач коррекционно-развивающей работы с семьями, испытывающих трудности семейного взаимодействия

Основной этап

Распределение ролей: семьи с детьми с выявленными вариантами трудностей семейного взаимодействия, педагог – психолог, воспитатель

Реализация разработанных заданий и упражнений

Рефлексивная часть занятия с семьями

Рефлексия деловой игры.

Список источников и литературы:

1. Горлова Е.Л. Печенкина Т.Г. Посвящение в родители. М.: Левъ. 2010.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2005. 144 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
3. Кравцов Г.Г. О методологических стратегиях классической и неклассической психологии// Вестник РГГУ. 2006. №1. С. 67-73.
4. Мороз А. Семь навыков эффективных родителей: Семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг. Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016. 234 с.
5. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2002. N 8. С. 8 - 13.

6. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
7. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. - М. [и др.] : Питер, 2008. - 380 с. : рис., табл. ; 24 см. - (Мастера психологии).
8. Чиркова Т.И. Психолог в материнской школе : Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 268 с.

Семинар 3. Деловая игра «Клуб для родителей детей младшего школьного возраста»

Подготовительный этап: обсуждение трудностей взаимодействия семьи и школы на этапе поступления ребенка в школу; определение целей и задач клубной работы с семьями младших школьников

Разработка заданий, тем для обсуждения, рекламного текста

Проведение заседания клуба (педагог-психолог, учитель начальных классов, семьи)

Список источников и литературы:

1. Бурменская Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании родителей по вопросам психического развития и психологического благополучия детей и подростков // Мир психологии. 2017. № 2. С. 231-242.
2. Дубровина И.В. Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. №3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/3/3432.phtml> (дата обращения: 26.03. 2018).
3. Ермолаева М.В. Лубовский Д.В. Дары волхвов. О функционально ролевой структуре современной семьи // Мир психологии. 2018. № 1. С. 16-24.
4. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства // Мир психологии. 2016. № 4. С. 227-236.
5. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 89 с.
6. Касмова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров // Диссертация на соиск. степени канд. пед. наук. Тобольск, 2016. 176 с.
7. Кьелл Р. Групповая психотерапия : Психокоррекционные группы : теория и практика : пер. с англ.; общ. ред. и вступ. ст. Л. А. Петровской. - 2-е изд. М.: Прогресс, Универс, 1993. 367 с.
8. Петровская Л.А. Общение - компетентность - тренинг: избр. тр. / Л. А. Петровская ; ред.-сост. О. В. Соловьева. М.: Смысл, 2007. 686 с.

Семинар 4.

Служба примирения для подростков: моделирование ситуаций конфликтов и способов их решения с участием родителей

Вопросы для обсуждения

- 1) Альтернативные форма решения конфликтов в образовательном учреждении. Опыт учреждений.
- 2) Возможности построения медиации в образовательном учреждении. Медиатор и педагог-психолог.
- 3) Служба примирения в школе: возможности и ограничения.
- 4) Определение роли родителей в службе примирения.

Список источников и литературы:

1. Буркова В.Н. Агрессия и примирение как факторы повышения социального статуса среди одноклассников // Вопросы психологии. 2017. № 5. С. 26-41.
2. Измалков А.В. Проблемные аспекты реализации технологии альтернативного урегулирования конфликтов в брачно-семейных правоотношениях // Государство и право. 2016. № 7. С. 59-66.

3. Гурко Т.А. Становление института медиации в сфере семейных споров в России : законы, теории и практики // Социологическая наука и социальная практика. 2016. Т. 4, № 2. С. 40-69.
4. Давыденко А. В. Институт медиации в отношении несовершеннолетних правонарушителей // Законодательство и экономика. 2014. № 9. С. 28-35.

Раздел 4. *Виды групповых форм работы с семьей в образовательном учреждении*
Все семинары данного раздела являются моделированием фрагментов различных форм групповой работы с семьей для решения профилактических, коррекционных, развивающих задач.

Студенты выбирают в двойках одну из форм работы и решают следующие задачи:

- 1) формулируют запрос семьи, либо педагога;
- 2) определяют направленность формы работы, цели и задачи психолого-педагогической работы с семьями;
- 3) определяют этапы работы и количество встреч для решения поставленных задач;
- 4) формулируют содержание ролевых позиций для участников группы;
- 5) готовят содержание одной встречи и проводят ее фрагмент с одноклассниками.
- 6) готовят вопросы для рефлексии процесса и результатов встречи.

Семинар 1. *Моделирование «Тренинг детско-родительского взаимодействия»*

Список источников и литературы:

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: [Учеб.- метод. пособие] Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2003. 223 с.
2. Бурменская Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании родителей по вопросам психического развития и психологического благополучия детей и подростков// Мир психологии. 2017. № 2. С. 231-242.
3. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов. Под. науч. Ред. В.А. Чикер. Спб.: Речь 2007. 368 с.
4. Еремина Т.В. "В поисках толерантности": тренинг для подростков // Этнодиалоги. 2015. № 1. С. 176-188.
5. Жуков Ю.М. Позиции психолога-практика; Коммуникативный тренинг. Теория и практика / Ю. М. Жуков // Социальная психология. М. : Аспект Пресс, 2012. С. 376-382, 414-425.
6. Кьелл Р. Групповая психотерапия : Психокоррекционные группы : теория и практика : пер. с англ.; общ. ред. и вступ. ст. Л. А. Петровской. - 2-е изд. М.: Прогресс, Универс, 1993. 367 с.
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.
8. Мороз А. Семь навыков эффективных родителей: Семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг. Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016. 234 с.
9. Касмова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров// Диссертация на соиск. степени канд. пед. наук. Тобольск, 2016. 176 с.
10. Невеев А.Б. Тренинг в организации: Учебное пособие. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. 256 с.
11. Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции. М.: Акад. проект : Фонд "Мир", 2009. 110 с.

Семинар 2. *Моделирование «Деловая игра для родителей подростков»*

Список источников и литературы:

1. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
2. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 89 с.

Семинар 3. *Моделирование «Трансформационная игра для семейного взаимодействия».*
(стратегические настольные игры для семьи)

Семинар 4. *Моделирование «Семинар-практикум для родителей»*

Список источников и литературы:

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: [Учеб.- метод. пособие] Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2003. 223 с.
2. Бурменская Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании родителей по вопросам психического развития и психологического благополучия детей и подростков// Мир психологии. 2017. № 2. С. 231-242.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ресурс «Родительский университет» [Электронный ресурс] <http://roditeli-universitet.ru/>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .

Проект службы может выполняться индивидуально или в парах.

Проектирование как коллективно-распределенная деятельность включает в себя:
самоопределение участников относительно ценностей, целей и задач (общего замысла проекта);

согласование позиций и действий, организация участников проекта;
выявление всей совокупности действий и операций, распределение обязанностей, кооперацию разработчиков и исполнителей проекта;
рефлексию результатов и самого процесса проектирования;
презентацию созданного проекта.

Первый этап проектирования

Содержание деятельности:

Выбор проблемной области

Назначение проекта и круг пользователей

Формулировка темы проекта, определение вида его завершённой формы

Постановка задач

Формирование инициативных групп и распределение обязанностей

Устная краткая аннотация проекта

Основной этап проектирования

Содержание практической деятельности:

Определение примерного объема проекта

Отбор содержания

Предельная детализация блоков, модулей модели проекта

Функциональные роли всех участников

Сроки исполнения

Составление схематичной карты, модели проекта.

Заключительный этап проектирования

Содержание деятельности:

Освоение информационных технологий

Наполнение содержанием основных модулей проекта

Внутренняя экспертиза проекта

Оформление проекта
Подготовка доклада, презентации, моделирования фрагмента практики
Публичная презентация, защита проекта.

Модель проекта:

Представление (Актуальность, идея, цель, задачи проекта)
Научное обоснование (Теория и методология)
Практическое содержание (Программы, примеры, методики)
Информационные ресурсы (Ссылки, приложения, таблицы, диаграммы)

Требования к представлению проекта

Актуальность проекта
Логическая структура проекта
Правила и условия пользования ресурсом
Интерактивность (показ фрагмента работы)
Эргономичность дизайна
Техническое исполнение

Дополнительные требования

Требования к Web -ресурсам:

Особая привлекательность титула
Простота и согласованность заголовков
Красочность и увлекательность
Правильность и грамотность речи
Уважение авторских прав, культура цитирования
Последовательность в визуальном представлении

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Групповой тренинг работы с семьей» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой работы психолога с семьей, анализ семейных отношений как комплексной проблемы, принадлежащей социально-психологической и субъективно-психологической реальности.

Задачи дисциплины: раскрыть эволюцию и сущность брачно-семейных отношений, особенностей их возникновения, становления, стабилизации и распада.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций* выпускника:

~~ПК-37—Способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;~~

~~ПСК 3,2—способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска;~~

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные концепции и теоретические принципы развития семейной структуры, в том числе с детьми группы риска; способы установления причин девиантного поведения детей и подростков, детерминантных девиантных факторов в семьях; подходы психолого-педагогического консультирования, подходы к разработке моделей групповой работы с семьями группы риска и психолого-педагогической диагностики проблем лиц,

Уметь: осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению;

Владеть: навыками создания поддерживающей ситуации по оздоровлению семей группы риска; методами контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; методами социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	27.08.2019 г.	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

