

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Психология детско-родительских отношений

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.психол.н., доцент, Ильиных Ю.В.

Заведующий кафедры психологии семьи и детства Киселёва Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретическую и методологическую базу родительства.

Задачи: дать систематизированное представление о психологических исследованиях родительской позиции отечественных и зарубежных авторов, структурных компонентах и функциях родительской позиции, методах активирования родительской позиции, моделях успешного взаимодействия родителя и ребенка.

Изложение материала сосредоточено на проблемах семейного воспитания ребенка, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<i>знать:</i> общую характеристику роли семьи в формировании личности, теоретические основания различных видов деятельности психолога в работе с родителями детей и подростков; сновные психодиагностические методики и процедуры в контексте работы с родителями; <i>уметь:</i> разбираться в вопросах воспитания детей, составлять психологический диагноз и психологический портрет родителя и семейной системы на основании проведенных диагностических процедур; составлять программу активного обучения родителей, развития родительской эффективности; <i>владеть:</i> технологиями и методами групповой развивающей и обучающей работы с родителями; навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология оценивания социальных ситуаций, Технологии работы педагога-психолога, Психологические практики и психологические службы, Дифференциальная психология, Психологическая диагностика, Проектно-исследовательская деятельность в образовании, Самоопределение

и профессиональная ориентация учащихся, Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология межгрупповой адаптации, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Психологическое консультирование и психокоррекция, Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации, Организация досуга детей и подростков, Возрастные кризисы и психолого-педагогическая тактика работы с детьми и подростками, Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения, Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях, Педагогическая практика, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся - 48 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточ-ная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практически-е	Контрольная работа			
1	Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи	6			10			12	Дискуссия
2	Тема 2. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания, основные подходы к их решению	6			10			12	Творческие задания
3	Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной	6			10			12	Собеседование

	семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе								
4	Тема 4. Дизайн компетентного родительства	6			12			12	Дискуссия
	Экзамен	6					18		Контрольные вопросы
	итого:				42			48	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся - 66 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточ-ная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практически-е	Контрольная работа			
1	Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи	7			2			2	Дискуссия
2	Тема 2. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания, основные подходы к их решению	7			4			2	Творческие задания
3	Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе	7			6			30	Собеседование

4	Тема 4. Дизайн компетентного родительства	7			12			32	Дискуссия
	Экзамен	7					18		Контрольные вопросы
	итого:				24			66	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи.	Социально-психологические детерминанты современных семейных отношений. Распределение ролей в семье. Проблема доминирования-подчинения в современной семье. Этнические аспекты психологии семьи и брака. Характеристика современной семьи. Традиционные функции семьи. Классификация семейных функций. Взаимосвязь семейных функций. Анализ деформаций семейного функционирования.
2	Тема 2. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания, основные подходы к их решению.	Модели и игры общения в семье. Условия сохранения эмоциональных отношений. Статусно-ролевое положение ребенка в семье. Удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка. Вклад отцовства-материнства. Мотивы семейного воспитания. Феномен родительской любви. Работа с родителями в концепции психологической службы образовательного учреждения. Методы групповой работы с родителями. Направления групповой работы. Содержание групповой работы с родителями младших школьников. Содержание групповой работы с родителями подростков. Содержание групповой работы со старшеклассниками. Проблемные лекции, круглые столы, тематические родительские собрания: методика проведения и возрастная тематика. Детско-родительские коллективные творческие дела. Тренинги родительской эффективности (компетентности).
3	Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе.	Трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Психическое развитие ребенка в семье. Мотивы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Соперничество детей в семье. Вклад матери и отца в воспитание ребенка. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.

4	Тема 4. Дизайн компетентного родительства.	Семейное воспитание в кругу перемен. Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства, семейная социализация ребенка сегодня. Детско-родительские отношения: от зависимости к привязанности, от инструктажа к воспитанию. Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии. Детско-родительские отношения как объект психологического анализа: этапы исторического развития. Типология родителей по особенностям контакта с ребенком. Полномочный родитель. Образ ребенка в ожиданиях родителей. Выбираем: счастливый – несчастливый. Родитель – ребёнок: время для счастья. Время и нравственность ребёнка. Модель родительского воздействия: «по льза – льзя – не-льзя». Счастье как проблема жизни, родительства и воспитания. Трудности психолога в работе с родителями. Барьеры в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные Составляющие личностной готовности психолога к работе с родителями.
---	--	---

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи	Практическая работа 1 Самостоятельная работа	Занятие с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания, основные подходы к их решению	Практическая работа 2 Самостоятельная работа	Занятие с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
3.	Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе	Практическая работа 3 Самостоятельная работа	Занятие с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Тема 4. Дизайн компетентного родительства	Практическая работа 4 Самостоятельная работа	Занятие с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>творческая работа</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>собеседование</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<i>Контрольные вопросы</i>		
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии.

1. Эффективна ли работа психолога образования с детьми без работы с родителями?
2. Верно ли, что способность любить тесно связана с самоактуализацией?
3. Проявления эмоционального поведения у людей строго управляется внутренними механизмами или определяются культурой?
4. Содружество или соперничество поколений характерно для современной семьи?
5. Что происходило с семейными ценностями в процессе эволюции семьи?
6. Перечислите известные вам диагностические методики супружеских и детско-родительских отношений.
7. Сформулируйте основные принципы социально-психологической работы с семьей.

Вопросы для собеседования.

1. Охарактеризуйте взаимосвязь психологии семейных отношений с другими отраслями научного знания и практики.
2. Сформулируйте задачи психологии семьи и семейного воспитания для решения проблем практической психологии. Роль знаний по этому предмету в работе психолога-консультанта.
3. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования семьи в отечественной и зарубежной психологии.
4. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
5. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения.
6. Назовите известные вам методы диагностики детско-родительских отношений.

7. Охарактеризуйте социально-психологические особенности детей в дворянской и крестьянской российской семье в XIX в.

Примерная тематика творческих заданий

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по психологии детско-родительских отношений с объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса психологии детско-родительских.
3. Разработка Web-страницы по одной из тем психологии детско-родительских.
4. Разработка базы данных по психологии детско-родительских.
5. Разработка доклада по одной из тем или проблем психологии детско-родительских в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
6. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по психологии детско-родительских.
7. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу психологии детско-родительских.
8. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии детско-родительских.
9. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам психологии детско-родительских.
10. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы психологии детско-родительских.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Модели и игры общения в семье.
2. Условия сохранения эмоциональных отношений.
3. Статусно-ролевое положение ребенка в семье.
4. Удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка.
5. Вклад отцовства-материнства.
6. Мотивы семейного воспитания.
7. Феномен родительской любви.
8. Работа с родителями в концепции психологической службы образовательного учреждения.
9. Методы групповой работы с родителями. Направления групповой работы.
10. Содержание групповой работы с родителями младших школьников.
11. Содержание групповой работы с родителями подростков.
12. Содержание групповой работы со старшеклассниками.
13. Проблемные лекции, круглые столы, тематические родительские собрания: методика проведения и возрастная тематика.
14. Детско-родительские коллективные творческие дела.
15. Тренинги родительской эффективности (компетентности).
16. Трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества.
17. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
18. Психическое развитие ребенка в семье.
19. Мотивы семейного воспитания.
20. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка.
21. Соперничество детей в семье.
22. Вклад матери и отца в воспитание ребенка.
23. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
24. Семейное воспитание в круге перемен.

25. Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства, семейная социализация ребенка сегодня.
26. Детско-родительские отношения: от зависимости к привязанности, от инструктажа к воспитанию.
27. Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии.
28. Детско-родительские отношения как объект психологического анализа: этапы исторического развития.
29. Типология родителей по особенностям контакта с ребенком.
30. Полномочный родитель. Образ ребенка в ожиданиях родителей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. *Галасюк, И. Н.* Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428262> (дата обращения: 28.08.2019).
2. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438328> (дата обращения: 28.08.2019).

Дополнительная литература:

1. Психотерапия семейных отношений / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2004. - 703 с.
2. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: Речь, 2001. - 283 с.
3. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.2. - 728 с.
4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикста, 2010.
5. Шнейдер Л.Б. Современная семья: источник стресса и поддерживающий ресурс// Человек Работающий. Междисциплинарный подход в психологии здоровья / К. А. Бочавер, А. Б. Данилов и др. — М.: Издательство «Перо», 2018. – С. 38-87.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия.- Л., 1990

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.elsevier.com - ScienceDirect Электронная библиотека
2. <http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].
4. <http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].
5. <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].
6. <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].
7. <http://soc.lib.ru/books.htm>. -Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс].
8. Либрусек (<http://lib.rus.ec/>) - Психология, Детская психология, Педагогика
9. Педагогическая библиотека(<http://www.pedlib.ru/>) и раздел "Психология"
10. Psyjournals.ru - портал психологических изданий

11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru) - Психология: классические труды, Современные исследования по психологии
12. Журнал Развивающее Образование (www.tovievich.ru/journal/)
13. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (www.psyedu.ru)
14. Журнал "Вопросы психологии" (www.voppsy.ru) - Педагогическая и возрастная психология
15. Книги на Имхонете (<http://books.imhonet.ru/>) - Научно-популярная и образовательная литература
16. Факультет психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова(www.psy.msu.ru)
17. ПСИХОЛОГИЯ. Реферативный интернет-дайджест психологических наук (<http://psycdigest.ru/>)
18. Электронная библиотека по психологии (www.psychology.ru)
19. Психологическая сеть русского Интернета: (http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
20. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
21. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
22. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
23. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
24. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
25. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
26. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
27. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
28. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
29. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
30. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы.

9.1. Планы практических занятий.

Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи.

Задания:

1. Социально-психологические детерминанты современных семейных отношений.
2. Распределение ролей в семье.
3. Проблема доминирования-подчинения в современной семье.
4. Этнические аспекты психологии семьи и брака.
5. Характеристика современной семьи. Традиционные функции семьи. Классификация семейных функций.

Список литературы:

1. Борисенко Ю.В. Психология отцовства. Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2007. 220 с.
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с.
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. М. : Академия, 2002. 409 с. (Высшее образование). Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. Библиогр.: с. 399-407.
4. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.

Тема 2. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания, основные подходы к их решению.

Задания:

1. Удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка.
2. Вклад отцовства-материнства. Мотивы семейного воспитания.
3. Феномен родительской любви.

Список литературы:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. М. : Академия, 2002. 409 с. (Высшее образование). Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. Библиогр.: с. 399-407.
2. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
3. Добряков И.В. Перинатальная психология. СПб.: Из-вл «Питер», 2015.

Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье.

Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе.

Задания:

1. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
2. Психическое развитие ребенка в семье.
3. Мотивы семейного воспитания.
4. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка.
5. Соперничество детей в семье.

Список литературы:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. М. : Академия, 2002. 409 с. (Высшее образование). Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. Библиогр.: с. 399-407.

2. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
3. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности[Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 37-45. Библиогр.: с. 44-45.
4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : [учеб. пособие-практикум] 2-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 430 с.

Тема 4. Дизайн компетентного родительства.

Задания:

1. Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства, семейная социализация ребенка сегодня.
2. Детско-родительские отношения: от зависимости к привязанности, от инструктажа к воспитанию.

Список литературы:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. М. : Академия, 2002. 409 с. (Высшее образование). Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. Библиогр.: с. 399-407.
2. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
3. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности[Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 37-45. Библиогр.: с. 44-45.
4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : [учеб. пособие-практикум] 2-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 430 с.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретическую и методологическую базу родительства. Задачи: дать систематизированное представление о психологических исследованиях родительской позиции отечественных и зарубежных авторов, структурных компонентах и функциях родительской позиции, методах активирования родительской позиции, моделях успешного взаимодействия родителя и ребенка; изложение материала сосредоточено на проблемах семейного воспитания ребенка, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: общую характеристику роли семьи в формировании личности, теоретические основания различных видов деятельности психолога в работе с родителями детей и подростков; основные психодиагностические методики и процедуры в контексте работы с родителями;

Уметь: разбираться в вопросах воспитания детей, составлять психологический диагноз и психологический портрет родителя и семейной системы на основании проведенных диагностических процедур; составлять программу активного обучения родителей, развития родительской эффективности;

Владеть: технологиями и методами групповой развивающей и обучающей работы с родителями; навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.