

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного права и процесса*

## **КРИМИНОЛОГИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
Квалификация выпускника: специалист  
Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

*Криминология*

Рабочая программа дисциплины

Составители: к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса М.А. Пешков

Ответственный редактор: к.ю.н., доцент, зав. кафедрой уголовного права и процесса И.Н. Крапчатова

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 9 от 16.06.2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. Структура дисциплины .....	7
3. Содержание дисциплины.....	10
4. Образовательные технологии.....	12
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	13
5.1. Система оценивания.....	13
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	14
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	25
6.1. Список источников и литературы.....	25
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	29
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	30
9. Методические материалы .....	32
9.1. Планы семинарских занятий .....	32
9.2. Иные материалы .....	39
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	50

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование у студентов комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих эффективно анализировать преступность и осуществлять профилактику преступлений.

*Задачи дисциплины:*

- выработать у студентов навыки по изучению преступности и общей криминологической ситуации;
- познакомить с многообразными научными подходами к проблеме причин преступности и условий, способствующих совершению преступления;
- дать целостное представление о личности преступника, механизме преступного поведения, уделив особое внимание методам прогнозирования;
- раскрыть понятие жертвы преступления и ее роли в механизме развития криминогенной ситуации;
- разъяснить формы и методы профилактической деятельности, ознакомив с понятийным аппаратом предупредительного воздействия на преступность;
- проанализировать систему мер предупреждения преступности и отдельных видов преступности, показав значение криминологической информации.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК – 42	способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность преступности в общей криминологической ситуации,</li> <li>• классификацию причин и условий преступности, специфику причин и условий конкретного преступления;</li> <li>• особенности проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе анализа причин и</li> </ul>

		<p>условий преступности разрабатывать план правового воспитания детей и подростков для формирования развитого правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками осуществления правового воспитания детей и подростков с целью формирования развитого правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;</li> </ul>
ПК-44	<p>способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• многообразие научных подходов к проблеме причин и условий преступности,</li> <li>• криминологические теории о личности преступника, механизме девиантного и преступного поведения;</li> <li>• технологии работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей, подростков, иных лиц, склонных к девиантному поведению;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и характеризовать психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению;</li> <li>• выбирать необходимые методы работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей, подростков, иных лиц, склонных к девиантному поведению в конкретной ситуации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками прогнозирования тенденций девиантного поведения личности;</li> </ul> <p>навыками планирования деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному</p>

		поведению.
ПСК-3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систему мер предупреждения преступности и отдельных ее видов,</li> <li>• виды субъектов предупреждения преступности и их функции, специфику их деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и анализировать причины и условия преступности, отдельных ее видов и групп, а также конкретного преступления, разрабатывать меры по их предупреждению;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки комплекса практических мероприятий по предупреждению преступлений на основе анализа причин и условий их совершения;</li> </ul>

### ***1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина «Криминология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Криминология как учебная дисциплина является необходимым элементом профессиональной подготовки специалистов, в рамках которой они получают знания об основных тенденциях развития преступности, ее причинах, личности преступника и предупреждении различных преступных проявлений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Юридическая психология», «Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения», «Пенитенциарная психология».

Криминология тесно взаимодействует с различными науками: философией, политологией, социологией, социальной и общей психологией. Это обусловлено тем, что преступность пронизывает все сферы общественной жизни, связана с проблемой человека и его поведения в обществе, а при изучении преступности применяется комплекс общенаучных и специальных методов познания.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения», «Судебно-психологическая экспертиза» и прохождения преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч, самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории	9	2	4				10	устный ответ на семинаре доклады
2.	Преступность и её общая характеристика. Причины и условия преступности.	9	4	4				10	устный ответ на семинаре решение практических задач групповая дискуссия
3.	Личность преступника, механизм преступного поведения	9	2	4				12	устный ответ на семинаре групповая дискуссия выполнение практического задания: анализ личности преступника
4.	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности.	9	4	4				12	устный ответ на семинаре, решение практических задач выполнение практического задания: составление плана мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений
	Зачёт	9							итоговая контрольная работа

	итого:		12	16				44	
--	--------	--	----	----	--	--	--	----	--

**Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч, самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории	10	2	2				14	устный ответ на семинаре доклады
2.	Преступность и её общая характеристика. Причины и условия преступности.	10	2	2				14	устный ответ на семинаре решение практических задач групповая дискуссия
3.	Личность преступника, механизм преступного поведения	10	2	2				14	устный ответ на семинаре групповая дискуссия выполнение практического задания: анализ личности преступника
4.	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности.	10	2	2				14	устный ответ на семинаре решение практических задач выполнение практического задания: составление плана мероприятий по профилактике



									преступлений и правонарушений
	<i>Зачёт</i>	10							<i>итоговая контрольная работа</i>
	ИТОГО:		8	8				56	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории	<p>Понятие криминологии как социально-правовой науки. Предмет криминологии; понятие и общая характеристика его составных частей, взаимосвязь между ними. Место криминологии в системе других наук. Методы криминологических исследований. Возникновение и развитие криминологии. Исторический обзор криминологических идей. Криминологические теории. История развития криминологии в России. Основные направления отечественных криминологических исследований. Современное состояние криминологии в зарубежных странах и странах СНГ.</p>
2.	Преступность и её общая характеристика. Причины и условия преступности.	<p>Понятие и признаки преступности, преступность как криминологическое понятие. Правовой и социологический подходы к ее изучению. Виды преступности: фактическая, выявленная, зарегистрированная преступность, установленная судом (судимость), латентная преступность. Оценка соотношения фактической и латентной преступности. Минимально латентные и максимально латентные преступления. Другие виды преступности. Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики. Количественные характеристики преступности – состояние преступности его абсолютные и относительные показатели. Понятие динамики преступности. Тенденции преступности. Качественные характеристики преступности – структура и характер преступности и ее показатели. География преступности. Цена преступности. Количественно-качественный показатель преступности. Основные тенденции развития преступности на современном этапе. Причины преступности в криминологии.</p>

		<p>Вероятностный характер криминальной причинности.</p> <p>Понятие причин и условий преступности, их классификация. 3 группы условий. Правовые основы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений, методика их выявления. Детерминистский подход к причинности, виды детерминации.</p> <p>Противоречия в экономической, социальной (на макро и микро уровнях), политической сферах общественной жизни как общие причины преступности в РФ. Особенности причин конкретного преступления</p> <p>Нравственное состояние общества и преступность. Понятие нравственности и нравственного состояния общества. Основные концепции причин преступности.</p>
3.	<p>Личность преступника, преступного поведения</p>	<p>Понятие личности преступника. Понятие личности как основы понятия личности преступника.</p> <p>Индивидуальный, групповой и статистический уровни криминологического изучения личности преступника.</p> <p>Правовая основа изучения личности преступника.</p> <p>Соотношение биологического и социального в личности преступника.</p> <p>Особенности решения этой проблемы сторонниками биологического и социологического направлений криминологии.</p> <p>Содержание основных зарубежных биологических и социологических теорий о личности преступника.</p> <p>Раскрытие соотношения биологического и социального в личности преступника отечественными криминологами.</p> <p>Структура личности преступника. Социально-демографическая, социально-психологическая и психофизиологическая характеристики личности.</p> <p>Классификация и типологизация преступников и ее практическое значение.</p> <p>Понятие и общая характеристика механизма преступного поведения.</p> <p>Социально-психологическое содержание механизма преступного поведения. Взаимодействие потребностей и возможностей личности в механизме преступного поведения. Разновидности систем потребностей (нормальные, деформированные, извращенные) и их влияние на преступное поведение.</p>

4.	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности.	<p>Система предупреждения преступности и преступлений. Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений.</p> <p>Соотношение понятий предупреждение и профилактика.</p> <p>Меры предупреждения по уровню, масштабу действия и содержанию.</p> <p>Индивидуальное предупреждение: понятие, объект, задачи и методы.</p> <p>Система и субъекты профилактики.</p> <p>Криминологическое прогнозирование и его значение для организации борьбы с преступностью.</p> <p>Источники криминологической информации.</p> <p>Виды и сроки прогнозирования преступности.</p> <p>Основные методы криминологического прогнозирования.</p> <p>Прогнозирование индивидуального преступного поведения, его значение для предупредительной деятельности.</p> <p>Криминологическое планирование и его значение.</p> <p>Виды плановой документации.</p>
----	---	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории	Лекция 1.	классическая лекция
		Семинар 1.	обсуждение/диспут
			доклад
		Самостоятельная работа	подготовка к семинару
			подготовка доклада
2.	Преступность и её общая характеристика. Причины и условия преступности.	Лекция 2.	проблемная лекция
		Семинар 2.	обсуждение/диспут
			работа в малых группах (решение практических задач и ситуаций)
			участие в дискуссии
		Самостоятельная работа	подготовка к семинару
			подготовка к дискуссии
3.	Личность преступника, механизм преступного поведения	Лекция 3.	проблемная лекция
		Семинар 3.	обсуждение/диспут
			участие в дискуссии
		Самостоятельная работа	подготовка к семинару
			выполнение практического задания: анализ личности преступника
4.	Предупреждение	Лекция 4.	проблемная лекция

	преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности.	Семинар 4.	обсуждение/диспут
			работа в малых группах (решение практических задач и ситуаций)
			проведение промежуточной аттестации
		Самостоятельная работа	подготовка к семинару выполнение практического задания: разработка и составление плана мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок устного ответа на семинаре, докладов, решения практических задач и ситуаций, групповой дискуссии, составления прогноза.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей 2 вопроса (один вопрос теоретического характера и одна ситуационная задача), и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		60 баллов
устный ответ на семинаре	4 балла	16 баллов
групповая дискуссия	4 балла	8 баллов
решение практических задач	5 баллов	10 баллов
выполнение практического задания	10 баллов	20 баллов
доклад	6 баллов	6 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
итоговая контрольная работа (вопрос теоретического характера)	20 баллов	20 баллов
итоговая контрольная работа (ситуационная задача)	20 баллов	20 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворитель- но»/ «зачтено (удовлетворитель- но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№ п/ п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории	Лекция 1.	классическая лекция
		Семинар 1.	обсуждение/диспут
			доклад
		Самостоятельная работа	подготовка к семинару подготовка доклада
2.	Преступность и её общая характеристика. Причины и условия преступности.	Лекция 2.	проблемная лекция
		Семинар 2.	обсуждение/диспут
			работа в малых группах (решение практических задач и ситуаций)
			участие в дискуссии
		Самостоятельная работа	подготовка к семинару подготовка к дискуссии
3.	Личность преступника, механизм преступного поведения	Лекция 3.	проблемная лекция
		Семинар 3.	обсуждение/диспут
			участие в дискуссии

4.	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности.	Самостоятельная работа	подготовка к семинару
			выполнение практического задания: анализ личности преступника
		Лекция 4.	проблемная лекция
		Семинар 4.	обсуждение/диспут
			работа в малых группах (решение практических задач и ситуаций)
			проведение промежуточной аттестации
		Самостоятельная работа	подготовка к семинару
			выполнение практического задания: разработка и составление плана мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений

Контрольные вопросы для подготовки к устному ответу на семинарах

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Контрольные вопросы
1.	Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории	1. Криминология как социально-правовая наука и учебная дисциплина. 2. Понятие, предмет, объект, метод, задачи и функции криминологии. 3. Место криминологии в системе других наук. 4. Система и содержание криминологии. 5. Методы криминологических исследований. 6. История возникновения и становления криминологии как науки. 7. Криминологические теории. 8. Становление и развитие отечественной криминологии. 9. Современное состояние зарубежной криминологии.



2.	Преступность и её общая характеристика. Причины и условия преступности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие преступности, ее характерные признаки.</li> <li>2. Основные подходы к определению преступности.</li> <li>3. Основные качественные и количественные показатели преступности в современной России.</li> <li>4. Источники изучения преступности.</li> <li>5. Понятие латентной преступности, ее причины и методы выявления.</li> <li>6. Соотношение зарегистрированной и латентной преступности.</li> <li>7. Раскройте содержание таких статистических показателей преступности, как зарегистрированные преступления, расследованные, нераскрытые, уголовные дела, которые прекращены по нереабилитирующим основаниям, направленные в суд.</li> <li>8. Правовые основы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений.</li> <li>9. Классификация причин и условий преступности.</li> <li>10. Криминогенные и антикриминогенные факторы.</li> <li>11. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.</li> </ol>
3.	Личность преступника, механизм преступного поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности преступника.</li> <li>2. Правовая основа изучения личности преступника.</li> <li>3. Типологизация и классификация личности преступника.</li> <li>4. Социально-психологическое содержание механизма преступного поведения.</li> <li>5. Разновидности систем потребностей (нормальные, деформированные, извращенные) и их влияние на преступное поведение.</li> </ol>

4.	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности.	1. Система предупреждения преступности и преступлений. 2. Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений. 3. Соотношение понятий «предупреждение» и «профилактика». 4. Меры предупреждения по уровню, масштабу действия и содержанию. 5. Индивидуальное предупреждение: понятие, объект, задачи и методы. 6. Субъекты общесоциального предупреждения. 7. Субъекты специального предупреждения. Специализированные и неспециализированные субъекты. 8. Семья, воспитательные учреждения, учебные заведения, общественные организации и объединения, трудовые и учебные коллективы, граждане как субъекты профилактики преступлений. 9. Основные концепции предупреждения преступности. 10. Понятие криминологического прогнозирования. 11. Цели, задачи, методы, виды, сроки и значимость криминологического прогнозирования. 12. Понятие планирования борьбы с преступностью (криминологического планирования). 13. Виды криминологического планирования по масштабу, составу участников, срокам, исполнителями и объектам воздействия. 14. База криминологического планирования и условия его эффективности. 15. Взаимосвязь криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности. 16. Особенности разработки и реализации комплексных программ борьбы с преступностью: федеральных (государственных), муниципальных, ведомственных.
----	--	--

Вопросы для подготовки к дискуссии на семинарах

<i>Наименование раздела</i>	<i>Тема дискуссии</i>
2. Преступность и её общая характеристика. Причины и условия преступности.	Факторы преступности в России
3. Личность преступника, механизм преступного поведения	Соотношение биологических и социальных детерминант в формировании личности преступника

Тематика докладов

<i>Наименование раздела</i>	<i>Темы докладов</i>
1. Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории	1. Основные этапы развития криминологии. 2. Основные идеи классического периода развития криминологии. 3. Особенности позитивистского периода развития криминологии. 4. Биологические теории позитивистского периода. 5. Социологические теории позитивистского периода. 6. Криминологические теории современности. 7. Особенности развития криминологии в России.

### Примерные практические задачи на семинаре

#### ЗАДАЧА

В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет.

В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек.

*В каком городе выше интенсивность преступности?*

#### ЗАДАЧА

П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении.

После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его «отметить» переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки.

Принимавший участие в выпивке С., приятель П., опьянел, и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на

кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

Определите в каждом случае тип преступников в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

### ЗАДАЧА

Оксана живет в коммунальной квартире. Сосед любит выпить. Денег на выпивку, как обычно, не хватает. И вот он не нашел ничего лучшего, как забираться в комнату Оксаны и употреблять ее ликеры.

Говорила по-хорошему. Угрожала. Обращалась к участковому. Никаких результатов. Осталось последнее средство. Оксана – химик. На работе она достала яд и растворила его в бутылке с ликером. Моя комната – что хочу, то и храню в своем шкафу.

Сосед выпил этот ликер. Через три дня его хоронили. Неприятно, конечно, чувствовать, что имеешь некоторое отношение к смерти человека, зато теперь она живет в отдельной квартире.

Комната соседа досталась ей.

Через неделю ее вызвали на допрос. Она не скрывала, как все было. Каково же было удивление Оксаны, когда ее осудили за убийство. Это настоящая трагедия.

Проанализируйте преступное поведение. К какому типу относятся данные преступления? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника в каждом случае. Возможно ли было предотвратить это преступление?

### ЗАДАЧА

Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, выпили.

Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить друга спать в шалаш.

Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом: его лучшему другу Егору снесло полголовы.

Проанализируйте преступное поведение. К какому типу относятся данные преступления? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника в каждом случае. Возможно ли было предотвратить это преступление?

### ЗАДАЧА

Наталья любила ходить в магазин лесом. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией. «Вы не поможете мне завязать бинт», – спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника и пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Наталья пошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове. После того как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно.

Проведите виктимологический анализ указанных ниже примеров и ответьте на следующие вопросы: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

### ЗАДАЧА

Василий Данилец (прозванный «Ивановским убийцей») в период с 1991 по 2004 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в 2000 году все эти убийства соединили в одно уголовное дело и было высказано предположение о том, что это дело рук одного лица.

Эта версия была озвучена в одном из интервью с представителем местных правоохранительных органов на соответствующем региональном канале телевидения. Тогда Данилец, испугавшись разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, где сообщалось, что убийства совершают обманутые мужья города Иванова. Однако благодаря этой записке по почерку преступник Данилец и был изобличен.

Впоследствии выяснилось, что в ходе необоснованного привлечения к уголовной ответственности за преступления, которые совершил В. Данилец, за все это время незаконно осуждено 14 человек.

Прочтите описание преступного поведения. Определите тип личности преступника. Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений В. Данильцом в течение длительного времени.

### ЗАДАЧА

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Несмотря на то, что он был одет в гражданскую одежду, при нем находилось табельное оружие – пистолет Макарова (мало

ли что может случиться). Тем не менее, произошло то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип выскочил на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь. Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, бала буквально изрешечена пулями.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

### ЗАДАЧА

У Нины умерла мама, когда девочке исполнилось 6 лет. Она осталась с бабушкой Полиной и многодетной семьей тети Лены (старшей дочери Полины Ивановны). Девочка понимала, что родственники тяготятся ее присутствием. Бабушка пыталась найти решение возникшей проблемы, связанной с неприятными хлопотами о нелюбимой внучке.

Полина Ивановна недолюбливала мать Нины, свою младшую дочь, часто ссорилась с ней по поводу денег. Вскоре выход был найден. Нашлись желающие купить внучку, и сумма вполне устраивала бабушку (10 тыс. долларов). Полина Ивановна осталась довольна предложением. «Мир не без добрых людей. И Нинку заберут, и деньги еще заплатят».

– Бабуся, но ты ее больше не увидишь. Нина попадет на трансплантацию, – предупредили перекупщики.

Старшей дочери Полина Ивановна сказала, что продает Нину за 5 тыс. долларов. Узнав о сделке, зять очень обрадовался и помог на своей машине отвезти девочку покупателям (надеялся на вырученные деньги обновить автомобиль).

В ходе сделки продавцы и покупатели были задержаны с поличным сотрудниками правоохранительных органов.

Прочтите описание преступного преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения. Исследуйте механизм преступного поведения. Какие эффективные меры предупреждения аналогичных преступлений должны быть предприняты?

### Практические задания

<i>Наименование разделов</i>	<i>Вид практического задания</i>	<i>Содержание</i>
3. Личность преступника, механизм преступного поведения	анализ личности преступника	На основе анализа материалов судебной практики провести анализ основных характеристик личности преступника, совершившего преступление (вид деяния на выбор студента).
4. Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности.	разработка и составление плана мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений	На основе предложенных данных, используя криминологические методы, составить план мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений (конкретный вид преступления / правонарушения на выбор студента).

Теоретические вопросы и ситуационные задачи для итоговой контрольной работы  
(для промежуточной аттестации)

*Теоретические вопросы:*

1. Криминология как наука, место криминологии в системе других наук.
2. Методы криминологического исследования.
3. Криминологические социологические теории.
4. Криминологические биологические теории.
5. Современный этап развития российской криминологии. Основные направления отечественных криминологических исследований
6. Понятие и признаки преступности, преступность как криминологическое понятие.
7. Латентная преступность.
8. Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики.
9. Криминогенные и антикриминогенные факторы.

10. Классификация причин и условий преступности.
11. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.
12. Индивидуальный, групповой и статистический уровни криминологического изучения личности преступника.
13. Структура личности преступника. Социально-демографическая, социально-психологическая и психофизиологическая характеристики личности.
14. Классификация и типологизация преступников и ее практическое значение.
15. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления.
16. Понятие и общая характеристика механизма преступного поведения.
17. Социально-психологическое содержание механизма преступного поведения.
18. Виды детерминации и их роль в общей причинности преступности.
19. Субъекты предупреждения преступности и преступлений.
20. Понятие, объект, задачи и методы индивидуального предупреждения.
21. Субъекты специального предупреждения. Специализированные и неспециализированные субъекты.
22. Основные концепции предупреждения преступности.
23. Понятие, цели, задачи, методы, виды, сроки и значимость криминологического прогнозирования.
24. Понятие планирования борьбы с преступностью (криминологического планирования).
25. Виды криминологического планирования по масштабу, составу участников, срокам, исполнителями и объектам воздействия.

#### *Ситуационные задачи:*

##### **Задача**

В 1996 г. в Санкт-Петербурге был застрелен Хайдар Закиров, по кличке «Хайдар», который считался основателем самой крупной казанской неформальной молодежной группировки «Жилка» (от названия отдаленного микрорайона Жилплощадка). Слово «Хайдар» было решающим для 18 казанских молодежных преступных группировок. В 80-х гг., когда «Жилка» набирала силу, бойцы «Хайдара» обязаны были всегда иметь при себе ножи. Излишняя самостоятельность не поощрялась. Так, пристрелившего от нечего делать двух женщин и ребенка бойца нашли спустя некоторое время далеко за городом убитым с особой жестокостью. К 1994 г. «Хайдар» был известен и в Москве, и в Петербурге (успешно отбивал атаки Тамбовской преступной группировки и контролировал Невский проспект в Петербурге). Однако амбиции «Хайдара» нравились далеко не всем. Так, в Казани конкуренцию ему составил «вор в законе» по кличке «Иглам». Приказ о его ликвидации был отдан незамедлительно. В ответ в Москве погибает некий Ракоша, поддерживавший «Хайдара». Затем по всей России один за



другим гибнут люди «Хайдара». Он грозит отомстить за каждого, но и на него организовываются многочисленные покушения. Однажды наемные убийцы узнали адрес его конспиративной квартиры и блокировали его вместе с телохранителями в лифте. Нападавшие изрешетили дверь лифта из автоматов (впоследствии специалисты насчитали 94 пулевых отверстия). Но «Хайдар» остался жив благодаря самоотверженности охраны. С многочисленными ранениями его доставили в больницу, где было совершено другое нападение. Тем не менее преступник остался жив. После случившегося «Хайдар» решает уехать в Севастополь, где длительное время скрывается на российской военно-морской базе. Однако срочные дела заставили его выехать в Петербург, где он был убит выстрелом снайпера.

*Составьте криминологический портрет личности лидера казанского преступного сообщества Хайдара Закирова.*

### **Задача**

Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано. В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата – Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук. Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке – так просто зарплату не выхватишь.

*Совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? Какие меры криминологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?*

### **Задача**

Красовский очень любит заниматься садоводством. Он нежно ухаживает за яблонями и грушами. Поливает и подкармливает их минеральными удобрениями. Борется с вредителями. И каждый раз, когда подходит время урожая, ему не достается ничего. Кто и как обрывает, он не может уследить. От отчаяния он решается на крайнее средство: поверх забора пускает оголенный провод и на ночь подает на него напряжение. На заборе он написал предупреждение, что проволока под током. «Понравятся ли вам такие яблочки – 220 вольт?!» Утром у забора он нашел мертвого паренька из соседнего поселка.

*Проанализируйте преступное поведение. К какому типу относятся данные преступления? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника в каждом случае. Возможно ли было предотвратить это преступление?*

### **Задача**

Багиров, проживая в гостинице, похитил из соседнего номера у Джамалова 20 г гашиша. На другой день в квартире Исаева Багиров предложил четырнадцатилетнему Волину выкурить сигарету, пообещав ему «необычайный кайф» от этого. Волин выкурил предложенную сигарету. Следствием установлено, что хозяин квартиры Исаев на протяжении года предоставлял свою квартиру различным лицам для употребления наркотиков, за что получал деньги и спиртные напитки.

*Дайте криминологический анализ изложенных фактов.*

### **Задача**

И., 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту его работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не

было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить. Пытаясь вынести похищенный электромотор, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечен к уголовной ответственности.

*Определите в каждом случае тип преступников в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.*

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

Источники:

Основные:

1. Лунеев, В. В. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 686 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3768-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425832> (дата обращения: 20.08.2019)
2. Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431775> (дата обращения: 20.08.2019)
3. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 26 (Часть I). Ст. 3851.

Дополнительные:

1. Конституция Российской Федерации: принята на всенарод. голосовании 12 дек. 1993 г. // Рос. газета. - 1993. - 25 дек.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, № 67, 05.04.1995.

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (подписана в г. Риме 04.11.1950) // СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163.
4. Конвенция против транснациональной организованной преступности (принята в г. Нью-Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // СЗ РФ. 2004. № 40. Ст. 3882.
5. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // СЗ РФ. 2006. № 26. Ст. 2780.
6. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотреблений властью (Принята 29.11.1985 Резолюцией 40/34 Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «Консультант плюс».
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
8. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.
9. Приказ МВД России от 17.01.2006 № 19 «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений» (вместе с «Инструкцией о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений») // СПС Консультант Плюс.
10. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2016 № 1564 «О проведении субъектами профилактики правонарушений мониторинга в сфере профилактики правонарушений в Российской Федерации» (вместе с «Правилами проведения субъектами профилактики правонарушений мониторинга в сфере профилактики правонарушений») // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 03.01.2017.
12. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»)

// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 31.03.2017.

#### Литература:

##### Основная:

1. Криминология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 1132 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428579>
2. Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433181>

##### Дополнительная:

1. Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429164>.
2. Гончаров, Д. Ю. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи : монография / Д. Ю. Гончаров ; под научной редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10605-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430904>.
3. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3459-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426134>.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Компьютерная справочная правовая система Гарант [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urait.ru/>

### **Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины специальное оборудование не требуется, необходима только учебная аудитория.

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;  
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Семинар 1.

№ п/п	Наименование раздела в (тем)	Вопросы для обсуждения	Трудоемкость по формам обучения (в часах)		Образовательные технологии	Контрольные вопросы / задания
			очная	очно-заочная		
1.	Возникновение и развитие криминологии, криминологическая теория	1. Понятие криминологии как социально-правовой науки. Предмет криминологии; понятие и общая характеристика его составных частей, взаимосвязь между ними. 2. Место криминологии в системе других наук. Методы криминологических исследований. 3. Возникновение и развитие криминологии. Исторический обзор криминологических идей. Криминологические теории. 4. История развития криминологии в России. 5. Основные направления отечественных криминологических исследований. 6. Современное состояние криминологии в зарубежных странах и странах СНГ.	4	2	обсуждение/диспут	1. Криминология как социально-правовая наука и учебная дисциплина. 2. Понятие, предмет, объект, метод, задачи и функции криминологии. 3. Место криминологии в системе других наук. 4. Система и содержание криминологии. 5. Методы криминологических исследований. 6. История возникновения и становления криминологии как науки. 7. Криминологические теории. 8. Становление и развитие отечественной криминологии. 9. Современное состояние зарубежной криминологии.

		Доклады на тему: 1. Основные этапы развития криминологии. 2. Основные идеи классического периода развития криминологии. 3. Особенности позитивистского периода развития криминологии. 4. Биологические теории позитивистского периода. 5. Социологические теории позитивистского периода. 6. Криминологические теории современности. 7. Особенности развития криминологии в России.			доклады	
--	--	--	--	--	---------	--

Список источников и литературы:

Источники (см. в разделе 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение)

Литература:

Основная:

1. Криминология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 1132 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428579>

2. Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433181>

Дополнительная:

1. Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпкинова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429164>.

2. Гончаров, Д. Ю. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи : монография / Д. Ю. Гончаров ; под научной редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10605-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430904>.

3. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3459-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426134>.

## Семинар 2.

№ п/п	Наименование раздела в (тем)	Вопросы для обсуждения	Трудоемкость по формам обучения (в часах)		Образовательные технологии	Контрольные вопросы / задания
			очная	очно-заочная		
2.	Преступность и её общая характеристика. Причины и условия преступности.	1. Понятие и признаки преступности. 2. Преступность как криминологическое понятие, правовой и социологический подходы к ее изучению. 3. Виды преступности: фактическая, выявленная, зарегистрированная, установленная судом (судимость), латентная. 4. Оценка соотношения фактической и латентной преступности. Минимально латентные и максимально латентные преступления. Другие виды преступности. 5. Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики. 6. Понятие причин и условий преступности и преступлений, их классификация, группы условий. 7. Криминогенные и антикриминогенные факторы. 8. Отличие детерминистского подхода от многофакторного, виды детерминации. 9. Основные концепции причин преступности. 10. Особенности причин конкретного преступления.	4	2	обсуждение/диспут	1. Понятие преступности, ее характерные признаки. 2. Основные подходы к определению преступности. 3. Основные качественные и количественные показатели преступности в современной России. 4. Источники изучения преступности. 5. Понятие латентной преступности, ее причины и методы выявления. 6. Соотношение зарегистрированной и латентной преступности. 7. Раскройте содержание таких статистических показателей преступности, как зарегистрированные преступления, расследованные, нераскрытые, уголовные дела, которые прекращены по нереабилитирующим основаниям, направленные в суд. 8. Правовые основы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений. 9. Классификация причин и условий преступности. 10. Криминогенные и антикриминогенные факторы. 11. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.

					решение практических задач и ситуаций	
		Дискуссия на тему: «Факторы преступности в России»			участие в дискус- ссии	

Список источников и литературы:

Источники (см. в разделе 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение)

Литература:

Основная:

1. Криминология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 1132 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428579>

2. Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433181>

Дополнительная:

1. Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429164>.

2. Гончаров, Д. Ю. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи : монография / Д. Ю. Гончаров ; под научной редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10605-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430904>.

3. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3459-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426134>.

Семинар 3.

№ п/ п	Наименование разделов (тем)	Вопросы для обсуждения	Трудоемкость по формам обучения (в часах)		Образовательные технологии	Контрольные вопросы / задания
			очная	очно-заочная		
3.	Личность преступника, механизм преступного поведения	1. Понятие личности преступника. 2. Индивидуальный, групповой и статистический уровни криминологического изучения личности преступника. 3. Структура личности преступника. 4. Классификация и типологизация преступников и ее практическое значение. 5. Понятие и общая характеристика механизма преступного поведения. 6. Взаимодействие потребностей и возможностей личности в механизме преступного поведения. 7. Использование знаний о механизме преступного поведения в профилактической деятельности.	4	2	обсуждение/диспут	1. Понятие личности преступника. 2. Правовая основа изучения личности преступника. 3. Типологизация и классификация личности преступника. 4. Социально-психологическое содержание механизма преступного поведения. 5. Разновидности систем потребностей (нормальные, деформированные, извращенные) и их влияние на преступное поведение.
		Дискуссия на тему: «Соотношение биологических и социальных детерминант в формировании личности преступника»			участие в дискуссии	

Список источников и литературы:

Источники (см. в разделе 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение)

Литература:

Основная:

1. Криминология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 1132 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428579>

2. Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433181>

Дополнительная:

1. Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429164>.

2. Гончаров, Д. Ю. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи : монография / Д. Ю. Гончаров ; под научной редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10605-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430904>.

3. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3459-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426134>.

#### Семинар 4.

№ п/ п	Наименование разделов (тем)	Вопросы обсуждения	Трудоемкость по формам обучения (в часах)		Образовательные технологии	Контрольные задания	вопросы /
			очная	очно-заочная			

4.	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности.	1. Теории предупреждения преступности. 2. Общесоциальные и специальные (криминологические) меры. 3. Общие, особенные и индивидуальные криминологические меры предупреждения преступности и преступлений. 4. Понятие, объект, задачи и методы индивидуального предупреждения. 5. Субъекты предупреждения преступности. 6. Криминологическое прогнозирование и его значение для организации борьбы с преступностью. 7. Источники криминологической информации. 8. Виды и сроки прогнозирования преступности. 9. Основные методы криминологического прогнозирования. 10. Прогнозирование индивидуального преступного поведения, его значение для предупредительной деятельности. 11. Криминологическое планирование и его значение.	4	2	обсуждение/диспут	1. Система предупреждения преступности и преступлений. 2. Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений. 3. Соотношение понятий «предупреждение» и «профилактика». 4. Меры предупреждения по уровню, масштабу действия и содержанию. 5. Индивидуальное предупреждение: понятие, объект, задачи и методы. 6. Субъекты общесоциального предупреждения. 7. Субъекты специального предупреждения. 8. Специализированные и неспециализированные субъекты. 9. Семья, воспитательные учреждения, учебные заведения, общественные организации и объединения, трудовые и учебные коллективы, граждане как субъекты профилактики преступлений. 10. Основные концепции предупреждения преступности. 11. Понятие криминологического прогнозирования. 12. Цели, задачи, методы, виды, сроки и значимость криминологического прогнозирования. 13. Понятие планирования борьбы с преступностью (криминологического планирования). 14. Виды криминологического планирования по масштабу, составу участников, срокам, исполнителями и объектам воздействия. 15. База криминологического планирования и условия его эффективности. 16. Взаимосвязь криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности. 17. Особенности разработки и реализации комплексных программ борьбы с преступностью: федеральных (государственных), муниципальных, ведомственных.
----	---	--	---	---	-------------------	---

					работа в малых группах (решение практических задач и ситуаций)	
		итоговая контрольная работа, которая содержит 2 задания (один вопрос теоретического характера и одна ситуационная задача)			проведение промежуточной аттестации	

Список источников и литературы:

Источники (см. в разделе 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение)

Литература:

Основная:

1. Криминология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 1132 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428579>

2. Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433181>

Дополнительная:

1. Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпкинова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429164>.

2. Гончаров, Д. Ю. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи : монография / Д. Ю. Гончаров ; под научной редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10605-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430904>.

3. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3459-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426134>.



## 9.2. Иные материалы

Методические указания по организации деятельности студента по видам учебных занятий  
в процессе освоения дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом организации учебной деятельности студента необходимого для освоения любой учебной дисциплины, т.к. лектор дает план изучения той или иной темы, действующую нормативно-правовую базу, которая в современной России подвержена частому, а иногда кардинальному изменению и дополнению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе по изучению какого-либо учебного курса. Таким, образом, лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве РФ, необходимое для освоения той или иной темы учебной дисциплины. Студенту необходимо кратко конспектировать лекционный материал, что позволит усвоить учебный материал. Написание конспекта лекций должно быть кратким, схематичным, и последовательным. Лектор делает акцент на важные и основные мысли, выделяет ключевые слова, дает определения понятиям (терминам). Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Лектор может проводить лекцию в интерактивном режиме, то есть использовать интерактивные методы, такие как демонстрация, мозговой штурм, презентацию и т.п.. Необходимо помнить то, что работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Студент должен понять, что лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение основного и проблемного материала соответствующего раздела или темы в целом.</p>
Семинары	<p>Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а,</p>

	<p>следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. Для подготовки к занятию необходимо студенту ознакомиться с темами и планами семинарских занятий. В процессе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, сделать выборку и анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего необходимо приступить к работе с рекомендованной дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания.</p> <p>Семинарские занятия могут проходить в классическом варианте, то есть в виде устного ответа, решения практических задач (казусов), выполнения практического задания, либо в интерактивном режиме, например, в виде дискуссии по проблемным вопросам темы. По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сделанные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Студенту в течение занятия целесообразно делать пометки, более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: подготовка к лекции, семинарскому занятию, подготовку к различным формам текущей и промежуточной аттестации; самостоятельное выполнение практических заданий.</p> <p>Подготовка к лекции, семинару осуществляется в соответствии с планом лекций и семинаров путем чтения основной и дополнительной литературы – самостоятельного изучения материала по рекомендуемым литературным источникам; работы с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованных источников и</p>

	<p>литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p><u>Рекомендации по работе с источниками и литературой:</u></p> <p>При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.</p> <p>Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную (для углубленного изучения дисциплины). Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.</p> <p>Работу с литературой надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы, а затем переходить к аналитическому. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.</p> <p>Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;</li> <li>– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;</li> <li>– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы.</li> </ul>
--	---

	<p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.</p> <p>Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой и т.п.</p>
--	---

#### Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Организация учебной деятельности студента является важным и основополагающим требованием образовательного процесса. Учебная деятельность складывается из разных видов учебных занятий и видов текущего контроля и промежуточной аттестации, необходимых для освоения любой учебной дисциплины.

Получение и закрепление учебного материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной работы, позволят студенту подойти к текущему контролю и промежуточной аттестации подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

Для подготовки к семинару необходимо студенту ознакомиться с темами и содержанием семинарских занятий. Студенту необходимо сделать выборку и анализ основных нормативно-правовых источников, после чего может необходимо приступить к работе с рекомендованной литературой. Кроме того, при подготовке целесообразно обращаться к статьям из периодических изданий и судебной практике.

Подготовка к устному ответу и дискуссии предполагает, что студент должен обозначить нормативно-правовую базу, регулирующий интересующий вопрос, сделать подборку литературы и составить план ответа. Устное выступление на семинаре должны быть грамотным, компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно, возможно с использованием презентации, схем, таблиц или иного материала. Устный ответ должен обязательно начинаться с указания правовой базы, на основе которой был подготовлен ответ. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление

должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. Студент должен быть готов к тому, что после его выступления могут быть заданы вопросы, на которые он должен с уверенностью и корректно отвечать.

Ситуационная (практическая) задача - это одно из проблемных заданий, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально - ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ситуационная задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства. Для разрешения ситуационной задачи необходимо знать действующее законодательство в определенной отрасли права и уметь правильно его применить для разрешения правовой ситуации. Кроме этого, студент должен в некоторых случаях для разрешения задачи сделать и обзор судебной практики. При разрешении задачи студент должен сделать ссылку на соответствующие правовые нормы и экстраполировать их на конкретную задачу (правовую ситуацию).

#### Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Наименование раздела	Трудоемкость по формам обучения (в часах)		Образовательные технологии	Контрольные вопросы / задания	Методические рекомендации
		очная	очно-заочная			
1.	Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории	10	14	подготовка к семинару	Подготовка к занятию по вопросам, указанным в плане семинаров	<p>Список источников и литературы представлен в плане семинаров, вопросы и задания для самоконтроля представлены в разделе «контрольные вопросы».</p> <p>Для подготовки к семинару необходимо студенту ознакомиться с темами и планами семинарских занятий. Студенту необходимо сделать выборку и анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего может необходимо приступить к работе с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к устному ответу и дискуссии предполагает, что студент должен обозначить нормативно-правовую базу, регулируемую интересующий вопрос, сделать подборку литературы и составить план ответа. Устное выступление на семинаре должны быть грамотным, компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно, возможно с использованием презентации, схем, таблиц или иного материала. Устный ответ должен обязательно начинаться с указания правовой базы, на основе которой был подготовлен ответ. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций. Студент должен быть готов к тому, что после его выступления могут быть заданы вопросы, на которые он должен с уверенностью и корректно отвечать.</p>

				подготовка доклада	Подготовка докладов по темам, указанным в плане семинаров	<p>Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы.</p> <p>Этапы подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели доклада.</li> <li>2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.</li> <li>3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.</li> <li>4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.</li> <li>5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.</li> <li>6. Композиционное оформление доклада.</li> <li>7. Подготовка тезисов выступления.</li> <li>8. Выступление с докладом.</li> <li>9. Обсуждение доклада.</li> <li>10. Оценивание доклада</li> </ol> <p>Композиционное оформление доклада – элементами композиции доклада являются: вступление, изложение, заключение.</p> <p>Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.</p> <p>Вступление должно содержать:</p> <p>название доклада;</p> <p>сообщение основной идеи;</p> <p>краткое перечисление рассматриваемых вопросов;</p> <p>интересную для слушателей форму изложения;</p> <p>Выступление состоит из следующих частей:</p> <p>Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.</p> <p>Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.</p>
2.	Преступность и её общая характеристика. Причины и условия преступности.	10	14	подготовка к семинару	Подготовка к занятию по вопросам, указанным в плане семинаров	<p>Список источников и литературы представлен в плане семинаров, вопросы и задания для самоконтроля представлены в разделе «контрольные вопросы».</p> <p>Для подготовки к семинару необходимо студенту ознакомиться с темами и планами семинарских занятий. Студенту необходимо сделать выборку и анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего может необходимо приступить к работе с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к устному ответу и дискуссии предполагает, что студент должен обозначить нормативно-правовую базу, регулирующую интересующий вопрос, сделать подборку литературы и составить план ответа. Устное выступление на семинаре должно быть грамотным, компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно, возможно с использованием презентации, схем, таблиц или иного материала. Устный ответ должен обязательно начинаться с указания правовой базы, на основе которой был подготовлен ответ. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций. Студент должен быть готов к тому, что после его выступления могут быть заданы вопросы, на которые он должен с уверенностью и корректно отвечать.</p>

				подготовка к дискуссии	Подготовка к дискуссии по теме, указанной в плане семинаров	<p>Дискуссия - это специальная беседа преподавателя с группой студентов или со всеми студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Целью дискуссии является глубокое исследование проблемы, с представлением и заслушиванием аргументов своих и противоположных сторон. Проблематика, выносимая на дискуссию, определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Дискуссия может быть заранее обговорена и студенты к ней концептуально готовятся или дискуссия для студентов может быть внезапной по мере ее внезапного появления. Иными словами, дискуссия может быть запланированной и панельной. Во время проведения дискуссии студент должен уметь обсудить с преподавателем и или оппонентом-студентом соответствующую проблематику на уровне диалога. Для проведения дискуссии лектор или преподаватель, ведущий практическое занятие, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент или группа студентов должны обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение дискуссии предполагает увидеть наличие у студента соответствующих профессиональных и общекультурных компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников дискуссии, выработать навыки публичного выступления и сохранять спокойное психологическое состояние в атмосфере конкуренции. Студенту следует иметь ввиду, что высказывание своих доводов, аргументов, мыслей должны быть аргументированными, то есть основанными на анализе судебной практики, действующего законодательства и теоретических изысканий ученых. Студент должен участвовать в дискуссии с соблюдением определенных правил ее проведения. Так, желающий выступить с аргументом поднимает руку и ждет, когда преподаватель даст ему слово. При выступлении можно критиковать противоположную позицию, а не личность оппонента. В результате дискуссии преподаватель подводит итоги дискуссии. Цель дискуссии будет достигнутой, если студенты изменили свою точку зрения или доказали свою позицию или стали сомневаться в том, в чем ранее были уверены.</p>
--	--	--	--	------------------------	---	--

3.	Личность преступника, механизм преступного поведения	12	14	подготовка к семинару	Подготовка к занятию по вопросам, указанным в плане семинаров	<p>Список источников и литературы представлен в плане семинаров, вопросы и задания для самоконтроля представлены в разделе «контрольные вопросы».</p> <p>Для подготовки к семинару необходимо студенту ознакомиться с темами и планами семинарских занятий. Студенту необходимо сделать выборку и анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего может необходимо приступить к работе с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к устному ответу и дискуссии предполагает, что студент должен обозначить нормативно-правовую базу, регулируемую интересующий вопрос, сделать подборку литературы и составить план ответа. Устное выступление на семинаре должны быть грамотным, компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно, возможно с использованием презентации, схем, таблиц или иного материала. Устный ответ должен обязательно начинаться с указания правовой базы, на основе которой был подготовлен ответ. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций. Студент должен быть готов к тому, что после его выступления могут быть заданы вопросы, на которые он должен с уверенностью и корректно отвечать.</p>
----	--	----	----	-----------------------	---	---



			подготовка к дискуссии	Подготовка к дискуссии по теме, указанной в плане семинаров	<p>Дискуссия - это специальная беседа преподавателя с группой студентов или со всеми студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Целью дискуссии является глубокое исследование проблемы, с представлением и заслушиванием аргументов своих и противоположных сторон. Проблематика, выносимая на дискуссию, определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Дискуссия может быть заранее обговорена и студенты к ней концептуально готовятся или дискуссия для студентов может быть внезапной по мере ее внезапного появления. Иными словами, дискуссия может быть запланированной и панельной. Во время проведения дискуссии студент должен уметь обсудить с преподавателем и или оппонентом-студентом соответствующую проблематику на уровне диалога. Для проведения дискуссии лектор или преподаватель, ведущий практическое занятие, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент или группа студентов должны обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение дискуссии предполагает увидеть наличие у студента соответствующих профессиональных и общекультурных компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников дискуссии, выработать навыки публичного выступления и сохранять спокойное психологическое состояние в атмосфере конкуренции. Студенту следует иметь ввиду, что высказывание своих доводов, аргументов, мыслей должны быть аргументированными, то есть основанными на анализе судебной практики, действующего законодательства и теоретических изысканий ученых. Студент должен участвовать в дискуссии с соблюдением определенных правил ее проведения. Так, желающий выступить с аргументом поднимает руку и ждет, когда преподаватель даст ему слово. При выступлении можно критиковать противоположную позицию, а не личность оппонента. В результате дискуссии преподаватель подводит итоги дискуссии. Цель дискуссии будет достигнутой, если студенты изменили свою точку зрения или доказали свою позицию или стали сомневаться в том, в чем ранее были уверены.</p>
			выполнение практического задания	анализ личности преступника	<p>На основе анализа материалов судебной практики провести анализ основных характеристик личности преступника, совершившего преступление (вид деяния на выбор студента).</p>

4.	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности.	12	14	подготовка к семинару	Подготовка к занятию по вопросам, указанным в плане семинаров	<p>Список источников и литературы представлен в плане семинаров, вопросы и задания для самоконтроля представлены в разделе «контрольные вопросы».</p> <p>Для подготовки к семинару необходимо студенту ознакомиться с темами и планами семинарских занятий. Студенту необходимо сделать выборку и анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего может необходимо приступить к работе с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к устному ответу и дискуссии предполагает, что студент должен обозначить нормативно-правовую базу, регулирующий интересующий вопрос, сделать подборку литературы и составить план ответа. Устное выступление на семинаре должно быть грамотным, компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно, возможно с использованием презентации, схем, таблиц или иного материала. Устный ответ должен обязательно начинаться с указания правовой базы, на основе которой был подготовлен ответ. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций. Студент должен быть готов к тому, что после его выступления могут быть заданы вопросы, на которые он должен с уверенностью и корректно отвечать.</p>
				выполнение практического задания	разработка и составление плана мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений	<p>На основе предложенных данных, используя криминологические методы, составить план мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений (конкретный вид преступления / правонарушения на выбор студента).</p>

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Криминология» входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется на Юридическом факультете РГГУ, кафедрой уголовного права и процесса.

*Цель дисциплины:* формирование у студентов комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих эффективно анализировать преступность и осуществлять профилактику преступлений.

*Задачи дисциплины:*

- выработать у студентов навыки по изучению преступности и общей криминологической ситуации;
- познакомить с многообразными научными подходами к проблеме причин преступности и условий, способствующих совершению преступления;
- дать целостное представление о личности преступника, механизме преступного поведения, уделив особое внимание методам прогнозирования;
- раскрыть понятие жертвы преступления и ее роли в механизме развития криминогенной ситуации;
- разъяснить формы и методы профилактической деятельности, ознакомив с понятийным аппаратом предупредительного воздействия на преступность;
- проанализировать систему мер предупреждения преступности и отдельных видов преступности, показав значение криминологической информации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК – 42 способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;
- ПК-44 - способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;
- ПСК-3.1 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- сущность преступности в общей криминологической ситуации,
- классификацию причин и условий преступности, специфику причин и условий конкретного преступления;
- особенности проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;
- многообразие научных подходов к проблеме причин и условий преступности,
- криминологические теории о личности преступника, механизме девиантного и преступного поведения;
- технологии работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей, подростков, иных лиц, склонных к девиантному поведению;
- систему мер предупреждения преступности и отдельных ее видов,
- виды субъектов предупреждения преступности и их функции, специфику их деятельности;

*Уметь:*

- на основе анализа причин и условий преступности разрабатывать план правового воспитания детей и подростков для формирования развитого правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;
- определять и характеризовать психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению;
- выбирать необходимые методы работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей, подростков, иных лиц, склонных к девиантному поведению в конкретной ситуации;
- выявлять и анализировать причины и условия преступности, отдельных ее видов и групп, а также конкретного преступления, разрабатывать меры по их предупреждению;

*Владеть:*

- навыками осуществления правового воспитания детей и подростков с целью формирования развитого правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;
- навыками прогнозирования тенденций девиантного поведения личности;

навыками планирования деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению.

- навыками разработки комплекса практических мероприятий по предупреждению преступлений на основе анализа причин и условий их совершения.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.