

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л. С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ГРУППЕ РИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная и очно-заочная

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2020

Название дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к группе риска»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и методологии образования И.В.Токарева

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка «Психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к группе риска»	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
9. Методические материалы	15
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	22
9.3. Иные материалы	22
Приложения	23
Приложение 1. Аннотация дисциплины	23

1. Пояснительная записка дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к группе риска»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах работы с людьми группы риска.

Задачи дисциплины: формирование у студентов профессионального взгляда на сущность и особенности категорий группы риска и готовности к профессиональной деятельности с данной категорией; знакомство с теоретическими и практическими основами социально-педагогической работы с детьми группы риска и овладение системой знаний об особенностях работы с детьми группы риска; развитие умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал человек, и умения ставить конкретные цели работы; обучение стратегии и тактике психологической работы (различным методам и приемам) с детьми группы риска как профессиональному способу решения их социальных проблем.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<i>Знать</i> содержание понятий, описывающих рискованное поведение школьников; ставить конкретные цели психологической работы с людьми группы риска; <i>Уметь</i> анализировать психолого-педагогические характеристики личности учащегося, анализировать социальные и личностные предпосылки рисков девиантного поведения; <i>Владеть</i> профессиональным языком предметной области знания; современной идеологией и философией комплексной помощи людям группы риска;
ПСК-3.2 –	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;	<i>Знать</i> теоретические основы комплексной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; нормативно-правовые основы социально-педагогической поддержки детей группы риска; <i>Уметь</i> выявлять специфику психического функционирования человека; <i>Владеть</i> психологическими навыками в работе с людьми различных категорий;
ПСК-3.3 –	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного	<i>Знать</i> различные методики и технологии работы с людьми группы риска. <i>Уметь</i> диагностировать трудную жизненную ситуацию, отслеживать факторы риска; подбирать и применять различные технологии работы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. <i>Владеть</i> системой комплексного психологического

	поведения.	обследования.
--	------------	---------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к группе риска» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями», «Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с особенностями развития» «Технологии социально-психологического тренинга».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Формы и методы работы с родителями девиантных подростков», «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

2. Структура дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к группе риска»

Структура дисциплины для очной формы обучения Б1.В.05

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3_ з.е., _108_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем _42_ ч., самостоятельная работа обучающихся _48_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1.Понятие трудной жизненной ситуации. Сущность и особенности категорий детей группы риска	7	4	4				16	Опрос, участие в практ. занятиях
2	Раздел 2. Теоретико- методологические основы социально- педагогической работы с детьми группы риска	7	6	6				16	Опрос, рефераты, участие в практ. занятиях
6	Раздел 3. Диагностическая, профилактическая и коррекционно- развивающая работа с детьми попавшими в трудную жизненную ситуацию, с детьми группы риска .	7	12	10				16	Опрос, участие в практ. занятиях
	Экзамен	7		n		n		n	Контрольные

									<i>вопросы</i>
	итого: всего 108 ч.		22	20			18	48	

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1.Понятие трудной жизненной ситуации. Сущность и особенности категорий детей группы риска	8	4		4			30	Опрос, участие в практ. занятиях
2	Раздел 2. Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы с детьми группы риска	8	4		4			20	Опрос, рефераты, участие в практ. занятиях
6	Раздел 3. Диагностическая, профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми попавшими в трудную жизненную ситуацию, с детьми группы риска .	8	4		4			16	Опрос, участие в практ. занятиях
	Экзамен	8		n		n		n	Контрольные вопросы
	итого: всего 108ч.		12		12		18	66	

3. Содержание дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к группе риска»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
	1. Понятие трудной жизненной ситуации. Сущность и особенности категорий детей группы риска	1. Основные проявления школьной дезадаптации. Критерии адаптивности и дезадаптивности. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене 2. Школьные трудности периода первичной адаптации

		<p>первоклассников. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника</p> <p>3.Трудности учащихся при переходе в среднюю школу Психологопедагогический адаптационной статус пятиклассника</p> <p>4.Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.</p> <p>5.Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.</p>
1	Раздел 2. Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы с детьми группы риска	<p>6.Психологическая профилактика дезадаптации в школе, ее содержание и организация.</p> <p>7.Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.</p> <p>8.Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.</p>
2	Раздел 3. Диагностическая, профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми попавшими в трудную жизненную ситуацию, с детьми группы риска .	<p>9. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников</p> <p>10. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.</p> <p>11. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности</p>

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	1.Понятие трудной жизненной ситуации. Сущность и особенности категорий детей группы риска	<p>Лекция 1 (2 часа)</p> <p>Семинар 1 (2 час)</p> <p>Лекция 2 (2 часа)</p> <p>Семинар 2 (2 час)</p>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	Раздел 2. Теоретико-методологические основы социально- педагогической работы с детьми группы риска	<p>Лекция 3 (2 часа)</p> <p>Семинар 3 (2 час)</p> <p>Лекция 4 (2 часа)</p> <p>Семинар 4 (2 часа)</p> <p>Лекция 5 (2 часа)</p> <p>Семинар 5 (2 часа)</p>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.
3.	Раздел 3. Диагностическая, профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми попавшими в трудную жизненную ситуацию, с детьми группы	<p>Лекция 6 (2 часа)</p> <p>Семинар 6 (2 час)</p> <p>Лекция 7 (2 часа)</p> <p>Семинар 7 (2 час)</p> <p>Лекция 8 (2 часа)</p> <p>Семинар 8 (2 часа)</p>	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов .

	риска .	Лекция 9 (2 часа) Семинар 9 (2 часа) Лекция 10 (2 часа) Семинар 10 (2 часа) Лекция 11 (2 часа) Семинар 11 (2 часа)	
--	---------	---	--

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>самостоятельная работа (раздел 3)</i>	5 баллов 5 баллов 20 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (<i>контрольное вопросы</i>)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплины) <i>/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
1. Понятие трудной жизненной ситуации. Сущность и особенности категорий детей группы риска	Опрос, участие в практ. занятиях
Раздел 2. Теоретико-методологические основы социально- педагогической работы с детьми группы риска	Опрос, рефераты, участие в практ. занятиях
Раздел 3. Диагностическая, профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми попавшими в трудную жизненную ситуацию, с детьми группы риска .	Опрос, контрольная работа, участие в практ. занятиях
Итоговый контроль	Экзамен. Контрольные вопросы.

Вопросы к экзамену

1. Понятие трудной жизненной ситуации.
2. Содержание и сущность понятия дети «группы риска»
3. Проблема психологической готовности к обучению.
4. Общение ребенка со взрослым как условие психологической готовности к школьному обучению
5. Центральное новообразование дошкольного возраста и кризис семи лет
6. Причины дезадаптации в младшей школе.

7. Школьная успешность, взаимоотношения с учителями и сверстниками
8. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.
9. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника
10. Причины дезадаптации в среднем звене
11. Трудности учащихся при переходе в среднюю школу
12. Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника
13. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.
14. Динамика уровня тревожности учащихся (1-11-й классы). Половозрастные различия
15. Тревожность как функция межличностных отношений
16. Индивидуальная карта учащегося начальной школы
17. Индивидуальная карта учащегося средней школы
18. Индивидуальная карта девятиклассника
19. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе
20. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе в среднем звене.
21. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе в старшем звене.
22. Психологическая профилактика дезадаптации в школе.
23. Организация психологической профилактики дезадаптации в школе.
24. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника
25. Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника
26. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника
27. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника
28. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника
29. Нейропсихологические трудности учащихся на начальном этапе обучения
30. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте
31. Работа психолога и педагога по взаимодействию с родителями детей
32. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями по проблеме школьной дезадаптации детей
33. Содержание консультативно-просветительной работы с учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.
34. Работа с педагогами. «Позитивная педагогика»
35. Групповая и индивидуальная коррекционная работа психолога по профилактике школьной дезадаптации.
36. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников
37. Примерные сценарии коммуникативных игр
38. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.
39. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.

Темы рефератов.

- Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника
- Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника
- Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника
- Развитие внутренней позиции личности младшего школьника
- Нейропсихологические трудности учащихся на начальном этапе обучения
- Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте
- Методы убеждения подростков
- «Позитивная педагогика» для учителей.

Задание для письменной контрольной работы студентов.

Цель: формирование навыков анализа и составления программ профилактики школьной дезадаптации, а также закрепление знаний об основных принципах, обязательных этапах и конкретных приемах подобных программ.

Вопросы для изучения:

1. Основные принципы составления программ профилактики школьной дезадаптации
2. Конкретные примеры программ профилактики школьной дезадаптации

Представьте, что Вы назначены руководителем психологической службы в школе. Директор школы поставил перед Вами конкретную задачу: сконцентрировать все усилия на профилактике школьной дезадаптации во вверенной Вам школе. Каковы Ваши предложения и действия? Опишите их в виде программы профилактики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

Основная литература.

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
2. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).

Дополнительная литература.

1. Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
2. Адаптация учащихся: Методическая копилка // Школьный психолог. - 2005. - №18. - с. 27 - 38.
3. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Э.М. Александровская. - М., 2002.
4. Александровский, Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация / Ю. А. Александровский. - М. : Наука, 1971. - 214 с.
5. Артюхова, И. С. В первом классе - без проблем / И. С. Артюхова. - М. : Чистые пруды, 2008. - 32 с.
6. Безруких, М. М. Ребенок идет в школу: учеб. пособие/ М. М. Безруких, С. П. Ефимова. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2000. - 247 с.
7. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова. - М.: Генезис, 2001. - 352 с.
8. Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский; под ред. А. И. Липкиной, Т. Д. Марцинковской; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. Воронеж : Ин-т практ. психологии, 1997 - 574 с.

9. Богачкина, Н. А. Энциклопедия подготовки к школе / Н. А. Богачкина. - Ярославль, 2008. — 272 с. : ил. — (Семейная педагогика).
10. Богданова, О. С. Причины школьной дезадаптации / О. С. Богданова // Воспитание школьников. - 2004. - № 2. - С.46-49.
11. Буре, Р. С. Когда обучение воспитывает: Метод, пособие / Р.С. Буре. - СПб., 2002.
12. Варламова, А. Я. Школьная адаптации. / А. Я. Варламова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2005. — 204 с.
13. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М. : Владос-Пресс, 2001. - 159 с.
14. Винокуров, Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся / Л.Н. Винокуров. - Кострома : Эврика-М, 2000. - 132 с.
15. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С. Выготский - М. : Книга по Требованию, 2013. - 135 с
16. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3 : Проблемы развития психики / Л.С. Выготский; под ред. А.М. Матюшкина. - М. : Педагогика, 1983. - 368 с.
17. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ : Астрель; Владимир : ВКТ, 2008. - 251 с.
18. Гиппиус, А. К школе готов! / А. Гиппиус, С. Магид. — М. : АСТ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК. — 2007. — 222 с.
19. Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению / Н.И. Гуткина // Психологическая наука и образование, 1997. - №2. - С. 28-35.
20. Диагностика школьной дезадаптации: науч.-метод. пособие для учителей нач. классов и школ. психологов / Н.Г. Лусканова и др.- М. : Ред.- издат. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. - 126 с.
21. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе. Монография / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец. - М. : Издательство Перо, 2015. - 200 с.
22. Дюррант, Д. Е. Позитивная дисциплина: что это и как научиться применять ее: методическое пособие [перевод с английского] / Джоан Е. Дюррант. - Мурманск : Север, 2012. - 343 с.
23. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. - СПб. : «Издательство Союз», «Лениздат», 2000. - 224с.
24. Зеленова, М.Е. Адаптация к начальной школе: особенности психического состояния и поведения первоклассников в зависимости от типа педагогического взаимодействия их учителей /М.Е. Зеленова//Психологическая наука и образование.- 2000.- №1.- С.22 - 29.
25. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. — М. : Издательская корпорация «Логос», 2000.-384 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>
26. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: пособие для практ. работников дошк. образоват. учреждений / под общ. ред. Е.М. Мастюковой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2003. - 66 с.
27. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.
28. Костяк, Т.В. Как помочь ребёнку адаптироваться в школе / Т.В. Костяк. — М. : Академия. — 2008. — 112 с. — (Психолог родителям).
29. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В. Костяк. — М. : Академия. — 2008. — 176 с.

30. Котова, Е.В. Особенности школьной адаптации часто болеющих детей / Е.В. Котова // Образование и социализация личности в современном обществе. Мат. респ. научн.-практ. конференц. - Красноярск, 1999. - С. 204 - 205.
31. Леонова, Е.В. Адаптация и дезадаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов / Е.В. Леонова, С.С. Шатова, Е.В. Щербакова [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. - 2014. - Т. 6. - №4. - Режим доступа: [http://psyedu.ru/iournal/2014/4/Leonova Shatova Shcherbakova.phtml](http://psyedu.ru/iournal/2014/4/Leonova%20Shatova%20Shcherbakova.phtml) . Дата обращения: 30.08.2019
32. Литвиненко, Н.В. Школьная тревожность как показатель нарушения адаптации школьников к образовательной среде / Н.В. Литвиненко [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 5. - Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14510> . Дата обращения: 09.09.2019
33. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М.: «Речь» 2010. 136 с.
34. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. / В.С. Мухина. - М. : Академия, 2006. - 608 с.
35. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 448 с.
36. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
37. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. - СПб. : Питер, 2003. - 192 с.
38. Пилипко, Н.В. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклашками: практическая психология учителю. / Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
39. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / К.Н. Поливанова. - М. : Издат. центр, 2000. - 184 с.
40. Потапова, А. В. Школьная дезадаптация и факторы риска ее появления / А.Потапова, С. К. Нартова-Бочавер // Народное образование. - 2002. - № 3. - 36 - 39.
41. Практическая психология образования. Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб. : Питер, 2004. — 592 с
42. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. - М. : Московский психологосоциальный институт; Воронеж : издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 304с.
43. Прутченков, А.С. Школа жизни. Методические разработки социальнопсихологических тренингов / А.С. Прутченков. - М. : Изд-во МООДиМ Новая цивилизация, Педагогическое общество России, 2000. - 155 с.
44. Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики. Тематический сборник научных трудов / отв. ред. М.А. Березин. - Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2005. - 155 с.
45. Реан, А.А. Превентивная адаптивность как новообразование личности / А.А. Реан, И.Н. Симаева//Российский психологический журнал. Том 3,№ 2 (2006).- 2006.- С.22 - 35.
46. Рихмаер, Е.А. Построение программы коррекции школьной дезадаптации (на примере случая из практики) / Е.А. Рихмаер // Психологическая наука и образование, 2007. - № 5. - С. 62-70.

47. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина [и др.]. - М. : Академия, 2000. - 160 с.
48. Сахарова Е.В. Методика изучения динамики процесса адаптации обучающихся на различных этапах обучения в школе. Методическое пособие / Е.В. Сахарова, А.Б. Серых. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2016. - 55 с.
49. Симаева, И.Н. Психологические риски для детей в современном образовании / И.Н. Симаева // Балтийский регион: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. - С. 85 - 92.
50. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 95 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей» <https://library.iliauni.edu.ge/wp-content/uploads/2017/04/Starshenbaum-G.V.-Addiktologiya.-Psihologiya-i-psihoterapiya-zavisimostej-Kogito-TSentr-2006-368s.pdf> (дата обращения 02.09.2019)
3. Банк тестов на исследование школьной дезадаптации - <https://banktestov.ru/test/33691> - (дата обращения 02.09.2019)

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ
------	-----------------	---------------	--------

			распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

РАЗДЕЛ 1. «Психологические особенности проявления школьной дезадаптации»

Цель. Сформировать понятие проблеме школьной дезадаптации

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Семинар №1, продолжительность _2_ часа

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие адаптации и дезадаптации, школьной дезадаптации
2. Критерии адаптивности и дезадаптивности.
3. Основные проявления школьной дезадаптации.
4. Проблема психологической готовности к обучению.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ *Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ *Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева.* - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
- ✓ *Овчарова Р. В.* Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
- ✓ *Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики. Тематический сборник научных трудов / отв. ред. М.А. Беребин.* - Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2005. - 155 с.

Семинар №2, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о школьных трудностях периода первичной адаптации первоклассников

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.
2. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника
3. Общение ребенка со взрослым как условие психологической готовности к школьному обучению
4. Центральное новообразование дошкольного возраста и кризис семи лет
5. Причины дезадаптации в младшей школе.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
- ✓ Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики. Тематический сборник научных трудов / отв. ред. М.А. Беребин. - Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2005. - 155 с.

Семинар №3, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о трудностях учащихся при переходе в среднюю школу
Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Трудности учащихся при переходе в среднюю школу
2. Психологопедагогический адаптационный статус пятиклассника
3. Школьная успешность, взаимоотношения с учителями и сверстниками
4. Причины дезадаптации в среднем звене

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
- ✓ Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
- ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.

Семинар №4, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о школьной тревожности как симптоме дезадаптации в школьников.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.
2. Динамика уровня тревожности учащихся (1-11-й классы).
3. Половозрастные различия школьной тревожности
4. Тревожность как функция межличностных отношений

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. - М. : Московский психологосоциальный институт; Воронеж : издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 304с.
- ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.

Семинар №5, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие диагностики проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе
2. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе в среднем звене.
3. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе в старшем звене.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).

- ✓ Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
- ✓ Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению / Н.И. Гуткина // Психологическая наука и образование, 1997. - №2. - С. 28-35.
- ✓ Диагностика школьной дезадаптации: науч.-метод. пособие для учителей нач. классов и школ. психологов / Н.Г. Лусканова и др.- М. : Ред.- издат. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. - 126 с.
- ✓ Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М. : Владос-Пресс, 2001. - 159 с.
- ✓ Сахарова Е.В. Методика изучения динамики процесса адаптации обучающихся на различных этапах обучения в школе. Методическое пособие / Е.В. Сахарова, А.Б. Серых. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2016. - 55 с.

РАЗДЕЛ 2. Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации детей на разных этапах обучения

Семинар №6, продолжительность _2_ часа

9.Цель. Сформировать понятие о психологической профилактике дезадаптации в школе, ее содержание и организация.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Психологическая профилактика дезадаптации в школе.
2. Организация психологической профилактики дезадаптации в школе.
3. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.
4. Индивидуальная карта учащегося начальной школы
5. Индивидуальная карта учащегося средней школы
6. Индивидуальная карта девятиклассника

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
- ✓ Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
- ✓ Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе. Монография / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец. - М. : Издательство Перо, 2015. - 200 с.

Семинар №7, продолжительность 2 часа

10. Цель. Сформировать понятие об основных направлениях и этапах работы с детьми в период адаптации в школе.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника
2. Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника
3. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника
4. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника
5. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника
6. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
- ✓ Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
- ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.

Семинар №8, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие об содержании консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Работа психолога и педагога по взаимодействию с родителями детей
2. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями по проблеме школьной дезадаптации детей
3. Содержание консультативно-просветительной работы с учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.
4. Работа с педагогами. «Позитивная педагогика»
5. Методы убеждения подростков для педагогов

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.
- ✓ Винокуров, Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся / Л.Н. Винокуров. - Кострома : Эврика-М, 2000. - 132 с.
- ✓ Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ : Астрель; Владимир : ВКТ, 2008. - 251 с.
- ✓ Дюррант, Д. Е. Позитивная дисциплина: что это и как научиться применять ее: методическое пособие [перевод с английского] / Джоан Е. Дюррант. - Мурманск : Север, 2012. - 343 с.

РАЗДЕЛ 3. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении

Семинар №9, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о коррекционно-развивающей работе на этапе первичной адаптации первоклассников

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Групповая и индивидуальная коррекционная работа психолога по профилактике школьной дезадаптации.
2. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников
3. Коррекция демонстративной агрессии и страха самовыражения.
4. Тренинг «Давайте дружить»
5. Примерные сценарии коммуникативных игр

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).

- ✓ Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М.: «Речь» 2010. 136 с.
- ✓ Винокуров, Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся / Л.Н. Винокуров. - Кострома : Эврика-М, 2000. - 132 с.
- ✓ Прутченков, А.С. Школа жизни. Методические разработки социально-психологических тренингов / А.С. Прутченков. - М. : Изд-во МООДиМ Новая цивилизация, Педагогическое общество России, 2000. - 155 с.

Семинар №10, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о коррекционно-развивающей работе при переходе в среднее звено

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.
2. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.
3. Тренинг Эмоциональной грамотности
4. Тренинг «Мотивация»

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.
- ✓ Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М.: «Речь» 2010. 136 с.
- ✓ Винокуров, Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся / Л.Н. Винокуров. - Кострома : Эврика-М, 2000. - 132 с.
- ✓ Прутченков, А.С. Школа жизни. Методические разработки социально-психологических тренингов / А.С. Прутченков. - М. : Изд-во МООДиМ Новая цивилизация, Педагогическое общество России, 2000. - 155 с
- ✓ Рихмаер, Е.А. Построение программы коррекции школьной дезадаптации (на примере случая из практики) / Е.А. Рихмаер // Психологическая наука и образование, 2007. - № 5. - С. 62-70.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к группе риска» является вариативной частью базового блока дисциплин по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах работы с людьми группы риска.

Задачи дисциплины: формирование у студентов профессионального взгляда на сущность и особенности категорий группы риска и готовности к профессиональной деятельности с данной категорией; знакомство с теоретическими и практическими основами социально- педагогической работы с детьми группы риска и овладение системой знаний об особенностях работы с детьми группы риска; развитие умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал человек, и умения ставить конкретные цели работы; обучение стратегии и тактике психологической работы (различным методам и приемам) с детьми группы риска как профессиональному способу решения их социальных проблем.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социал

ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;

ПСК-3.3 – способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать теоретические основы комплексной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; нормативно-правовые основы социально-педагогической поддержки детей группы риска; различные методики и технологии работы с людьми группы риска. Уметь диагностировать трудную жизненную ситуацию, отслеживать факторы риска; ставить конкретные цели психологической работы с людьми группы риска; подбирать и применять различные технологии работы.

Владеть профессиональным языком предметной области знания; современной идеологией и философией комплексной помощи людям группы риска; стать психологически подготовленными к работе с людьми различных категорий; системой комплексного психологического обследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.