

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ.Л.С.ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования*

***ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Возрастные кризисы и психолого-педагогическая тактика работы с детьми и подростками

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.пс. наук, доцент, доцент Н.В.Разина

Ответственный редактор

Д-р псих. наук, доцент, заведующая кафедрой Е.Э.Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Возрастные кризисы и психолого-педагогическая тактика работы с детьми и подростками»

Цель дисциплины - систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями психологии возрастных кризисов и психолого-педагогической тактики работы с детьми и подростками; дать представление о особенностях регуляции поведения и деятельности индивида на определенных этапах психического и психофизиологического развития.

Задачи дисциплины

сформировать представление о развитии психики в онтогенезе; обучить студентов применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях; научиться применять использовать стратегии тактики социально-психологической работы в работе с детьми и подростками в кризисных периодах.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8)	Знать: основные категории и понятия возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе. Уметь видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он

		<p>соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка.</p> <p>Владеть</p> <p>базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе.</p>
ПК-11	<p>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления деятельности практического психолога и их отличительные особенности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития; <p>Владеть:</p> <p>навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастные кризисы и психолого-педагогическая тактика работы с детьми и подростками» входит в базовую часть цикла дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Теория и методика воспитания, Психология девиантного поведения, Психология личности, Педагогическая психология, и практики по получению первичных профессиональных навыков.

В результате освоения дисциплины «*Возрастная психология*» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Организация досуга детей и подростков, Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска, Практика по получению профессиональных умений и навыков.

2. Структура дисциплины

Для дневной формы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 136 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Возрастной кризис как предмет психологического исследования	8	3		3			17	Составление таблицы
2.	Кризисы дошкольного детства	8	3		3			17	Составление мини брошюры с примерами стратегий и тактик работы
3	Подросток в современном обществе	8	3		3			17	Эссе Контрольные вопросы
4	Подростковый возраст в свете различных концепций	8	3		3			17	Контрольная работа 1
5	Содержание и особенности кризиса идентичности	8	3		2			17	Эссе Контрольные вопросы
6	Становление сексуальной идентичности	8	3		2			17	Контрольные вопросы

7	Подросток в семье и школе	8	2		2			17	Эссе Контрольные вопросы
8	Общество, культура и субкультура подростков	8	2		2			17	Обсуждение и рецензия фильма
	Зачет	8							Ответ по билетам
			22		20			136	

Для очно-заочной форме обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 154 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Возрастной кризис как предмет психологического исследования	8	2		3			19	Составление таблицы
2.	Кризисы дошкольного детства	8			3			19	Составление мини брошюры с примерами стратегий и тактик работы

3	Подросток в современном обществе	8			3			19	Эссе Контрольные вопросы
4	Подростковый возраст в свете различных концепций	8	2		3			19	Контрольная работа 1
5	Содержание и особенности кризиса идентичности	8			2			19	Эссе Контрольные вопросы
6	Становление сексуальной идентичности	8			2			19	Контрольные вопросы
7	Подросток в семье и школе	8			2			21	Эссе Контрольные вопросы
8	Общество, культура и субкультура подростков	8			2			21	Обсуждение и рецензия фильма
	Зачет	8							Ответ по билетам
			4		20			154	

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Возрастной кризис как предмет психологического исследования	Исследования критических возрастов в отечественной психологии. Представление о возрастном кризисе в исследованиях Блонского, Выготского. Возрастной кризис - это особый период преобразования социальной ситуации развития: новообразование предшествующего периода разрушает старую ситуацию развития и провоцирует образование новой. Возрастной кризис как норма онтогенеза (Выготский). Кризис как свидетельство не совершившегося своевременно переход (А.Н.

		<p>Леонтьев). Кризис как неблагоприятный синдром (трудновоспитуемость) возрастного перехода: причиной такого поведения - возникшее у ребенка стремление к новому социальному положению; фрустрация этого стремления - источник трудностей поведения, предполагаемые стратегии работы с кризисом в 60-70 годы. Кризис - норма онтогенеза, условие кризиса - расхождение между операционально- потребностной сторонами деятельности ребенка (Д.Б. Эльконин).</p>
2	Кризисы дошкольного детства	<p>Кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет. Особенности психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в кризисные периоды.</p>
3	Подросток в современном обществе	<p>Позитивное и негативное отношение к подросткам. Проблема стереотипов обыденного сознания по отношению к подросткам. Жизненные ценности подростков. Активность и бессилие. Цинизм и оптимизм. Ответственность и безответственность. Влияние общества на подростков :технологические и социальные изменения; средства массовой информации.</p>
4	Подростковый возраст в свете различных концепций	<p>Психоаналитический подход в работах Анны Фрейд; социально-психологического подхода. Социопсихоаналитическая теория Э. Эриксона (самоидентичность; семь конфликтов; психосоциальный мораторий; компоненты идентичности). Когнитивной подход Ж. Пиаже. Антропологический подход М. Мид и Р. Бенедикт. Подход Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.</p>
5	Содержание и особенности кризиса идентичности	<p>Формирование идентичности по Эриксону. Формы идентичности: приписная, приобретенная, заимствованная. Четыре основных варианта (статусов идентичности) формирования идентичности в логике Дж. Марсиа: предрешенность диффузия идентичности, мораторий, достижение идентичности.</p> <p>Две фазы — негативная и позитивная в младшем подростковом возрасте по Л.С. Выготскому. Типичные реакции при переходе от детства к взрослости как составляющие основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период (физическое, умственное, нравственное, социальное): хобби-реакция; отказа оппозиции; имитация; отрицательная имитация; компенсация; гиперкомпенсация.</p>

		<p>Возрастные задачи развития. Задачи развития пубертатного периода: сепарация и индивидуация; развитие самоопределения; определение референтной группы; развитие половой идентификации; развитие личной системы ценностей; формирование жизненных целей.</p> <p>Пять точек амбивалентности подростка: бунт против контроля со стороны взрослых - потребность в руководстве; желание близости - страх интимности; испытание и проверка на прочность внешних границ - поддержка и забота со стороны взрослых; мысли о будущем - ориентация на настоящее; сексуальное созревание - психическая неподготовленность к сексуальному опыту. Особенности эмоциональной сферы в пубертатный период; особенности структуры самосознания в пубертатный период. Формирование Я-концепции (образа «Я») и ее составляющие: социальное «Я»; физическое «Я»; психологическое «Я».</p> <p>Особенности общения в пубертатный период. Психосоциальное развитие в пубертатный период; отдельные проявления подросткового кризиса: негативизм, субъективные переживания, интеллектуализация, склонность к анализу, подростковая депрессия, проблемы восприятия своего физического образа; отчужденность подростков: уход из дома, самоубийства, преступность несовершеннолетних.</p>
6	Становление сексуальной идентичности	<p>Половое созревание и физическое развитие подростка, его переживания этих изменений. Отношение к своему телу как важнейший фактор самооценки подростков; переживание своей внешности и телестости; представления об идеале внешней привлекательности. Дистморфофобия, нервная анорексия, булимия. Рано и поздно созревающие мальчики и девочки. Психологическое сопровождение становления полового самосознания и поведения подростков. Содержание программ полового воспитания. Отношение к подростковой влюбленности.</p>
7	Подросток в семье и школе	<p>Потребности подростка в семье: ожидания подростков и родителей друг к другу. Заинтересованность и помощь родителей; признание и одобрение; способность слушать, понимать и сопереживать; доверие; личный пример</p>

		<p>родителей. Руководство и контроль. Индивидуализация и автономия. Напряженность в отношениях между подростками и родителями. Суть конфликта. Факторы, влияющие на конфликт. Последствия конфликтов. Взаимоотношения подростка с другими членами семьи. Взаимоотношения с братьями и сёстрами и другими родственниками. Возможные последствия независимого поведения подростков. Содержание типичных иррациональных родительских идей.</p> <p>Развод и подростки: отношение к разводу; непосредственные эмоциональные реакции; отдалённые последствия; факторы, влияющие на последствия развода. Переживание подростками отчимов и мачех, типичные проблемы во взаимодействии с ними.</p> <p>Содержание занятия с родителями, подростками и совместных встреч. Социальная адаптация и общение со школьными товарищами. Школа и стресс. Неуспеваемость, апатия, неудовлетворенность, отчуждение. Школьный буллинг.</p>
8	Общество, культура и субкультура подростков	<p>Подростковая субкультура: мнимая дихотомия; особые социальные отношения и культура. Подростковые общества: формальные и неформальные общества; формальная и полуформальная школьные подсистемы. Подсистема друзей. Субкультура колледжей. Девиантные подсистемы. Материальные и нематериальные аспекты подростковой культуры.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Возрастной кризис как предмет психологического исследования	<p><i>Лекция 1</i></p> <p><i>Семинарское занятие 1.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Обсуждение ключевых вопросов</i></p> <p><i>Работа с научной литературой и источниками</i></p>

	Кризисы дошкольного детства	<p><i>Лекция 2</i></p> <p><i>Семинарское занятие 2.</i></p> <p><i>Практическое занятие 1</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Обсуждение ключевых вопросов</i></p> <p><i>Диагностика готовности к материнству</i></p> <p><i>Работа с научной литературой</i></p>
	Подросток в современном обществе	<p><i>Лекция 3</i></p> <p><i>Семинарское занятие 2.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Обсуждение ключевых вопросов</i></p> <p><i>Работа с научной литературой</i></p>
		<p><i>Тема 4</i></p> <p><i>Семинарское занятие 4</i></p> <p><i>Практическое занятие 4</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с видеоматериалами</i></p> <p><i>Обсуждение ключевых вопросов</i></p> <p><i>Диагностика особенностей психического развития в подростково-юношеском возрасте</i></p> <p><i>Работа с научной литературой</i></p>
	Подростковый возраст в свете различных концепций	<p><i>Тема 5</i></p> <p><i>Семинарское занятие 5</i></p> <p><i>Практическое занятие 5</i></p>	<p><i>Лекция с видеоматериалами</i></p> <p><i>Обсуждение ключевых вопросов</i></p> <p><i>Диагностика особенностей развития в период взрослости</i></p> <p><i>Работа с научной литературой</i></p>

		<i>Самостоятельная работа</i>	
	Содержание и особенности кризиса идентичности	<p><i>Лекция 6.</i></p> <p><i>Семинар 6.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Анализ базовых понятий темы, Обсуждение обзора источников по теме, анализ примеров</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
	Становление сексуальной идентичности	<p><i>Лекция 7.</i></p> <p><i>Семинар 7.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Анализ базовых понятий темы, Обсуждение диагностических методик</i></p>
	Подросток в семье и школе	<p><i>Лекция 8.</i></p> <p><i>Семинар 8.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Анализ базовых понятий темы, Обсуждение обзора источников по теме, анализ примеров</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением отчета о проведении психологического сопровождения клиента</i></p> <p><i>Проведение клиентской работы</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
	Общество, культура и субкультура подростков	<p><i>Лекция 9.</i></p> <p><i>Семинар 9.</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Анализ базовых понятий темы, Обсуждение обзора источников по теме, анализ примеров</i></p>

		Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада. психологического инструментария работы с детьми. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	--	------------------------	---

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания по дисциплине «Возрастная психология»

Форма контроля	Макс. количество баллов		
	За одну работу	Всего	
		3 семестр	4 семестр
Текущий контроль:			
- реферат	4 балла	8 баллов	4 балла
- участие в обсуждении ключевых вопросов на семинарских занятиях	3 балла	12 баллов	6 баллов
- контрольная работа	10 баллов	20 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов	
Итого за семестр <i>зачет</i>		100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине «Возрастные кризисы и психолого-педагогическая тактика работы с детьми и подростками»

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Возрастная психология»

Вопросы к зачету

1. Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни. Особенности общения с ребенком.
2. Кризис трех лет. Тактики психолого-педагогической работы с ребенком.
3. Кризис 7 лет. Особенности общения в период кризиса 7 лет.
4. Особенности подросткового кризиса.
5. Половая идентичность и сексуальное поведение в подростковом возрасте.
6. Развитие психических функций и самосознания в подростковом возрасте.
7. Эмоциональная нестабильность и подростковые проблемы.
8. Основные линии развития жизненного мира в подростковом возрасте.
9. Формирование чувства взрослости и Я-концепция в подростковом возрасте.
10. Характеристика когнитивных психических процессов подростка.
11. Причины побегов из дома в подростковом возрасте.
12. Основные виды деструктивного поведения
13. Психологическая виктимизация личности.
14. Характеристика взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми.

Контрольная работа 1

Часть 1

1. В чем заключается специфика переходного периода из младшего школьного возраста в подростковый
2. Опишите и объясните изменения в структуре и уровне самооценки, происходящие в подростковом возрасте
3. Каковы особенности мотивации учебной деятельности подростка?
4. В чем своеобразие социальной ситуации развития в период юности. Каковы основные задачи развития в юношеском возрасте?
5. В чем состоит специфика самосознания и Я-концепции в период юности?

Часть 2

1. Одним из основных новообразований подросткового возраста является:

- а) формирование мировоззрения
- б) чувство взрослости
- в) формирование произвольности
- г) «Я сам»

1. Ведущей деятельностью подросткового возраста Д.Б.Эльконин считает:

- а) учебную деятельность
- б) интимно-личностное общение со сверстниками
- в) учебно-профессиональную деятельность
- г) общественно-полезную деятельность

2. По мнению Э.Эриксона, главная проблема, требующая своего разрешения в период юности, - это
- а) эго-идентичность – спутанность ролей
 - б) близость – изоляция
 - в) продуктивность – застой
 - г) инициативность – чувство вины
3. Центральное новообразование юношеского возраста
- а) рефлексия
 - б) чувство взрослости
 - в) эго-идентичность
 - г) произвольность
4. Ряд исследователей полагает, что периоду юности свойственна:
- а) общественная направленность личности
 - б) техническая направленность личности
 - в) гуманитарная направленность личности
 - г) философская направленность личности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература основная:

1. *Обухова, Л. Ф.* Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431099> (дата обращения: 23.08.2019).
2. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Возрастное консультирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11299-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444863> (дата обращения: 23.08.2019)

Литература дополнительная:

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М., 2004.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 2, 3, 4. М., 1983, 1984.
4. Диксон У. 20 великих открытий в детской психологии. СПб., 2004.
5. Капра Дж., Сервон Д. Психология личности. СПб., 2003.
6. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. М., 2002.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. (любое издание)
8. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Ч.3. (любое издание)

9. Психологические основы развития ребенка и обучения /Под ред. Д.А.Леонтьева, А.А.Леонтьева. – м.% Смысл, 2009, - 423 с.
- 9.Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2005.
- 10.Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
- 11.Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
12. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.	Liber.rsuh.ru	Научная библиотека РГГУ
2	eLibrary.ru	Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий
3	Voppsy.ru	Вопросы психологии.
4.	Mospsy.ru	Московский психологический журнал

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (<i>лицензионное или свободно распространяемое</i>)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Чувство взрослости подростка и его психологическое содержание»

Вопросы для обсуждения:

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические теории подросткового возраста. Чувство взрослости как центральное новообразование возраста. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростков. Основные новообразования возраста.

Список литературы:

- 1.Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
- 2.Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

Тема 2

Семинар № 2. Развитие познавательной сферы подростков

Вопросы для обсуждения: Учение Ж.Пиаже о развитии интеллекта в подростковом возрасте. Овладение процессом образования понятий в подростковом возрасте. Основные изменения в развитии мышления подростков. Развитие мнемической деятельности подростков.

Список литературы:

- 1.Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
- 2.Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

Тема 3

Семинар № 3.Нарушения поведения у подростков Вопросы для обсуждения: Типы акцентуации характера у подростков. Аффективные реакции подростков. Психогенные психические расстройства у подростков, их причины.

Список литературы:

- 1.Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
- 2.Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

Практическое занятие 1. Психологическое сопровождение подростков

1.Защита разработанных в малых группах содержания и организации систематической помощи педагога-психолога и других взрослых, подростку в вопросах отношений с характером и выработкой навыков конструктивного общения с целью налаживания отношений и решения типичных подростковых проблем.

2. Демонстрация способов выработки навыков конструктивного общения подростков.

Практическое занятие 2. Отношение к своему телу как важнейший фактор самооценки подростков

1. Работа с эмоциями, связанными со своим телом в режиме групповой работы.
2. Упражнения на переориентацию от внешнего, объектного, умственного отношения к телу на внутреннее, субъектное, чувственное.
3. Отработка навыка концентрации внимания на жизни тела и навыка расслабления тела, а так же навыка произвольного чередования концентрации и расслабления.
4. Тренировка умения противостоять манипулированию по поводу внешности со стороны родителей и учителей.

Практическое занятие 3. Особенности отношений подростков с родителями, способы их оптимизации

1. Демонстрация студентами разработанного самостоятельно в малых группах интерактивного родительского собрания на тему различных особенностей подросткового периода в развитии ребенка.
2. Защита содержания и формы интерактивного родительского собрания.
3. Групповое обсуждение демонстраций.

Практическое занятие 4. Актуальные психологические задачи для подростка

1. Сообщения студентов по актуальным для подростков психологическим задачам.
2. В малых группах обсудить подготовленные рецензии на разделы из энциклопедий для подростков, статьи из молодежных журналов, посвященных подростковым проблемам; обобщить результаты, оценить экологичность и психологическую корректность содержания рецензируемых материалов.

Практическое занятие 5. Осознание подростком социального давления и манипуляции, методы сопротивления им

1. Обсуждение содержания программы «Как сказать «нет» и не потерять друзей: «манипулирование» глазами школьного психолога
2. Знакомство с техниками конструктивного сопротивления давлению группы сверстников, обучение методом сопротивления социальному давлению и манипуляциям (техники «спасибо, нет», навыки отказа);
3. Работа по осознанию вербальных и невербальных способов манипуляции.

Практическое занятие 6. Психологическое сопровождение, поддержка и формирование навыков достойного поведения в отношениях полов.

1. Разработка в малых группах содержания программы ответственного поведения в сексуальной сфере, защита ее.
2. Обсуждение представленных программ.

Практическое занятие 7. Просмотр и обсуждение фильма «Сто дней после детства»

Практическое занятие 8. Зачетный тест по проблемам подросткового возраста

Самостоятельная работа

1. Написать эссе по повести Селинджера «Над пропастью во ржи».
2. Разработать в малых группах содержание и организацию систематической помощи педагога-психолога, и других взрослых, подростку в вопросах отношений с характером.
3. Выполнить упражнения ("Я ощущаю себя", "Я слушаю голос тела" и "Мне нравится мое тело") на умения отличать то, что можно изменить и усовершенствовать в своем теле от того, что требует принятия; размышлять о своем теле и чувствах, связанных с ним, о значении тела для личности, рефлексия полученного опыта.
4. Разработать интерактивное собрание для родителей подростков на тему "Особенности подросткового периода в развитии ребенка".

5.Подготовить отзыв на работу Ди Снайдера» Курс выживания для подростков».

6.Познакомиться с содержанием программы «Как сказать «нет» и не потерять друзей: «манипулирование» глазами школьного психолога (Подросток на перекрестке эпох. М., Генезис, 1997г.); обосновать ее актуальность.

7.Разработать учебный тест по разделу одного из предложенных источников: Кле М. Психология подростка, Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века, Кон И.С. Психология старшеклассника. Ф. Психология подросткового и юношеского возраста, Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис, Роберт Т. Байярд, Джин Байярд. Ваш беспокойный подросток, Винникотт Д.В. Разговор с родителями, Сапогова Е.Е. Психология развития человека, Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста, Хрестоматия по возрастной психологии.

8.Проанализировать по заданной схеме содержание разделов из энциклопедий для подростков, статьи из молодежных журналов, посвященных подростковым проблемам.

9.Изучить программу психологического сопровождения становления полового самосознания и поведения подростков. Как отзывается содержание этой программы?

10.Проанализировать Нидерландскую модель В. Слота, Х. Спанярда социальной помощи детям и подросткам, ориентированная на социальную компетенцию. Дайте обоснование социальных компетенций подростков, с точки зрения теории развития.

11.Подготовить сообщения по следующим темам, связанными с актуальными для подростка психологическими задачами: развитие ответственного поведения; осознание и принятие физических изменения в своем теле; забота подростка себе и обеспечение своей безопасности; умение настаивать на своем и совершать свой собственный выбор (настоящая свобода выбора - не произвол, она предполагает ответственность за собственные поступки, владение собой и обстоятельствами); стимулирование и поддержку обращения к своим собственным чувствам и желаниям; формирование адекватной самооценки; активное создание собственного пространства, получение удовольствия от возможности конструирования собственного пространства; личностная и социальная адаптация; знание о провоцирующем поведении и поведении жертвы; умение амортизировать и купировать собственную и чужую агрессию; осознание наряду с ценностью коллективизма ценности индивидуализма; знакомство с неотъемлемыми правами личности; умение анализировать собственные поступки.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в

электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без

изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
 - отсутствие в тексте отступлений от темы;
 - соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
 - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
 - умение логически мыслить;
 - культуру письменной речи;
 - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
 - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
 - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
 - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Примерная тематика эссе

1. Подберите примеры специфики подросткового возраста в современной культуре. 2
2. Прочитайте главу III повести Л.Н.Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста в концепции Э.Эриксона.
3. На основе материалов текущей периодики подберите примеры влияния социально-экономических и политических условий на развитие подростка.
4. Раскройте утверждение Л.С.Выготского «Работы Пиаже отмечены историческим значением».
5. Познакомьтесь с критическим анализом взглядов Пиаже на развитие интеллекта подростка в отечественной и зарубежной психологии.
6. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
7. Что такое эго-идентичность и как она субъективно переживается подростком?
8. Каковы основные варианты протекания подросткового кризиса идентичности?
9. Как определить подростка со слабой идентичностью?
10. Почему иллюзорную идентичность можно считать самой опасной для подростка?
11. Как негативная идентичность может влиять на общение подростков со взрослыми?

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Возрастные кризисы и психолого-педагогическая тактика работы с детьми и подростками» входит в вариативную часть обязательных дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования

Цель дисциплины «Возрастные кризисы и психолого-педагогическая тактика работы с детьми и подростками» систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями возрастной психологии; дать представление о особенностях регуляции поведения и деятельности индивида на определенных этапах психического и психофизиологического развития.

Задачи дисциплины: сформировать представление о развитии психики в онтогенезе; обучить студентов применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях; научиться применять полученные знания в работе с детьми различного возрастного периода.

Дисциплина «Возрастная психология» направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:

ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать

основные категории и понятия возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе.

Уметь

видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка.

Владеть

навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Возрастные кризисы и психолого-педагогическая тактика работы с детьми и подростками» составляет 5 зачетных единиц.