

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ*

Кафедра психологии и педагогики образования

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр/специалист/магистр*)

Форма обучения *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Нормативно-правовое сопровождение деятельности психолога

Составитель:

Канд. психолог. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Разина Н.В.

Ответственный редактор:

Д. псих. наук, профессор, зав. кафедры психологии и педагогики образования Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «Нормативно-правовое сопровождение деятельности психолога»	4 с.
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Нормативно-правовое сопровождение деятельности психолога» ..	4 с.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5 с.
2. Структура дисциплины «Нормативно-правовое сопровождение деятельности психолога».....	6 с
3. Содержание дисциплины «Нормативно-правовое сопровождение деятельности психолога».....	7 с.
4. Образовательные технологии	11 с.
5. Оценка планируемых результатов обучения	13с.
5.1. Система оценивания.....	13с.
5.2. Критерии выставления оценок	13 с.
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нормативно-правовое сопровождение деятельности психолога»	15с.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17 с.
6.1. Список источников и литературы	17 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	18 с.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Нормативно-правовое сопровождение деятельности психолога».....	18 с
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18 с.
9. Методические материалы	20 с.
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	20 с.
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	24 с.

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины	27 с.
--	-------

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о нормативно-правовых основах системы образования РФ.

Задачами дисциплины: обобщить и систематизировать педагогические знания, умения и навыки; развивать потребность и способность систематически пополнять знания, наращивать умения и отрабатывать навыки в избранной области деятельности; формировать умения ориентироваться в информационном потоке, отбирать необходимую информацию для профессионального роста; ознакомление с основополагающими видами и формами нормативно-правовых, правоприменительных и организационно-распорядительных актов, субъектов этих актов и пределов правового регулирования, которыми наделены отдельные органы государственной власти и местного самоуправления, пределов применения правовых актов и взаимосвязей между ними.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-42	способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	Знать основы правового регулирования в области образования и особенности правового регулирования образовательных отношений; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Уметь применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; использовать полученные знания в практике профессиональной деятельности; применять на практике правовые нормы.
ПК-44	способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	Владеть способами осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса; навыками по правовому воспитанию обучающихся; навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных отношений; способами пропаганды важности правовых знаний для реализации права на образование.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Нормативно-правовое сопровождение деятельности психолога» входит в вариативную часть дисциплин по выбору подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины «Нормативно-правовое сопровождение деятельности психолога» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения

следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в профессию» и практики по получению первичных профессиональных умений навыков.

В результате освоения дисциплины *«Нормативно-правовое сопровождение деятельности психолога»* формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы правовых знаний», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Юридическая психология», «Пенитенциарная психология», «Судебно-психологическая экспертиза», «Криминология» и производственной практики.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятель-ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация			
1	Раздел 1. Регламентирующие международные акты	3	4						12	
1.1	Конвенция ООН о правах ребенка	3	2	-					6	Подготовка доклада и презентации
1.2.	Конвенция ООН о правах инвалидов	3	2	-					6	Подготовка доклада и презентации
2	Раздел 2 Федеральное и регио- нальное законодательство о перспективах развития Службы практической психологии	3	2	2					6	
2.1.	Акты и документы, принятые на федеральном уровне	3	2	2					6	Подготовка доклада и презентации
3.	Раздел 3 Законодательные акты, регламентирующие деятельность специалистов (подразделений) Службы практической психологии, принятые на федеральном уровне	3	6	8					16	

3.1.	Лицензирование учреждений Службы.	3	2	2				4	Подготовка доклада и презентации
3.2.	Организация деятельности специалистов (подразделений) Службы. Аттестация сотрудников Службы	3	2	2				6	Подготовка доклада и презентации
3.3.	Кадровое обеспечение Службы практической психологии. Социальные гарантии специалиста Службы	3	2	4				6	Подготовка доклада и презентации
4	Раздел 4 Инструктивно-методические материалы, определяющие содержание деятельности специалистов (подразделений) Службы практической психологии	3	4	2				6	
4.1.	Материалы федерального уровня.	3	4	2				6	Подготовка доклада и презентации
	<i>зачёт</i>	3						8	<i>Представление и защита проекта</i>
	итого: 72 ч.		16	12				44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная					Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1. Регламентирующие международные акты	3	3					16	
1.1	Конвенция ООН о правах	3	1	-				8	Подготовка

	ребенка								доклада и презентации
1.2.	Конвенция ООН о правах инвалидов	3	2	-				8	Подготовка доклада и презентации
2	Раздел 2 Федеральное и региональное законодательство о перспективах развития Службы практической психологии	3	1	2				6	
2.1.	Акты и документы, принятые на федеральном уровне	3	1	2				6	Подготовка доклада и презентации
3.	Раздел 3 Законодательные акты, регламентирующие деятельность специалистов (подразделений) Службы практической психологии, принятые на федеральном уровне	3	3	4				18	
3.1.	Лицензирование учреждений Службы.	3	1	1				6	Подготовка доклада и презентации
3.2.	Организация деятельности специалистов (подразделений) Службы. Аттестация сотрудников Службы	3	1	1				6	Подготовка доклада и презентации
3.3.	Кадровое обеспечение Службы практической психологии. Социальные гарантии специалиста Службы	3	1	2				6	Подготовка доклада и презентации
4	Раздел 4 Инструктивно-методические материалы, определяющие содержание деятельности специалистов (подразделений) Службы практической психологии	3	1	2				8	
4.1.	Материалы федерального уровня.	3	1	2				8	Подготовка доклада и презентации

	зачёт	3						8	Представление и защита проекта
	итого: 72 ч.		8	8				56	

3. Содержание дисциплины «Нормативно-правовое сопровождение деятельности психолога»

№	Наименование раздела	Содержание
Раздел 1. Регламентирующие международные акты		
1.1	Конвенция ООН о правах ребенка	Конвенция ООН о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990г., Вступила в силу 2 сентября 1990 года.
1.2.	Конвенция ООН о правах инвалидов	Конвенция ООН о правах инвалидов принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
Раздел 2. Федеральное и региональное законодательство о перспективах развития Службы практической психологии.		
2.1.	Акты и документы, принятые на федеральном уровне	ЗАКОН Российской Федерации «Об образовании» ЗАКОН Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» ФЗ «Об основных гарантиях прав детей в Российской Федерации» Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Концепция развития системы психологического обеспечения образования в российской федерации на период до 2010 года О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. КОНЦЕПЦИЯ развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2012 года
2.3.	Пространственная и временная композиция сценического действия.	Целостная пространственно-временная композиция спектакля. Зависимость целого от частей. Допустимые степени изменения отдельных объектов без изменения целого. Необходимый объем изменения частей для того, чтобы целое изменилось незначительно, заметно, кардинально.
Раздел 3. Законодательные акты, регламентирующие деятельность специалистов (подразделений) Службы практической психологии, принятые на федеральном уровне.		
3.1.	Лицензирование	Положение о лицензировании образовательной

	учреждений Службы.	деятельности. Постановление Правитель-ства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. 277; Об утверждении форм представления сведений соискателем лицензии для получения лицензии на право ведения образовательной деятельности . Приказ Минобрнауки РФ №323 от 03 сентября 2009
3.2.	Организация деятельности специалистов (подразделений) Службы. Аттестация сотрудников Службы	Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации Об утверждении «Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений ПОЛОЖЕНИЕ об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений Методические рекомендации по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста для выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений О методике оценки уровня квалификации педагогических работников. Типовые характеристики педагога, соответствующего требованиям первой и высшей квалификационных категорий
3.3.	Кадровое обеспечение Службы практической психологии. Социальные гарантии специалиста Службы	«Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам Об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Тульской области

Раздел 4. Инструктивно-методические материалы, определяющие содержание деятельности специалистов (подразделений) Службы практической психологии.		
4.1.	Материалы федерального уровня.	<p>Письмо министерства образования РФ «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»</p> <p>Информационное письмо «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»</p> <p>Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей</p> <p>Рекомендации по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении.</p> <p>Примерная должностная инструкция педагога-психолога среднего специального учебного заведения</p> <p>О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</p> <p>О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</p> <p>Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации</p> <p>"О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов"</p> <p>Об утверждении типового положения «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>

4. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Регламентирующие международные акты	Лекция 1. Конвенция ООН о правах ребенка	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		Самостоятельная работа	Работа с документами
		Лекция 2. Конвенция ООН о правах инвалидов	Лекция с использованием видеоматериалов

		Самостоятельная работа	Работа с документами
2	Раздел 2 Федеральное и региональное законодательство о перспективах развития Службы практической психологии	Лекция 1 Акты и документы, принятые на федеральном уровне Семинарское занятие 1 Акты и документы, принятые на федеральном уровне Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Анализ проблемных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Раздел 3 Законодательные акты, регламентирующие деятельность специалистов (подразделений) Службы практической психологии,	Лекция 1. Лицензирование учреждений Службы. Семинарское занятие 1 Лицензирование учреждений Службы	Лекция с использованием видеоматериалов Анализ проблемных ситуаций.
	принятые на федеральном уровне.	.Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Лекция 2. Организация деятельности специалистов (подразделений) Службы. Аттестация сотрудников Службы Семинарское занятие 2 Организация деятельности специалистов (подразделений) Службы. Аттестация сотрудников Службы Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Анализ проблемных ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Лекция 3. Кадровое обеспечение Службы практической психологии. Социальные гарантии специалиста Службы. Семинарское занятие 3 Кадровое обеспечение Службы практической	Лекция с использованием видеоматериалов Анализ проблемных ситуаций.

		психологии. Социальные гарантии специалиста Службы. Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Раздел 4. Инструктивно-методические материалы, определяющие содержание деятельности специалистов (подразделений) Службы практической психологии	Лекция 1. Материалы федерального уровня, определяющие содержание деятельности специалистов (подразделений) Службы практической психологии Семинарское занятие 1. Материалы федерального уровня, определяющие содержание деятельности специалистов (подразделений) Службы практической психологии Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Анализ проблемных ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания по дисциплине «Нормативно-правовое сопровождение деятельности психолога»

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- реферат	5 баллов	15 баллов
- участие в обсуждении докладов	5 баллов	5 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (защита проекта) зачет		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине «Нормативно-правовое сопровождение деятельности психолога»

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
2. Уголовный кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.
3. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.

4. Единство и отличительные черты этических принципов и правил работы психологов США, стран Западной Европы и России.
5. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога.
6. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории.
7. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
8. Единая тарифная сетка (ЕТФ) по оплате труда работников бюджетной сферы.
9. Практика проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
10. Социально-психологические способы профилактики суицида среди детей, подростков и юношества.
11. Условия успешности профессиональной деятельности психолога.
12. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
13. Философские основы фундаментальных прав человека.
14. Социально-экономические и культурные права как права второго поколения.
15. Декларация прав ребенка (1959) и опыт её применения в разных странах.
16. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989): история реализации в России.
17. Международное сотрудничество в решении проблем социально уязвимых групп населения.
18. Психологическая работа с преступниками.
19. Права членов семьи в контексте патронажа и консультирования семей.
20. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
21. Отказ от детей как социальная, юридическая и психологическая проблема.
22. Проблемы квалификации и нравственности внутри консультационного сообщества.
23. Функциональные обязанности психолога: содержание и составление по запросу.
24. Модели психологических служб.
25. Профилактике суицида среди детей и подростков.
26. Работа психолога по профилактике жестокого обращения и насилия в семье.

Вопросы итоговой контрольной работы

1. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
2. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.
3. Состояние и перспективы развития службы практической психологии образования в РФ.
4. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.
5. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии в РФ.
6. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
7. Международное сотрудничество в решении проблем социально незащищенных групп населения.
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в Российской Федерации.
9. Деятельность психолога как объект правового регулирования.
10. Состояние правового регулирования деятельности психолога на современном этапе.
11. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
12. Уголовный кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.
13. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.

14. Единство и отличительные черты этических принципов и правил работы психологов США, стран Западной Европы и России.
15. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога.
16. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории.
17. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
18. Единая тарифная сетка (ЕТФ) по оплате труда работников бюджетной сферы.
19. Практика проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
20. Социально-психологические способы профилактики суицида среди детей, подростков и юношества.
21. Модели психологических служб в различных учреждениях.
22. Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению.
23. Особенности работы психологов в Центре социально-психологической, психолого-педагогической или медико-социальной помощи личности.
24. Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
25. Особенности деятельности психолога в политической сфере.
26. Роль практической психологии в предупреждении и профилактике социального сиротства детей и подростков.
27. Концепция предупреждения и организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях повседневной жизни.
28. Положение о порядке лицензирования образовательных учреждений.
29. Статьи КЗОТ РФ -основного Закона Российской Федерации о труде, -гарантирующие и защищающие права педагога-психолога и практического психолога.
30. Социальные гарантии деятельности практического психолога.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные источники

1. Конвенция ООН о правах ребенка
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
2. Конституция РФ <http://constitutionrf.ru/skachat-konstitutsiyu>

Дополнительные источники

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. N 1601 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 N 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.04.2010 N 16999)

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1987 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 марта 2006 г. N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» • Постановление правительства Москвы от 24.10.2014 г. № 619-ПП «О новых системах оплаты труда работников государственных учреждений г.Москвы».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
9. Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»
10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2003 № 28-51513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
12. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. №124 ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
13. Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
14. Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением
15. Приказ Министерства образования РФ от 28 февраля 2000 г. N 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
16. Федеральный закон № 427-ФЗ от 28.12.2010 «О внесении изменений в федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
17. Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
18. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
19. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 319-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

21. Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный Закон от 30.12.2001 г. № 197 ФЗ)

Литература основная

1. Правовые основы деятельности психолога. Учебное пособие. 2009. Из-во АГТУ
2. *Иванников, В. А.* Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433703> (дата обращения: 21.08.2019)

Литература дополнительная

1. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учебное пособие. —М., 2001. —496 с.13.
2. Этические стандарты психологов // Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. —Самара, 2000. —С. 232-245.
3. Этические стандарты психологов // Психодиагностика: Учебное пособие. —М.: УРАО, 2000. —С. 280 —286.
4. Организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях их повседневной жизни. Методы и формы работы / Под ред. Л.С. Алексеевой. —М.: РБООИ «Инициатива добрых дел», 2001. —80 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.	Liber.rsuh.ru	Научная библиотека РГГУ
2	consultant.ru	Консультант-плюс правовые ресурсы
3	Минобрнауки.рф	Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
4.	rg.ru	Российская газета
5	https://nsportal.ru/user/194225/page/normativno-pravovaya-baza	сайт педагога-психолога школы

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 2

Федеральное и региональное законодательство о перспективах развития Службы практической психологии

Тема 1 (2 часа) Акты и документы, принятые на федеральном уровне

Вопросы для обсуждения:

1. ЗАКОН Российской Федерации «Об образовании»
2. ЗАКОН Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
3. ФЗ «Об основных гарантиях прав детей в Российской Федерации»
4. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации.
5. Концепция развития системы психологического обеспечения образования в российской федерации на период до 2010 года
6. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
8. Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2012 года

Список литературы

основные источники:

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. №124 ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
4. Федеральный закон № 427-ФЗ от 28.12.2010 «О внесении изменений в федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Дополнительные источники

1. Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

Раздел 3

Законодательные акты, регламентирующие деятельность специалистов (подразделений) Службы практической психологии, принятые на федеральном уровне

Тема 1 (2 часа) Лицензирование учреждений Службы.

Вопросы для обсуждения

1. Положение о лицензировании образовательной деятельности

2. Об утверждении форм представления сведений соискателем лицензии для получения лицензии на право ведения образовательной деятельности

Основные источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный Закон от 30.12.2001 г. № 197 ФЗ)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Дополнительные источники

1. Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 N 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.04.2010 N 16999)
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

Тема 2 (2 часа) Организация деятельности специалистов (подразделений) Службы. Аттестация сотрудников Службы

Вопросы для обсуждения

1. Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации
2. «Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
3. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения
4. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения
5. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений
6. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. О методике оценки уровня квалификации педагогических работников. Типовые характеристики педагога, соответствующего требованиям первой и высшей квалификационных категорий

Основные источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный Закон от 30.12.2001 г. № 197 ФЗ)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Дополнительные источники

1. Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 N 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.04.2010 N 16999)
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

Тема 3 (4 часа) Кадровое обеспечение Службы практической психологии. Социальные гарантии специалиста Службы

Вопросы для обсуждения:

1. «Профессиональные квалификационные группы должностей работников образования». Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.
2. «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
3. Социальные гарантии специалиста Службы. О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам
4. Об оплате труда работников государственных образовательных учреждений

Основные источники:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный Закон от 30.12.2001 г. № 197 ФЗ)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Дополнительные источники

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. N 1601 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- 3.. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 марта 2006 г. N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» •

Постановление правительства Москвы от 24.10.2014 г. № 619-ПП «О новых системах оплаты труда работников государственных учреждений г.Москвы».

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

Раздел 4

Инструктивно-методические материалы, определяющие содержание деятельности специалистов (подразделений) Службы практической психологии

Тема 1 (2 часа) Материалы федерального уровня определяющие содержание деятельности специалистов (подразделений) Службы практической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
2. О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков
3. Рекомендации по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении.

Примерная должностная инструкция педагога-психолога среднего специального учебного заведения

4. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации

Основные источники

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. №124 ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
3. Федеральный закон № 427-ФЗ от 28.12.2010 «О внесении изменений в федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Дополнительные источники

1. Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
- 2.. Приказ Министерства образования РФ от 28 февраля 2000 г. N 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1987 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644)

5.. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

6.. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

7.. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2003 № 28-51513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования

8.Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»

9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
 - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
 - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нормативно-правовое сопровождение деятельности психолога» входит в вариативную часть дисциплин по выбору подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о нормативно-правовых основах системы образования РФ.

Задачами дисциплины: обобщить и систематизировать педагогические знания, умения и навыки; развивать потребность и способность систематически пополнять знания, наращивать умения и отрабатывать навыки в избранной области деятельности; формировать умения ориентироваться в информационном потоке, отбирать необходимую информацию для профессионального роста; ознакомление с основополагающими видами и формами нормативно-правовых, правоприменительных и организационно-распорядительных актов, субъектов этих актов и пределов правового регулирования, которыми наделены отдельные органы государственной власти и местного самоуправления, пределов применения правовых актов и взаимосвязей между ними.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-42 – способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру

ПК-44 - способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основы правового регулирования в области образования и особенности правового регулирования образовательных отношений; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

Уметь применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; использовать полученные знания в практике профессиональной деятельности; применять на практике правовые нормы.

Владеть способами осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса; навыками по правовому воспитанию обучающихся; навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных отношений; способами пропаганды важности правовых знаний для реализации права на образование.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.