

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО*

*ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ*

*Кафедра психологии и педагогики образования*

***ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТАХ.***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специализация: "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень квалификации выпускника ***специалист***

Форма обучения ***очная, очно-заочная***

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

*Название дисциплины* «Практикум по организации учебной деятельности в различных возрастах»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 9 от 16.06.2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка «Практикум по организации учебной деятельности в различных возрастах»</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
<b>2. Структура дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>9</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>9</b>
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>14</b>
6.1. Список источников и литературы	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>15</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>15</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>17</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	17
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	26
9.3. Иные материалы	26
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	27

## 1. Пояснительная записка дисциплины «Практикум по организации учебной деятельности в различных возрастах»

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формировать у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:* раскрыть сущность понятий «обучение» и «учебная деятельность»; соотношение понятий «обучение» и «развитие», «обучение» и «игра»; изучить способы трансформации обучения в учебную деятельность.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: ПК-8; ПСК-3.2

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства	<i>Знать</i> психологические основы обучения, этапы развития обучения и виды обучения; структуру учебной деятельности и способы трансформации обучения в учебную деятельность; закономерности психического и личностного развития и соотношение «обучения» и «развития»; содержание понятий «зона ближайшего развития», «зона актуального развития»; <i>Уметь</i> анализировать, обобщать и интерпретировать наблюдаемые факты реальной действительности; определять уровень обучаемости у детей разного возраста и взрослых; использовать разные формы обучения для мотивации учебной деятельности; использовать полученные знания в профессиональной деятельности практического психолога;
ПСК-3.2	способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<i>Владеть</i> методами и способами организации учебной деятельности в разных возрастных группах; методами организации развивающей образовательной среды.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по организации учебной деятельности в различных возрастах» Б1.В.ДВ.04.01 является дисциплиной по выбору вариативного цикла (блока) дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к группе риск» «Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с особенностями развития». «Технологии Социализация личности в цифровом обществе»,

## 2. Структура дисциплины «Практикум по организации учебной деятельности в различных возрастах»

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_3\_ з.е., \_108\_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем \_42\_ ч., самостоятельная работа обучающихся \_66\_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика обучения и учебной деятельности. Виды обучения	3	4		4			10	Текущий контроль
2	РАЗДЕЛ 2. Структура учебной деятельности	3	4		4			10	Текущий контроль
3	РАЗДЕЛ 3. Позиции общения в учебной деятельности	3	4		4			12	Текущий контроль
4	РАЗДЕЛ 4. Учебная деятельность как самоценная деятельность и как форма для формирования других видов продуктивной деятельности	3	2		4			12	Текущий контроль
	РАЗДЕЛ 5. Индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности	3	2		2			10	Текущий контроль
	РАЗДЕЛ 6. Учебная деятельность в жизни детей и взрослых	3	4		4			12	Текущий контроль
	зачёт	3		n		n		n	Контрольные вопросы
	итого: всего 108 ч.		20		22			66	

### Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_3\_ з.е., 108\_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем \_24\_ ч., самостоятельная работа обучающихся \_84\_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика обучения и учебной деятельности. Виды обучения	4	2		2			12	Текущий контроль
2	РАЗДЕЛ 2. Структура учебной деятельности	4	2		2			12	Текущий контроль
3	РАЗДЕЛ 3. Позиции общения в учебной деятельности	4	2		2			16	Текущий контроль
4	РАЗДЕЛ 4. Учебная деятельность как самоценная деятельность и как форма для формирования других видов продуктивной деятельности	4	2		2			16	Текущий контроль
	РАЗДЕЛ 5. Индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности	4	2		2			12	Текущий контроль Реферат.
	РАЗДЕЛ 6. Учебная деятельность в жизни детей и взрослых	4	2		2			16	Текущий контроль .Защита проектов
	зачёт	4		n		n		n	Контрольные вопросы
	итога: всего 108 ч.		12		12			84	

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Виды обучения

##### 1.1. Прямое обучение

Личностные позиции общения обучающего и учащегося при прямом обучении. Особенности создания контекста совместной деятельности при прямом обучении. Распределение компонентов деятельности между обучающим и учащимся при прямом обучении. Результативность прямого обучения в зависимости от субъекта контекста обучения.

##### 1.2. Косвенное обучение

Контекст совместной деятельности при косвенном обучении. Распределение компонентов учебной деятельности при косвенном обучении между обучающим и учащимся. Результативность косвенного обучения в различных ситуациях у детей и взрослых. Ситуации, когда косвенное обучение является предпочтительным, и ситуации, когда косвенное обучение неприемлемо

### 1.3. Спонтанное обучение

Л.С.Выготский об особенностях обучения в детском возрасте. Место спонтанного обучения в жизни человека. Его роль на разных этапах онтогенеза, в том числе и у взрослых. Спонтанное прямое и спонтанное косвенное обучение. Преимущества и ограничения спонтанного обучения. Результативность спонтанного обучения (скорость, прочность).

### 1.4. Реактивное обучение

Л.С.Выготский об особенностях обучения в детском возрасте. Возникновение в онтогенезе реактивного обучения. Его место в структуре обучения в различных детских возрастах и у взрослых. Реактивное прямое и реактивное косвенное обучение. Результативность реактивного обучения (скорость, прочность).

### 1.5. Спонтанно-реактивное обучение

Л.С.Выготский об особенностях обучения в детском возрасте. Место спонтанно-реактивного обучения в онтогенезе обучения. Роль спонтанно-реактивного обучения у подростков и взрослых при освоении ими новых областей знания.

## Раздел 2. Структура учебной деятельности

### 2.7. Учебная задача

Понятие учебной задачи. Сочетание в ней условности и конкретных данных, заложенных в основу ее содержания. Типичные трудности принятия учебной задачи у детей и взрослых. Роль умения самостоятельно формулировать задачи для овладения способами решения учебных задач.

### 2.8 . Учебные действия

Арсенал учебных действий, имеющихся у учащегося, и набор алгоритмов, которым он владеет. Свободное использование учебных действий по смыслу учебной задачи и механический перебор алгоритмов. Цель учебного действия в контексте мотива учебной деятельности. Субъектность учебного действия.

### 2.9. Действие контроля

Принадлежность действия контроля самому обучающемуся или обучающему. Цикличность контроля в процессе продвижения учебной деятельности. Соподчиненность действий контроля соответственно соподчиненности учебных действий.

### 2.10. Действие оценки

Формальная типология ошибок и их оценивания. Соподчиненность действий контроля и оценки. Личностный, аффективный смысл действия оценки. Принадлежность этого действия самому субъекту деятельности или наблюдателю (обучающему). Оценка и самооценка. Генезис самооценки деятельности.

## Раздел 3. Позиции общения в учебной деятельности

### 3.11. Позиция обучающего “над” по отношению к обучаемому

Позиция “над” при прямом и косвенном обучении. Позиция “над” при реактивном, спонтанном, спонтанно-реактивном обучении. Ее сильные и слабые стороны при всех формах и видах обучения. Место позиции обучающего “над” по отношению к обучаемому в целостном процессе обучения в зависимости от возраста учащихся, целей и содержания учебного процесса.

### 3.12. Позиция обучающего “на равных” по отношению к обучаемому

Генезис и природа позиции “на равных” при обучении. Возможность использования ее на разных ступенях обучения, с разными по возрасту обучающимися. Условия полноценного

обучения в позиции “на равных” учителя и учеников. Условность и ролевой характер позиции “на равных” при обучении.

### 3.13. Позиция обучающего “под” по отношению к обучающемуся

Возможности позиции “под” по отношению к обучающемуся. Ее роль и место при обучении детей разных возрастов и взрослых. Роль учителя и позиция “под” при обучении. Значение позиции обучающего “под” для личностного развития обучаемого.

### 3.14. “Независимая” позиция обучающего по отношению к обучаемому

Произвольность и демонстративность “независимой” позиции общения по отношению к обучающемуся. Роль этой позиции в развитии самостоятельности учащегося.

## Раздел 4. Учебная деятельность как самоценная деятельность и как форма для формирования другой деятельности

### 4.15. Стадии развития учебной деятельности

Генезис учебной деятельности в онтогенезе. Самоценная учебная деятельность у младших школьников. Содержание учебной деятельности у подростков и старшеклассников. Функции и содержание учебной деятельности в жизни взрослого, закончившего свое образование человека.

### 4.16. Логика развития учебной деятельности

Генетически ранние этапы развития учебной деятельности. Коллективно-распределенная учебная деятельность. Распределение компонентов учебной деятельности между ее участниками. Ролевые отношения в процессе учебной деятельности. Интериоризация всех структурных компонентов учебной деятельности.

## Раздел 5. Индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности

### 5.17. Роль обучающего в становлении индивидуальных и коллективных форм учебной деятельности

Значение индивидуального обучения для формирования учебной деятельности. Личностные позиции общения при индивидуальной учебной работе. Принципы организации учебной работы в форме микрогрупп.

### 5.18. Индивидуальное в коллективной учебной деятельности. Коллективное в индивидуальной учебной деятельности

Совместность деятельности со взрослым как первичная форма коллективности в обучении. Интериоризированный коллективно-распределенный процесс в зрелой учебной деятельности. Способность каждого из обучающихся к индивидуальным действиям, необходимая для процесса коллективной учебной работы.

## Раздел 6. Учебная деятельность в жизни детей и взрослых

### 6.19. Учебная деятельность у разных возрастных категорий детей

6.20. Учебная деятельность как обязательный компонент развития современного культурного человека. Принципиальная служебность, инструментальность учебной деятельности. Ее невостребованность в жизни многих людей. Сложности и жизненные проблемы, порождаемые недостаточностью развития учебной деятельности. Роль становления учебной деятельности для общего личностного развития человека. Ее место в жизни современного человека любого уровня образования и профессии.



#### 4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика обучения и учебной деятельности. Виды обучения	Лекция 1 (2 часа) Пр.занятие 1 (2 час) Лекция2 (2 часа) Пр.занятие 2 (2 час)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	РАЗДЕЛ 2. Структура учебной деятельности	Лекция 3 (2 часа) Пр.занятие 3 (2 час) Лекция 4 (2 часа) Пр.занятие 4 (2 час)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.
3.	РАЗДЕЛ 3. Позиции общения в учебной деятельности	Лекция 6 (2 часа) Пр.занятие 6 (2 час) Лекция 7 (2 часа) Пр.занятие7 (2 час)	Занятия с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов .
	РАЗДЕЛ 4. Учебная деятельность как самоценная деятельность и как форма для формирования других видов продуктивной деятельности	Лекция 8 (2 часа) Пр.занятие 8(4 час)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
	РАЗДЕЛ 5. Индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности	Лекция 9 (2 часа) Пр.занятие 9 (2 час)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов. Реферат
	РАЗДЕЛ 6. Учебная деятельность в жизни детей и взрослых	Лекция 10 (2 часа) Пр.занятие 10 (2 час) Лекция11 (2 часа) Пр.занятие11 (2 час)	Занятия с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов .Защита проектов

#### Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>Опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация (контрольное тестирование)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <b>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика обучения и учебной деятельности. Виды обучения	<i>Текущий контроль</i>
РАЗДЕЛ 2. Структура учебной деятельности	<i>Текущий контроль</i>
РАЗДЕЛ 3. Позиции общения в учебной деятельности	<i>Текущий контроль</i>
РАЗДЕЛ 4. Учебная деятельность как самоценная деятельность и как форма для формирования других видов продуктивной деятельности	<i>Текущий контроль Реферат.</i>
РАЗДЕЛ 5. Индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности	<i>Текущий контроль Реферат.</i>
РАЗДЕЛ 6. Учебная деятельность в жизни детей и взрослых	<i>Текущий контроль .Защита проектов</i>

#### Темы рефератов промежуточного контроля

1. Психологическая готовность к учебной деятельности.
2. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
3. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
4. Учебная деятельность старшеклассника.
5. Учебно-профессиональная деятельность в студенческом возрасте.
6. Учебная деятельность в зрелом возрасте.
7. Интериоризированный коллективно-распределенный процесс в зрелой учебной деятельности.
8. Психологические проблемы школьной неуспеваемости
9. Мотивация обучения
10. Проблемы овладения учебной деятельностью на разных возрастных этапах.
11. Проблема обучения взрослых, аксиологические аспекты.
12. Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс».
13. Условия создания благоприятного психологического климата на уроке.
14. Психологические особенности общения учителя с подростками.
15. Влияния стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.

#### Примерные Темы Проектов

1. Психологическая готовность к учебной деятельности. Разработка цикла занятий по подготовке к школе (для педагогов).
2. Психологическая готовность к учебной деятельности. Разработка цикла занятий по подготовке к школе (для дошкольников).
3. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Психологическое сопровождение, помощь в адаптации.
4. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Тренинг для подростков на актуальную тему.
5. Учебная деятельность старшеклассника. Тренинг на распределение времени, Тренинг на стрессустойчивость при сдаче экзаменов.
6. Учебно-профессиональная деятельность в студенческом возрасте. Тренинг мотивации учения.

7. Учебная деятельность в зрелом возрасте. Тренинг на развитие и поддержание памяти, внимания, мышления.
8. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Разработка занятия и средств помощи при школьной неуспеваемости.
9. Мотивация обучения
10. Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс». Тренинг для учителей.
11. Условия создания благоприятного психологического климата на уроке. Приемы для учителя.
12. Психологические особенности общения учителя с подростками. Тренинг общения для учителей и подростков.

### Контрольное тестирование

1. Учебная деятельность – это...
  - а) процесс обучения
  - б) деятельность предполагающая пассивную позицию ученика
  - в) деятельность предполагающая активную позицию ученика
  - г) процесс самостоятельного усвоения знаний
  - д) процесс связанный с самоорганизацией обучения
2. В каком возрастном периоде учебная деятельность становится ведущей деятельностью \_\_\_\_\_
3. Психологическое содержание обучения? \_\_\_\_\_
4. Психологическое содержание Уч.деятельности \_\_\_\_\_
5. Психологическое содержание игровой деятельности \_\_\_\_\_
6. Психологическое содержание предметной деятельности \_\_\_\_\_
7. Какая общая характеристика, объединяет обучение и учебную деятельность \_\_\_\_\_
8. В чем основное различие обучения и учебной деятельности:  
Обучение \_\_\_\_\_  
Уч.деятельность \_\_\_\_\_
9. Может ли обучение стать учебной деятельностью. Приведите пример. \_\_\_\_\_
9. В учебной деятельности, что выступает более важным параметром: «процесс» или «результат», поясните свой ответ \_\_\_\_\_
10. Что является результатом учебной деятельности (обучения)? \_\_\_\_\_
11. Что такое «точка во вне» \_\_\_\_\_
12. Виды обучения в педагогической классификации - \_\_\_\_\_
13. Виды обучения в психологической классификации - \_\_\_\_\_
14. Прямое обучение - это \_\_\_\_\_
15. Плюсы и минусы прямого обучения \_\_\_\_\_
16. Косвенное обучение - это \_\_\_\_\_
17. Плюсы и минусы косвенного обучения \_\_\_\_\_
18. Реактивное обучение - это \_\_\_\_\_
19. Спонтанное обучение - это \_\_\_\_\_
20. Плюсы и минусы спонтанного обучения \_\_\_\_\_
22. Какие виды обучения Л.С.Выготский жестко привязывал к возрасту и к какому? \_\_\_\_\_

3. Перечислите формы обучения \_\_\_\_\_
24. Какие виды обучения наиболее приемлемы для коллективного обучения \_\_\_\_\_
25. Назовите условия необходимые условия для коллективного обучения – \_\_\_\_\_
26. Какие виды обучени приемлемы для индивидуального обучения \_\_\_\_\_
27. Приведите примеры общения в обучении \_\_\_\_\_
28. Назовите позицию в общении, когда обучающий активно строит процесс самообучения учащегося \_\_\_\_\_
30. Каким образом могут соотноситься обучение и общение? \_\_\_\_\_
31. Что с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С.Выготского определяет психологическую готовность к обучению \_\_\_\_\_
32. В каком возрасте совпадают процессы общения и обучения. \_\_\_\_\_
33. Охарактеризуйте доситуативную позицию в обучении? \_\_\_\_\_
34. С чем часто считают доситуативную позицию \_\_\_\_\_
35. Приведите примеры направлений взаимосвязи обучения и игровой деятельности. \_\_\_\_\_
36. Задача1 : Вам необходимо научить людей, содержанию связанному с вашей профессиональной деятельностью. На одном предметном содержании продемонстрируйте все виды обучения. \_\_\_\_\_

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основные источники и литература

1. *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. <https://urait.ru/catalog/434027> (дата обращения: 04.09.2019).
2. *Бороздина, Г. В.* Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409716> (дата обращения: 04.09.2019).

### Дополнительные источники и литература

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. <https://urait.ru/catalog/445056> (дата обращения: 04.09.2019).
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999 - 480с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996 г. , 544 стр.
5. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. <https://urait.ru/catalog/438936> (дата обращения: 04.09.2019).
6. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология : учебное пособие/ Кравцова Е.Е., - М.:Форум, 2009.- 384с..
  7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с- (Высшее проф. Обр). - - ISBN 978-5-4315-0185-2.
  8. Степанова М. А. Деятельностная теория учения: прошлое, настоящее, будущее[Текст] / Марина Анатольевна ; М. А. Степанова // Вопросы психологии. - 2013. - № 6. - С. 77-87. -
  9. Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека / В. И. Моросанова ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии, Рос. акад. образования, Психол. ин-т. - М. : Наука, 2010. - 518, - ISBN 978-5-037102-6. Шифры: 150 - М 80
  10. Фейнберг И.М. Учимся всю жизнь. —М.: Смысл, 2014. — 223с.
  11. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. М.:Учитель, 2017, - 154с. ISBN: 978-5-7057-2442-0

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1.	<a href="https://liber.rsuh.ru/">https://liber.rsuh.ru/</a> (дата обращения 08.09.2018)	Научная библиотека РГГУ
2	<a href="http://magazine.mospsy.ru/">http://magazine.mospsy.ru/</a> (дата обращения 08.09.2018)	Московский психологический журнал
3	<a href="http://vslovare.ru/slovo/psihologicheskii-slovar/planiruemoeroditelstvo">http://vslovare.ru/slovo/psihologicheskii-slovar/planiruemoeroditelstvo</a> - (дата обращения 08.09.2018)	<i>психологический словарь АКАДЕМИЯ</i>
4	<a href="http://www.dissercat.com/content/">http://www.dissercat.com/content/</a> (дата обращения 08.09.2018)	<i>банк диссертаций по психологии</i>

## Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.



- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий.

#### Раздел 1

##### Практические занятия

#### РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика обучения и учебной деятельности. Виды обучения (4 часа)

##### Тема 1. Прямое обучение

Цель. Сформировать представление об обучении и учебной деятельности и специфике прямого обучения

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные позиции общения обучающего и учащегося при прямом обучении.
2. Особенности создания контекста совместной деятельности при прямом обучении.
3. Распределение компонентов деятельности между учащим и учащимся при прямом обучении.
4. Результативность прямого обучения в зависимости от его инициатора и субъекта контекста обучения.

Список литературы

✓ *Бороздина, Г. В.* Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409716> (дата обращения: 04.09.2019).

✓ *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

✓ *Выготский Л.С.* Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)

✓ *Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.*

✓ *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. <https://urait.ru/catalog/434027> (дата обращения: 04.09.2019).

##### Тема 2. Косвенное обучение

Цель. Сформировать представление о специфике косвенного обучения

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Контекст совместной деятельности при косвенном обучении.
2. Распределение компонентов учебной деятельности при косвенном обучении между учащим и учащимся.
3. Результативность косвенного обучения в различных ситуациях у детей и взрослых.
4. Ситуации, когда косвенное обучение является предпочтительным и те, когда оно не оптимально.

Список литературы

✓ *Бороздина, Г. В.* Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409716> (дата обращения: 04.09.2019).

✓ *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

✓ Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)

✓ Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

✓ Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. <https://urait.ru/catalog/434027>(дата обращения: 04.09.2019).

### Тема 3. Спонтанное обучение

Цель. Сформировать представление о специфике спонтанного обучения

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Место спонтанного обучения в жизни человека.
2. Роль спонтанного обучения на разных этапах онтогенеза, в том числе и у взрослых.
3. Спонтанное прямое и спонтанное косвенное обучение.
4. Преимущества и ограничения спонтанного обучения.
5. Результативность спонтанного обучения (скорость, прочность).

Список литературы

✓ Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409716> (дата обращения: 04.09.2019).

✓ Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

✓ Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)

✓ Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

✓ Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. <https://urait.ru/catalog/434027>(дата обращения: 04.09.2019).

### Тема 4. Реактивное обучение

Цель. Сформировать представление о специфике реактивного обучения

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение в онтогенезе реактивного обучения.
2. Место реактивного обучения в структуре обучения в различных детских возрастах и у взрослых.
3. Реактивное прямое и реактивное косвенное обучение.
4. Результативность реактивного обучения, происходящего по инициативе учащегося и по инициативе учащего.

Список литературы

✓ Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409716> (дата обращения: 04.09.2019).

- ✓ Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
- ✓ Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
- ✓ Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
- ✓ Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. <https://urait.ru/catalog/434027>(дата обращения: 04.09.2019).

#### Тема 5. Спонтанно-реактивное обучение

Цель. Сформировать представление о специфике спонтанно-реактивного обучения

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Место спонтанного-реактивного обучения в онтогенезе обучения этого его вида.
2. Роль спонтанно-реактивного обучения у подростков и взрослых при освоении ими новых областей знания.

Список литературы

- ✓ Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409716> (дата обращения: 04.09.2019).
- ✓ Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
- ✓ Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
- ✓ Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
- ✓ Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. <https://urait.ru/catalog/434027>(дата обращения: 04.09.2019).

### РАЗДЕЛ 2. Структура учебной деятельности (4 часов)

#### Тема 7. Учебная задача

Цель. Сформировать представление о структурных компонентах учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие учебной задачи.
2. Сочетание в учебной задаче условности и конкретных данных, заложенных в основу ее содержания
3. Типичные трудности принятия учебной задачи у детей и взрослых.
4. Роль умения самостоятельно формулировать задачи для овладения способами решения учебных задач.

Список литературы

- ✓ Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409716> (дата обращения: 04.09.2019).

- ✓ Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
- ✓ Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996 г. , 544 стр.
- ✓ Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
- ✓ Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. <https://urait.ru/catalog/434027>(дата обращения: 04.09.2019).

#### Тема 8. Учебные действия

Цель. Сформировать представление о структурных компонентах учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Арсенал учебных действий, имеющихся у учащегося и набор алгоритмов, которым он владеет. 2. Свободное использование учебных действий по смыслу учебной задачи и механический перебор алгоритмов.

3. Цель учебного действия в контексте мотива учебной деятельности.

4. Субъектность учебного действия.

Список литературы

- ✓ Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409716> (дата обращения: 04.09.2019).
- ✓ Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
- ✓ Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996 г. , 544 стр.
- ✓ Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
- ✓ Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. <https://urait.ru/catalog/434027>(дата обращения: 04.09.2019).

#### Тема 9. Действие контроля

Цель. Сформировать представление о структурных компонентах учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Принадлежность действия контроля самому обучающемуся или учащему его.

2. Цикличность контроля в процессе продвижения учебной деятельности.

3. Соподчиненность действий контроля соответственно соподчиненности учебных действий. Список литературы

- ✓ *Бороздина, Г. В.* Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409716> (дата обращения: 04.09.2019).
- ✓ Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
- ✓ Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996 г. , 544 стр.
- ✓ Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
- ✓ *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. <https://urait.ru/catalog/434027>(дата обращения: 04.09.2019).

#### Тема 10. Действие оценки

Цель. Сформировать представление о структурных компонентах учебной деятельности  
Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

- 1.Соподчиненность действий контроля и оценки.
- 2.Личностный, аффективный смысл действия оценки.
- 3.Принадлежность этого действия самому субъекту деятельности или наблюдателю (обучающему).
- 4.Оценка и самооценка. генезис самооценки деятельности.

Список литературы

- ✓ *Бороздина, Г. В.* Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409716> (дата обращения: 04.09.2019).
- ✓ Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
- ✓ Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996 г. , 544 стр.
- ✓ Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
- ✓ *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. <https://urait.ru/catalog/434027>(дата обращения: 04.09.2019).

### РАЗДЕЛ 3. Позиции общения в учебной деятельности (10 часов)

#### Тема 11. Позиция обучающего “над” по отношению к обучаемому

Цель. Сформировать представление о позициях общения в учебной деятельности  
Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

- 1.Позиция “над” при прямом и косвенном обучении.



2.Позиция “над” при реактивном, спонтанном, спонтанно-реактивном и реактивно-спонтанном обучении. Ее сильные и слабые стороны при всех формах и видах обучения.

3.Место позиции обучающего “над” по отношению к обучаемому в целостном процессе обучения в зависимости от возраста учащихся, целей и содержания учебного процесса.

Список литературы

✓ *Бороздина, Г. В.* Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409716> (дата обращения: 04.09.2019).

✓ Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

✓ Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)

✓ Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

✓ Фабер А., Э.Мазлиш Э.. Как говорить с детьми, чтобы они учились /Адель Фабер, Элейн

## Тема 12. Позиция обучающего “на равных” по отношению к обучаемому

Цель. Сформировать представление о позициях общения в учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1.Генезис и природа позиции “на равных” при обучении.

2.Возможность использования ее на разных ступенях обучения, с разными по возрасту обучающимися.

3.Условия полноценного обучения в позиции “на равных” у учителя и учеников.

4.Условность и ролевой характер позиции “на равных” при обучении.

5.Позиция “на равных” и личностная целостность учителя и учеников.

Список литературы

✓ *Бороздина, Г. В.* Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409716> (дата обращения: 04.09.2019).

✓ Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

✓ Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)

✓ Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

✓ Фабер А., Э.Мазлиш Э.. Как говорить с детьми, чтобы они учились /Адель Фабер, Элейн

## Тема 13. Позиция обучающего “под” по отношению к обучающемуся

Цель. Сформировать представление о позициях общения в учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1.Возможности позиции “под” по отношению к обучающемуся.

2. Ее роль и место при обучении детей разных возрастов и взрослых.

3. Роль учителя и позиция “под” при обучении.

4. Значение позиции обучающего “под” для личностного развития обучаемого.

Список литературы

✓ *Бороздина, Г. В.* Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409716> (дата обращения: 04.09.2019).

✓ Выготский Л. С. Педагогическая психология. / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

✓ Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)

✓ Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

✓ *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. <https://urait.ru/catalog/434027>(дата обращения: 04.09.2019).

Тема 14. “Независимая” позиция обучающего по отношению к обучаемому

Цель. Сформировать представление о позициях общения в учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Произвольность и демонстративность “независимой” позиции общения по отношению к обучающемуся.

2. Роль этой позиции в развитии самостоятельности учащегося.

Список литературы

✓ *Бороздина, Г. В.* Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409716> (дата обращения: 04.09.2019).

✓ Выготский Л. С. Педагогическая психология. / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

✓ Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)

✓ Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

✓ *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. <https://urait.ru/catalog/434027>(дата обращения: 04.09.2019).

РАЗДЕЛ 4. Учебная деятельность как самооценная деятельность и как форма для протекания другой деятельности (6 часов)

Тема 15. Стадии развития учебной деятельности

Цель. Сформировать представление об учебной деятельности как ведущей деятельности и как формы для другой деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:



1. Генезис учебной деятельности в онтогенезе.
2. Самоценная учебная деятельность у младших школьников.
3. Содержание учебной деятельности у подростков и старшеклассников.
4. Функции и содержание учебной деятельности в жизни взрослого, закончившего свое образование человека.

Список литературы

- ✓ *Бороздина, Г. В.* Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409716> (дата обращения: 04.09.2019).
- ✓ *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
- ✓ *Выготский Л.С.* Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
- ✓ Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
- ✓ *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. <https://urait.ru/catalog/434027> (дата обращения: 04.09.2019).

Тема 16. Логика развития учебной деятельности

Цель. Сформировать представление о развитии учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Генетически ранние этапы развития учебной деятельности.
2. Коллективно-распределенная учебная деятельность.
3. Распределение компонентов учебной деятельности между ее участниками.
4. Ролевые отношения в процессе учебной деятельности.
5. Интериоризация всех структурных компонентов учебной деятельности.

Список литературы

- ✓ *Бороздина, Г. В.* Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409716> (дата обращения: 04.09.2019).
- ✓ *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
- ✓ *Выготский Л.С.* Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
- ✓ Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
- ✓ *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. <https://urait.ru/catalog/434027> (дата обращения: 04.09.2019).

РАЗДЕЛ 5. Индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности (6 часов)

### Тема 17. Роль обучающего в становлении индивидуальных и коллективных форм учебной деятельности

Цель. Сформировать представление о формах учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Значение индивидуального обучения для формирования учебной деятельности.
2. Личностные позиции общения при индивидуальной учебной работе.
3. Принципы организации учебной работы в форме микрогрупп.
4. Ролевое распределение функций при микрогрупповой работе.
5. Место фронтальной работы в целостном процессе обучения в детских и взрослом возрастах.

6. Фронтальная работа при обучении и формирование учебной деятельности.

Список литературы

✓ Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

✓ *Бороздина, Г. В.* Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409716> (дата обращения: 04.09.2019).

✓ Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

✓ Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)

✓ Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

✓ *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. <https://urait.ru/catalog/434027>(дата обращения: 04.09.2019).

### Тема 18. Индивидуальное в коллективной учебной деятельности Коллективное в индивидуальной учебной деятельности

Цель. Сформировать представление о формах учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Совместность деятельности со взрослым, как первичная форма коллективности в обучении.
2. Интериоризированный коллективно-распределенный процесс в зрелой учебной деятельности.
3. Способность каждого из обучающихся к индивидуальным действиям, необходимая для процесса коллективной учебной работы.

Список литературы

✓ Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

✓ *Бороздина, Г. В.* Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409716> (дата обращения: 04.09.2019).

✓ Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

✓ Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)

✓ Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

✓ Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. <https://urait.ru/catalog/434027>(дата обращения: 04.09.2019).

## РАЗДЕЛ 6. Учебная деятельность в жизни детей и взрослых (4 часа)

Тема 6.19. Учебная деятельность у разных возрастных категорий детей

Тема 16.20 Учебная деятельность, как компонент универсалии современного культурного человека

Цель. Сформировать представление об учебной деятельности как универсальном средстве развития культурной личности на современном этапе развития общества

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Принципиальная служебность, инструментальность учебной деятельности. Ее не востребуемость в жизни многих людей.

2. Сложности и жизненные проблемы, порождаемые недостаточностью развития учебной деятельности.

3. Роль становления учебной деятельности для общего личностного развития человека. Ее место в жизни современного человека любого уровня образования и профессии.

Список литературы

✓ Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

✓ Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409716> (дата обращения: 04.09.2019).

✓ Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

✓ Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)

✓ Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

✓ Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. <https://urait.ru/catalog/434027>(дата обращения: 04.09.2019).

✓ Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека / В. И. Моросанова ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии, Рос. акад. образования, Психол. ин-т. - М. : Наука, 2010. - 518, - ISBN 978-5-037102-6. Шифры: 150 - М 80

✓ Фейнберг И.М. Учимся всю жизнь. –М.: Смысл, 2014. – 223с.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **9.3. Иные материалы.**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по организации учебной деятельности в различных возрастах» Б1.В.ДВ.04.01 является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогик образования.

*Цель дисциплины:* формировать у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:* раскрыть сущность понятий «обучение» и «учебная деятельность»; соотношение понятий «обучение» и «развитие», «обучение» и «игра»; изучить способы трансформации обучения в учебную деятельность.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать* психологические основы обучения, этапы развития обучения и виды обучения; структуру учебной деятельности и способы трансформации обучения в учебную деятельность; закономерности психического и личностного развития и соотношение «обучения» и «развития»; содержание понятий «зона ближайшего развития», «зона актуального развития»;

*Уметь* анализировать, обобщать и интерпретировать наблюдаемые факты реальной действительности; определять уровень обучаемости у детей разного возраста и взрослых; использовать разные формы обучения для мотивации учебной деятельности; использовать полученные знания в профессиональной деятельности практического психолога;

*Владеть* методами и способами организации учебной деятельности в разных возрастных группах; методами организации развивающей образовательной среды.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.