

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК И ТЕХНОЛОГИЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
Факультет информационных систем и безопасности  
Кафедра комплексной защиты информации



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-  
проректор по научной работе

О.В. Павленко

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки  
аспирантов

Направление подготовки 10.06.01 «Информационная безопасность»  
Направленность программ подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

«Методы и системы защиты информации, информационная безопасность»

Москва 2019

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа педагогической практики для подготовки аспирантов.  
Направление подготовки 10.06.01 «Информационная безопасность»  
Направленность программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
«Методы и системы защиты информации, информационная безопасность»

Автор (составитель):

Митюшин Д.А. к.т.н., и.о зав. кафедры

Программа утверждена  
на заседании кафедры комплексной защиты информации  
30 августа 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена  
на заседании Совета института  
30 августа 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена  
на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
28 ноября 2019 г., протокол № 1

© Российский государственный  
гуманитарный университет, 2019

### Аннотация

Проведение научной практики направлено на приобретение умений и опыта научной деятельности, в частности опыта участия, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.). Научная практика проводится в подразделениях факультета информационных систем и безопасности *Института информационных наук и технологий безопасности РГГУ*.

Рабочая программа научной практики разработана кафедрой комплексной защиты информации *ИИИИТБ РГГУ*.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

**универсальные (УК):**

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**общепрофессиональные (ОПК):**

способность формулировать научные задачи в области обеспечения информационной безопасности, применять для их решения методологии теоретических и экспериментальных научных исследований, внедрять полученные результаты в практическую деятельность (ОПК-1);

способность организовать работу коллектива по проведению научных исследований в области информационной безопасности (ОПК-4);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

**профессиональные (ПК):**

готовность к образовательной деятельности по направлению «информационная безопасность» в рамках направленности «методы и системы защиты информации, информационная безопасность», в том числе с использованием современных мультимедийных и сетевых технологий (ПК-2).

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. 1 зачетная единица во втором семестре первого курса, 2 зачетные единицы в третьем семестре второго курса. Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме зачета во 2-м семестре; зачет с оценкой в 3-м семестре 2 курса обучения.

## 1. Пояснительная записка

**Цель педагогической практики:** применить профессиональные знания аспиранта, приобрести умения работы в студенческой аудитории, сформировать навыки педагогической деятельности.

**Задачи педагогической практики:**

ознакомление с современными образовательными технологиями и практическое их применение (ОПК-5, ПК-2, УК-5);

освоение путей и принципов структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5);

овладение спектром целесообразных форм управления учебной деятельностью студентов (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5).

**Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Педагогическая практика проводится во 2-м полугодии 1-го года обучения (1 зачетная единица – 36 часов) и в 3-м полугодии 2-го года обучения (2 зачетные единицы – 72 часа). Педагогическая практика непосредственно связана с научно-исследовательской работой аспирантов: в ходе практики аспиранты учатся использовать научные достижения в области информационной безопасности в преподавательской деятельности.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

**Вид, способ и форма проведения практики:**

вид – педагогическая;

способ проведения – стационарная;

форма проведения – дискретная<sup>1</sup>.

**Требования к результатам прохождения педагогической практики:**

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

**универсальные (УК):**

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**общепрофессиональные (ОПК):**

способностью формулировать научные задачи в области обеспечения информационной безопасности, применять для их решения методологии теоретических и экспериментальных научных исследований, внедрять полученные результаты в практическую деятельность (ОПК-1);

способностью организовать работу коллектива по проведению научных исследований в области информационной безопасности (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

**профессиональные (ПК):**

готовность к образовательной деятельности по направлению информационная

---

<sup>1</sup> В календарном учебном графике указывается непрерывный период учебного времени для проведения практики.

безопасность, в том числе с использованием современных мультимедийных и сетевых технологий (ПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

**знать** нормативно-методическую базу в области информационной безопасности, факторы, определяющие её развитие, механизмы влияния на неё со стороны государства, знать методы, модели и средства выявления, идентификации и классификации угроз нарушения информационной безопасности (ОПК-1).

**уметь** анализировать источники и литературу в области информационной безопасности, соотносить этот анализ с политической стратегией развития России в области информационной безопасности; определять модели противодействия угрозам нарушения информационной безопасности для любого вида информационных систем (УК-4, ОПК-1).

**владеть** навыками применения полученных знаний в научно-педагогической работе (УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2).



|    |   |          |           | ция<br>материалов | работа    |          |                        |
|----|---|----------|-----------|-------------------|-----------|----------|------------------------|
| 1  | Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.  | 6        |           |                   |           |          | Собеседование          |
| 2  | Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам   |          | 12        |                   |           |          | Собеседование          |
| 3  | Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины |          | 12        | 10                | 10        |          | Собеседование          |
| 4  | Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий  |          |           | 4                 | 4         |          |                        |
| 5. | Обработка и анализ полученной информации  |          |           |                   | 8         |          |                        |
| 6  | Подготовка отчета по практике   |          |           |                   | 4         |          |                        |
| 7  | Защита отчета по практике   |          |           |                   |           | 2        |                        |
| 8  | <b>Итого</b>  | <b>6</b> | <b>24</b> | <b>14</b>         | <b>26</b> | <b>2</b> | <b>Зачет с оценкой</b> |

### 1. Подготовительный этап.

Руководство педагогической практики возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым на первой неделе практики аспирант составляет план прохождения практики. В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведения определенных видов занятий, а также по подготовке отчёта по прохождению практики.

Для прохождения практики аспирант совместно с руководителем выбирает учебную дисциплину (дисциплины) для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.

2. Ознакомительный этап: посещение занятий ведущих преподавателей факультета информационных систем и безопасности. В ходе посещения занятий аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

### 3. Учебный этап: подготовка и проведение занятий по дисциплинам кафедры.

Изучение учебных планов, рабочих программ дисциплин, содержания лабораторных и практических занятий. Изучение лекций по тематике планируемых занятий. Подбор учебно-методических материалов по предложенным дисциплинам. Разработка конспектов для проведения самостоятельных занятий.

Проведение занятий в соответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин.

4. Организационный этап: организация и проведение студенческой научно-практической конференции.

5. Отчётный этап: подготовка и защита отчёта по результатам прохождения практики.

Подготовка отчёта по результатам подготовки и прохождения педагогической практики. В отчёт должны быть включены: план прохождения практики, учебная рабочая программа по читаемой дисциплине, планы проведения практических или лабораторных занятий по каждой из преподаваемых дисциплин, выводы о прохождении педагогической практики.

### **3. Информационные и образовательные технологии**

В процессе подготовки аспирантов к преподавательской деятельности используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.).

В процессе практики используются следующие образовательные технологии:

1. Лекция, мастер-класс – передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило, с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

2. Семинар, коллоквиум – систематизация теоретических и фактических знаний в определённом контексте (подготовка и презентация материала по определённой теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.

3. Практическое занятие – решение конкретных задач (математическое моделирование, расчёты и др.) на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.

4. Лабораторная работа – практическая работа студента под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (приборов, устройств и др.) с физическим моделированием и проведением экспериментов, направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм» (атака);
- Тренинг;
- Работа в группах;
- Мастер-класс;
- Приглашение специалиста;
- Выступление в роли обучающего;
- Разработка проекта;
- Решение ситуационных задач.

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Интерактивные методы

поощряют активное участие каждого в учебном процессе;  
способствуют эффективному усвоению учебного материала;  
оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;  
осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);  
формируют у обучающихся мнения и отношения;



формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения.

Основные виды образовательных технологий для практических занятий:

1. Информационные образовательные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путём выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счёт ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учётом интересов студента.

9. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

#### **4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики**

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

Отчеты о прохождении практики включаются в листы аттестации аспирантов за 1-й и 2-й годы обучения.

##### **Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации**

| <b>Оценка</b>                 | <b>Содержание</b>  |
|-------------------------------|--|
| Отлично / зачтено             | Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Ответ аспиранта правильный. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. |
| Хорошо/ зачтено               | Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.   |
| Удовлетворительно/<br>зачтено | Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта,  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | имеются ошибки в деталях.  |
| Неудовлетворительно/ не зачтено | В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы. |

**5. Фонд оценочных средств  
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам  
прохождения педагогической практики**

| № пп | Задания для текущего контроля успеваемости                             | Формируемые компетенции               |
|------|--|---------------------------------------|
| 1.   | Функции, принципы, методы обучения.                                    | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 2.   | Формы учебных занятий.   | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 3.   | Особенности преподавания информационно-аналитических дисциплин в вузе. | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 4.   | Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.                     | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 5.   | Порядок разработки рабочей программы курса.                            | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 6.   | Порядок разработки фондов оценочных средств по дисциплине.             | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 7.   | Порядок разработки методических указаний по семинарским занятиям.      | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 8.   | Порядок разработки методических указаний по практическим занятиям.     | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 9.   | Порядок разработки методических указаний по лабораторным занятиям.     | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 10.  | Структура, содержание и организация занятия.                           | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |

**Перечень вопросов к зачёту (в форме организационных и научно-педагогических заданий).**

| № пп | Перечень вопросов к зачету (в форме организационных и научно-педагогических заданий). | Формируемые компетенции               |
|------|---|---------------------------------------|
| 1.   | Функции, принципы, методы обучения.   | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 2.   | Формы учебных занятий.  | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 3.   | Особенности преподавания информационно-аналитических дисциплин в вузе.                | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 4.   | Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.                                    | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 5.   | Порядок разработки рабочей программы курса.   | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |

**Перечень вопросов к зачету с оценкой (в форме организационных и научно-педагогических заданий).**

| № пп | Перечень вопросов к зачету с оценкой (в форме организационных и научно-педагогических заданий). | Формируемые компетенции               |
|------|---|---------------------------------------|
| 1.   | Порядок разработки фондов оценочных средств по дисциплине.                                      | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 2.   | Структура, содержание и организация занятия.  | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 3.   | Методика проведения занятий. Интерактивные методы обучения.                                     | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 4.   | Балльно-рейтинговая система в вузе.   | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 5.   | Формы и методы проведения промежуточной аттестации.   | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 6.   | Организация самостоятельной работы студентов.   | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 7.   | Формы контроля знаний, умений и навыков.  | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 8.   | Организация воспитательной работы со студентами.  | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 9.   | Организация научной работы студентов.   | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |
| 10.  | Обратная связь «студент-преподаватель».   | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, УК-4, УК-5 |

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

**Список литературы**

**Обязательная**

1. Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 236 с. – (Научная мысль).(Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-006929-6. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1010473> (дата обращения: 10.06.2019)
2. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 209 с. – (Высшее образование: Бакалавриат), – [www.dx.doi.org/10.12737/16061](http://www.dx.doi.org/10.12737/16061). -- ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). – Текст : электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/959864> (дата обращения: 10.06.2019)
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://new.znanium.com/>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). – Текст : электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/543600> (дата обращения: 10. 06.2019)

**Дополнительная литература**

1. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. – 2-е изд., перераб. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 339 с. – (Менеджмент в высшей школе). – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c21d9297bb760.62805950](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c21d9297bb760.62805950). - ISBN 978-5-16-107286-8. -- Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1003448> (дата обращения: 10.06.2019).
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2007. - 327 с. ; 20 см. - Библиогр. : с. 309-314 (98 назв.). - ISBN 978-5-98227-284-3 : 143.00..
3. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово : КемГУ, 2011. – 197 с. – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/30018> (дата обращения: 10.06.2019). -- Режим доступа: для авториз. пользователей..

## Ресурсы Интернет

1. Педсовет.org: <http://pedsovet.org/>

### 7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Прохождение научной практики предполагает использование специальных аудиторий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска, компьютерная сеть с выходом в интернет), а также лабораторий со специализированным оборудованием для проведения лабораторных работ.

Мультимедийный компьютерный класс

Локальная сеть, 13 компьютеров, подключённых к Интернет (Процессор Atom 1,6 GHz. Оперативная память: 2 Гб. Объем жёсткого диска: 160Gb. Дисковод DVD, Web-камера, звуковая гарнитура), проектор.

Перечень ПО

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|---|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe         | лицензионное  |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft     | лицензионное  |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft     | лицензионное  |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk      | свободно распространяемое   |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft    | свободно распространяемое   |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM           | лицензионное  |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft     | лицензионное  |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM           | лицензионное  |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft     | лицензионное  |
| 11    | Microsoft Office 2013       | Microsoft     | лицензионное  |
| 12    | Windows 10 Pro              | Microsoft     | лицензионное  |
| 13    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky     | лицензионное  |
| 14    | Microsoft Office 2016       | Microsoft     | лицензионное  |
| 15    | Visual Studio 2019          | Microsoft     | лицензионное  |
| 16    | Adobe Creative Cloud        | Adobe         | лицензионное  |

### Лаборатория технических средств охраны

1. Стенды и оборудование для проведения лабораторных и практических занятий по дисциплинам «Технические средства защиты и охраны объектов», «Системы контроля управления доступом».

2. Учебно-тематические стенды с элементами систем телевизионного наблюдения, периметровых систем охраны объектов, примеры использования систем охранно-пожарной сигнализации на объектах (всего 12 стендов). Демонстрационная система охранно-пожарной сигнализации, с использованием: приёмно-контрольного прибора «Рубин-6», извещателей: пассивные (Фотон-4) и активные инфракрасные (Вектор-3, Вектор-3), радиоволновые (Фон-1), емкостные (Сет-11М), магнитоконтактные (СМК-1) и электроконтактные (Фольга). Демонстрационная система позволяет изучать физические принципы работы извещателей, условия их эксплуатации и особенности размещения на объекте, определять требования к системам ОПС и осуществлять их выбор.

### Лаборатория технической защиты информации

1. Комплект оборудования для выполнения практикумов по курсам «Техническая защита информации» и «Инженерно-техническая защита информации», в т.ч. приборы:

- Пиранья - прибор для обнаружения и локализации средств негласного съёма информации: состоит из основного блока управления и индикации, комплекта преобразователей и позволяет работать в следующих режимах: высокочастотный детектор-частотомер; сканирующий анализатор проводных линий; детектор ИК-излучений; детектор низкочастотных магнитных полей; виброакустический приёмник; акустический приёмник; проводной акустический приёмник.

- Нелинейный локатор – устройство для поиска радиозакладных устройств. Частота передатчика 860 МГц, Выходная импульсная мощность >200 Вт, модуляция зондирующего сигнала амплитудно- импульсная, чувствительность не хуже -123 дБ/Вт, принимаемый сигнал - 2 и 3 гармоники, индикация -звуковая с диапазоном 30 дБ.

- Цикада-М – комплексное устройство защиты информации в телефонных линиях.

- Крона - комплекс обнаружения радиоизлучающих средств и радиомониторинга для обнаружения и локализации средств негласного съёма информации, передающих данные по радиоканалу (радиозакладок), использующих все известные на сегодняшний день средства маскирования, а также для решения широкого круга задач радиомониторинга. С высоким быстродействием определяет параметры любых радиосредств в диапазоне до 3 ГГц.

- Мобильный широкодиапазонный всережимный приёмник приёмник AR8600 Mk2 - Диапазон частот 100 Гц...3000МГц; виды модуляции принимаемых сигналов WFM, NFM, SFM, WAM, AM, NAM, USB, LSB, CW; шаг перестройки, программируемый от 50 Гц до 999 кГц; скорость сканирования - 37 шагов перестройки частоты в секунду; количество каналов памяти - 50 каналов x 20 банков = 1000.

- Поисковый приёмник Скорпион 3.5 (приёмник-подавитель) – диапазон частот 30...2000 МГц, время просмотра диапазона – не более 10 с, мощность генератора – более 50 мВт.

- Шумомер – прибор для оценки акустической защищённости помещений

2. 2 стенда для изучения защищённости телефонных линий.

Направление подготовки 10.06.01 «Информационная безопасность»  
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре  
«Методы и системы защиты информации, информационная  
безопасность»

**Авторы (составители):**

И.о. зав. каф. КЗИ, к.т.н.

\_\_\_\_\_

(Должность, уч. степень, уч. звание

подпись

Д.А. Митюшин. \_\_\_\_\_

расшифровка подписи)

**Лист изменений**  
**в рабочей программе научной практики**  
Направление подготовки 10.06.01 Информационная безопасность  
 Направленность подготовки «Методы и системы защиты информации, информационная  
 безопасность»

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменений | Дата и №<br>протокола<br>заседания<br>кафедры       | Содержание<br>изменения  | Подпись                                 |
|----------|-------------------------------|---|--|---|
| 1.       | 08.05.2020                    | Приказ РГГУ<br>от 08.05.2020<br>г. № 01-<br>229/осн | <p>Задания учебно-методического характера и проведение занятий в соответствии с программой педагогической практики проводятся с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p> | Управление аспирантурой и докторантурой |
|          |                               |   |  |   |
|          |                               |   |  |   |
|          |                               |   |  |   |