

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
УНЦ лингвистической типологии



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-  
проректор по научной работе

О.В. Павленко

## **ВВЕДЕНИЕ В НОСТРАТИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:  
«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Москва 2019

## ВВЕДЕНИЕ В НОСТРАТИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов. направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Авторы (составители): д. ф. н., чл.-корр. РАН *А.В. Дыбо*

д.ф.н., акад. РАН *В.А. Дыбо*

Программа утверждена  
на заседании УНЦ лингвистической типологии  
18 сентября 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена  
на заседании ученого совета ИЛ  
5 ноября 2019 г., протокол № 3

Программа утверждена  
на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
28 ноября 2019 г., протокол № 1

### Аннотация

Дисциплина "Введение в ностратическое языкознание" является дисциплиной по выбору аспиранта вариативной части направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» в рамках программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины разработана в УНЦ лингвистической типологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами дальнего родства языков, конвергентного и дивергентного развития языков, различных принципов классификации языков, доказательства языкового родства и затрагивает как теоретические, так и практические аспекты.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

**универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

**общепрофессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

**профессиональные (ПК) для направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»:**

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание языкового многообразия (ПК-1).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 часов), самостоятельная работа аспиранта (62 часа).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.



## 1. Пояснительная записка

### Цель дисциплины

Основные цели курса - продемонстрировать, во-первых, методологическую специфику исследований по отдаленному родству, накладываемую объемом материала, а также необходимостью повышенной строгости анализа при ступенчатом продвижении; во-вторых, ознакомить аспирантов с культурно-историческими выводами, следующими из признания ностратического родства.

Предмет курса - ностратическая теория, наиболее разработанная к настоящему времени из теорий отдаленного родства языков. В своем классическом виде она предполагает генетическое родство шести крупных языковых семей Старого Света: индоевропейской, картвельской, уральской, алтайской, дравидийской и афразийской (семито-хамитской); в последнее время под сомнение ставится принадлежность к ностратическим семьям последней, которая, возможно, составляет отдельную макросемью. Статус научного направления ностратика (и, следовательно, вообще исследования по отдаленному родству) приобрела в середине 60-х годов трудами выдающегося русского лингвиста В.М.Иллич-Свитыча. К настоящему времени исследования в области ностратического языкознания ведутся в различных странах мира, но научный приоритет остается за московской школой компаративистики. В вузовских программах до сих пор курсы, посвященные ностратическому языкознанию, отсутствовали.

### Задачи дисциплины

Курс направлен на решение следующих задач:

1. дать аспирантам представление о методах и степени верифицируемости исследований в области отдаленного родства языков;
2. позволить аспирантам, опираясь на полученные сведения, самостоятельно проводить первичную оценку потенциальных ностратических сближений;
3. дать им общую базу для приобретения дальнейшей квалификации в области ностратики.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина "Основы ностратического языкознания" является дисциплиной по выбору аспиранта вариативной части направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» в рамках программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Отчетность направлена, в первую очередь, на проверку степени знакомства аспирантов с предлагаемой для самостоятельного изучения современной отечественной и зарубежной литературой, а также на проверку умения аспирантов критически оценивать применимость существующих теоретических концепций к конкретному языковому материалу. Кроме того, на зачете аспиранту предлагается выполнить практическое задание - произвести разбор состояния реконструкции для избранной подгруппы ностратических языков.

В качестве основного учебного пособия используется учебник *Бурлак С.А., Старостин С.А.* Сравнительно-историческое языкознание. М.: Академия. 2005. Предлагается использовать также информационные ресурсы (Информационно-справочный ресурс по языкам мира Ethnologue <http://www.ethnologue.com>; этимологические базы данных Starling <http://starling.rinet.ru>; типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>).

## Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

### универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

### общепрофессиональные (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

### профессиональные (ПК) для направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»:

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание языкового многообразия (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** классификацию ностратических языков и ее обоснование (УК-1, УК-2, ПК-1)

**уметь** самостоятельно анализировать примеры, с которыми его ознакомили на лекциях (УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1);

**владеть** основными приемами, позволяющими провести анализ предлагаемых специально отобранных материалов (ОПК- 1, ПК- 1).

## 2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Полугодие	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1	1. Общая характеристика ностратической макросемьи языков. Классификация ностратических языков, основные типологические особенности. Фонетические, морфологические и синтаксические особенности, общие для ностратических языков. Особенности лексического	3	2		9	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация. Решение лингвистических задач.

	состава, восстанавливаемого для праностратического состояния. История изучения ностратической макросемьи, различные направления в ностратике. Специфические сложности ностратической реконструкции. Контактные явления в ностратических языках. Para-nostratica в настоящее время и в древности.					
2	Результаты глоттохронологического анализа ностратического материала. Два основных типа в составе ностратической макросемьи - западно- и восточноностратические языки. Их статус: генетический или ареальный? Урало-алтайская и урало-дравидская общность	3	2		9	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация. Выполнение практического задания: работа с глоттохронологическими списками в программе Starling.
3	Трудности реконструкции праностратической фонетики. Спорные вопросы в реконструкциях дочерних семей и влияние решений дилемм на ностратическую реконструкцию. Реконструкция праностратического консонантизма (анлаут и инлаут). Новации в реконструкции, обусловленные развитием алтаистики и дравидологии. Реконструкция кластеров. Проблема ларингальных признаков. Критика глоттальной теории. Проблема поствелярных рядов. Проблема происхождения индоевропейских рядов гуттуральных и <i>s mobile</i> . Подходы к реконструкции праностратического вокализма. Вокализм первого слога. Происхождение аблаута в языках западной группы. Проблема вокализма не-первого слога. Различные реконструкции. Возможные подходы к реконструкции ностратической просодии: индоевропейские маркировки и алтайские тоны. Проблема	3	2		9	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация. Выполнение практического задания: анализ рефлексов ностратических этимологий по этимологическому словарю избранной дочерней семьи.

	реконструкции долготы.					
4.	Элементы реконструкции именной морфологии. Падеж, число, именное словообразование. Ностратические местоимения и числительные. Элементы реконструкции глагольной морфологии. Залоговые, видо-временные и деепричастные аффиксы. Модальные, фазовые глаголы, глаголы движения.	3	2		9	Реферат
5.	Праностратическая лексика. Реконструкция фрагментов палеокультуры. Проблема прародины ностратической макросемьи по лингвистическим данным.	3	2		8	
6.	Подготовка к зачету с оценкой				18	
	<b>Итого.</b>		<b>10</b>		<b>62</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел Дисциплины	Полугодие	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1	1. Общая характеристика ностратической макросемьи языков. Классификация ностратических языков, основные типологические особенности. Фонетические, морфологические и синтаксические особенности, общие для ностратических языков. Особенности лексического состава, восстанавливаемого для праностратического состояния. История изучения ностратической макросемьи, различные направления в ностратике. Специфические сложности ностратической реконструкции. Контактные явления в ностратических языках. Para-nostratica в	3	2		9	

	настоящее время и в древности.					
2	Результаты глоттохронологического анализа ностратического материала. Два основных типа в составе ностратической макросемьи - западно- и восточноностратические языки. Их статус: генетический или ареальный? Урало-алтайская и урало-дравидская общность	3	2		9 Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация. Выполнение практического задания: работа с глоттохронологическими списками в программе Starling.	
3	Трудности реконструкции праностратической фонетики. Спорные вопросы в реконструкциях дочерних семей и влияние решений дилемм на ностратическую реконструкцию. Реконструкция праностратического консонантизма (анлаут и инлаут). Новации в реконструкции, обусловленные развитием алтаистики и дравидологии. Реконструкция кластеров. Проблема ларингальных признаков. Критика глоттальной теории. Проблема поствелярных рядов. Проблема происхождения индоевропейских рядов гуттуральных и <i>s mobile</i> . Подходы к реконструкции праностратического вокализма. Вокализм первого слога. Происхождение аблаута в языках западной группы. Проблема вокализма не-первого слога. Различные реконструкции. Возможные подходы к реконструкции ностратической просодии: индоевропейские маркировки и алтайские тоны. Проблема реконструкции долготы.	3	2		9 Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация. Выполнение практического задания: анализ рефлексов ностратических этимологий по этимологическому словарю избранной дочерней семьи.	
4.	Элементы реконструкции именной морфологии. Падеж, число, именное словообразование. Ностратические местоимения и числительные. Элементы реконструкции глагольной морфологии. Залоговые,	3	2		9 Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация. Выполнение практических заданий: анализ рефлексов ностратических этимологий по этимологическому	Реферат



	видо-временные и деепричастные аффиксы. Модальные, фазовые глаголы, глаголы движения.				словарю избранной дочерней семьи.	
5.	Праностратическая лексика. Реконструкция фрагментов палеокультуры. Проблема прародины ностратической макросемьи по лингвистическим данным.	3	4		8 Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация. Выполнение практических заданий: анализ рефлексов ностратических этимологий по этимологическому словарю избранной дочерней семьи.	
6.	Подготовка к зачету с оценкой				18	
	<b>Итого.</b>		<b>12</b>		<b>60</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 3. Содержание дисциплины

1. Общая характеристика ностратической макросемьи языков. Классификация ностратических языков, основные типологические особенности. Фонетические, морфологические и синтаксические особенности, общие для ностратических языков. Особенности лексического состава, восстанавливаемого для праностратического состояния. История изучения ностратической макросемьи, различные направления в ностратике. Специфические сложности ностратической реконструкции. Контактные явления в ностратических языках. Para-nostratica в настоящее время и в древности.

2. Результаты глоттохронологического анализа ностратического материала. Два основных типа в составе ностратической макросемьи - западно- и восточноностратические языки. Их статус: генетический или ареальный? Урало-алтайская и урало-дравидская общность

3. Трудности реконструкции праностратической фонетики. Спорные вопросы в реконструкциях дочерних семей и влияние решений дилемм на ностратическую реконструкцию. Реконструкция праностратического консонантизма (анлаут и инлаут). Новации в реконструкции, обусловленные развитием алтаистики и дравидологии. Реконструкция кластеров. Проблема ларингальных признаков. Критика глоттальной теории. Проблема поствелярных рядов. Проблема происхождения индоевропейских рядов гуттуральных и *s mobile*. Подходы к реконструкции праностратического вокализма. Вокализм первого слога. Происхождение аблаута в языках западной группы. Проблема вокализма не-первого слога. Различные реконструкции. Возможные подходы к реконструкции ностратической просодии: индоевропейские маркировки и алтайские тоны. Проблема реконструкции долготы.

4. Элементы реконструкции именной морфологии. Падеж, число, именное словообразование. Ностратические местоимения и числительные. Элементы реконструкции глагольной морфологии. Залоговые, видо-временные и деепричастные аффиксы. Модальные, фазовые глаголы, глаголы движения.

5. Праностратическая лексика. Реконструкция фрагментов палеокультуры. Проблема прародины ностратической макросемьи по лингвистическим данным.

#### 4. Информационные и образовательные технологии

В учебном процессе широко используются как традиционные технологии обучения (лекции, семинары, практические занятия), так и интенсивные инновационные методы обучения (дискуссии, круглые столы, тренинги, «мозговой штурм», обучение с использованием мультимедийной техники и др.).

#### 5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает реферат и зачет с оценкой.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

##### Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

##### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

#### 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

##### Примерная тематика рефератов:

№ тем рефератов	Формируемые компетенции
1.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
2.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1

3.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
4.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
5.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
6.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
7.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
8.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
9.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1

1. Различные школы в исследованиях дальнего родства, соотношение сравнительно-исторического и типологического.

Литература:

*Долгопольский А.Б., Дыбо В.А., Зализняк А.А.* Вклад В.М. Иллич-Свитыча в сравнительно-историческую грамматику индоевропейских и ностратических языков // ССл. 1973. №5.

*Дыбо В.А.* Ностратическая гипотеза. (Итоги и проблемы) // ИАН ОЛЯ. 1978. Т. 37, вып. 5.

*Дыбо В.А., Пейрос И.И.* Проблемы изучения отдаленного родства языков // Вестник АН СССР. 1985. ?2.

*Иллич-Свитыч В.М.* Опыт сравнения ностратических языков. Ч. I: Введение. Сравнительный словарь: в - К. М., 1971. Ч. II: Сравнительный словарь: l- 'm. М., 1976.

A. Bomhard. Nostratic, Eurasiatic, and Indo-European. Amsterdam 1998.

J. Greenberg. Indo-European and its closest relatives. 1-2. Boston 1997.

*Menges K.G.* Altaisch und Dravidisch // Orbis. Louvain, 1964. Т. 13

Nostratic Centennial Conference, The Pecz Papers. Pecz, Lingua franca Group, 2005.

2. Классификация ностратических языков, основные типологические особенности.

Литература:

*Дыбо В.А.* Ностратическая гипотеза. (Итоги и проблемы) // ИАН ОЛЯ. 1978. Т. 37, вып. 5.

*Дыбо В.А., Терентьев В.А.* Ностратические языки // ЛЭС. М., 1990.

*Дыбо В.А., Пейрос И.И.* Проблемы изучения отдаленного родства языков // Вестник АН СССР. 1985. №2.

*Иллич-Свитыч В.М.* Опыт сравнения ностратических языков. Ч. I: Введение. Сравнительный словарь: в - К. М., 1971. Ч. II: Сравнительный словарь: l- 'm. М., 1976.

*Старостин С.А.* Nostratic and Sino-Caucasian // Explorations in Language Macrofamilies. Bochum, 1989.

Hegedüs I. Bibliographia Nostratica. Pecz, 2004

(<http://www.nostratic.ru/arc/bibliography.pdf>)

3. Контактные явления в ностратических языках. Para-nostratica в настоящее время и в древности.

Литература:

*Дыбо В.А.* Ностратическая гипотеза. (Итоги и проблемы) // ИАН ОЛЯ. 1978. Т. 37, вып. 5.

*Иллич-Свитыч В.М.* Опыт сравнения ностратических языков. Ч. I: Введение. Сравнительный словарь: в - К. М., 1971. Ч. II: Сравнительный словарь: l- 'm. М., 1976.

- Славистика. Индоевропеистика. Ностратика. М., 1991.  
 Nostratic Centennial Conference, The Pecz Papers. Pecz, Lingua franca Group, 2005.  
*Старостин С.А.* Nostratic and Sino-Caucasian // Explorations in Language Macrofamilies. Bochum, 1989.  
*Menges K.G.* Altaisch und Dravidisch // Orbis. Louvain, 1964. Т. 13  
 Reconstructing Languages and Cultures: Abstracts and Materials from The First International Interdisciplinary Symposium on Language and Prehistory. Ann Arbor, 8-12 November, 1988 /ed. Vitaly Shevoroshkin. Bochum, 1989.  
 Proto-Languages and Proto-Cultures: Materials from The First International Interdisciplinary Symposium on Language and Prehistory. Ann Arbor, 8-12 November, 1988 /ed. by Vitaly Shevoroshkin. Bochum, 1990.

#### 4. Реконструкция праностратического консонантизма

##### Литература:

- Долгопольский А.Б.* Ностратические корни с сочетанием латерального и звонкого ларингала // Этимология. 1970. М., 1972.  
*Долгопольский А.Б.* О ностратической системе аффрикат и сибилантов // Этимология. 1972. М., 1974.  
*Дыбо В.А.* Ностратическая гипотеза. (Итоги и проблемы) // ИАН ОЛЯ. 1978. Т. 37, вып. 5.  
*Иллич-Свитыч В.М.* Опыт сравнения ностратических языков. Ч. I: Введение. Сравнительный словарь: b - К. М., 1971. Ч. II: Сравнительный словарь: l- 'm. М., 1976.  
*Иллич-Свитыч В.М.* Алтайские дентальные: t, d, δ. // ВЯ. 1963. ?6.  
*Иллич-Свитыч В.М.* Алтайские гуттуральные: \*k, \*k', \*g. // Этимология. 1964. М., 1965.  
 Славистика. Индоевропеистика. Ностратика. М., 1991.  
 Nostratic Centennial Conference, The Pecz Papers. Pecz, Lingua franca Group, 2005.

#### 5. Реконструкция ностратического вокализма и просодии.

##### Литература:

- Дыбо В.А.* Ностратическая гипотеза. (Итоги и проблемы) // ИАН ОЛЯ. 1978. Т. 37, вып. 5.  
*Иллич-Свитыч В.М.* Опыт сравнения ностратических языков. Ч. I: Введение. Сравнительный словарь: b - К. М., 1971. Ч. II: Сравнительный словарь: l- 'm. М., 1976.  
 Nostratic Centennial Conference, The Pecz Papers. Pecz, Lingua franca Group, 2005.

#### 6. Ностратическая морфология: категории именного словоизменения

##### Литература:

- Иллич-Свитыч В.М.* Опыт сравнения ностратических языков. Ч. I: Введение. Сравнительный словарь: b - К. М., 1971. Ч. II: Сравнительный словарь: l- 'm. М., 1976.  
 Ностратические языки и ностратическое языкознание: Тезисы конференции. М., 1977.  
 Лингвистическая реконструкция и древнейшая история Востока: Тезисы и доклады конференции. М., 1984. Ч. 1-5.  
 Лингвистическая реконструкция и древнейшая история Востока: Тезисы и доклады конференции. М., 1989. Ч. 1-3.  
 Славистика. Индоевропеистика. Ностратика. М., 1991.  
 A. Dolgopolsky. Nostratic grammar: synthetic or analytic? // Аспекты компаративистики-1. М., 2005  
 Nostratic Centennial Conference, The Pecz Papers. Pecz, Lingua franca Group, 2005.



## 7. Ностратическая морфология: местоимения и числительные

Литература:

Бабаев К.В. Происхождение индоевропейских показателей лица. Москва – Калуга 2008

*Иллич-Свитыч В.М.* Опыт сравнения ностратических языков. Ч. I: Введение. Сравнительный словарь: b - К. М., 1971. Ч. II: Сравнительный словарь: l- 'm. М., 1976.

Г. С. Старостин. Еще раз к вопросу о личных местоимениях в дравидийских языках // *Аспекты компаративистики-2.* М., 2006

Blažek V. Indo-European Personal Pronouns. Melbourn. 1995

Blažek V. Numerals: Comparative Etymological Analyses of Numeral Systems and Their Implications. Brno 1999

Nostratic Centennial Conference, The Pecz Papers. Pecz, Lingua franca Group, 2005.

## 8. Ностратическая морфология: глагольные категории

Литература:

*Иллич-Свитыч В.М.* Опыт сравнения ностратических языков. Ч. I: Введение. Сравнительный словарь: b - К. М., 1971. Ч. II: Сравнительный словарь: l- 'm. М., 1976.

Славистика. Индоевропеистика. Ностратика. М., 1991.

A. Dolgopolsky. Nostratic grammar: synthetic or analytic? // *Аспекты компаративистики-1.* М., 2005

Nostratic Centennial Conference, The Pecz Papers. Pecz, Lingua franca Group, 2005.

## 9. Ностратическая лексика: палеокультура и прародина

Литература:

*Дыбо А.В.* Семантическая реконструкция в алтайской этимологии. М., 1996.

*Дыбо А.В.* Methods in system reconstruction of Altaic and Nostratic lexics //

*Лингвистическая реконструкция и древнейшая история Востока : Тезисы и доклады конференции.* М., 1989.

*Дыбо В.А., Терентьев В.А.* Ностратическая макросемья и проблема ее временной локализации // *Лингвистическая реконструкция и древнейшая история Востока: Тезисы и доклады конференции.* М., 1984. Ч. 5.

*Иллич-Свитыч В.М.* Опыт сравнения ностратических языков. Ч. I: Введение. Сравнительный словарь: b - К. М., 1971. Ч. II: Сравнительный словарь: l- 'm. М., 1976.

*Лингвистическая реконструкция и древнейшая история Востока: Тезисы и доклады конференции.* М., 1984. Ч. 1-5.

*Лингвистическая реконструкция и древнейшая история Востока: Тезисы и доклады конференции.* М., 1989. Ч. 1-3.

Славистика. Индоевропеистика. Ностратика. М., 1991.

*Sauvageot A.* Recherches sur le vocabulaire des langues ouralo-altaïques. Budapest, 1929.

Reconstructing Languages and Cultures: Abstracts and Materials from The First International Interdisciplinary Symposium on Language and Prehistory. Ann Arbor, 8-12 November, 1988 /ed. Vitaly Shevoroshkin. Bochum, 1989.

Proto-Languages and Proto-Cultures: Materials from The First International Interdisciplinary Symposium on Language and Prehistory. Ann Arbor, 8-12 November, 1988 /ed. by Vitaly Shevoroshkin. Bochum, 1990.

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1.	Гипотезы о составе ностратической макросемьи	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
2.	Проблема реконструкции ларингальных рядов согласных в праностратическом.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
3.	Проблема реконструкции сибилантов в праностратическом.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
4.	Проблемы реконструкции ностратического вокализма и просодии	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
5.	Вопрос о прародине ностратов в связи с различными решениями проблемы прародин дочерних семей.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
6.	Следы морфологических категорий имени и глагола в праностратическом	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
7.	Праиндоевропейская фонологическая система как рефлекс общеностратической.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
8.	Праалтайская фонологическая система как рефлекс общеностратической.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
9.	Пракартвельская фонологическая система как рефлекс общеностратической.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
10.	Прадравидийская фонологическая система как рефлекс общеностратической.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Интернет

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и аспирантом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (Информационно-справочный ресурс по языкам мира Ethnologue <http://www.ethnologue.com>; этимологические базы данных Starling <http://starling.rinet.ru>; типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Обязательная литература

Долгопольский А.Б. Индоевропейский словарь с ностратическими этимологиями. В 3 т. М., **Рукописные памятники Древней Руси**, 2013.

Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 2 : Восточносуданские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. – Москва : Яз. славян. культуры, 2014. - 735 с.

Язык. Константы. Переменные: памяти Александра Евгеньевича Кибрика / [редкол.: В. А. Плунгян (гл. ред.) и др.]. – Санкт-Петербург.: Алетей, 2014. - 679 с.

Плунгян В. А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира : учеб. пособие / В. А. Плунгян ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. - М. : РГГУ, 2011. - 669 с.

**Дополнительная литература (имеющаяся в библиотеке сектора лингвистической компаративистики)**

*Дыбо В.А., Пейрос И.И.* Проблемы изучения отдаленного родства языков // Вестник АН СССР. 1985. №2.

Опыт сравнения ностратических языков : семитохамитский, картвельский, индоевропейский, уральский, дравидийский, алтайский / В. М. Иллич-Свитыч ; под ред. и с вступ. ст. В. А. Дыбо. - Изд. 2-е, испр. - М. : УРСС, 2003. [Т. 1] : Введение. Сравнительный словарь: б - К. - 2003. - XXXVI,369 с.

*Иллич-Свитыч В.М.* Алтайские дентальные: t, d, δ. //Вопросы языкознания. 1963. № 6.

[\*Старостин С. А.\*](#) Nostratic and Sino-Caucasian. // Труды по языкознанию. — М.: Языки славянских культур, 2007. — С. 448—466

*Старостин С. А.* Subgrouping of Nostratic: comments on Aharon Dolgopolsky's «The Nostratic Macrofamily and Linguistic Paleontology». // Труды по языкознанию. — М.: Языки славянских культур, 2007. — С. 752—769

*Старостин С. А.* Об одном новом типе соответствий шумных смычных в ностратических языках. // Труды по языкознанию. — М.: Языки славянских культур, 2007. — С. 803—805.

Г. С. Старостин. Еще раз к вопросу о личных местоимениях в дравидийских языках// Аспекты компаративистики-2. М., 2006

Опыт сравнения ностратических языков : семитохамитский, картвельский, индоевропейский, уральский, дравидийский, алтайский / В. М. Иллич-Свитыч ; под ред. и с вступ. ст. В. А. Дыбо. - Изд. 2-е, испр. - М. : УРСС, 2003. [Т. 1] : Введение. Сравнительный словарь: б - К. - 2003. - XXXVI,369 с.

Ностратические языки и ностратическое языкознание : Конференция: Тез. докл. - М. : [б. и.], 1977. - 84 с.

A. Dolgopolsky. Nostratic grammar: synthetic or analytic? // Аспекты компаративистики-1. М., 2005

Greenberg, Joseph Harold. Indo - European and its closest relatives : the Eurasiatic language family: in 2 vol. / Joseph H. Greenberg. - Stanford (CA) : Stanford Univ. Press, 2000-2002. Vol. 1 : Grammar. - 2000. - VIII, 326 p.

Greenberg, Joseph Harold. Indo - European and its closest relatives : the Eurasiatic language family: in 2 vol. / Joseph H. Greenberg. - Stanford (CA) : Stanford Univ. Press, 2000-2002. Vol. 2 : Lexicon. - 2002. - 216 p.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с лингвистическими электронными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет. Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного

проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

- компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## 9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Дидактическая система, на основе которой преподается учебная дисциплина «Введение в ностратическое языкознание», основана на принципе интерактивного обучения и совмещения лекционных занятий с активной самостоятельной работой аспирантов. Поскольку ностратика является дисциплиной, которой невозможно овладеть без самостоятельной работы с литературой и этимологическими словарями, на самостоятельную работу аспирантов отводится значительная часть времени курса – 134 часа. Аудиторные занятия представляют собой лекции, которые читает преподаватель. Лекции призваны очертить общую методiku работы в области дальнего родства языков. Внеаудиторные занятия имеют целью ознакомление аспирантов с основными работами по макрокомпаративистской проблематике и с этимологическими корпусами, на которых построена ностратическая теория, овладение ими приемами и навыками дальнего сопоставления.

Практические умения и навыки формируются у обучающихся в ходе самостоятельной работы по изучению источников, которая затем проходит обязательный контроль в рамках лекционных занятий.

Общий профессиональный кругозор формируется благодаря знакомству со всем богатством имеющейся в настоящее время литературы по теме.

Специальные профессиональные качества развиваются благодаря тому, что аспиранты овладевают навыками аргументированного изложения и анализа изучаемых источников.

Аспиранту в ходе обучения необходимо выработать систему самоподготовки, для чего необходимо :

- 1) на лекциях заострить внимание на наиболее трудных для понимания вопросах темы. Обратиться за разъяснениями к преподавателю;
- 2) ознакомиться с рекомендованной преподавателем литературой;
- 3) использовать предложенные интернет-ресурсы для изучения проблемных вопросов.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, аспирант получает возможность обратиться к преподавателю за разъяснениями на еженедельных консультациях.



**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины  
Введение в ностратическое языкознание**

**Авторы (составители):**

\_\_\_\_\_ чл.-корр. РАН А. В. Дыбо  
(Должность, уч. степень, уч. звание      подпись      расшифровка  
подписи)

**Лист изменений  
в рабочей программе дисциплины  
Введение в ностратическое языкознание**

(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа аспирант должен находиться перед камерой своего устройства так, чтобы преподаватель мог его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>или некорректного ответа преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p>Возможны различные варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и т.п.</p> <p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты, WhatsApp и т.п.</p> <p>Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель должен довести до аспирантов в письменной форме по электронной почте.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	
--	--	--	--	--

