



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(РГГУ)

Социологический факультет

Кафедра политической социологии и социальных технологий

СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология (академический бакалавр) 39.03.01

Социология политики и связей с общественностью

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва - 2019

СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. Соц.наук, доцент, А.А.Хохлов

Ответственный редактор:

д.полит.н., профессор Н.М.Великая

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

политической социологии и социальных технологий

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины (модуля)
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

Курс «Социология религиозных организаций» нацелен на подготовку бакалавров как исследователей, медиаторов, обладающих навыками ведения диалога в различных аудиториях, с представителями органов власти, НКО, СМИ, бизнес-структур, а также способных к анализу и прогнозу последствий социальных трансформаций и выполнению публичных функций. Студенты получают знания и навыки в области социологической и социально-гуманитарной экспертизы социально значимых проектов с применением конкретных социологических методов для межкультурного и межсекторного взаимодействия, прогнозирования социальных явлений и процессов, эффективной коммуникации с представителями различных социальных групп и институтов. В основу курса положен междисциплинарный проблемный подход и системный принцип изложения. Студент ориентируется на проблемное понимание процессов в сфере социологии религии.

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель курса «Социология религиозных организаций» - ознакомление студентов с социологией религии как научной дисциплиной, ее основными понятиями и методологическими принципами, классическими и современными теориями религии, методами и важнейшими результатами эмпирических исследований, с современными социальными процессами, протекающими в рамках религиозных организаций и связанными с ними.

Уровень освоения содержания курса предполагает овладения системой понятий и умением применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции религии как социального феномена

Задачи дисциплины:

- Познакомить с новой отраслью социологии: социологией религиозных организаций.
- Продемонстрировать особенности религиозной идентичности в секулярном обществе.
- Проанализировать основные роль и функции религии в современном мире.
- Рассмотреть религиозную сферу как пространство социальных коммуникаций в контексте глобализации и секуляризации. .

Изучить этапы развития социологической мысли о религии и современных направлений

- социологических теорий религии

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	---	---------------------

<p>ПК-2. Способность подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)</p>	<p>ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию</p> <p>ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы</p> <p>ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание изложенных в курсе социологических и методологических концепций публичной сферы; <p>Уметь: - применять методы и технологии работы с различными целевыми аудиториями публичной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает актуальность разрабатываемого проекта для решения поставленной проблемы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом дисциплины;
<p>ПКУ-1 Участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой деятельности.</p>	<p>ПКУ-1.1 Демонстрирует умение по разработке методического инструментария и знание нормативных документов</p> <p>ПКУ-1.2 Формулирует задачи для осуществления исследовательской аналитической и консалтинговой деятельности</p> <p>ПКУ-1.3 Выявляет проблемы использования методического инструментария в осуществлении исследовательской, аналитической и консалтинговой деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практические возможности PR- методов в публичной сфере; -описывать проблемы в сфере отношений с общественностью, корпоративной деятельности и прогнозировать пути их решения. - оценивать последствия реализации тех или иных решений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками анализа и интерпретации материала.

Учебная работа студентов проводится в виде лекций, семинарских занятий, деловых игр, выездных семинаров, различных форм самостоятельной работы. При этом лекция и семинар не дублируются, а взаимно дополняют друг друга, поскольку многие вопросы учебного курса не будут рассматриваться на лекциях.

Индивидуальные домашние задания связаны не только с анализом литературы, но и с анализом данных, имеющих в свободном доступе в архиве социологических данных.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социология религиозных организаций» является курсом по выбору профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки бакалавров, обучающихся на социологическом факультете РГГУ по направлению № 39.03.01 Социология. Курс читается преподавателями кафедры политической социологии и социальных технологий социологического факультета РГГУ.

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Программа курса органично связана с содержанием таких дисциплин, как «Социология массовых коммуникаций» «Политическая социология», «Социология общественного мнения».

2. Структура дисциплины (тематический план)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 часов аудиторной нагрузки (18 часов лекций, 18 часов семинаров), 36 часов – самостоятельной работы. Форма итогового контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Религия как социально-культурный феномен. Научные подходы к изучению религиозной сферы. Особенности социологических подходов к исследованию религии и религиозности. Основные понятия и категории в академическом научном и теоретическом дискурсе	8	2	4				5	Оценка выполнения практических заданий (реферирование статей, готовность к дискуссии)
2.	Религия как объект исследования в трудах классиков зарубежной и отечественной социологии.	8	4	4				5	Оценка выполнения практических заданий. Диагностика тем выбранных проектов
3.	Религия и общество. Структура и функции религии в современной структуре общества.	8	2	2				5	Оценка выполнения практических заданий.

									Презентация выступления
4.	Церковь как социальный институт. Религиозные организации: их типы и формы..	8	2	2				5	Оценка выполнения практических заданий. Презентация выступления
5.	.Многообразие религиозных идентичностей.. Структура и формы современной религиозности. Религиозная социализация	8	2	2				3	Оценка выполнения практических заданий
6.	Секулярная культура и религиозный фундаментализм. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в постсекулярном обществе. Ю. Хабермас	8	4	2				5	Оценка выполнения практических заданий
7.	Государство и религиозные организации. Политико-правовые проблемы Методы социологического исследования.	8	2	2				2	Презентации эссе и защита эссе или отчетов включенного наблюдения по итогам выездного семинара
8.	Зачет	8						6	<i>Итоговая контрольная работа и защита проекта</i>
	Итого:		18	18				36	72

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 часов, 44 часов – самостоятельной работы. Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	. Религия как социально-культурный феномен. Научные подходы к изучению религиозной сферы. Особенности социологических подходов к исследованию религии и религиозности. Основные понятия и категории в академическомнаучном и теоретическом дискурсе.	9	4	4				10	Оценка выполнения практических заданий (реферирование статей, готовность к дискуссии)
2.	Религия как институт. Социологические теории и особенности исследования религии. Э. Дюркгейм	9	4	4				15	Оценка выполнения практических заданий. Диагностика тем выбранных проектов
3.	Религиозные идентичности как составная часть социальной идентичности. Особенности религиозной социализации в секулярном обществе. Вызов религиозного фундаментализма и постсекуляризм	9	2	4				11	Оценка выполнения практических заданий. Презентация выступления
4.	Государство и религиозные организации: проблемы взаимодействия в публичной сфере.	9	2	4				10	Презентации эссе и защита эссе или отчетов включенного наблюдения по итогам выездного

									семинара
5.	Зачет с оценкой							10	
6.	Итого:		12	16				44	72

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 часов аудиторной нагрузки, 64 часа – самостоятельной работы. Форма итогового контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Курс	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Религия и религиозные организации как предмет научного анализа. Особенности функционирования религии в современном обществе..	3	2					20	Оценка выполнения практических заданий (реферирование статей, готовность к дискуссии)
2.	Религия как институт. Социологические теории и особенности исследования религии. Э. Дюркгейм	3	2					19	Оценка выполнения практических заданий. Диагностика тем выбранных проектов
3.	Религиозные идентичности в секулярном обществе. Постсекулярность и религиозная социализация..	3		2				16	Оценка выполнения практических заданий. Презентация выступления
4.	Государство и религиозные организации: проблемы взаимодействия в публичной сфере.	3		2				7	Презентации эссе и защита эссе или отчетов включенного наблюдения по итогам выездного семинара
	зачет							10	защита проекта
	итого:		4	4				64	

3.Содержание дисциплины.

Тема 1. Религия как социо-культурный феномен. Особенности социологических подходов к изучению религии. Основные понятия и категории в научном и теоретическом дискурсе

Лекция 1. Эволюция научных взглядов на религию. Отношение к Богу в античной и средневековой философии. Восприятие религии в картезианской философской традиции. Специфика концепций «гражданской религии» в трудах Локка и Монтескье. Распространение агностицизма как предпосылка формирования позитивистского отношения к религии. Кант о монотеизме как социальном феномене. Социальные изменения после Великой французской революции и отношение к религии. Феномен атеизма и церковные институты в индустриальном обществе.

Лекция 2. Социологические подходы к исследованию религии.

Понятие социологии религии. Возникновение и развитие социологических концепций изучения религии. Социология и религиоведение: отличия в методологических подходах к изучению религии. Религия как коммуникативная система. Психология и социология религии. Предмет, объект социологии религиозных организаций.

Социология религиозных организаций в системе социологического знания. Уровни социологического

анализа, методологические принципы и методы социологического изучения религии.

Сущность религии. Основные понятия социологии религиозных организаций. Религия в социальной структуре общества, в культурном сознании и сакральном измерении

Тема 2. Социологические теории религии.

Лекция 3. Ранние социологические концепции . О. Конт и позитивизм. Критика Марксом младогегельянцев и их взглядов на роль религии в обществе... Религия как "отчужденное сознание", ее социальные корни и функции в качестве идеологической надстройки над экономическим базисом. Г. Спенсер: религия в промышленно развитом обществе с рыночной экономикой, ее роль в качестве. Метод Дюркгейма в исследовании религиозных феноменов. Элементарные формы религиозной жизни и их универсальные характеристики: определение религии, рассматриваемой как социальный факт. Социальная функция религиозных святынь.

Лекция 4. Современные социологические концепции религии.

Социальная роль религии в трудах М.Вебера. Протестантская этика и дух капитализма. Религия и социокультурная динамика в концепции П. Сорокина. Религия как одна из основных культурных систем (наряду с языком наукой, философией, искусством, этикой, правом); как совокупность смыслов, ценностей и норм, образующих целостную систему. Религия как институт. Религиозная и светская формы культуры. Социопсихологические теории (XIX-XX вв.): В.Джеймс, З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм.

Основные направления и подходы в социологии религиозных организаций:

“понимающая социология“ социального действия, компаративно-типологическое,

структурно-функциональное, феноменологическое, “формальная социология“,

“интегральная социология“, марксистская социология религии, эмпирически-дескриптивная модель

Тема 3. Функционирование религии в различных типах общества.

Лекция 5. Структура и особенности функционирования религии.. Социальная стратификация и социальная мобильность. Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации и институты.

Типология религиозных организаций. Церковь-деноминация-секта-культ.

Социологические критерии различения церкви и секты.

Система социального неравенства и религиозные доктрины. Касты как модель религиозно-детерминированного неравенства. Религиозная принадлежность и социальный статус. «Религия бедных» и «религия богатых». П. А. Сорокин о религиозном расслоении общества и религиозных перегруппировках – переходах из одной религии в другую.

Тема 4. Религия и основные социальные институты общества

Лекция 6. Что такое религиозные системы и социальная интеграция. Нормативный порядок и религиозная легитимация в концепции Т. Парсонса. Бергер и Лукман о «культурных образцах» и роли религиозных институтов в обществе. Церковь как социальный институт. Межконфессиональные отношения в России:.. Взаимосвязь религии, экономики и политики в работах современных социологов.

Тема 5. Религиозные идентичности и религиозная социализация.

Лекция 7. Религиозные факторы в структуре социальной идентичности современного человека. Понятие социальной идентичности. Концепции социальной идентичности: Д. Тэрнер, Г. Тэджфел. Гражданская и религиозные идентичности: проблемы совместимости. Роль религиозной принадлежности в процессе социализации. Значение религиозных объединений для самоидентификации личности в различных культурах.

Тема 6. Государство и религиозные организации: проблемы взаимодействия.

Лекция 8. Государственная политика в отношении Церкви в России. Роль РПЦ в Российской Империи. Революция 1917 и борьба с религией и религиозностью в СССР. Положение и социально-правовой статус религиозных организаций в тоталитарных, авторитарных и демократических обществах. Закон о «Свободе совести и религиозных объединениях». Права верующих и неверующих в светском государстве. Политические и правовые проблемы реализации принципов свободы совести. Проблема религиозной толерантности.

Тема 7. Религиозные организации и сообщества в России как объект социологического анализа.

Лекция 8. Социально-политические установки активистов религиозных организаций в России и за рубежом.

Ю.Хабермас о вызове постсекуляризма и новом религиозном фундаментализме. «приватизация» культуры светским обществом и реакция традиционалистов. Политизация религии в контексте глобального общества. Конфессиональная принадлежность и национализм. Межкультурное взаимопроникновение и столкновение ценностей в современной России.

4.Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
--------------	--------------------------	----------------------------	-----------------------------------

1	2	3	4
1.	Религия как социо-культурный феномен. Особенности социологических подходов к изучению религии. Основные понятия и категории в научном и теоретическом дискурсе	Лекция 1.-2 Семинар 1.	Вводная лекция. Развернутая беседа с обсуждением статьи.
2.	Социологические теории религии	Лекция 3-4. Семинар 2.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. дискуссия
3.	Функционирование религии в различных типах общества	Лекция 5. Семинар 3.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Религия и основные социальные институты общества	Лекция 6. Семинар 4.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Религиозные идентичности и религиозная социализация.	Лекция 7. Семинар 5-6.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия.
6.	Государство и религиозные организации: взаимодействия проблемы	Лекция 8. Семинар 7 .	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Религиозные организации и сообщества в России как объект социологического анализа.	Лекция 8. Семинар 8.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия.
8.	Экзамен		Экзамен по билетам и защита проекта

5. Оценка планируемых результатов обучения

В процессе изучения курса проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет посещения лекций, результатов работы в семинарской группе, подготовку и защиту проектов, промежуточное тестирование в виде экзамена.

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (темы 1-3) - контрольная работа (темы 4-5)	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по итогам подготовки, презентации и защиты исследовательского проекта с применением одного из выбранных методов анализа: биографический или case study сообщества, группы, или общественной организации.. По итогам выездного семинара практическая работа проводится с применением метода включенного наблюдения.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПКУ-1 (ПКУ-1.1.; ПКУ-1.2.; ПКУ-1.3.) и ПК-2. (ПК-2.1.; ПК- 2.2.; ПК-2.3.)

План подготовки к проведению глубинного интервью с использованием биографического метода.

Методические рекомендации. Респонденту следует исходить из определённых нормативных требований проведения глубинного интервью с применением биографического метода. Результатом такого интервью должно быть:

- понимание жизни индивида в целом; - учет взаимосвязи индивидуальной истории жизни и истории общества;- сохранение доверительного характера общения, понимания психотипа собеседника.

Интервьюеру рекомендуется предварительно ознакомиться с биографическими данными респондента. Обратить внимание на детальные и мотивированные описания с позиции «история отдельной личности, «история жизни», «история отдельного случая» (individual case

history).

Продолжительность 1 интервью не менее 1, 5 часа. Предусматривается проведение аудио и видеозаписи с дальнейшим транскрибированием. Проведение аудио и видеозаписи согласовывается с респондентом.

Дата и место рождения:

Семейное положение:

Место жительства:

Национальность:

Вероисповедание:

Политические взгляды:

Интересы:

Образование:

Профессиональная занятость:

Причины социально-религиозной активности. Связь активности с реализацией личного интереса (какого), личной проблемы (какой):

Мотивы участия в религиозной и общественно-политической деятельности (борьба за веру; защита своих религиозных традиций; отстаивание гражданских прав, общение с единомышленниками, борьба за ценности и идеалы, личностный рост, за компанию, общественное благо, выражение протеста, карьера, заработок. Другое):

Значимый результат (какой?)

На решение какой социальной или политической проблемы направлен:

Главные достижения в жизни:

Приоритетные направления деятельности формальных и неформальных общественных объединений и сообществ(3-5 конкретно):

Главные ресурсы, привлечение которых помогают достигать поставленных целей в решении духовных, политических и социальных задач:

Степень взаимодействия с Церковными структурами и властными органами (сотрудничество, игнорирование, противостояние):

Главные преграды для реализации общественных инициатив:

Уровень дохода: (по возможности)

Отношение к роскоши и бедности:

Отношение к активистам других НКО и общественных движений:

Отношение к представителям других конфессий и религий:

Отношение к неверующим и атеистам:

Отношение к представителям этнических групп и диаспор в России:

Отношение к СМИ, социальным сетям, референтным сообществам:

Недоброжелатели, враги:

Что приносит чувство удовлетворения:

Пример, идеал служения:

Гид кейс стадии религиозного общественного движения, сообщества, группы или организации в рамках исследований по социологии религиозных организаций.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПКУ-1 (ПКУ-1.1; ПКУ-1.2.; ПКУ-1.3.) и ПК-2. (ПК-2.1.; ПК- 2.2.; ПК-2.3.)

Название сообщества (группы, сообщества, кружка, организации, движения) – далее «сообщество (движение)»

Историческая и географическая справка (*по документам, литературе*)

Когда и где примерно возникло это сообщество (движение)? Есть ли аналоги в других регионах России? В других странах мира (когда появились первые подобные организации за рубежом –

имеется в виду не любое городское сообщество и не любая общественная организация, а именно подобная: например, если речь о движении националистов, то именно движения за права конкретной этнокультурной или национальной группы вело)? Найдите упоминания об этом сообществе (движении) или организации в литературе, СМИ? К какому времени относятся первые упоминания? Есть ли исследования?

Общие средовые характеристики, которые влияют на сообщество (движение), внешние ресурсы мобилизации

(*по литературе и интервью с экспертами внутри сообщества*)

Отношение со стороны государства

Поддержка – признание, финансирование, предоставление площадок, разрешение деятельности (с какими целями, почему?) Ограничение развития Подавление (почему? как оппозиционной силы?)

Инструменты/ресурсы *де юре* и *де факто* (напр.: права

есть, но на практике они ограничены): как распределяются финансы, помещения, оборудование, разрешения деятельности. Другие возможности поддержки.

Масштаб (примерное количество вовлеченных людей, членов, активистов), размах (количество и разнообразие институтов, форм существования). Если таких (подобных) организаций несколько или много – есть ли между ними конкуренция или партнерство или другие формы отношений? Как они взаимодействуют, как влияют на поведение и развитие друг друга? Интеллектуальные и профессиональные ресурсы сообщества (движения): напр., публичные интеллектуалы, помогающие артикулировать общественный интерес, участвуя в деятельности сообщества (движения), рефлексирова и продвигая интересы сообщества (движения) в публичном пространстве.

Внутренние ресурсы мобилизации (*интервью, участие, доступные пиар-материалы, публикации в СМК*). Постоянные ресурсы и те, за которые нужно конкурировать.

Организационная структура (*интервью, участвующее наблюдение*).

Организационное ядро: лидеры, активисты, их финансовые возможности, территориальные условия, информационные издержки, социальные и личные связи, культурный капитал, уровень образования участников движения. Стил лидерства. Центр и периферия, иерархия (степень жесткости), сетевая организация. Границы сообщества, границы и связи сегментов сообщества.

Разделение труда, обязанности (разнообразие или однообразие специализации, жесткость разделения труда).

Ценностная организация сообщества. Коллективная идентичность, когнитивная составляющая.

Устойчивость коллектива, сплоченность сообщества, солидарность. Конкуренция внутри сообщества. *Документы, риторика*: солидарность – с кем, за что и против кого и против чего (напр., доступность и контроль информации, политика признания (NB! статус группы vs. статус индивида); автономия и интеграция). Противостояние – кому? Кто выступает (позиционируется) в роли контрагентов, с кем и по поводу чего артикулируется конфликт? Как, откуда формируется знание о своих интересах (просвещение? исследования?) Дискурсивные возможности (представленность в публичном пространстве, стиль презентации себя). Медиа как ресурс мобилизации (внешний и внутренний). Риторические приемы и технологии, используемые для мобилизации.

Наблюдение, интервью: ценности, идеология сообщества:

осознание индивидами коллективных интересов и ценностей, существующего конфликта интересов. Осознание значимости своей деятельности. Переживание опыта, субъективные смыслы. Осознание своей «уникальности», оппозиционности, рисков.

Роль возрастных, социальных, статусных, этнических различий.

Религиозная идентичность: программа исследования

Конфессиональные установки/национальная самоидентификация Борьба за признание, авторитет внутри организации. Воображаемое сообщество. Символические маркеры сообщества, общие ценности, общий язык. Общая история, жизненный мир. Лояльность, приверженность членов.

Репертуар и характер коллективных действий (*по документам, представленным в Интернете, буклетах; интервью, участвующее наблюдение*)

Группа, сообщество или движение? Пример: публичная деятельность молодых прихожан может не быть коллективной и не продуцировать сообщества, а может иметь потенциал стать общественным религиозным движением

. На какой стадии развития находится движение? (возникновение, мобилизация, совершенствование структуры и завершение). Способы проблематизации условий (как обосновывается проблема, лежащая в основе деятельности). Насколько открыто выражаются интересы.

Возможность и желательность включения широкой общественности. Косвенное и прямое участие членов в групповых акциях. Способы взаимодействия с общественностью, контрагентами. Способы коллективных действий: «силовые акции» (нападения на инакомыслящих, срыв культурных мероприятий, столкновения с оппонентами), мирные коллективные действия (создание организации, общественные собрания, конференции, публичные выступления, демонстрации, марши, петиции, публикации, сообщения в СМИ, использование

знаков отличия и слоганов). Креативные, эмоциональные, интеллектуальные. Насилие (по отношению к сообществу и от лица сообщества). Степень легальности деятельности.

Степень автономности по отношению к государству и рынку.

Чьи интересы представляет, каких граждан? (инклюзия?)

Доступность? Кто может участвовать?

Каким образом осуществляется диалог (свободная критическая дискуссия), по каким правилам коммуникации устроено об- суждение проблем? Равенство участия? (возможность меняться ролями или жесткая закреплённость ролей?) Перформативность (творческое изменение, сообщество как дискуссионный клуб). Законопослушание? Или противозаконность?

Цели мобилизации (*литература, документы, участвующее наблюдение, интервью*)

Масштабы предполагаемых изменений: пересмотр ценностей (идеологии), пересмотр норм (уточнение правил, принципов, законов).

Направленность предполагаемых изменений: создание новых институтов, законов, образа жизни или реконструкция прежних; препятствие идущим изменениям. Есть ли у движения или сообщества симметричная пара (контрдвижение)? Цели – изменение социальных структур (политика, экономика, социальная структура) или изменение личности (кредо, ценности, символы, нормы людей).

Инструментальная логика (за политическую власть) или экспрессивная логика (за религиозные идеалы или культурное признание). «Новое» или «старое» движение?

Социальный эффект деятельности (*по интервью, документам, публикациям в СМИ*)

Значение сообщества (движения) для его членов: безопасность, новый опыт и впечатления, признание в группе, привязанности, поддержка, сила группы (социальный капитал), наделение

властью и ответственностью, идентичность, членство, повышение авторитета, репутации лидеров и группы. Значение движения для общества: в чем эффект, достигаются ли поставленные цели, по мнению членов группы?

Макет для включённого наблюдения.

Карточка I. Общая характеристика события

Дата проведения собрания « » _____ 2018 г.

Место проведения (учреждение) _____

Организация (сообщество): _____

Тип собрания

Повестка дня

- | | |
|----------------|----------|
| 1. религиозное | а) _____ |
| 2. публичное | б) _____ |
| 3. иное | в) _____ |
| 4. общее | г) _____ |

Назначенное время начала собрания _____ час _____ мин.

Место проведения собрания _____

Время начала наблюдения _____ час _____ мин

Место для дополнительных заметок наблюдателя

(если собрание не состоялось, укажите причины срыва или переноса,

кратко опишите место, где проходило собрание)

Карточка II. Ситуация непосредственно перед началом собрания

(обвести цифру в соответствующей клеточке)

Элементы поведения, реакции	Участники собрания					Место для записи (здесь записывать как можно точнее слова, реплики, темы разговоров участников собрания, выражающие их отношение к собранию, к повестке дня и к наблюдателю)
	большинст во	около половин ы	меньшинст во	несколь ко человек	1-2 чел.	
Разговоры и выражающие положительное отношение к собранию	05	06	07	08	09	
связанные с данным вопросом повестки дня и выражающие отрицательное отношение к собранию	10	11	12	13	14	
отношение к собранию неясно, нейтрально	15	16	17	18	19	
связанные с другими вопросами повестки дня	20	21	22	23	24	
не связанные с собранием, посторонние	25	26	27	28	29	
отсутствуют	30	31	32	33	34	
Присутствие наблюдателя нарушает естественный ход событий	35				36	Присутствие наблюдателя не нарушает естественного хода событий

Место для дополнительных заметок наблюдателя

Карточка III. Организационный период

(обвести кружком нужную цифру)

Собрание началось

в назначенное время с опозданием до 10 мин. с опозданием до 20 мин.

с опозданием до 30 мин. и более

На собрании присутствовало (оценка)

подавляющее большинство

большинство

около половины

менее половины членов

Состав президиума был предложен

лицом, открывшим собрание

одним лицом из аудитории (список)

несколькими лицами из аудитории (персонально)

Состав президиума утверждался собранием

по списку

персонально

По списку состоит

_____ чел.

Объявлено, что присутствуют

_____ чел.

Данные наблюдения

_____ чел.

Карточка III. Окончание

Ситуация во время события

(обвести кружком цифру в соответствующей клеточке)

Элемент поведения	Участники собрания				
	большинст во	около половины	меньшинс тво	несколь ко человек	1 - 2 ч е л .
Проявление интереса к составу выступающих	50	51	52	53	54
Отсутствие интереса к составу выступающих	55	56	57	58	59
Ситуация неясна	60	61	62	63	64
Проявление интереса к обсуждаемому вопросу	65	66	67	68	69
Отсутствие интереса к обсуждаемому вопросу	70	71	72	73	74
Ситуация неясна	75	76	77	78	79
Предложение увеличить доклад время на	80	81	82	83	84
выступление	85	86	87	88	89
Предложение уменьшить доклад время на	90	91	92	93	94
выступление	95	96	97	98	99
Споры по ходу не было	Регламент не устанавливался				

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПКУ-1 (ПКУ-1.1; ПКУ-1.2.; ПКУ-1.3.) и ПК-2. (ПК-2.1.; ПК- 2.2.; ПК-2.3.)

1. Религия как социальный феномен
2. Предпосылки и истоки возникновения социологии религии.
3. 2. К. Маркс о социальных корнях и функции религии в классовом обществе.
4. 3. Религия и её функции в позитивизме О. Конта.
5. 4. Религия как предмет социологического исследования, его методологические принципы.
6. 5. Социологические методы изучения религии.
7. Религия и культура

8. Религиозная идентичность
9. Э. Дюркгейм – определение религии. Социальная функция священного. "Механическая солидарность", религия как фактор интеграции традиционного общества.
10. Социологические концепции религии у М. Вебера.
11. Религия как социальный институт.
12. Религиозная «картина мира» и этические нормы в разных религиозных доктринах согласно теории Вебера.
13. Религия и социальные изменения. . Сакральное и профанное.
14. Снижение влияния церковных институтов и угасание традиционных религий в концепциях Вебера и Хабермаса.
15. Типология религиозных организаций: церковь, секта, деноминация и культ.
16. Социальная стратификация и религия. Христианство и социальное неравенство.
17. В чем особенности социологического подхода к анализу взаимодействия религии и государства.
18. Виды и типы православных активистских организаций в России. Их отличия и сходство с аналогичными сообществами в других странах.
19. « Политическое православие» и современный национализм: особенности взаимопроникновения.
20. Культура как поле столкновения ценностей. Постсекуляризм и концепции традиционализма и религиозного фундаментализма.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.Список источников и литературы

Источники.

Конституция Российской Федерации. — М., 1993. Любое издание.

Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СЗ РФ. 2009. № 7. Ст. 776.

Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950; 2010. № 23. Ст. 2798.

Федеральный закон «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ» от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ // Российская газета. 1999. 16 октября.

Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2124-1 «О средствах массовой информации» (с учетом изменений, внесенных 25.12.2008 и 09.02.2009).

Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Литература .Основная

Орлова, А.В. Введение в социологию религии : учебное пособие / А.В. Орлова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 99 с. - ISBN 978-5-8353-1176-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232392X ; То же [Электронный ресурс]. - <URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552>

Тезаурус социологии / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009

Дополнительная

Абельс Х. Ирвинг Гофман: Техники презентации // Социологическая теория: классические тексты и современные дискуссии. Русско-немецкая хрестоматия. Учебное издание, составитель, 2001//[http://www.soc./materials/golovin/reader/abels/r_abels1\(hoffmann\).html](http://www.soc./materials/golovin/reader/abels/r_abels1(hoffmann).html)

Злоказов К.В. Соотношение гражданского и религиозного аспектов в социальной идентичности. <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-grazhdanskogo-i-religioznogo-aspektov-sotsialnoy-identichnosti>

Верховский А. В. Политическое православие. М. СОВА-Центр. 2005

Рикель А. М., Цой М.А. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobnosti-atributsii-situatsii-uspeha-i-neudachi-u-predstaviteley-raznyh-religioznyh-konfessiy-na-primere-pravoslavnyh-i-musulman>

Излученко Т.В. НЕЭТНИЧЕСКИЕ МУСУЛЬМАНЕ КАК ФАКТОР РАДИКАЛИЗАЦИИ ИСЛАМА. <https://cyberleninka.ru/article/n/neetnicheskie-musulmane-kak-faktor-radikalizatsii-islama>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

<http://sociology.ucoz.ru/> - на данном сайте представлена учебная и научная литература, а так же тестовые задания по различным отраслям социологического знания.

<http://www.biblioclub.ru/info/> - сайт «Университетская библиотека онлайн» располагает большим количеством учебной литературы по социологии, социологии управления и другим управленческим дисциплинам.

<http://socio.rin.ru/> - на сайте «Социология» представлена учебная литература, словари, учебные программы по отраслевым социологическим знаниям, данные социологических исследований, дана характеристика основных социологических, маркетинговых центров и организаций, биографии известных отечественных и зарубежных социологов.

<http://www.isras.ru/> - официальный сайт Института социологии РАН. На сайте представлена информация о научных мероприятиях, список последних публикаций и статей по социологии, в том числе по социологии управления, банк данных социологических исследований, информационные ресурсы.

Сайт Фонда региональных социальных программ «Наше будущее» // <http://nb-fund.ru>

Конвенция о правах инвалидов. (<http://www.un.org/ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

-Фонд библиотеки РГГУ

-Компьютерный класс РГГУ

-Видеоматериалы

Для студентов должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию эссе.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории с мультимедийным оборудованием;

- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий университет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - 1.1. Web of Science
 - 1.2. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - 2.1. Журналы Cambridge University Press
 - 2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global
 - 2.3. SAGE Journals
 - 2.4. Журналы Taylor and Francis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
 - 3.1 JSTOR
 - 3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам
 - 3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru
4. Компьютерные справочные правовые системы
 - 4.1 Консультант Плюс,
 - 4.2. Гарант

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий. Методические указания по организации и проведению.

Тематика семинаров органично дополняет тематику лекционного курса. На семинарских занятиях, на примере изучения конкретных проблем религиозной активности в общественной и политической сфере, конкретизируется и иллюстрируется аналитический материал, получаемый студентами в ходе лекций.

Вопросы, изучаемые студентами на семинарских занятиях, позволяют наиболее полно представить проблемное поле религиозной активности в современном обществе.

При подготовке к семинарам студенты должны анализировать источники и обязательную литературу.

При подготовке к семинарским занятиям используется литература, указанная в пунктах 6.1. и 6.2.

На семинарских занятиях студенты должны грамотно вести дискуссию, аргументировано излагать свое мнение в ходе защиты своей позиции.

Литература, отобранная для работы студентов на семинарах, доступна, в основном сосредоточена в научной библиотеке РГГУ, доступна в Интернете, отвечает потребностям изучения актуальных проблем социологии публичной сферы; содержит зарубежные и отечественные теоретические труды.

Семинар № 1-2

Вопросы для обсуждения.

1. Концепции происхождения религии до XIX в.: натуралистическая, психологическая, политико-государственная, конвенциональная, антропологическая.
2. Проблема религии в классической социологии. (Религия сквозь призму позитивизма. Взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса на религию. Опыт изучения религии представителями Дюркгеймовской школы)
3. Проблема религии в зарубежной социологии XX века (Религия сквозь призму структурализма и функционализма, социопсихологические теории, проблема религии в социологии знания).

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы взгляды классиков социологической науки на природу религии, ее генезис, социальные функции?
2. Назовите основные социологические теории религии.
3. В чем состоят различия в подходах к анализу религии в позитивизме и понимающей социологии?
4. Какое место занимают религии в жизни людей с точки зрения К.Маркса?
5. Какое влияние оказали результаты полевых исследований на формирование функционального подхода в социологии религии?

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовьте выступление и презентацию результатов вашего анализа взаимосвязи различных

социологических теорий религии

Семинар №3-4

1. Социально-культурные условия функционирования религиозного сознания
2. Религиозная социализация и религиозная идентичность. Социологические и социально-психологические теории.
3. Религиозные организации, их основные типы: церковь – секта – деноминация – культ.
4. Секты и сектантство в современном обществе.
5. Структура института религии: религиозное сознание, поведение (деятельность), отношения между членами общины.
6. Понятие функции религии. Структурно – Функционалистский подход к определению религии.
7. Сущность основных функций религии. Дисфункциональность религии.

Семинар № 5

Вопросы для обсуждения

1. Древние истоки религиозных верований. Каковы социальные предпосылки их возникновения?
2. Структурные элементы религии и их взаимосвязи?
3. Функционирование первых религиозных сообществ в древности.
4. Назовите характерные черты первых «организованных» религий?
5. Каковы критерии различения церкви и секты в социальных науках?
6. Проанализируйте противоречия процесса формирования религии как социального института?
7. Структура и особенности функционирования сект и новых религиозных культов в современном обществе?
8. Причины появления экуменизма?
9. Современный религиозный фундаментализм и его корни?
10. Назовите основные социальные функции религии в современном обществе.
11. От чего зависит эффективность выполнения религией своих социальных функций?
12. Что понимается под сакрализацией общественной жизни?
13. Что понимается под дисфункциональностью религии?
14. Что такое латентные функции религии?

Задание для самостоятельной работы

Подготовьте доклад, в котором будет отражены следующие темы:

- А) Развитие религии от древности до наших дней;
- Б) Структурную организацию религии;
- В) Явные и латентные функции религии.

Литература.

Семинар № 6 Религия как социальный институт.

Вопросы для обсуждения.

1. Религия и политика. Каналы взаимодействия религии и политической деятельности.
2. Особенности социально-политических воззрений и политических действий религиозных объединений.
3. Религия и экономика: социальный аспект.
4. Религия и право: социальный аспект. Актуальные проблемы.
5. Религия и семья.
6. Религия и силовые институты государства
7. Религия и пенитенциарная система.
8. Религия и культура. Сходство и различие религии и культуры.

9. Религия и российская социокультурная традиция. Православие и русская культура.
10. Религиозные организации и светское образование в России: проблемы, противоречия, перспективы

Семинар №7

Вопросы для обсуждения.

1. Классические типологии современных религиозных организаций и сообществ. Качественные и количественные методы исследования религиозных организаций. Источники социологического анализа религиозной жизни общества. Духовность без воцерковленности как феномен современной секулярной культуры. От секулярного к постсекулярному миру: идеологические и философские вызовы. Особенности функционирования религиозных институций в глобальном (постинформационном) обществе. Медиа и Церковь: самопрезентация православных активистов в публичной политике. СМИ как канал распространения религиозно-политических идей. Антиглобализм как идеология религиозных активистских организаций. Гражданская «религия» против церковной экспансии в культуре современных городов. Фундаментализм, национализм и традиционные ценности: источники нового религиозного активизма в России.

Семинар № 8

1. Государство и Церковь в России: проблемы взаимоотношений.
2. Модели правовых отношений государства и религиозных организаций: сравнительный анализ
3. Социальная доктрина Русской православной Церкви в контексте социо-культурных изменений.
4. Конфессиональная самоидентификация и её роль в формировании политических установок активистской молодежи.
5. Религиозные объединения как часть гражданского общества в современной России.
6. Что такое «религиозный активист»? Попробуйте составить его социально-психологический портрет.
7. Механизмы формирования политической позиции религиозных активистов, роль в этом средств массовой информации. По работе Э. Ноэлле-Нойман 'Спираль молчания'.
8. Политизация религиозных организаций и рост ксенофобии в мире. Проанализируйте этот феномен и сформулируйте несколько причин его распространения в России.
9. Медиазация культурного пространства и «языки насилия» в сетевых медиа (блоги, тематические сайты, паблики в соцсетях)

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Социология религиозных организаций» является курсом по выбору профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки бакалавров, обучающихся на социологическом факультете РГГУ по направлению № 39.03.01.Социология. Курс читается преподавателями кафедры политической социологии и социальных технологий социологического факультета РГГУ.

Цели и задачи дисциплины:

Основная цель освоения дисциплины «Социология религиозных организаций» состоит в формировании у студентов знаний и навыков, необходимых для исследовательской и коммуникационной деятельности, практической реализации информационных проектов в общественной и политической сфере, презентации материалов в различных жанрах, социальной рекламы, PR, социального маркетинга, межсекторного взаимодействия (власть, НКО, бизнес-сектор), межкультурного диалога, социального менеджмента, управления в сфере публичной политики.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с новой отраслью социологии: социологией религиозных организаций.
- Продемонстрировать особенности религиозной идентичности в секулярном обществе.
- Проанализировать основные роль и функции религии в современном мире.
- Рассмотреть религиозную сферу как пространство социальных коммуникаций в контексте глобализации и секуляризации. .

Изучить этапы развития социологической мысли о религии и современных направлений социологических теорий религии

Дисциплина (модуль) «Социология религиозных организаций» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способность подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или пол руководством)

ПКУ-1 Участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой деятельности.

Требования к результатам обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание изложенных в курсе социологических и методологических концепций социологии религии;

Уметь:

Выявлять социо-культурные закономерности взаимоотношений светского общества и объединений религиозных традиционалистов

-

анализировать социальные причины существования различных религиозных феноменов;

-

применять в отношении конкретных религиозных организаций социологические методы сбора и анализа данных;

-

критически анализировать информационные источники, научные тексты;

- анализировать результаты эмпирических исследований по проблемам взаимоотношений государства и религиозных институций.

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;

- техниками анализа и интерпретации материала.

методологией понимания социальных процессов в религиозной и социальной сферах;

Учебная работа студентов проводится в виде лекций, семинарских занятий, различных форм самостоятельной работы. При этом лекция и семинар не дублируются, а взаимно дополняют друг друга, поскольку многие вопросы учебного курса не будут рассматриваться на лекциях.

Индивидуальные домашние задания связаны не только с анализом литературы, но и с анализом данных, имеющихся в свободном доступе в архиве социологических данных.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме посещения лекций, работы на семинарских занятиях, проверки конспектов источников, подготовки учебно-исследовательских проектов, а также итоговый контроль в форме зачета (зачета с оценкой).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	31.08.2020г	№1

Автор-составитель

(личная подпись)

(Н.В. Якунина)

1.	Религия как социально-культурный феномен. Научные подходы к изучению религиозной сферы. Особенности социологических подходов к исследованию религии и религиозности. Основные понятия и категории в академическомнаучном и теоретическом дискурсе	8	2	4				5	Оценка выполнения практических заданий (реферирование статей, готовность к дискуссии)
2.	Религия как объект исследования в трудах классиков зарубежной и отечественной социологии.	8	4	4				5	Оценка выполнения практических заданий. Диагностика тем выбранных проектов
3.	Религия и общество. Структура и функции религии в современной структуре общества.	8	2	4				5	Оценка выполнения практических заданий. Презентация выступления
4.	Церковь как социальный институт. Религиозные организации: их типы и формы..	8	2	4				5	Оценка выполнения практических заданий. Презентация выступления
5.	.Многообразие религиозных идентичностей.. Структура и формы современной религиозности. Религиозная социализация	8	2	4				3	Оценка выполнения практических заданий
6.	Секулярная культура и религиозный фундаментализм. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности	8	2	4				5	Оценка выполнения практических заданий

	постсекулярном обществе. Ю. Хабермас								
7.	Государство и религиозные организации. Политико-правовые проблемы Методы социологического исследования.	8	2	4				2	Презентации эссе и защита эссе или отчетов включенного наблюдения по итогам выездного семинара
8.	Зачет							2	Итоговая контрольная работа и защита проекта
	Итого:		16	28				32	76

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 часов, 48 часов – самостоятельной работы. Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	. Религия как социально-культурный феномен. Научные подходы к изучению религиозной сферы. Особенности социологических подходов к исследованию религии и религиозности. Основные понятия и категории в академическомнаучном и	9	2	2				10	Оценка выполнения практических заданий (реферирование статей, готовность к дискуссии)

	теоретическом дискурсе.								
2.	Религия как институт. Социологические теории и особенности исследования религии. Э. Дюркгейм	9	2	4				15	Оценка выполнения практических заданий. Диагностика тем выбранных проектов
3.	Религиозные идентичности как составная часть социальной идентичности. Особенности религиозной социализации в секулярном обществе. Вызов религиозного фундаментализма и постсекуляризм	9	2	6				15	Оценка выполнения практических заданий. Презентация выступления
4.	Государство и религиозные организации: проблемы взаимодействия в публичной сфере.	9	2	4				10	Презентации эссе и защита эссе или отчетов включенного наблюдения по итогам выездного семинара
5.	Зачет с оценкой							10	
6.	Итого:		12	16				48	76

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 часов аудиторной нагрузки, 68 часа – самостоятельной работы. Форма итогового контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Курс	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Религия и религиозные организации как предмет научного анализа. Особенности функционирования религии в современном обществе..	3	2	1				20	Оценка выполнения практических заданий (реферирование статей, готовность к дискуссии)
2.	Религия как институт. Социологические теории и особенности исследования религии. Э. Дюркгейм	3	2	1				19	Оценка выполнения практических заданий. Диагностика тем выбранных проектов
3.	Религиозные идентичности в секулярном обществе. Постсекулярность и религиозная социализация..	3		1				20	Оценка выполнения практических заданий. Презентация выступления
4.	Государство и религиозные организации: проблемы взаимодействия в публичной сфере.	3			1			7	Презентации эссе и защита эссе или отчетов включенного наблюдения по итогам выездного семинара
	зачет							10	защита проекта
	итого:		4	4				68	76

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно

			распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное