

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА  
УНЦ «НОВАЯ РОССИЯ. ИСТОРИЯ ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ»*

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Код и наименование направления подготовки: 46.03.01 История

Наименование направленности: История современной России

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения (*очная, заочная, очно-заочная*)

Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Производственная практика  
Научно-исследовательская работа  
Программа практики  
Составитель(и):  
*К.ист.н., проф. Н.В. Елисеева*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ Новая Россия. История постсоветской России  
№\_\_6\_\_от 26.06.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

### **2. Содержание практики**

### **3. Оценка результатов практики**

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

### **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **Приложения**

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цель и задачи практики**

Целью практики «Научно-исследовательская работа» является формирование у студентов готовности к научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

### **2. Задачи НИР:**

- научиться определять содержание изучаемой проблемы;
- научиться формулировать цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- сформировать умение выбирать и использовать методы исследования, соответствующие содержанию исследования;
- получить навыки составления плана самостоятельной исследовательской деятельности; определения промежуточных этапов и выбора эффективных форм самоконтроля;
- освоить навыки ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- получить навыки самостоятельной обработки полученных результатов, их анализа и осмысления;
- научиться представлению итогов своего исследования в форме докладов и сообщений на научных конференциях;
- сформировать навыки оформления итогов проделанной работы в виде рефератов, докладов, научных публикаций, выпускной квалификационной работы
- развитие и закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

### **1.2. Вид (тип) практики**

Производственная практика: научно-исследовательская работа

### **1.3. Способы, формы и места проведения практики**

**1.4.** Способы проведения практики: стационарная, выездная, выездная (полевая)

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы.

**Формы проведения практики:** дискретная.

Организация проведения практики осуществляется дискретно по видам и по периодам проведения практик, т.е. путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики и (или) путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Места проведения практики.

Обучающиеся проходят практику на кафедрах факультета архивного дела, за которыми закреплена подготовка студентов.

Общее руководство научно-исследовательской практикой, обеспечение базы для ее прохождения, научно-методическое консультирование студента, а также контроль за выполнением им индивидуального плана научно-исследовательской практики осуществляется научным руководителем студента.

**1.5. Вид (виды) профессиональной деятельности  
научно- исследовательская; педагогическая;  
экспертно-аналитическая**

**1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики,  
соотнесённые с планируемыми результатами освоения  
образовательной программы:**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов прохождения практики
<b><i>Общекультурные / универсальные компетенции</i></b>		
<b>ОК-1:</b>	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b> основные направления, проблемы и теории современного философского знания; Содержание основных исторических дискуссий</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих историческое содержание; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, осознанной и взвешенной постановке цели и выбору путей ее достижения</p>
<b>ОК-6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> основы делового общения; основные аспекты историко-культурного, социального, этнонационального, религиозного развития человечества</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности,</p>

		<p>профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; междисциплинарными подходами при анализе исторического наследия, культурных традиций; культурой аналитического мышления; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур</p>
<b>ОК-7</b>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b> методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий; принципы системы повышения квалификации; методику применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, на практике</p> <p><b>Уметь:</b> проводить самооценку; использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; осуществлять самообразование</p> <p><b>Владеть:</b> способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</p>
<b>ОК-8</b>	<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья; социальные функции физической культуры и спорта;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать основные показатели физического развития; применять средства физической культуры для направленного развития физических качеств;</p> <p><b>Владеть:</b> техникой выполнения основных двигательных действий; методикой исследования и оценки физической работоспособности;</p>
<b>ОК-9</b>	<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>

		<p><b>Уметь:</b> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции. <b>Владеть:</b> приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-1:</b>	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> - о рискогенных факторах фальсификации исторических документов  <b>Уметь:</b> выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности; учитывать основные требования информационной безопасности  <b>Владеть:</b> основополагающими понятиями, терминами и категориями дисциплины - основными принципами исследования смежных научных направлений.</p>
<b>ОПК-2:</b>	<p>способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p><b>Знать:</b> основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; принципы и методы принятия решений в нестандартных ситуациях.  <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении при выработке организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.  <b>Владеть:</b> приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; методикой принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> элементы естественных наук и математики, которые нашли применение в</p>

	элементы естественнонаучного и математического знания	<p>профессиональной деятельности; философские концепции естествознания и их применение в гуманитарных науках.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать необходимые элементы естественнонаучного и математического знания в познавательной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой использования элементов естественнонаучного и математического знания в профессиональной деятельности.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Вид деятельности: экспертно-аналитическая, научно-исследовательская, педагогическая</i>		
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<p><b>Знать:</b> об основных принципах экспертно-аналитической деятельности в разных научных направлениях;</p> <p>Методологию и методику аналитической работы в истории</p> <p>- Междисциплинарный инструментарий экспертной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> составление полного экспертного заключения, основанного на использовании широко круга междисциплинарных методик</p> <p><b>Владеть:</b> основополагающими понятиями, терминами и категориями дисциплины</p> <p>- основными принципами исследования смежных научных направлений.</p>
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p><b>Знать:</b> базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований,</p> <p><b>Уметь:</b> применять эти базовые знания в научно-исследовательской, экспертно-аналитической,</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-</p>



		методологическими проблемами исторических исследований, способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний.
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<b>Знать:</b> базовый материал основных учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология, <b>Уметь:</b> применять эти базовые знания в научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности <b>Владеть:</b> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<b>Знать:</b> базовый материал основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. <b>Уметь:</b> применять эти базовые знания в научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности, <b>Владеть:</b> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<b>Знать:</b> базовый материал основных учебных дисциплин, освещающих теоретико-методологические проблемы исторических исследований; закономерности исторического процесса. <b>Уметь:</b> применять эти базовые знания в научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности. <b>Владеть:</b> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в

		теоретико-методологических проблемах исторических исследований; методикой исторического анализа.
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса. <b>Уметь:</b> применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической деятельности, использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса. <b>Владеть:</b> способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<b>Знать:</b> базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации. <b>Уметь:</b> применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности, <b>Владеть:</b> способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.
ПК-7	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	<b>Знать:</b> материал основных учебных циклов, посвященных теоретико-

		<p>методологическим проблемам исторических исследований, истории исторической науки; основные концепции историографических школ.</p> <p><b>Уметь:</b> применять эти знания в научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности,</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>
ПК-8	<p>способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p><b>Знать:</b> базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля).</p> <p><b>Уметь:</b> применять эти базовые знания в научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности,</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории</p>
ПК-9	<p>способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	<p><b>Знать:</b> современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую работу архивов, музеев, библиотек.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; применять базовые знания по учебным дисциплинам в научно-исследовательской, , экспертно-аналитической деятельности,</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками</p>

		использования необходимых историку-исследователю программных средств; навыками работы в архивах, музеях, библиотеках.
ПК-10	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	<p><b>Знать:</b> принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников.</p> <p><b>Уметь:</b> производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку исследователю программных средств.</p>
ПК-11	способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<p><b>Знать:</b> базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений; методику преподавания курса истории в общеобразовательных организациях.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой преподавания курса истории в общеобразовательных организациях.</p>

### ***1.6. Место практики в структуре образовательной программы***

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к блоку Б2 («Практики») учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Организация гуманитарных исследований в России, Основы научного редактирования исторических текстов, Актуальные проблемы современных исторических исследований, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика

### 1.7. Объем практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 1

### 2. Структура и содержание практика

	Наименование раздела	Содержание работ
1	Выбор темы исследования. Разработка первоначального варианта плана научного исследования	Место научного исследования в программе интересов. Требования к теме и ее формулировке. Поисковые темы. Выбор научного руководителя и взаимодействие с ним. Обсуждение тематических предпочтений студентов. Предложение из набора тем, разрабатываемых УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».
2	Подготовка списка библиографии по теме научного исследования	Понятие библиографического списка. Способы группировки источников в библиографических списках: алфавитный; хронологический; тематический; по видам изданий. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Правила оформления библиографических списков.
3	Изучение основных источников по теме научного исследования	Понятие «источники исследования». Источники научной информации. Правила организации работы над научными источниками. Этапы работы над литературными источниками.
4	Подготовка эссе по теме научного исследования	Понятие, структура, классификация эссе. Признаки эссе. Правила написания эссе. Типичные ошибки при написании эссе.
5	Обоснование актуальности научной проблемы и формирование научной гипотезы	Понятие «актуальность научного исследования». Обоснование актуальности исследования как объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания. Понятие и роль научной гипотезы в познании. Классификация и строение гипотез. Пути превращения гипотезы в теорию
6	Подбор, обработка и анализ статистической информации по теме	Понятие статистической информации и ее роль в научном исследовании. Основные источники официальной российской и международной статистики. Принципы официальной статистики.

	исследования	Правила подбора и обработки статистической информации.
7	Анализ основных источников и литературы по теме исследования	Этапы и содержание работы с литературными источниками: ознакомление с оглавлением (беглый просмотр литературного источника), выделение наиболее важного участка текста, составление плана прочитанного материала, постановка проблем.
8	Реферирование научных статей	Понятие и цели реферирования исследовательских работ. Основные методики реферирования.
9	Подготовка научной статьи	Понятие научной статьи как законченного авторского произведения, описывающего результаты оригинального научного исследования. Этапы подготовка научной статьи. Требования к научным статьям.
10	Участие в работе научных семинаров и круглых столов	Научные семинары и круглые столы: понятие, виды, цели. Подготовка и проведение научных мероприятий. Участие магистрантов в работе научных мероприятиях.
11	Формулировка положений, характеризующих элементы новизны научного исследования	Понятие научной новизны и ее элементов. Классификация элементов научной новизны. Формулировка положений, характеризующих элементы новизны научного исследования.
12	Доклад с презентаций по теме исследования на учебно-методическом семинаре	Роль учебно-методических семинаров. Научный доклад: понятие и структура. Требования к докладу. Тезисы доклада. Классификация тезисов научных докладов. Презентация по теме исследования на учебно-методическом семинаре УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».
13	Выступление на конференциях	Понятие и виды научных конференций. Цель выступления на конференции. Апробация. Структура выступления на конференции.
14	Обсуждение выводов по результатам научного исследования	Результат научного исследования. Научные выводы и их формулировки. Теоретическая и практическая ценность исследования. Подведение итогов научного исследования, представление результатов, обоснование заключительных выводов.

### 3. Оценка результатов практики

#### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по научно-исследовательской работе являются: отчёт обучающегося.

#### 3.2. Критерии выставления оценок

Система оценивания

- первоначального варианта плана научного исследования;
- подготовленного списка библиографии по теме научного исследования;
- общей характеристики основных источников и литературы,
- подготовка эссе по теме научного исследования.
- формулировки актуальности темы исследования и научной гипотезы.

- подбора, обработки и анализа статистической информации по теме исследования;
- анализа основных источников и литературы;
- реферирования научных статей;
- презентации аналитического отчета и доклада на учебно-методическом семинаре УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».
- подготовка научной статьи;
- участия в круглых столах и конференциях;
- формулировки положений, характеризующих элементы новизны научного исследования;
- доклад с презентацией по теме исследования на учебно-методическом семинаре УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»;
- выступления на конференциях;
- обсуждение выводов по результатам научных исследований.

### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».

67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя

### ***Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике***

#### **Примерные вопросы к собеседованию**

*Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований*

1. Методы индукции и дедукции в оценке результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.
2. Основные этапы программы научных исследований.

*Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования*

1. Методология экономического исследования: понятие, функции и роль.
2. Понятия актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
1. Обоснование экономических разделов планов и расчетов.
3. Моделирование в исторических исследованиях

*Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада*

1. Перечислите аналитические инструменты, используемые в ходе изучения и анализе исследуемой темы.
2. Общее и различное в представлении результатов проведенного исследования в виде аннотации, статьи, тезисов доклада или доклада.

#### ***Примерная тематика НИР***

1. Формирования российской оппозиции в ходе реформ в СССР в 1985-1991



гг.

2. Окружение Б.Н.Ельцина как самостоятельный актор политического процесса 1990-х гг.
3. «Новые русские»: происхождение, социальные и культурные характеристики.
4. «Утечка мозгов»: суть, причины и последствия для современной России.
5. Чеченские войны: причины, этапы, итоги. 6. Коррупция в современной России и борьба с ней. 7. Основные этапы приватизации 1990-х гг.
8. Туристический бизнес в современной России: становление и проблемы.
9. Социальная политика в годы Б.Н.Ельцина и в 2000-е гг.
10. «Бедность» как историческая категория и реальность в современной России.
11. Административные реформы в России 2000-х годов.
12. Азиатско-тихоокеанский регион в политике М.С.Горбачева, Б.Н.Ельцина и В.В. Путина. Сравнительная характеристика.
13. Формирование новой массовой культуры в 1990-е годы. Основные направления внешней политики РФ в годы реформ М.С.Горбачева.
14. Новый вектор международного сотрудничества России в 1990-е годы.
15. Основные этапы развития отношений России со странами Европы. 2000-2018 гг.
16. Россия и АТР в 1990 гг.
17. Новый курс России со странами Азии. Евразийское направление.
18. Россия на Ближнем Востоке: 1990-2000-е годы.
19. Россия и Китай. 1990-2000-е годы.
20. Россия и Украина. 1990—2000-е годы.
21. Идеологические дискуссии по вопросам «национальной идеи» в 2000-е годы.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР**

##### **4.1 Список источников и литературы**

###### **Источники**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

Дополнительные:

1. Положение об организации проведения практики студентов Российского государственного гуманитарного университета от 25 декабря 2019 г.

###### **Литература**

Основная:

1. Боуш, Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — ЭБС ZNANIUM, режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=346037>
2. Резник, С. Д. Ежедневник аспиранта: Система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник, И.С. Чемезов. - Москва: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с. - ЭБС ZNANIUM, режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=174697>
3. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие / С.Д. Резник.—5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 318 с. - ЭБС ZNANIUM, режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=349454>

Дополнительная

1. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 152 с. - ЭБС ZNANIUM, режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=150509>

#### 4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
2. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Журнал «Экономика России XXI век» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ruseconomy.ru>
4. Официальный сайт Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
6. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

#### Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global
	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 5. Материально-техническая база, необходимая для проведения научно-исследовательской работы

Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

### **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным

шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ***Научно-исследовательская работа*

Практика реализуется УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России» на базе факультета архивного дела .

Целью практики «Научно-исследовательская работа» является формирование у студентов готовности к научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**2. Задачи НИР:**

- научиться определять содержание изучаемой проблемы;
- научиться формулировать цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- сформировать умение выбирать и использовать методы исследования, соответствующие содержанию исследования;
- получить навыки составления плана самостоятельной исследовательской деятельности; определения промежуточных этапов и выбора эффективных форм самоконтроля;
- освоить навыки ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- получить навыки самостоятельной обработки полученных результатов, их анализа и осмысления;
- научиться представлению итогов своего исследования в форме докладов и сообщений на научных конференциях;
- сформировать навыки оформления итогов проделанной работы в виде рефератов, докладов, научных публикаций, выпускной квалификационной работы
- развитие и закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания

ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

ПК-4 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

ПК-5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

ПК-7 способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

ПК-9 способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

ПК-10 способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

ПК-11 способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

В результате освоения дисциплины (практики):

Знать: основные направления, проблемы и теории современного философского знания;

Содержание основных исторических дискуссий

Знать: основы делового общения; основные аспекты историко- культурного, социального, этно- национального, религиозного развития человечества

Знать: методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий; принципы системы повышения квалификации; методику применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, на практике

Знать: роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья; социальные функции физической культуры и спорта;

Знать: - о рискогенных факторах фальсификации исторических документов

Знать: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; принципы и методы принятия решений в нестандартных ситуациях.

Знать: элементы естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности; философские концепции естество-научного знания и их применение в гуманитарных науках.

Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

Уметь: выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия

Уметь: проводить самооценку; использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; осуществлять самообразование

Уметь: оценивать основные показатели физического развития; применять средства физической культуры для направленного развития физических качеств;

Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции. Владеть: приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции

Уметь: выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности; учитывать основные требования информационной безопасности

Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении при выработке организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.

Уметь: выбирать необходимые элементы естественнонаучного и математического знания в познавательной и профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих историческое содержание; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, осознанной и взвешенной постановке цели и выбору путей ее достижения

Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; междисциплинарными подходами при анализе исторического наследия, культурных



традиций; культурой аналитического мышления; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур

Владеть: способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

Владеть: техникой выполнения основных двигательных действий; методикой исследования и оценки физической работоспособности;

Владеть: основополагающими понятиями, терминами и категориями дисциплины  
- основными принципами исследования смежных научных направлений.

Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; методикой принятия решений в нестандартных ситуациях.

Владеть: методикой использования элементов естественнонаучного и математического знания в профессиональной деятельности.

### *Профессиональные компетенции*

Знать: об основных принципах экспертно-аналитической деятельности в разных научных направлениях;

Методологию и методику аналитической работы в истории

- Междисциплинарный инструментарий экспертной деятельности

Уметь: составление полного экспертного заключения, основанного на использовании широко круга междисциплинарных методик

Владеть: основополагающими понятиями, терминами и категориями дисциплины  
- основными принципами исследования смежных научных направлений.

Знать: базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований,

Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, экспертно-аналитической,

Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическими проблемами исторических исследований,

способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний.

Знать: базовый материал основных учебных дисциплин:

археология, этнология и социальная антропология, Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности

Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Знать: базовый материал основных учебных дисциплин:

теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки,

специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.

Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности,

Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.

Знать: базовый материал основных учебных дисциплин,

освещающих теоретико-методологические проблемы исторических исследований; закономерности исторического процесса.

Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности.

Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в теоретико-методологических проблемах исторических исследований; методикой исторического анализа.

Знать: базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса; специфику различных культур,

основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды,

особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса.

Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической деятельности,

использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся

в рамках социально-экономических наук; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса.

Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Знать: базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации.

Уметь:

применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности,

Владеть:

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.

Знать:

материал основных учебных циклов, посвященных теоретико-методологическим проблемам исторических исследований, истории исторической науки; основные концепции историографических школ.

Уметь: применять эти знания в научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности,

Владеть: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Знать: базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля).

Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности,

Владеть: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории

Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую работу архивов, музеев, библиотек.

Уметь:

выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; применять базовые знания по учебным дисциплинам в научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности

Владеть: навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств; навыками работы в архивах, музеях, библиотеках.

Знать: принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников.

Уметь: производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные

информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;

Владеть: навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.

Знать: базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую деятельность

образовательных учреждений; методику преподавания курса истории в общеобразовательных организациях.

Уметь:

применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

Владеть: методикой преподавания курса истории в общеобразовательных организациях.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.



**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****УТВЕРЖДАЮ**Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---



---



---



---



---



---

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

*Историко-архивный институт  
Факультет архивного дела  
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»*

Отчёт о прохождении практики  
*Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков*

*Код и наименование направления подготовки История*

*Наименование направленности История современной России*

Уровень квалификации выпускника *(бакалавр)*

Форма обучения *(очная, очно-заочная, заочная)*

Студента/ки \_\_\_ курса

..... формы обучения

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Москва 20 г.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****Характеристика<sup>1</sup>**

на студента/тку \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
 Российского государственного гуманитарного университета  
 \_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО) проходил/а учебную практику в \_\_\_\_\_ на  
 должности \_\_\_\_\_.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:  
 \_\_\_\_\_, выполнял/а \_\_\_\_\_, участвовал/а в  
 \_\_\_\_\_.

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ (ФИО) зарекомендовал/а себя как  
 \_\_\_\_\_.

Оценка за прохождение практики – « \_\_\_\_\_ ».

Руководитель практики  
 от организации

\_\_\_\_\_ (ФИО)

(дата)

(подпись)

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость практики составляет \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

<sup>1</sup> Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.



