

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории древнего мира

История Древнего Востока

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 46.03.01 – История

Направленность: Компаративистика (история, литература, культура России и страны
специализации)

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

История Древнего Востока
Рабочая программа дисциплины
Составитель(и):
к.и.н., доц. А.А. Ковалев

Ответственный редактор:
д.и.н., проф. П.П. Шкаренков

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
истории древнего мира №1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — сформировать у студентов представление о характере основных древневосточных цивилизаций (Месопотамия в различные эпохи, т. е. древнейшие города-государства, Шумер, Аккад, Ассирия и Вавилония; Египет; Восточное Средиземноморье, т. е. ранняя Палестина, Иудея, Израиль и Финикия; Персия; Индия; Китай). Основное внимание уделяется изменениям в типах государственности, принципах формирования древнейших «речных» и «мировых» держав, коренным технологическим и идеологическим (возникновение мировых религий) сдвигам. Подчеркивается роль Древнего Востока (в особенности, Восточного Средиземноморья) для последующего развития человеческой цивилизации (монотеизм, алфавитная письменность и т. д.).

Задачи дисциплины:

- изучить основные события истории древневосточных обществ;
- освоить ключевые теоретические понятия истории Древнего Востока;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в истории Древнего Востока;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2 -	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– важнейшие факты истории Древнего Востока, основные достижения культуры;– ключевые закономерности развития древневосточных обществ; <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">– анализировать источники в их совокупности <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">– навыками представления результатов научных исследований
ПК-1 -	способность использовать в	<i>Знать:</i>

	исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	– место истории Древнего Востока в системе исторических дисциплин; – основные историографические школы и теоретические концепции в истории Древнего Востока. Уметь: – работать с нарративными, эпиграфическими и археологическим источниками; Владеть: – методами изучения повседневности; – навыками представления результатов научных исследований.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего Востока» входит в состав обязательных дисциплин базовой части программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «Компаративистика».

Дисциплина читается в Институте филологии и истории Кафедрой истории древнего мира в 1 семестре. Курс по Истории Древнего Востока логически и содержательно связан с курсами Археология, Вспомогательные исторические дисциплины.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Источниковедение, Античная мифология и религия. История искусства древности, История мировой культуры.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины - 3 зачётные единицы (108 часов). Из них: аудиторная работа – 42 часа, самостоятельная работа студентов – 66 часов, в т.ч. подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамен).

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости,
			Контактная	П	Р	О	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Введение в историю Древнего Востока	1	4					7	устный опрос, проверка заданий самостоятельной работы, собеседование
2	История Древней Месопотамии	1	4	2				7	устный опрос, проверка заданий самостоятельной работы, собеседование
3	История Древнего Египта	1	4	4				7	устный опрос, проверка заданий самостоятельной работы, собеседование
4	История Восточного Средиземноморья в древности	1	4	4				7	устный опрос, проверка заданий самостоятельной работы, собеседование
5	Иран в древности. Мидийское царство. Персидская мировая держава	1	4	2				7	устный опрос, проверка заданий самостоятельной работы, собеседование
6	Древняя Индия	1	2	2				7	устный опрос, проверка заданий самостоятельной работы, собеседование
7	Древний Китай	1	2	2				6	устный опрос, проверка заданий самостоятельной работы, собеседование
	экзамен			2			18		экзамен по билетам
	итого:		24	18			18	48	

3. Содержание программы учебной дисциплины:

Раздел I

Введение в историю Древнего Востока

1.1. Значение термина «история» и его возможные определения. Что составляет предмет истории.

1.2. Исторические источники и их интерпретация. Возможные классификации источников на конкретных примерах. Междисциплинарный характер изучения исторического процесса (археология, этнография, лингвистика и т. д.).

1.3. Объективные и субъективные трудности при интерпретации источников.

Раздел II

История Древней Месопотамии

2.1. Происхождение названия «Месопотамия».

2.2. География, климат и рельеф Месопотамии и ее окрестностей. Положительное и отрицательное влияние природных факторов на развитие цивилизации. Население Месопотамии, его языковые и расовые характеристики: а) древнейшие жители Двуречья; б) шумеры; в) аккадцы; г) хурриты.

2.3. История древней Месопотамии.

2.3.1. Доисторические фазы развития

2.3.1.1. Неолит в Верхней и Центральной Месопотамии (Умм-Дабагия, Хассуна, Самарра и Халаф; сер. VII–V тыс.).

2.3.1.1. Эль-Убейд на юге Двуречья: непосредственные предшественники шумерской цивилизации (ок. 4500–3500).

2.3.2. Протописьменный и Раннединастический периоды (2900–2315).

2.3.3. Ранние деспотии в Месопотамии: а) государство Саргонидов, или династия Аккаде (2315–2176); б) владычество кутиев и II династия Лагаша (2136 — ок. 2110); в) Царство Шумера и Аккада, или III династия Ура (ок. 2110–2000); аморейское вторжение, падение Ура и возвышение Иссина (2021–1924).

2.3.4. Противоборствующие державы: Ассирия и Вавилон (1894—539).

2.3.4.1. Старовавилонское царство (1894–1595) и староассирийский период (XX–XVI вв.).

2.3.4.2. Средневавилонский (1595–1155) и среднеассирийский (XV–XI вв.) периоды. II династия Иссина (ок. 1150—1027).

2.3.4.3. Новоассирийская империя (X–VII вв.) и нововавилонское царство (конец VII в. — 539). Вавилон под властью персов (539–331).

2.4. Культура древнего Двуречья и ее значение.

Раздел III

История Древнего Египта

3.1. Происхождение названия «Египет».

3.2. География, климат и рельеф Египта. Положительное и отрицательное влияние природных факторов на развитие цивилизации. Роль Нила в жизни страны. Население Египта, его языковые и расовые характеристики.

3.3. История древнего Египта.

3.3.1. Додинастический Египет и Раннее Царство (3100–2800).

3.3.2. Древнее Царство (2800–2250). Первый переходный период (2250–2050).

3.3.3. Среднее Царство (2050–1750). Вторжение гиксосов и Второй переходный период (1710–1560).

3.3.4. Новое царство (1580–1085). Новоегипетская империя. Солнцопоклоннический переворот Эхнатона (1372–1354). Последний взлет египетской мощи при XIX династии (Сети I, Рамсес II: 1301–1235).

3.3.5. Поздний Египет (1085—332). Египет под властью иноземцев (ливийцы, эфиопы, ассирийцы, персы). Борьба за независимость. Вторжение Александра Македонского (332) — начало эпохи эллинизма.

3.4. Значение древнеегипетской культуры.

Раздел IV

История Восточного Средиземноморья в древности

4.1. География и природные условия региона. Составляющие региона: Сирия, Финикия и Палестина. Отличие природных условий и рельефа региона от условий больших аллювиальных долин (Тигр и Евфрат, Нил). Население региона (гипотезы о происхождении афразийцев и семитов).

4.2. История Сиро-Палестинского региона в древности.

4.2.1. Регион в эпоху «неолитической революции»: Натуф, Иерихон, Рамад и т. д.

4.2.2. Древнейшие государственные образования в III–II тыс. до н. э. Библ, Алалах, Эбла. Ямхад и гиксосское объединение. Сирия-Палестина времен хеттско-египетского противоборства (вторая пол. II тыс. до н. э.).

4.2.3. Торговые города Финикии (Тир и Сидон). Финикийская колонизация.

4.2.4. Дамасское царство в Сирии.

4.2.5. Царства Израиля и Иудеи. Появление в Ханаане «заречных» племен (*hā-ʿibrîm*; ок. XIII в.). Избрание Саула. Правление Давида и Соломона. Строительство Первого храма. Раскол страны на Израиль и Иудею (X–IX вв.).

4.2.6. Палестина под властью Ассирии и Вавилона. Разгром Израильского царства ассирийцами (722). Захват Иерусалима вавилонянами (573) и Вавилонское пленение.

4.2.7. Владычество персов в Передней Азии. Кир возвращает иудеев из вавилонского плена. Восстановление Иерусалима.

4.3. Значение Восточного Средиземноморья для человеческой цивилизации: а) создание западносемитского (финикийского) алфавитного письма; б) возникновение иудейского монотеизма (Библия).

Раздел V

Иран в древности. Мидийское царство. Персидская мировая держава

5.1. Происхождение названий «Иран» и «Персия».

5.2. География, климат и рельеф Иранского нагорья. Население Ирана: а) древнейшие жители нагорья; б) появление ираноязычных племен.

5.3. История Ирана в древности.

5.3.1. Древнейшая Мидия. Создание и расцвет Мидийской державы (672–550).

5.3.2. Возникновение Персидской державы. Восстание Кира II («Великого») и разгром Мидии (553–550). Завоевание Вавилонии (539). Гибель Кира (530). Завоевание Египта Камбизом (525). Восстание Гауматы (522). Волна мятежей в государстве. Приход к власти Дария I.

5.3.3. Персия становится «мировой» державой. Реформы Дария. Завоевание Малой Азии. Восстание в Милете и греко-персидские войны (500–449). Закат персидского могущества. Поход Александра Македонского и конец державы Ахеменидов (334–330).

5.4. Культура Персии. Учение Зороастра (Заратуштры) и его влияние на более поздние религии (иудаизм, христианство).

Раздел VI

Древняя Индия

6.1. Происхождение названия «Индия». Географические пределы Индии в современном и древнем смысле.

6.2. География, климат и рельеф Индостана. Природные зоны Индии и их влияние на ход освоения Индийского субконтинента. Население Индостана: дравиды и арийцы.

6.3. История древней Индии.

6.3.1. Доарийская Индия: цивилизация Мохенджо-Даро и Хараппы, или Индская цивилизация (2300–1700). Приход индоариев и проблема гибели культуры Инда.

6.3.2. «Ведийский период»: освоение долины Ганга и складывание первых государств (Магадха, Кошала, Вриджи и др.: середина I тыс. до н. э.). Образование державы Нандов (нач. IV в. — 317).

6.3.2. Борьба Чандрагупты Маурьи и падение династии Нандов. Первое общеиндийское государство — империя Маурьев (317–180). Реформы Ашоки (ок. 268–231) и распространение буддизма. Падение Маурьев и воцарение династии Шунгов (ок. 180).

6.4. Культура древней Индии. Возникновение и распространение буддизма — одной из «мировых» религий.

Раздел VII

Древний Китай

7.1. История названия «Китай». Самоназвание китайцев в разные эпохи истории.

7.2. География, климат и рельеф Китая. Население Китая.

7.3. Разные системы периодизации китайской истории (традиционная, археологическая, марксистская).

7.4. История древнего Китая.

7.4.1. Неолитические культуры Китая (Яншао, Луншань; V–III тыс. до н. э.). Правление династии Шан-Инь (первая пол. II тыс. — XI в.). Достижения ранних китайских государств. Появление письменности (ок. XIV в.).

7.4.2. Падение Инь и возвышение Чжоу (XI в.). «Восточное Чжоу» и другие государства северного Китая (VIII–III вв.): время борьбы за гегемонию и идеологических конфликтов (Лао Цзы, Конфуций, Мо Ди). Реформы Шан Яна в государстве Цинь.

7.4.3. Первая централизованная держава в Китае — империя Цинь (221–207). Мероприятия Цинь Шихуана. Значение короткой эпохи Цинь для последующей истории Китая. Антицинское восстание, выдвижение Лю Бана и образование империи Хань (202). Империя Хань в III в. до н. э. — I в. н. э. Кризис империи и неудачные реформы Ван Мана (9—23). Подавление восстания «краснобровых» и образование «Восточной Хань» (25 г. н. э.). Восстание «желтых повязок», ослабление и крах Восточной Хань. Начало эпохи Троецарствия (Вэй, Шу и У; нач. III в.).

7.5. Культура древнего Китая.

4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: беседа по исследовательским вопросам на основе анализа источников.

Письменные работы по тематике лекций, семинаров или дополнительно предложенной преподавателем.

Критерии оценки: умение анализа источников, доказательность выводов, полнота раскрытия научных проблем, уместное использование историографии, качество ответов на вопросы аудитории при обсуждении докладов или дискуссиях.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Устный ответ на семинарском занятии	7 баллов	56 баллов
Устный опрос на лекционном занятии		4 балла
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен		
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Очень хорошо знает изучаемые тексты. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Точно употребляет научную терминологию.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо знает изучаемые тексты, ориентируется в учебной и профессиональной литературе, употребляет научную терминологию.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>В целом знает изучаемые тексты. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Владеет научной терминологией на начальном уровне.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительн о»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине и плохое знание изучаемых текстов.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к экзамену по истории Древнего Востока(ОК-2, ПК-1)

1. Деление Месопотамии в соответствии с природно-географическими факторами.
Дать характеристику составных частей.
2. Значение оросительных систем для древних земледельцев Южного Двуречья.
Влияние упорядоченной ирригации на формирование социальных структур.
3. Особенности и основные типы источников, освещающих Протописьменный и Раннединастический периоды. Характерные черты, сходства и отличия источников по этим двум периодам.
4. Основные фазы Раннединастического периода и его отличие от Протописьменного.

5. Шаррумкен (Саргон Древний) как правитель нового типа: сочетание новаторства и традиций.

6. Внешнеполитические события и внутренние процессы, приведшие к гибели Аккадской династии.

7. Социальная структура и экономика Двуречья времен III династия Ура. Сходства с предыдущими эпохами (Раннединастические города-государства, Аккадская династия) и отличия от них.

8. Старовавилонский период. Законы Хаммурапи.

9. Основные этапы становления первой «мировой державы»: Староассирийский, Среднеассирийский и Новоассирийский периоды.

10. Главные особенности религиозной жизни древнего Двуречья в сравнении с Египтом.

11. Особенности «поздней древности» с точки зрения отечественной историографии.

12. Причины позднего освоения долины Нила. Роль Нила в формировании природных условий Египта и в жизни страны. Речные долины Египта и Двуречья: сходства и отличия.

13. Египет эпохи Древнего и Среднего царства.

14. Новоегипетская держава: ключевые события и особенности этого периода в египетской истории.

15. Место реформы Эхнатона в истории религий. Причины возникновения и особенности египетского монотеизма.

16. Роль Восточного Средиземноморья в развитии человеческой цивилизации.

17. Хеттское царство: главные фазы истории, внешняя политика, государственное устройство и культура.

18. Основные этапы истории Израильско-иудейского государства.

19. Персидская империя как «мировая держава»: отличия от Ассирии, основные этапы истории.

20. Значение зороастризма для развития идеологических течений Ближнего и Среднего Востока.

21. Цивилизация долины Инда (Мохенджо-Даро и Хараппа) и ранняя индоарийская («ведийская») культура в сравнении.

22. Значение индийской культуры и религии для цивилизаций Южной Азии и Дальнего Востока. Основные черты буддизма. Роль Ашоки в его распространении.

23. Эпоха Чжоу в Китае: время становления основных идеологических течений.

24. Династия Цинь: основные особенности периода и его значение для последующей истории Китая.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и научной литературы

Учебные пособия

Васильев Леонид Сергеевич. **История Древнего Востока** : Учебное пособие / Л. С. Васильев. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 306. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Перфилова Татьяна Борисовна. **История Древнего Востока** : Учебник / Т. Б. Перфилова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 407. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Программное обеспечение

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»
Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»
Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»
Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Планы семинарских занятий

Тема № 1. Культура народов Месопотамии и Малой Азии (2 часа).

1. Мифология и религия шумеров.
2. Религия и духовная культура семитов древней Месопотамии.
3. Клинопись.
4. Литература Древнего Двуречья.
5. Архитектура и искусство древних жителей Месопотамии.
6. Религия хеттов.

Источники.

Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 2004.

Литература:

Ардзинба В.Г. Ритуалы и мифы древней Анатолии. М., 1982. http://apsnyteka.org/404-ardzinba_v_ritualy_i_miphy_drevnei_anatolii.html

Афанасьева В. К. Гильгамеш и Энкиду. М., 1979. <https://www.klex.ru/t3i>

Вулли Л. Ур халдеев. М., 1961. <http://annales.info/2riv/ur/ur.htm>

Кленгель-Брандт Э. Путешествие в древний Вавилон. М., 1979. <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000248/index.shtml>

Козырева Н.В. Древняя Ларса. М., 1988. http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications&Itemid=75&pub=724

Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1991. https://royallib.com/book/kramer_semyuel/istoriya_nachinaetsya_v_shumere.html

Маккуин Дж. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983. <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=history&author=makunin-djg&book=1983>

Тема № 2. Социально-экономическое развитие и общественный строй Египта в период Древнего царства (2 часа).

1. Источники по истории Египта эпохи Древнего царства.
2. Жизнеописания Уны и Хуфхора как источники по истории Древнего царства:
 - а) сведения об экономике Египта

- б) военная политика фараонов VI династии, цели и направления походов
- в) сведения о государственном строе Египта эпохи Древнего царства. Ограниченный характер такого рода источников.

Источники:

Жизнеописание Уны. Жизнеописание Хуфхора.

Литература:

Прусаков Д.Б. Природа и человек в древнем Египте. М., 1999.
<http://padabum.com/d.php?id=33798>

Тема № 3. Египет в эпоху Среднего царства (по литературным памятникам) (2 часа).

1. Уровень развития, сельского хозяйства и торговли, социальный статус земледельцев.
2. Развитие ремесел и положение ремесленников.
3. Воспроизведение социальных беспорядков, причины этого явления.
4. Степень достоверности источников, проблема их датировки.

Источники:

Повесть о красноречивом поселянине // Сказки и повести Древнего Египта. Л., 1979.

Поучение Ахтоя (Хети). Речение Ипусера. Пророчество Неферти.

Литература:

Берлев О.Д. Общественные отношения в Египте эпохи Среднего царства. М., 1978.

<http://www.egyptology.ru/berlev.htm#ОО>

Дополнительная:

Кацнельсон И.С., Мендельсон Ф.Л. Фараон Хуфу и чародеи. Сказки, повести, поучения Древнего Египта. М., 1976.

Коростовцев М.И. Повесть Петеисе III. Древнеегипетская проза. М., 1978.

Лившиц И. Г. Сказки и повести Древнего Египта. Л., 1979.

Тема № 4. Социально-экономическое развитие Вавилонии в XVIII в. до н.э. (по законам Хаммурапи) (8 часов).

Введение:

1. Законы Хаммурапи как исторический источник.
- I. Экономическое развитие Вавилонии по законам Хаммурапи (2 часа).
1. Основные виды хозяйственной деятельности.
2. Земледелие как главная отрасль сельского хозяйства:
3. Аграрные отношения:
4. Скотоводство, его место и роль в экономике Вавилонии.

5. Садоводство, его роль в хозяйственной жизни вавилонян.
6. Виды ремесленной деятельности.
7. Торговля, значение ее в экономическом развитии Вавилонии. Соотношение внутренней и внешней торговли.

Литература:

Оппенгейм Л. Древняя Месопотамия. М., 1990.

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/oppenh/index.php

Якобсон В.А. Регулирование международной торговли по законам Хаммурапи // Древний Восток и мировая культура. М., 1981. С. 53-54.

http://www.orientalstudies.ru/eng/index.php?option=com_content&task=view&id=428

Тема № 5. Социальная структура ассирийского общества в среднеассирийский период (2 часа).

1. Сословное деление общества.
2. Категории свободного населения Ассирии.
3. Рабовладельческие отношения в Ассирии.
4. Семейно-правовые отношения в среднеассирийском обществе.

Литература:

Дьяконов И.М. Развитие земельных отношений в Ассирии. Л., 1949.

http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications&Itemid=75&pub=681

Дополнительная:

Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства // ВДИ. 1952. № 3-4.

Римшнейдер М. От Олимпии до Ниневии во времена Гомера. М., 1977.

Янковская Н.Б. Новые среднеассирийские юридические документы // ВДИ. 1962. № 2.

Янковская Н.Б. Среднеассирийский акт самоосвобождения из рабства // ВДИ. 1989. № 1. С. 82-85.

Тема № 6. Держава Ахеменидов (VI-IV вв. до н.э.).

1. Древнейшая Персеида.
2. Образование державы Ахеменидов.
3. Персы и греки, истории взаимоотношений.
4. Специфика экономики и культуры государства Ахеменидов.

Источники:

Геродот. История. Книга I (любое издание).

Ксенофонт. Анабасис (любое издание).

Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 2004.

Литература:

Дандамаев М.А. Иран при первых Ахеменидах. М., 1970.
<http://padabum.com/d.php?id=34781>

Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.
https://oldevrasia.ru/library/M-A--Dandamaev_Politicheskaya-istoriya--Akhemenidskoy-derzhavy/

Тема № 7. Социально-экономические и общественные отношения в Древней Индии (по «Законам Ману» и «Артхашастре») (2 часа).

1. Источники по истории древней Индии.
2. Политическая история Индии в эпоху Маурьев.
3. Экономическое развитие Индии на рубеже нашей эры.
4. Древнеиндийская община: структура, производственные отношения.
5. Особенности социальной структуры древнеиндийского общества:
6. Специфика рабовладельческих отношений в древней Индии.
7. Древнеиндийский город как социально-экономический и политический организм.

Источники:

Законы Ману. М., 1960 (или: Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 2004).

Артхашастра. М., 1959 (или: Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 2004).

Литература:

Бонгард-Левин Г.М. Индия эпохи Маурьев. М., 1973. <https://history.wikireading.ru/186322>

Дополнительная:

Алаев Л.Б. Сельская община как элемент общественного строя древней Индии // ВДИ. 1976. № 1.

Вигасин А.И. Источниковедческие проблемы изучения «Артхашастры» // ВДИ. 1972. № 1.

Ильин Г.Ф. Древневосточное общество и проблемы его социально-экономической структуры // ВДИ. 1983. № 3.

Лелюхин Д.Н. Государство, администрация и политика в «Артхашастре» Каутильи // ВДИ. 1993. № 2.

Тема № 8. Социально-экономическое развитие Китая в III-I вв. до н.э. (2 часа).

1. Источники по истории древнего Китая.
2. Политическая история Китая в период правления династий Цинь и ранних Хань.
3. Экономическое состояние Китая в IV-I вв. до н.э.:

4. Особенности рабовладельческих отношений в древнем Китае.
5. Реформы Ван Мана, их социально-политическая направленность и причины поражения.

Литература:

Обидин, Д. Л. Культура Древнего Китая : учеб. пособие / Д.Л. Обидин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 163 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a1296c6e52db8.10607331. - ISBN 978-5-16-106000-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1005777>
(221-202 гг. до н.э.). М., 1962. https://www.studmed.ru/perelomov-ls-imperiya-cin-pervoe-centralizovannoe-gosudarstvo-v-kitae_c4d53e42f5f.html

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Древнего Востока» реализуется в Институте филологии и истории кафедрой истории древнего мира.

Цель дисциплины — сформировать у студентов представление о характере основных древневосточных цивилизаций (Месопотамия в различные эпохи, т. е. древнейшие города-государства, Шумер, Аккад, Ассирия и Вавилония; Египет; Восточное Средиземноморье, т. е. ранняя Палестина, Иудея, Израиль и Финикия; Персия; Индия; Китай). Основное внимание уделяется изменениям в типах государственности, принципах формирования древнейших «речных» и «мировых» держав, коренным технологическим и идеологическим (возникновение мировых религий) сдвигам. Подчеркивается роль Древнего Востока (в особенности, Восточного Средиземноморья) для последующего развития человеческой цивилизации (монотеизм, алфавитная письменность и т. д.).

Задачи дисциплины:

- изучить основные события истории древневосточных обществ;
- освоить ключевые теоретические понятия истории Древнего Востока;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в истории Древнего Востока;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы.

Дисциплина направлена на формирование компетенции

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место истории Древнего Востока в системе исторических дисциплин;
- важнейшие факты политической истории Древнего Востока, основные достижения культуры;
- ключевые закономерности развития древневосточных обществ;
- основные историографические школы и теоретические концепции в истории Древнего Востока.

уметь:

- работать с нарративными, эпиграфическими и археологическими источниками;
- анализировать источники в их совокупности;

владеть:

- методами изучения повседневности;
- навыками представления результатов научных исследований.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	21.06.2017	6
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	20.06.2018	6
4	Приложение №2		
5	<i>Обновлены структура дисциплины, образовательные технологии, основная и дополнительная литература</i>	26.06.2020	6
6	Приложение №3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины - 3 зачётные единицы (114 часов). Из них:
аудиторная работа – 42 часа, самостоятельная работа студентов – 54 часа, в т.ч.
подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамен).

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Введение в историю Древнего Востока	1	4					7	устный опрос, проверка заданий самостоятельно й работы, собеседование
2	История Древней Месопотамии	1	4	2				7	устный опрос, проверка заданий самостоятельно й работы, собеседование
3	История Древнего Египта	1	4	4				7	устный опрос, проверка заданий самостоятельно й работы, собеседование
4	История Восточного Средиземноморья в древности	1	4	4				7	устный опрос, проверка заданий самостоятельно й работы, собеседование
5	Иран в древности. Мидийское царство. Персидская мировая держава	1	4	2				7	устный опрос, проверка заданий самостоятельно й работы, собеседование
6	Древняя Индия	1	2	2				7	устный опрос, проверка заданий

									самостоятельно й работы, собеседование
7	Древний Китай	1	2	2				12	устный опрос, проверка заданий самостоятельно й работы, собеседование
	экзамен			2			18		экзамен по билетам
	Итого:		24	18			18	54	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное