

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Факультет архивного дела

Кафедра всеобщей истории

Россия и международные организации в XX - XXI вв.

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

**Направленность (профиль): Архивное дело за рубежом. История, культура и
архивы Франции**

Квалификация выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

Москва 2019

Россия и международные организации в XX - XXI вв.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н, профессор А.Н.Комаров

Ответственный редактор

к.и.н., доц., и.о. завкафедры всеобщей истории РГГУ, П.Н. Лебедев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 1 от 29.08.2019

Оглавление

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов объективного, научно-обоснованного представления о специфике, классификации и типологии форм и моделей международных организаций и о той роли, которую играет в их деятельности Российская Федерация с целью применения полученных знаний в практической архивной работе, а также в научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- Проследить историю возникновения межгосударственных объединений
- Овладеть терминологией необходимой терминологией
- Рассмотреть функции международных организаций различных видов
- Изучить нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность международных организаций
- Определить место и роль России в системе международных организаций
- Развить навыки понимания уставов, учредительных документов и программ международных организаций различных видов и форм

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать: -основные источники и историографию дисциплины «Россия и международные организации в XX - XXI вв.» - магистральные тенденции участия России в современных международных отношениях на глобальном и региональном уровнях; уметь: - использовать сравнительные методы анализа участия России в |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>международных организациях XX - XXI вв.» ;</p> <p>- применять методики типологии международных организаций в XXI веке</p> <p>владеть: -навыками моделирования исторических событий на глобальном и региональном уровнях</p> <p>- применять методики типологии международных организаций в XXI веке</p> |
| ПК-1 | <p>способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности</p> | <p>знать: -основные источники и историографию дисциплины «Россия и международные организации в XX - XXI вв.»</p> <p>- магистральные тенденции участия России в современных международных отношениях на глобальном и региональном уровнях;</p> <p>уметь: - использовать сравнительные методы анализа участия России в международных организациях XX - XXI вв.» ;</p> <p>- применять методики типологии международных организаций в XXI веке</p> <p>владеть: -навыками моделирования исторических событий на глобальном и региональном уровнях</p> <p>- применять методики типологии международных организаций в XXI веке</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и международные организации в XX - XXI вв.» является дисциплиной по выбору вариативной части обучения студентов Б.1.В.ДВ.05 по направлению подготовки бакалавриата 46.03.02 Документоведение и архивоведение. Направленность (профиль): Архивное дело за рубежом. История, культура и архивы Франции.

Дисциплина реализуется на факультете архивного дела кафедрой всеобщей истории ИАИ РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: усвоения дисциплин (Б.1) гуманитарного, социального и экономического цикла таких как: история, философия, культурология; (Б.2) естественнонаучного цикла: концепции современного естествознания; (Б.3) социально-профессионального цикла: социология, политология, экономика.

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, или 72 час. в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44ч.

| № | Раздел Дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, | Формы текущего контроля успеваемости, форма |
|---|----------------------|---------|-----------------------------|--|
| | | | (в часах) контактная | |

| п/п | | | Лекции (часы) | Практические занятия | Семинары (часы) | Самостоятельная работа студентов (часы) | промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>) |
|-----|---|---|------------------|-------------------------|--------------------|--|---|
| 1 | История развития международных организаций в Новое время (середина XVII в. – 1918 г.) | 8 | 2 | | 2 | 5 | Подготовка к семинару, дискуссия |
| 2 | Эволюция системы международных отношений в Новейшее время (1918 г. – начало XXI в.) | 8 | 2 | | 2 | 5 | Подготовка к семинару, дискуссия |
| 3 | Понятие и виды международного сотрудничества. Международно-правовое регулирование. | 8 | 1 | | 2 | 5 | Подготовка к семинару, дискуссия |
| 4 | Типология международных организаций | 8 | 1 | | 2 | 5 | опрос |
| 5 | Организация объединенных наций (ООН) и ее главные органы | 8 | 1 | | 2 | 5 | опрос |
| 6 | Экономические международные организации | 8 | 1 | | 2 | 30 | Подготовка к семинару, дискуссия |
| 7 | Организация Объединенных Наций в области | 8 | 1 | | 1 | 4 | Опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|----|----|----------------------------------|
| | образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). | | | | | | |
| 8 | Практическая деятельность ЮНЕСКО в сфере образования, науки и культуры | 8 | 1 | | 1 | 2 | Подготовка к семинару, дискуссия |
| 9 | Международные неправительственные организации | 8 | 1 | | 1 | 4 | Подготовка к семинару, дискуссия |
| 10 | История и этапы европейской интеграции | 8 | 1 | | 1 | 4 | контрольная работа. |
| | Всего | | 12 | | 16 | 44 | Зачет (2 часа) |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|--|--|
| 1. | История развития международных организаций в Новое время | <p>История развития международных организаций в Новое время (середина XVII в. – 1918 г.)</p> <p>Предмет, цели, задачи, организация курса.</p> <p>Особенности функционирования Вестфальской модели.</p> <p>Становление Вестфальской модели. Ее</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>характеристика. Особенности фазы консолидации. Вестфальская модель: фазы стабильности и кризиса. Историческое место. Переход к новой эре: эпоха буржуазных революций и перестройка системы международных отношений.</p> <p>Венская модель: основные характеристики. Особенности становления и проблемы периодизации Венская модели. Венская модель: от стабильности к кризису. Попытка модернизации Венской модели.</p> <p>Особенности развития Венской системы в конце XIX – начале XX в. Зарождение тенденции к глобализации мировой политики. Роль блокового противостояния в развитии системы международных отношений в конце XIX – начале XX в. Нарастание кризисных тенденций в системе международных отношений накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: роль в перестройке системы международных отношений.</p> |
| 2. | Международные отношения в Новейшее время | <p>Эволюция системы международных отношений в Новейшее время (1918 г. – начало XXI в.)</p> <p>Версальско-Вашингтонская система: основные характеристики. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Ее особенности. Противоречия фазы консолидации Версальско-Вашингтонской системы. Период стабильного функционирования Версальско-Вашингтонской системы. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Особенности распада Версальско-Вашингтонской системы. Вторая мировая война: особенности перехода от многополярности к биполярности.</p> <p>Международные отношения в эпоху биполярного мира. Вторая мировая война: у истоков биполярного мира. Становление</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| | | <p>биполярной системы. Зарождение тенденции к плюрализации в рамках биполярной системы. Биполярная система: от Карибского кризиса к «разрядке» (основные тенденции развития в 1960-е гг.). «Разрядка» как форма модернизации биполярной системы. Причины неудачи «разрядки». Кризис биполярной системы. Специфика распада биполярной системы. Поиск новых форм организации мирового сообщества. Новая модель системы международных отношений: от становления к консолидации.</p> |
| 3. | Международное сотрудничество | <p>Понятие и виды международного сотрудничества. Международно-правовое регулирование.</p> <p>Международное право как регулятор международных отношений между государствами. Нормообразование в международном праве. Система международного права. Международно-правовые нормы. Договоры и обычаи. Принципы международного права. Международное экономическое право как отрасль международного права. Международные организации как форма международного сотрудничества. Классификация международных организаций (по характеру членства и юридической природе, по кругу участников, по кругу компетенции, по характеру полномочий, по условиям участия в членстве). Порядок образования международных организаций (принятие учредительного документа, формирование структуры организации, созыв главного органа). Органы Международных организаций (наличие внутренней структуры, состава, правового статуса и установленного порядка принятия решений). Порядок принятия решений.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 4. | Типология международных организаций | <p>Современные теории международных отношений и объяснение мирового порядка, прогнозирование его развития. Мистемы классификации государств (экономический, цивилизационный, социокультурный, культурно-исторический, геополитический подходы). Причины повышения роли международных организаций на рубеже XX - XIX вв. (геополитические изменения, угроза терроризма, экономическая стагнация, транснациональные вызовы, информационные технологии и т.д.). Основные типы современных международных организаций: международные правительственные (межгосударственные) организации (МПО); международные неправительственные (негосударственные, общественные) организации(МНПО); транснациональные корпорации (ТНК). Динамика их развития и взаимовлияния. Классификация международных экономических организаций (по организационному принципу и по сфере многостороннего регулирования).</p> |
| 5. | Деятельность ООН и других международных организаций | <p>Организация объединенных наций (ООН) и ее главные органы</p> <p>История создания ООН. Международные конференции в Ялте, Думбартон-Оксе и Сан-Франциско. Цели и принципы ООН. Порядок приема в члены организации. Поправки к Уставу ООН. Главные органы ООН. Цели, состав, функции, полномочия, порядок работы принятия решений Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности.</p> <p>Экономические международные организации</p> <p>Экономический и социальный совет (ЭКОСОС): цели, задачи, членство. Функциональные комиссии и постоянные комитеты. Программа развития ООН (ПРООН): цели и характер деятельности. Организация Объединенных Наций</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>по промышленному развитию (ЮНИДО): цели, основные направления деятельности. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР): состав, цели, функции. Комитет содействия развитию. «Группа семи»: цели, проблематика, российское участие.</p> <p>Группа Всемирного банка (ВБ): Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Международная ассоциация развития (МАР), Международная финансовая корпорация (МФК), Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ), Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС). Цели и задачи организаций ВБ. Основные направления деятельности МБРР (принципы и практика предоставления странам долгосрочных займов и кредитов). Деятельность МБРР в России. Международный валютный фонд (МВФ): цели и задачи. Принципы и практика предоставления странам займов на структурную перестройку экономики и стабилизацию валютных рынков. Механизмы кредитования и финансовая политика МВФ. Результаты реализации программ МВФ в России и в мире. Критика деятельности и варианты реформирования МВФ.</p> <p>Суть, основные направления и этапы развития многостороннего регулирования торгово-экономических отношений. История формирования международной торговой системы в рамках Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ). «Уругвайский раунд» переговоров и соглашение об образовании Всемирной торговой организации (ВТО). Расширение сферы действия ВТО на торговлю услугами и вопросы защиты интеллектуальной собственности и инвестиций. Порядок членства, структура организаций, механизмы контроля выполнения решений ВТО странами – членами организации. Основные направления деятельности и принципы ВТО в области регулирования международной</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>торговли. Проблемы вступление России в ВТО: плюсы и минусы. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД).</p> <p>Организация Объединенных Наций в области образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).</p> <p>Идеи создания международной организации интеллектуалов в первой половине XX века. Проекты начала XX века (Г. Лафонтен, Ф. Ферн Эндрюс и др.). Специальный комитет Лиги Наций по вопросам интеллектуального сотрудничества (1921), его деятельность и значение. Международный институт интеллектуального сотрудничества (1926), его деятельность.</p> <p>Подготовительная работа по созданию ЮНЕСКО в годы второй мировой войны. Лондонские конференции министров просвещения (с 1941). Конференция 1942 г.: программа создания новой организации. План создания ЮНЕСКО на Учредительной конференции ООН в апреле 1945 г. Лондонская конференция 1945 г. и создание Устава ЮНЕСКО. Деятельность Исполнительного комитета (1945-1946). I Генеральная конференция ЮНЕСКО (1946) и официальное создание организации.</p> <p>Основные структурные органы ЮНЕСКО и их деятельность. Генеральная конференция, ее состав, функции и задачи. Исполнительный совет. Национальные комиссии, их место в системе органов ЮНЕСКО. Региональная структура ЮНЕСКО. Секретариат ЮНЕСКО. Генеральный директор, его роль и функции.</p> <p>Партнеры ЮНЕСКО. Место ООН в деятельности ЮНЕСКО. Негосударственные организации и фонды как партнеры ЮНЕСКО. Клубы и ассоциации ЮНЕСКО.</p> <p>Международные комитеты и комиссии ЮНЕСКО. Комиссия по изучению научного и культурного наследия человечества. Океанографическая комиссия. Комиссия по культуре и развитию. Комиссия по вопросам образования в XXI веке (Комиссия Жака Делора). Международный институт</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>планирования образования. Институт ЮНЕСКО по проблемам воспитания.</p> <p>Приоритетные направления деятельности ЮНЕСКО. Программы ЮНЕСКО.</p> <p>Бюджет ЮНЕСКО и источники финансирования. Расходные статьи бюджета. Проблемы финансового обеспечения деятельности ЮНЕСКО.</p> <p>Основные формы деятельности ЮНЕСКО. Конгрессы и конференции. Нормативная деятельность. Оперативная деятельность. Научные исследования и программы. Издательская деятельность.</p> <p>Области компетенции ЮНЕСКО в нормативной сфере. Задачи нормативной деятельности ЮНЕСКО. Юридические основы нормативной деятельности ЮНЕСКО. Правила процедуры выработки, рассмотрения и принятия нормативных актов ЮНЕСКО.</p> <p>Формы нормативных актов ЮНЕСКО. Международные конвенции. Рекомендации ЮНЕСКО и их значение. Проблема ратификации и исполнения конвенций на практике.</p> <p>Круг вопросов регламентации ЮНЕСКО. Система нормативных актов ЮНЕСКО и ее место в современном международном праве. ЮНЕСКО как международный депозитарий. Публикация актов ЮНЕСКО.</p> <p>Практическая деятельность ЮНЕСКО в сфере образования, науки и культуры</p> <p>Деятельность ЮНЕСКО в сфере образования. Борьба с дискриминацией в сфере образования. Школьное образование, изменение его места в практической деятельности ЮНЕСКО. Проблема ликвидации неграмотности в деятельности ЮНЕСКО. Подготовка педагогических кадров. Высшее образование в деятельности ЮНЕСКО. Кафедры ЮНЕСКО и их значение.</p> <p>Повышение квалификации педагогических кадров. Региональные образовательные центры ЮНЕСКО. Ассоциированные школы ЮНЕСКО</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>как партнеры в сфере образования. Международный год образования (1970), его место в деятельности ЮНЕСКО. Образовательные программы и проекты ЮНЕСКО.</p> <p>Деятельность ЮНЕСКО в сфере науки. Основные направления деятельности. Научные программы ЮНЕСКО. Деятельность ЮНЕСКО в сфере культуры. Проблема сохранения и развития культуры малых народов. Культурные центры и программы ЮНЕСКО. Музеи и ЮНЕСКО. Проблема сохранения мирового научного и культурного наследия в деятельности ЮНЕСКО.</p> <p>ЮНЕСКО и проблема защиты прав человека.</p> <p>СССР, Россия и ЮНЕСКО: проблемы взаимоотношений. СССР и ЮНЕСКО в 1946-1954 гг. Вступление СССР в ЮНЕСКО (1954). Участие СССР в программах ЮНЕСКО в 1954-1984 гг. Разработка и принятие Среднесрочного плана деятельности ЮНЕСКО на 1984-1989 гг., роль СССР в подготовке плана. Деятельность Национальной комиссии СССР по делам ЮНЕСКО. ЮНЕСКО и Российская Федерация: проблемы взаимоотношений на современном этапе.</p> <p>Международные неправительственные организации</p> <p>История появления МНПО. Цели, задачи, особенности функционирования МНПО. Классификация МНПО по функциональной принадлежности. Порядок взаимодействия МНПО и ООН, МНПО и МПО. Развитие демократических процессов в мире и повышение роли МНПО во внутривластных процессах и международном сотрудничестве.</p> |
|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| | Раздел 6. История становления ЕС | История и этапы европейской интеграции Этапы эволюции Европейского союза (ЕС). Цели и принципы деятельности ЕС. Структура и основные органы ЕС: Европейский совет, Европейский парламент, Совет ЕС, Европейская комиссия, Европейский суд. Проблемы и перспективы ЕС на современном этапе. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Центрально-европейское соглашение о свободной торговле. Совет государств Балтийского моря (СГБМ). Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР). |

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1. | История развития международных организаций в Новое время | Лекция 1 Семинар 1. Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2. | Международные отношения в | Лекция 2. | Обзорная лекция |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Новейшее время | Семинар 2. | Развернутая беседа с обсуждением доклада |
| 3. | Международное сотрудничество. | Лекция 3, 4 Семинар 3, 4 | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций |
| 4. | Деятельность ООН и других международных организаций | Лекция 5, 6, 7, 8, 9 Семинар 5, 6, 7, 8, 9 | Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций |
| 5. | История становления ЕС | Лекция 10. Семинар 10 | Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|-------------------------------------|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 1-3) | 10 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 4-5) | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (зачёт) | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| 0 – 19 | | | F |
|--------|--|--|---|

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | | <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | <p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p> | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | <p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p> | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тест «Вестфальская и Венская модели международных отношений».

1. Каковы особенности функционирования Вестфальской модели?
2. Каковы фазы стабильности и кризиса Вестфальской модели?
3. Назовите основные особенности фазы консолидации Вестфальской модели?
4. Каковы особенности становления и проблемы периодизации Венской модели?
5. В чем роль Александра Первого, Меттерниха, Талейрана при становлении Венской модели?
6. Каковы особенности развития Венской системы в конце XIX – начале XX в.
7. Как проходила церемония открытия и закрытия Венского конгресса?

Тест «Эволюция системе международных отношений в Новейшее время (1918 г. – начало XXI в.»

1. Назовите основные характеристики Версальско-Вашингтонская системы.
2. Остановитесь на противоречиях фазы консолидации Версальско-Вашингтонской системы.
3. Назовите период стабильного функционирования Версальско-Вашингтонской системы.
4. Охарактеризуйте кризис Версальско-Вашингтонской системы.
5. Особенности распада Версальско-Вашингтонской системы.
6. Выделите причины Второй мировой войны: особенности перехода от многополярности к биполярности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

1. Эволюция концепций политического объединения Европы. «Европейская идея».
2. Роль сотрудничества Франции и Германии в развитии европейской интеграции.
3. Взаимоотношения России с Евросоюзом: проблемы и перспективы.
4. Роль и участие России в международных организациях.
5. ООН: проблемы и перспективы.
6. Идеи создания международной организации интеллектуалов в первой половине XX века.
7. Проекты международных организаций начала XX века (Г. Лафонтен, Ф. Ферн Эндрюс и др.).
8. Деятельность специального комитета Лиги Наций по вопросам интеллектуального сотрудничества (1921), его деятельность и значение.
9. Деятельность Международного института интеллектуального сотрудничества.
10. Подготовительная работа по созданию ЮНЕСКО в годы второй мировой войны.
11. Лондонские конференции министров просвещения (с 1941). Конференция 1942 г.: программа создания новой организации.
12. План создания ЮНЕСКО на Учредительной конференции ООН в апреле 1945 г. Лондонская конференция 1945 г. и создание Устава ЮНЕСКО.
13. Деятельность Исполнительного комитета (1945-1946). I Генеральная конференция ЮНЕСКО (1946) и официальное создание организации.
14. Основные структурные органы ЮНЕСКО и их деятельность.
15. Партнеры ЮНЕСКО.
16. Место ООН в деятельности ЮНЕСКО.

17. Негосударственные организации и фонды как партнеры ЮНЕСКО. Клубы и ассоциации ЮНЕСКО.

18. Международные комитеты и комиссии ЮНЕСКО. Комиссия по изучению научного и культурного наследия человечества.

19. Комиссия по вопросам образования в XXI веке (Комиссия Жака Делора).

20. Международный институт планирования образования. Институт ЮНЕСКО.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Жадан В.Н. Россия и европейские международные организации: проблемы и перспективы в международных отношениях // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 739-745. — URL <https://moluch.ru/archive/112/27531/>
2. Маркедонов С.М. Де-факто государства: политический феномен постсоветского пространства// Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. №1(11), 2018.С.24-40.
3. Трухачев В.В. Дебаты о России на выборах в Чехии 2017-2018 гг. // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. №1(11), 2018. С.101-115.

Дополнительная

1. Додолев М.А. Венский конгресс 1815 г. в современной зарубежной историографии//Новая и новейшая история. 1994. №3. С. 79-88.

2. Морозов Г.И. Лига наций: взгляд через полвека//Вопросы истории. 1992.№2,3. С. 25-30.
3. Наринский М. М. История международных отношений, 1945-1975 гг.
4. М.: РОССПЭН, 2004.
5. Орлик О.В. «Европейская идея» Александра I//Новая и новейшая история.
6. 1997. №4. С. 46-68.
7. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648-2005. М., 2006. С. 5-13.
8. Сиджански. Д. Федералистское будущее Европы: от Европейского сообщества до Европейского Союза. М., 199

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт ЮНЕСКО /<http://unesco.ru/ru/>
2. Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/modern.htm>
3. Сайт Электронной библиотеки исторического факультета СПбГУ <http://history.pu.ru/biblioth/index.htm#nov>
4. Сайт, посвященный Первой и Второй мировым войнам <http://petrograd.biz/worldwars/>.
5. Сайт Европейского Союза: <http://www.europa.eu.int>
6. Сайт центра документации Совета Европы www.coe.ru
7. Сайт организации по безопасности и сотрудничеству в Европе <http://www.osce.org>
8. сайт НАТО/ www.nato.int/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения

практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру. Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители. В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2016 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|---------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 18 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной |

| | |
|---|--|
| | подписки в 2016 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------|---------------|--|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|--|
| 1 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| 2 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки

ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Тема 1.

История развития международных организаций в Новое время (середина XVII в. – 1918 г.).

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема межгосударственных конфликтов и войн у европейских мыслителей нового и новейшего времени (общий обзор).
2. Концепция завершения «войны всех против всех» Т. Гоббса.
3. Взгляды на войну и мир Г. Гроция.
4. Проект «Вечного мира» И. Канта.
5. Венская и Вестфальская системы международных отношений.

Темы для дискуссии:

1. Проследите эволюция взглядов мыслителей нового и новейшего времени в сфере проблематики войны и мира.

2. Мог ли состояться проект «Вечного мира», предложенный Ш. де Сен-Пьером, И. Кантом, И. Бентамом?

3. Каковы особенности Венской и Вестфальской систем международных отношений?

Список литературы:

Основные источники:

1. Гоббс Т. Левиафан. Сочинение в 2 томах. Т.2. М.: Мысль, 1991. С.5-285.
2. Гроций Г. О праве войны и мира. М.: Ладомир, 1994. С. 19, 21, 45.
3. Кант И. К вечному миру. М.: Московский рабочий, 1989. С. 3-22.

Дополнительные источники:

1. Договор об обычных вооруженных силах в Европе. М.: Воениздат, 1992.
2. Мандат переговоров по обычным вооруженным силам в Европе. Вена, 1989.
3. Очерки истории Министерства иностранных дел России, 1802-2002/Под ред. И.С. Иванова и др. 2002. Т.2. С. 460

Основная литература:

1. Гаджиев К.С. Геополитика. Учебник для бакалавров. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2013
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. пособие. В 3-х ч./Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2014

Дополнительная литература:

1. Додолев М.А. Венский конгресс 1815 г. в современной зарубежной историографии//Новая и новейшая история. 1994. №3. С. 79-88.
2. Задохин А.Г., Низовский А.Ю. Пороховой погреб Европы. М., 2000. С. 45-65.
3. Морозов Г.И. Лига наций: взгляд через полвека//Вопросы истории. 1992.№2,3. С. 25-30.
4. Орлик О.В. «Европейская идея» Александра I//Новая и новейшая история. 1997. №4. С. 46

ТЕМА 2. Эволюция системы международных отношений в Новейшее время (1918 г. – начало XXI в.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вестфальский мирный договор 1648 г. и формирование основ современной европейской и международной безопасности.
2. Венский конгресс 1814-1815 гг. и попытка переустройства Европы после наполеоновских войн.
3. Создание первой всемирной международной организации Лиги Наций в 1920 г. как инструмента сохранения мира, развития международного сотрудничества и создания механизма коллективной безопасности.
4. Принятие Устава Организации Объединенных Наций на Сан-Францисской конференции 1945 г.
5. Деятельность ООН в условиях биполярного мира.

Тема для дискуссии:

1. Охарактеризуйте этапы эволюции системы европейской безопасности в новое и новейшее время. Могли ли достигнутые мирные договора и соглашения обеспечить отсутствие войн и стабильность на международной арене?

Список литературы:

Основные источники:

1. История Европы: С древнейших времен до наших дней: В 8 т. Т.4: Европа Нового времени (XVII-XVIII века). М., 1994. С. 300-350.
2. Операции ООН по поддержанию мира ([www. un.org/Depts/dpko](http://www.un.org/Depts/dpko)) С.10-15.

Дополнительные источники:

Nixon R. Real Peace. Toronto, 1984.

Основная литература:

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. пособие. В 3-х ч./Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2014.
2. Веджвуд, С. В. Тридцатилетняя война. — Москва: АСТ, 2013.

Дополнительная литература:

1. Адарчев О.В. Западноевропейский союз в системе европейской безопасности. М.: Изд-во Аккад. ГШ ВУС РФ, 1998.
2. Ивонина Л.И., Прокопьев А.Ю. Дипломатия Тридцатилетней войны. Учеб. пособие. Смоленск, 1996.
3. Журкин В.В. Безопасность Европы. М.: Весь мир, 2011.

ТЕМА 3.

Понятие и виды международного сотрудничества. Международно-правовое регулирование

Вопросы для обсуждения:

1. Начало международного сотрудничества в межвоенный период 1919-1939 гг.
2. Деятельность ООН после Второй мировой войны.

Тема для дискуссии:

1. Проанализируйте деятельность ООН после Второй мировой войны. Было ли оно положительным или отрицательным?

Основные источники:

1. История Европы: С древнейших времен до наших дней: В 8 т. Т.4: Европа Нового времени (XVII-XVIII века). М., 1994. С. 300-350.

Дополнительные источники:

История Европы. М., 1993. Т.2-4.

Основная литература:

1. Гаджиев К.С. Геополитика. Учебник для бакалавров. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2013
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. пособие. В 3-х ч./Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2014

Дополнительная литература:

1. Горохов В.Н. История международных отношений 1918-1939: Курс лекций. М., 2004. С. 200-250.
2. Иванова И.И. История международных отношений от античности до конца Первой мировой войны. Владивосток, 2001. Ч.1. С. 50-75.
3. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648-2005. М., 2006. С. 5-13.
4. Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в Новейшее время (1918-1945гг.): Курс лекций. 2-е изд. М., 2000. С. 125-150.

ТЕМА 4.

Типология международных организаций

Вопросы:

1. Назовите имеющиеся международные организации.
2. Принятие в 1961 г. Генеральной Ассамблеей ООН резолюции о запрещении применения ядерного оружия.
3. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. (ДНЯО) и его особенности.
4. Россия и Европа в режимах ядерного нераспространения.

Тема для дискуссии:

Подумайте, каким образом получилось так, что СССР (Россия) сократили ядерное оружие в большем количестве, чем страны НАТО?

Основные источники:

1. Сборник основных предложений и документов по вопросу о разоружении. М.: ОМО МИД СССР, 1960. С.5.
2. За мир, разоружение и безопасность народов: летопись внешней политики СССР. М., 1983. С. 136.

Дополнительные источники:

Nixon R. Real Peace. Toronto, 1984.

Основная литература:

1. Brodie B. War and Politics. London, 1973. P.253, 255.
2. Mueller J. Retreat from Doomsday: The Obsolescence of Major War. N.Y., 1989. P. 7, 8.
3. Tinbergen J., Fisher D. Warfare and Welfare: Integrating Security Policy into Socio-economic Policy. N.,Y., 1987. P. 13, 15, 17.
4. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648-2005. М., 2006. С. 268-274.

Дополнительная литература:

1. Кокошин А.А. Ядерные конфликты в XXI веке.: типы, формы, возможные участники. М.: Медиа-пресс, 2003.
- 2.Медведко Л.И. Россия, Запад, «ислам»: столкновение цивилизаций? Миры в мировых и «других» войнах на разломах эпох. М., 2003.
- 3.Нартов Н.А., Нартов В.Н. Геополитика. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
- 4.Нравственные ограничения войны: проблемы и примеры/Под общ. ред. Б. Коппитерса, Н. Фоушина, Р. Апресяна. М.: Гардарики, 2002.

ТЕМА 5.

Деятельность ООН по урегулированию этнополитических конфликтов.

Вопросы:

1. Попытка разрешения ООН югославского кризиса. Кипрский конфликт и перспективы его разрешения.
2. ООН и вторжение США в Ирак.
3. ООН и иранская ядерная проблема.

Тема для дискуссии:

1. Подумайте, почему региональные войны (этнополитические) конфликты в странах Европы и мира является столь кровопролитными, нерегулируемыми, а также происходящими в течение столь длительного времени? Какова роль ООН в их предотвращении?

Основные источники:

1. Заявление МИДа России по Косово, 216-17-02-2008 ([www. mid.ru/ns-rkonfl.nsf](http://www.mid.ru/ns-rkonfl.nsf)).
С. 1-4.

2. International Crisis Group. 161. Kosovo: Toward Final Status (www.crisisgroup.org/home/index.cfm). P. 2-7.

Дополнительные источники:

Мир после Косово: Россия, СНГ, Латинская Америка. Материалы научной конференции в ИЛА РАН. М., 2000.

Основная литература:

1. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648-2005. М., 2006. С. 65-80.
2. Ревякин А.В. История международных отношений в Новое время. М., 2004. С. 55-65.
3. Язькова А.А. Политология международного конфликта: Балканы и Центрально-Восточная Европа// Вестник МГУ. Сер. 18. Социология и политология. 1995. №2. С. 67-74.

Дополнительная литература:

1. Аснер П. Насилие и мир. От атомной бомбы до этнической чистки. М., 1999.
2. Хомский Н.А. Новый военный гуманизм: уроки Косова. М.: Праксис, 2002ТЕМА 6.

ТЕМА 6.

Экономические международные организации

Вопросы:

1. Деятельность ВТО как международной организации.
2. Вступление России в ВТО: причины, сущность, текущее состояние.

Тема для дискуссии:

1. Проанализируйте, почему США, Россия и страны Европы в течение нескольких последних лет, не могли добиться компромисса по вступлению России в ВТО? Охарактеризуйте точку зрения каждой из сторон.

Основные источники:

Доклад Рабочей группы по присоединению Российской Федерации к Всемирной торговой организации от 16 ноября 2011 года № WT/ACC/ RUS/70, WT/MIN(11)/2

Основная литература:

Гуляев Г. Ю. Расширение конкуренции в условиях ВТО // Теоретическая экономика. — 2014. — № 6. — С. 60-72.

4. Ждановская А. Что такое ВТО? В чьих интересах в ВТО принимаются решения? Чем опасна ВТО? «Левая политика», 2009, № 9, С. 38-55.

Дополнительная литература:

B. Hoekman, The WTO: Functions and Basic Principles, 42

ТЕМА 7.

Организация Объединенных Наций в области образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)

Вопросы:

1. Подготовительная работа по созданию ЮНЕСКО в годы второй мировой войны. Лондонские конференции министров просвещения (с 1941).
2. Конференция 1942 г.: программа создания новой организации. План создания ЮНЕСКО на Учредительной конференции ООН в апреле 1945 г.
3. Лондонская конференция 1945 г. и создание Устава ЮНЕСКО.

Тема для дискуссии:

Подумайте, в чем глобальная сущность деятельности Юнеско для мирового сообщества.

Основные источники:

Сайт ЮНЕСКО <http://unesco.ru/ru/>

Дополнительные источники:

Официальный сайт Бюро ЮНЕСКО в Москве (рус.). ЮНЕСКО. Проверено 23 мая 2010. Архивировано из первоисточника 23 августа 2011.

Основная литература:

1. И. Бокова: ЮНЕСКО попросит увеличить бюджет, уменьшив бюрократию (рус.), РИА Новости (19 октября 2009). Проверено 28 апреля 2011.
2. Вергер Э. Политика, ЮНЕСКО и высшее образование: анализ ситуации (рус.). «Международное высшее образование» (2010). Проверено 23 апреля 2011. Архивировано из первоисточника 23 августа 2011.

Дополнительная литература:

Marjorie Ann Browne. United Nations System Funding: Congressional Issues. — Congressional Research Service, 2011.

ТЕМА 8.

Практическая деятельность ЮНЕСКО в сфере образования, науки и культуры

Вопросы:

1. Деятельность ЮНЕСКО в сфере образования.
2. Проблема ликвидации неграмотности в деятельности ЮНЕСКО.

Основные источники:

1. Информация о деятельности международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» (рус.). Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО.
2. ЮНЕСКО: стратегии кризисного периода (рус.), "Международная жизнь" (июнь 2009). Проверено 28 апреля 2011.

Дополнительные источники.

Резолюции 1-й сессии Генеральной ассамблеи ООН: A/RES/71 (I) - Использование Просветительной, научной и культурной организацией Объединенных Наций (ЮНЕСКО) прав собственности, принадлежавших Лиге наций в Институте интеллектуального сотрудничества (рус.). ООН (19 ноября 1946).

Тема для дискуссии:

1. Выскажите свое мнение о глобальной роли ЮНЕСКО в области науки и образования

Основная литература:

Белекова А.Т. Основные направления деятельности ЮНЕСКО на современном этапе. М., 2012

Уранов Г.В. ЮНЕСКО: к 40-летию деятельности. М., 2010.

Дополнительная литература

Ройтер В. ЮНЕСКО: Цели, структуры, деятельность / Ройтер В., Хюфнер К. М.: Рудомино, 2002.

ТЕМА 9.

Международные неправительственные организации

Вопросы:

1. Охарактеризуйте роль международных неправительственных организаций.
2. История появления МНПО.
3. Цели, задачи, особенности функционирования МНПО. Классификация МНПО по функциональной принадлежности.
5. Порядок взаимодействия МНПО и ООН, МНПО и МПО.

Основные источники:

Zorgbibe Ch. Les organisations internationales / Zorgbibe Ch. — R., 1991—127 p.;

Дополнительные источники.

Braittard Ph., Djalili M.-R. Les relations internationales / Braittard Ph., Djalili M.-R. — P., 1988. — 324 p.;

Устав МНПО // <http://www.un.org/ru/documents/charter/>

Основная литература:

1. А. Цыганков, Теория международных отношений / Цыганков П. А. — М: 2003.

2. А. Н. Вылегжанин Международное право / Вылегжанин А. Н. — М, 2010.

Дополнительная литература:

1. Сафронова О.В. Теория международных отношений / Сафронова О. В. — Н.Новгород, 1997. — 124 с.;
2. Хохлышева О.О. Международное публичное право / Хохлышева О. О. — Н.Новгород, 2005. — 526 с.;

Тема 10.

История и этапы европейской интеграции

Вопросы.

1. Этапы эволюции Европейского союза (ЕС). Цели и принципы деятельности ЕС. Структура и основные органы ЕС: Европейский совет, Европейский парламент, Совет ЕС, Европейская комиссия, Европейский суд. Проекты Массарика.
2. Расширение ЕС на рубеже XX-XXI вв.

Основные источники:

Сайт Европейского Союза: <http://www.europa.eu.int>

Сайт центра документации Совета Европы www.coe.ru

Дополнительные источники:

Сайт организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
<http://www.osce.org>

Основная литература:

1. Гаджиев К.С. Геополитика. Учебник для бакалавров. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2013
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. пособие. В 3-х ч./Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2014

Дополнительная литература:

1. Сиджански. Д. Федералистское будущее Европы: от Европейского сообщества до Европейского Союза. М., 1998
2. Орлик О.В. «Европейская идея» Александра I // Новая и новейшая история. 1997. №4. С. 46-68

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий. Студенты, не подготовившие рефераты к указанному сроку, не могут быть допущены к итоговой аттестации. Рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в данной рабочей программе. Оформление рефератов должно соответствовать требованиям ГОСТа к квалификационным студенческим работам. Объем, структура и содержание рефератов согласовываются с преподавателем.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Россия и международные организации в XX - XXI вв»** реализуется на факультете архивного дела Историко-архивного института РГГУ кафедрой всеобщей истории.

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов объективного, научно-обоснованного представления о специфике, классификации и типологии форм и моделей международных организаций и о той роли, которую играет в их деятельности Российская Федерация с целью применения полученных знаний в практической архивной работе, а также в научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- Проследить историю возникновения межгосударственных объединений
- Овладеть терминологией необходимой терминологией
- Рассмотреть функции международных организаций различных видов
- Изучить нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность международных организаций

- Определить место и роль России в системе международных организаций
- Развить навыки понимания уставов, учредительных документов и программ международных организаций различных видов и форм

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);

ПК-1 (способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности)

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

знать:

-основные источники и историографию дисциплины «Россия и международные организации в XX - XXI вв.»

- магистральные тенденции участия России в современных международных отношениях на глобальном и региональном уровнях;

уметь:

- использовать сравнительные методы анализа участия России в международных организациях XX - XXI вв.» ;

- применять методики типологии международных организаций в XXI веке

владеть:

-навыками моделирования исторических событий на глобальном и региональном уровнях

- применять методики типологии международных организаций в XXI веке

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, или 76 часов.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|--|------------|----------------|
| 1 | Приложение №1 | 21.06.2018 | 9 |
| 2 | Приложение № 2 | 28.08.2019 | 1 |
| 2 | Приложение №3 | 22.06.2020 | 8 |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------|---------------|--|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|--|
| 1 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| 2 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 1 от _____ 28.08.2019 г. _____

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО

46.03.02 ДиА. ИКА Франции

Т.И. Хорхордина

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

«Россия и международные организации в XX - XXI вв»

по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Архивное дело за рубежом. История, культура и архивы Франции

на 2018/2019 учебный год

1. В «Пояснительную записку» вносятся следующие изменения:

1.1. Обновлен состав формируемых компетенций;

1.2. Обновлен перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

2. В «Оценка планируемых результатов обучения» вносятся следующие изменения:

1.1. Обновлены оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)¹

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, или 76 час. в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 час..

| № п/п | Раздел Дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, (в часах) контактная | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>) |
|----------|---|---------|---|-------------------------|--------------------|--|---|
| | | | Лекции и (часы) | Практические занятия | Семинары (часы) | Самостоятельная работа студентов (часы) | |
| 1 | История развития международных организаций в Новое время (середина XVII в. – 1918 г.) | 8 | 2 | | 2 | 5 | Подготовка к семинару, дискуссия |
| 2 | Эволюция системы | 8 | 2 | | 2 | 5 | Подготовка к семинару, |

¹ Включается при необходимости – в случае изменения распределения часов в учебном плане.

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|----------------------------------|
| | международных отношений в Новейшее время (1918 г. – начало XXI в.) | | | | | | дискуссия |
| 3 | Понятие и виды международного сотрудничества. Международно-правовое регулирование. | 8 | 1 | | 2 | 5 | Подготовка к семинару, дискуссия |
| 4 | Типология международных организаций | 8 | 1 | | 2 | 5 | опрос |
| 5 | Организация объединенных наций (ООН) и ее главные органы | 8 | 1 | | 2 | 6 | опрос |
| 6 | Экономические международные организации | 8 | 1 | | 2 | 6 | Подготовка к семинару, дискуссия |
| 7 | Организация Объединенных Наций в области образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). | 8 | 1 | | 1 | 4 | Опрос |
| 8 | Практическая деятельность ЮНЕСКО в сфере образования, науки и культуры | 8 | 1 | | 1 | 4 | Подготовка к семинару, дискуссия |
| 9 | Международные неправительственные | 8 | 1 | | 1 | 4 | Подготовка к семинару, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|----|----|---------------------|
| | организации | | | | | | дискуссия |
| 10 | История и этапы европейской интеграции | 8 | 1 | | 1 | 4 | контрольная работа. |
| | Всего | | 12 | | 16 | 48 | Зачет (2 часа) |

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |

| | |
|---|---|
| | Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|----------|-----------------------------|------------------|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «АЛТ Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |

