

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Высшая школа источниковедения, вспомогательных и специальных
исторических дисциплин

Кафедра источниковедения

ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Наименование и код направления подготовки (специальности):

46.03.02

Документоведение и архивоведение

Наименование направленности:

Архивное дело за рубежом. История, культура и архивы Франции

Уровень квалификации выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

РПД адаптирована для лиц

с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Москва 2019

История исторического знания

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. ист. наук, доц. В.В. Тихонов

Ответственный редактор: докт. ист. наук, доц., зав. кафедрой В.И. Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Источниковедения

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины «История исторического знания»
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «История исторического знания»
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины «История исторического знания»

3. Содержание дисциплины «История исторического знания»

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История исторического знания»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История исторического знания»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины
- Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – представить студенту-бакалавру общую картину развития истории исторического знания, а также складывающуюся в ней новую систему организации исторических исследований и подготовить специалиста, способного свободно ориентироваться в тенденциях, направлениях, результатах современной историографии и использовать полученные знания в управлении документацией и документальным наследием.

Задачи курса:

- сформировать у бакалавров знания, которые обеспечат их свободную ориентацию в истории исторического знания;
- показать своеобразие положения истории исторической науки в современной системе знания и перспективы ее развития;
- рассмотреть и проанализировать практику применения методов сравнительно-исторического исследования;
- изучить особенности развития отечественной исторической науки в мировом контексте;
- рассмотреть основные направления развития исторической науки на современном этапе развития.

Курс «История исторической науки» входит в состав обязательных дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению 46.03.02 Документоведение и архивоведение (Архивное дело за рубежом. История, культура и архивы Франции)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: историю исторического знания; методы научно-исследовательской работы; современные методологические принципы и приемы Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; проводить научно-исследовательскую работу; применять современные методологические приемы Владеть:

		способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы бакалавриата; владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ПК-1	способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>историю исторического знания; методы научно-исследовательской работы; современные методологические принципы и приемы</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; проводить научно-исследовательскую работу; применять современные методологические приемы</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы бакалавриата; владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p>

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «История исторического знания» входит в состав дисциплин базовой части профессионального цикла (Б.1 В 16) подготовки бакалавров по направлению 46.03.02 Документоведение и архивоведение (Архивное дело за рубежом. История, культура и архивы Франции). Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Актуальные проблемы исторических исследований, Теория и практика коммуникаций в гуманитарной сфере, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Новые технологии в исторических исследованиях: теория и практика исследования.

2. Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., промежуточный контроль – 18 час.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Историческое знание в Древнем мире	6	2	2				4	Опрос/дискуссия/доклад
2	Средневековая историческая мысль	6	2	2				4	Опрос/дискуссия/доклад
3	Становление истории как научного знания (XVI в.).2	6	2	2				4	Опрос/дискуссия/доклад
4	Историография эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.)	6	2	2				6	Опрос/дискуссия/доклад
5	Историческая наука первой половины XIX в.	6	2	2				6	Опрос/дискуссия/доклад
6	Историческая наука второй половины XIX – начала XX в.	6	2	4				8	Опрос/дискуссия/доклад
7	Историческая наука первой половины XX в.	6	2	4				8	Опрос/дискуссия/доклад
8	Историческая наука во второй половине XX – начале XXI в.	6	4	6				8	Опрос/дискуссия/доклад
	Промежуточная аттестация						18		экзамен по билетам / итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.
	ИТОГО:		18	24				48	

3. Содержание дисциплины (модуля):

История исторической науки

Тема 1. Историческое знание в Древнем мире.

Миф и историческое знание. Историческое знание на Древнем Востоке. Геродот и его время. Принципы построения нарратива и лейтмотив «Истории» Геродота. Фукидид и его «Пелопоннесская война». Прагматическое историописание. Генезис римской исторической мысли. Анналы. Полибий «Всеобщая история». Цезарь, Гай Саллюстий Крисп. Расцвет римского историописания: Тит Ливий «История Рима» и «Анналы». Биографический жанр: Плутарх, Гай Светоний Транквилл. Историческое знание в Древнем Китае. Сыма Цянь.

Тема 2. Средневековая историческая мысль.

Христианская модель истории. Историописание в Византии. Прокопий Кесарийский. Михаил Пселл. Никита Хониат. Принципы построения нарратива в средневековой Европе. Иероним. Истории, анналы и хроники. Беда Достопочтенный. Исламская историография. Ибн Халдун. Средневековая китайская историография.

Тема 3. Становление истории как научного знания (XVI в.).

Наступление Нового времени (эпохи Модерна) и формирование научного знания. Периодизация истории науки. Научная революция XVI-XVII вв. Критерии научности в науке классического периода и развитие исторического знания. Секуляризация и рационализация исторического знания. История и философия в Европе. Ренессансная историография: Леонардо Бруни, Никколо Макиавелли, Лоренцо Валла, Флавио Биондо, Жан Боден, Франческо Патрици.

Тема 4. Историография эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.)

Просвещение как интеллектуальный, культурный и политический феномен. Теория Прогресса и развитие представлений об обществе. Историки-эрудиты и издание исторических источников. Мавристы. Разработка и совершенствование методов анализа источников. Движение антикваров. Процесс становления государства современного типа и создание инфраструктуры исторического знания нового типа: архивы, музеи, издательства, образовательные учреждения, научные общества и научные академии. Историки-философы. Ш. Монтескье, И. Гердер, Вольтер, Тюрго, Ж. Кондорсэ. История на страницах «Энциклопедии». Критика Ж.Ж. Руссо теории прогресса. Теория циклов Дж. Вико. Английская историографическая традиция в эпоху Просвещения: развитие эмпиризма. Болингброк. Эд. Гиббон и изучение истории Античности.

Зарождение государства национального типа и трансформация исторического знания. История на службе нациестроительства и спор о национальном единстве: дискуссии во Франции «германистов» и «романистов». Национальные истории Д. Юма и У. Робертсона.

Французская революция и кризис идей Просвещения. «Размышления о революции во Франции» Эд. Бёрка и «Соображения о Франции» Ж. де Местра.

Появление доказательного исторического знания в конфуцианской историографии. Рационалистические тенденции в арабской историографии.

Тема 5. Историческая наука первой половины XIX в.

Интеллектуальный и политический контексты развития исторической науки: романтизм и национализм, либерализм и консерватизм. Антирационалистические тенденции: идеи Шатобриана. История – королева наук, принцип историзма. Историзация природы (теория Дарвина). Интеллектуальный медиевализм. Развитие исторического

романа. Фундаментальные национальные проекты по изданию исторических документов. Развитие архивного дела.

Историческая школа права: Фр. Савиньи, К. Эйхгорн. Французская либеральная историческая школа: О. Тьерри, Фр. Гизо, Ж. Мишле. Л. Фон Ранке и его влияние на профессиональные стандарты исторических исследований (ранкенианство).

Философия истории Гегеля и ее влияние на исторические исследования.

Колониальная историография. Европейский ориентализм. Становление национальных историографий в исламских странах.

Тема 6. Историческая наука второй половины XIX – начала XX в.

Позитивистская историография: основные черты. Дальнейшая профессионализация исторических исследований. Позитивистские концепции развития общества: О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер. Историки И. Тэн, Г. Бокль, Т. Момзен. Русская историческая школа: Т.Н. Грановский, В.И. Герье, Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский. Русская медиевистика: П.Г. Виноградов, Р.Ю. Виппер. Византиноведение: В.Г. Васильевский, Ф.И. Успенский. «Новая история» в США (Фр. Тернер). Развитие экономической истории.

Методологические поиски. Марксизм. Неокантианство. Научная революция конца XIX – начала XX в. Культура модернизма и ее влияние на историописание. Влияние социологии и психологии на развитие исторических исследований. А. Берр и его «идея синтеза». М. Вебер. Э. Дюркгейм.

Историческая наука и общество. Историческая наука и национальные движения. Историческая наука на службе империй и колониализма. Возникновение современной профессиональной историографии в Восточной Азии. Первая мировая война и кризис классической историографической традиции.

Тема 7. Историческая наука первой половины XX в.

Неклассическая наука. Кризис теории прогресса. Кризис европоцентризма («Закат Европы» О. Шпенглера), критика рационализма. «Восстание масс». Новые черты исторического знания. Методологические поиски в СССР (М.Н. Покровский). Американский релятивизм (К. Беккер, Ч. Бирд). Неогегельянство: Р. Коллингвуд, Б. Кроче.

Школа Анналов: ранний период. М. Блок и Л. Февр.

Развитие национальных историй в странах Азии, Южной Америки и Африки. «Новая историография» в Китае. Японская историческая наука.

Тема 8. Историческая наука во второй половине XX – начале XXI в.

Постнеклассическая наука: основные черты. Историческая наука в условиях холодной войны и после крушения СССР. Появление новых общественных акторов и новый социальный запрос для исторической науки. Постмодернизм и профессиональная историография. М. Фуко и его влияние на исторические исследования. Конструктивистские теории.

Послевоенное развитие Школы Анналов: Ф. Бродель, Ж. Дюби, Ж. Ле Гофф, Ле Руа Ладюри. История ментальностей: Э. Хейзинга, Ф. Арьес.

Формирование единого мирового историографического пространства. Структурализм и семиотика в исторических исследованиях (В. Пропп, Ю. Лотман). Клиометрика в историко-экономических исследованиях (Э. Фогель). Культурный поворот в историографии: новые истории (политическая, экономическая, военная и т.д.). Микроистория. История повседневности. Постколониальные исследования: концепция ориентализма Э. Саида, субалтерн-стадис. Глобальная и локальная история. Гендерная история. Изучение исторической памяти и исторической политики. Интеллектуальная история. Информационные и компьютерные технологии в исторической науке. Экологическая история.

4. Образовательные и информационные технологии

Образовательные технологии в преподавании дисциплины направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Традиционная лекционно-семинарская деятельность дополняется активными и интерактивными формами проведения занятий (презентациями, деловыми играми, разборами конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов и др.).

В ходе реализации программы аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора; самостоятельная работа обучающихся проводится под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании контрольных работ), а также в библиотеке, в том числе с информационными ресурсами Интернета.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия (42 часа) проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- обсуждения контрольных работ с участием оппонентов;
- анализа научной литературы с точки зрения теории и практики междисциплинарных подходов;
- обсуждение тематики и содержания магистерских диссертаций с учетом возможностей применения методов социальных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, дискуссии по наиболее сложным вопросам темы проводятся на семинарских занятиях.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, логичность изложения и доказательность выводов, корректность употребления терминологии, адекватность формы презентации, использование литературы, не включенной в основной список (в том числе на иностранных языках).

В ходе реализации программы аудиторные занятия (42 ч.) проводятся в виде лекций и семинаров с использованием ПК и компьютерного проектора; самостоятельная работа обучающихся проводится под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании контрольных работ) – 48 час., а также в библиотеке, в том числе с информационными ресурсами Интернета.

5. Оценка планируемых результатов обучения

Раздел курса	Неде ли семе стра	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
Тема 1. Становление истории как научного знания (XVI в.).	1	5/10	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)

Тема 2. Историография эпохи Просвещения (XVII- XVIII вв.)	2	5/10	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»	способность к подготовке и проведению научно- исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы (ПК-1)
Тема 3. Историческая наука первой половины XIX в.	3	5/10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.	владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)
Тема 4. Историческая наука второй половины XIX – начала XX в.	4	5/10	Обсуждение на семинарах рефератов. Общая дискуссия	способность к подготовке и проведению научно- исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы (ПК-1)
Тема 5. Историческая наука первой половины XX в.	5	5/10	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)
Тема 6. Историческая наука во второй половине XX – начале XXI в.	6	5/10	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.	владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)
Суммативный контроль по курсу		10/15		Контрольная работа
Промежуточная аттестация		20/25		Зачет
Всего		60/100		

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости - контрольная работа (реферат, доклад), промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы: контрольные задания и вопросы

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

Контрольные вопросы (вопросы для зачета с оценкой):

1. Становление истории как научного знания (XVI в.): основные черты и тенденции

2. Ренессансная историография: Леонардо Бруни, Никколо Макиавелли, Лоренцо Валла, Флавио Биондо, Жан Боден, Франческо Патрици.
3. Историография эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.): основные черты и тенденции
4. Историки-эрудиты XVII-XVIII в. и их вклад в развитие источниковедческих методов
5. Историки-философы: Ш. Монтескье, И. Гердер, Вольтер, Тюрго, Ж. Кондорсэ
6. Теория циклов Дж. Вико.
7. Английская историографическая традиция в эпоху Просвещения
8. Зарождение государства национального типа и трансформация исторического знания
9. Влияние Французской революции на историческую мысль
10. Неевропейская историография в XVII-XVIII вв.
11. Интеллектуальный и политический контексты развития исторической науки в первой половине XIX в.
12. Историческая школа права
13. Французская либеральная историческая школа первой половины XIX в.
14. Л. фон Ранке
15. Философия истории Гегеля и ее влияние на исторические исследования.
16. Колониальная историография
17. Позитивистская историография: основные черты
18. Позитивистские концепции развития общества
19. Историки И. Тэн, Г. Бокль, Т. Момзен
20. Русская историческая школа: Т.Н. Грановский, В.И. Герье, Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский
21. Русская медиевистика и византиноведение второй половины XIX – начала XX в.
22. Методологические поиски второй половины XIX – начала XX в.
23. Влияние социологии и психологии на развитие исторических исследований во второй половине XIX – начала XX в.
24. Возникновение профессиональной историографии современного типа в Восточной Азии
25. Историческая наука и общество во второй половине XIX – начале XX в.
26. Историческое знание в эпоху неклассической науки.
27. Американский релятивизм (К. Беккер, Ч. Бирд)
28. Неогегельянство: Р. Коллингвуд, Б. Кроче.
29. Школа Анналов: ранний период. М. Блок и Л. Февр
30. Развитие национальных историй в странах Азии, Южной Америки и Африки
31. Историческое знание в эпоху постнеклассической науки
32. Постмодернизм и профессиональная историография.
33. М. Фуко и его влияние на исторические исследования
34. Послевоенное развитие Школы Анналов
35. Структурализм и семиотика в исторических исследованиях
36. Клиометрика в историко-экономических исследованиях
37. Культурный поворот в историографии
38. Постколониальные исследования
39. Изучение исторической памяти и исторической политики
40. Интеллектуальная история.
41. Информационные и компьютерные технологии в исторической науке.
42. Экологическая история.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Требования к контрольной работе

Контрольная работа должна содержать существенные сегменты научного исследования, а ее структура и оформление соответствовать основным формальным требованиям, предъявляемым к текстам гуманитарной проблематики: титульный лист, оглавление, введение, разделы (главы), заключение, список источников и литературы, аппарат сносок. Автор должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом междисциплинарности, знание методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, могущих быть примененными в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используются полученные в ходе освоения дисциплины знания междисциплинарных подходов, применяемых в историографии изучаемой темы и родственной ей проблематике.

Примерная тематика контрольных работ

Тематика рефератов и докладов

1. Интеллектуальный медиевализм начала XIX в.
2. Фундаментальные национальные проекты по изданию исторических документов в первой половине XIX в.
3. Развитие архивного дела в XIX в.
4. Историческая наука и национальные движения.
5. Историческая наука на службе империй и колониализма
6. История ментальностей: Э. Хейзинга, Ф. Арьес.
7. Микроистория.
8. История повседневности.
9. Глобальная и локальная история.
10. Гендерная история.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список рекомендуемой литературы:

Источники:

1. Альманах THESIS 1991-1994.

Основная литература:

1. Иггерс Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии. М., 2012.
 2. Историческая наука в XX веке: Историография истории Нового и Новейшего времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. М., 2002.
 3. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. М., 2011.
- Репина Л.П., Зверева В.В. Парамонова М.Ю. История исторического знания. 4-е изд. М., 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-istoricheskogo-znaniya-411642>
- 4.

Дополнительная литература:

5. Ассман А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика. 2-е изд. М., 2018.
6. Бёрк П. Что такое культуральная история? М., 2016.
7. Конрад С. Что такое глобальная история. М., 2018.
8. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». 2-е изд. М., 2014.
9. Теория и методология исторической науки: Терминологический словарь / Под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2014.
10. Тёрнер Фр. Европейская интеллектуальная история от Руссо до Ницше. М., 2016.

7. Материально- техническое обеспечение дисциплины

Для организаций эффективных занятий предусматривается: проведение части занятий в компьютерном классе, привлечение демонстрационных приборов и мультимедийных средств, учебных фильмов, карт; наличие доски и пр.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимый для освоения дисциплины*

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплину «История исторической науки», доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, East View, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuest Dissertations & Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

В числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины:

1. Актуальная история: Научно-публицистический журнал:
<http://actualhistory.ru>
2. Вольное историческое общество <https://komitetgi.ru/projects/1316/>
3. Альманах THESIS <https://igiti.hse.ru/thesis>
4. HistoryLinks.Ru каталог исторических сайтов
<http://historylinks.ru/catalogue/common/>

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2016 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 18 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
	Microsoft Office 2010	Microso ft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Microso ft	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Microso ft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
------	--------------

1	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
2	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Планы семинарских занятий и методические указания по их организации и проведению

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины, критического анализа источников и литературы, ознакомлении с современными проблемами и дискуссиями в области междисциплинарных подходов в современной исторической науке, путями и способами их решения, в применении методологических междисциплинарного содержания принципов в методике научно-исследовательской деятельности, в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам, используя методы социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Задачи семинарских (практических) занятий: свободная ориентация обучающихся в библиографии по проблемам междисциплинарных подходов в современной исторической науке; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение междисциплинарных принципов и правил в научно-познавательной и практической деятельности в специальных гуманитарных/исторических дисциплинах.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом значимости и актуальности проблем междисциплинарного взаимодействия социогуманитарного и естественнонаучного знания, а также уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий: освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар), публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением.

План семинарских занятий:

Тема 1. Ренессансная историография: Л. Валла «Рассуждение о подложности так называемой дарственной грамоты Константина»

Вопросы для обсуждения:

1. История текста
2. Содержание трактата
3. Методика источниковедческой критики
4. Место трактата в развитии историографии

Список литературы:

1. Валла Л. Рассуждение о подложности так называемой дарственной грамоты Константина (любое издание)
2. Баткин Л. Итальянские гуманисты: стиль жизни - стиль мышления. М., 1978.

Тема 2. Историческая мысль эпохи Просвещения: И. Гердер «Идеи к философии истории человечества»

Вопросы для обсуждения:

1. Биография И. Гердера
2. Содержание трактата
3. Философские идеи
4. Место трактата в развитии историографии

Список литературы:

1. Гердер И.Ф.Г. Идеи к философии истории человечества. М., 2013.
2. Гулыга А.В. Гердер. Изд. 2-е, доработ. М., 1975.

Тема 3. Л. фон Ранке и развитие исторической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Биография Л. фон Ранке
2. Методологические и методические идеи
3. Оценки в современной историографии

Список литературы:

1. Виноградов П. Ранке и его школа // Русская мысль. 1888. Кн. 4, (отд. 2)
2. Юсим М.А. Идея истории и формула Л. фон Ранке // Люди и тексты. Исторический альманах. 2016. М., 2016. С. 172-185.
3. Дурновцев В.И. "Историческая школа" Л. фон Ранке и позитивистский историзм в судьбах современной исторической науки (историографические наблюдения) // Творческое наследие А.А. Зимина и современная российская историография Доклады, статьи и воспоминания. 2017. С. 87-104.

Тема 4. Историческая мысль эпохи кризиса классической науки: Б. Кроче

Вопросы для обсуждения:

1. Б. Кроче как историк и философ
2. Б. Кроче «Теория и история историографии»
3. Релятивизм, презентизм и концепция Б. Кроче

Список литературы:

1. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1997.

Тема 5. «Апология истории» М.Блока

Вопросы для обсуждения:

1. Биография М. Блока
2. «Апология истории»: содержание и идеи
3. Современная историографическая ситуация и «Апология истории»

Список литературы:

1. Блок М. Апология истории. М., 1986.

Тема 6. Экологическая история: Ле Руа Ладюри

Вопросы для обсуждения:

1. Новые историографические тенденции во второй половине XX в.

2. Л. Руа Ладюри «Застывшая история»: анализ текста

Список литературы:

1. Л. Руа Ладюри. Застывшая история // THESIS. 1993. Вып. 2. С. 153-173.

Тема 7. Постмодернизм и современная историческая наука

Вопросы для обсуждения:

1. Постмодернизм и историческая наука: противостояние, вызов или плодотворное влияние?
2. Х. Уайт «Метаистория»: анализ текста.

Список литературы:

1. Уайт Х. Метаистория. Екатеринбург, 2002. Введение

**Приложение 1
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на факультете архивного дела кафедрой источниковедения.

Цель: добиться свободной и уверенной ориентации обучающихся в комплексе источников по истории исторической науки, содержании научных дискуссий, связанных с решением историографических проблем; выявить основные факторы и тенденции в развитии исторического знания; изучить историю формирования и развития истории исторической науки как исторической дисциплины, ее роль и место в системе социогуманитарного знания; проследить эволюцию формы и содержания отдельных видов историописания и их роли в развитии государства и общества.

Задачи: ознакомление с историографическими источниками, методами и методиками их научного освоения, овладение навыками анализа и синтеза отдельных видов и разновидностей историографических источников, в первую очередь, непосредственно связанных с профилями соответствующего направления подготовки обучающихся; историографическое переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу; применение междисциплинарных подходов в процессе изучения исторических источников, в том числе источников естественноисторического происхождения;

определение связей источниковедения со смежными вспомогательными и специальными историческими дисциплинами.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-1 - способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

историю исторического знания;

методы научно-исследовательской работы;

современные методологические принципы и приемы

Уметь:

использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

проводить научно-исследовательскую работу;

применять современные методологические приемы

Владеть:

способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы бакалавриата;

владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий

контроль успеваемости в форме устного ответа; собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация»; доклада на семинаре; общей дискуссии. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
	Приложение №1	21.06. 2018	9
	Приложение №2	22.06. 2020	8

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
	Microsoft Office 2010	Microso ft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Microso ft	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Microso ft	лицензионное
	Windows 10 Pro	Microso ft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
2	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

изменений № 2

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)¹**Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.,

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Историческое знание в Древнем мире	6	2	2				6	Опрос/дискуссия/доклад
2	Средневековая историческая мысль	6	2	2				8	Опрос/дискуссия/доклад
3	Становление истории как научного знания (XVI в.).2	6	2	2				8	Опрос/дискуссия/доклад
4	Историография эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.)	6	2	2				8	Опрос/дискуссия/доклад
5	Историческая наука первой половины XIX в.	6	2	2				10	Опрос/дискуссия/доклад
6	Историческая наука второй половины XIX – начала XX в.	6	2	4				10	Опрос/дискуссия/доклад
7	Историческая наука первой половины XX в.	6	2	4				10	Опрос/дискуссия/доклад
8	Историческая наука во второй	6	4	6				12	Опрос/дискуссия/доклад

¹ Включается при необходимости – в случае изменения распределения часов в учебном плане.

	половине XX – начале XXI в.								
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачет с оценкой/ итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.</i>
	итоги:		18	24				72	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

