

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра истории России средневековья и нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XX ВЕКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Для всех направленностей

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

История России до XX века

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доцент Е.А. Антонова

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф. А.Л. Юрганов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории России средневековья и нового времени

№10 от 27.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка
	1.1. Цель и задачи дисциплины
	1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «История России до XX века»
	1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2	Структура дисциплины
3	Содержание дисциплины
4	Образовательные технологии
5	Оценка планируемых результатов обучения
	5.1. Система оценивания
	5.2. Критерии выставления оценок
	5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
	6.1. Список источников и литературы
	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9	Методические материалы
	9.1. Планы семинарских занятий
	9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
	Приложения
	Приложение 1. Аннотация дисциплины «История России до XX века»
	Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России; определить место и роль российской цивилизации в мировой системе; сравнить российскую модель развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в других странах.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть узловые моменты истории России до XIX века, выделить основные механизмы и инструменты общественного развития в данный период;
- дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;
- сформировать у студентов навыки научно-исследовательского поиска и критического анализа источников и литературы по данному периоду истории развития России

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>Знать:</i> закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до XX в., историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p><i>Владеть</i> навыками реферирования научной литературы по истории России IX- нач. XX вв.; навыками анализа исторических источников.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России до XX века» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьного курса истории.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России XX века», «История современной России».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	1	8	4				10	контрольная работа (компьютерное тестирование)
	РАЗДЕЛ 2. Становление «Московского царства» (XIV- XVII вв.)	1	8	6				10	контрольная работа (компьютерное тестирование)
	РАЗДЕЛ 3. Императорская Россия (XVIII – начало XX в.)	1	8	6				12	доклад- презентация, оппонирование
	Зачёт	1							итоговая контрольная работа (эссе)
	ИТОГО:		24	16				32	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ВВЕДЕНИЕ	<p>Достижения и проблемы в изучении отечественной истории в конце XX в. Геополитические и социокультурные факторы в развитии многонациональной цивилизации. Природная среда и ее влияние на традиции труда, быта и нравов.</p>
	РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	<p>Тема 1. «Империя Рюриковичей (IX-XII вв.) Восточнославянское общество VI-X вв. и образование государства. Первые политические объединения на юге и севере Руси. Трансконтинентальные торговые пути. Первые князья, дружина и вече. Христианизация Руси. Православная церковь и ее функции в средневековом обществе. Особенности древнерусской государственности («дружинное государство» и «служебная система»). Деревня и вотчина Древней Руси. Город на Руси и в странах Западной и Центральной Европы. Раннефеодальное общество в «Русской правде» IX-XII вв. Образ жизни и особенности культуры людей Древней Руси</p> <p>Тема 2. Земли и княжества Руси XII-XIII вв. Распад раннефеодальной монархии: пути и модели развития древнерусских земель и княжеств в XII-XV вв. Походы монголов на Русь. Золотая Орда и система управления покоренными землями. Судьбы русских земель после нашествия. Кризис XIII столетия: демографические сдвиги, взаимоотношения города и деревни, изменение системы расселения.</p>
	РАЗДЕЛ 2. Становление «Московского царства» (XIV-XVII вв.)	<p>Тема 1. Земли и княжества Руси XIV-XV вв. Москва и ее соперники Северо-Восточная Русь в XIV – начале XV вв.: землевладение, города, социальная структура, отношения власти и подданных. «Собирание земель» при Иване III и Василии III.</p> <p>Тема 2. Выбор пути: Россия в XVI – нач. XVII вв. Россия эпохи Ивана Грозного: основные проблемы и споры в науке. Реформы и опричнина. Московская Русь в системе европейских отношений. Русские глазами иностранцев и наоборот. «Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI-XVII вв. Подъем</p>

		<p>освободительного движения. Восстановление органов власти и управления.</p> <p>Тема 3. «Эпоха первых Романовых»</p> <p>Россия при первых Романовых (система управления в центре и на местах, право, армия, финансы). Уровень развития экономики. Крестьянское хозяйство и крепостное право. Город и горожане в России в XVI-XVII вв.: условия развития бизнеса. Служилые люди в XVI-XVII вв. Соборное Уложение 1649 г. Новации в культурной жизни Московского государства.</p> <p>Основные направления внешней политики. Присоединение украинских и белорусских земель. Освоение Сибири.</p>
	<p>РАЗДЕЛ 3. Императорская Россия (XVIII – начало XX в.)</p>	<p>Тема 1. XVIII в. Рождение империи</p> <p>Реформы Петра I: проблемы и особенности модернизации России. Строительство «регулярного государства»: основание Сената, коллегий, губерний; податная реформа; ликвидация патриаршества. Табель о рангах 1722 г. Создание регулярной армии и флота.</p> <p>Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. Корректировка петровского «наследства»: изменения в системе управления</p> <p>Политическая программа «просвещённого абсолютизма» Екатерины II: секуляризация церковных земель, указ о веротерпимости, губернская реформа 1775 г., Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 г., школьная реформа.</p> <p>Государство и экономическая политика на протяжении XVIII в.: проблема генезиса российского капитализма. Доходы и расходы империи. Темпы и уровень экономического развития России в XVIII в.</p> <p>Северная война и становление России как мировой державы. Направления и цели внешней политики России в последней трети XVIII в.: войны с Турцией и участие России в борьбе с революционной Францией. Разделы Польши.</p> <p>Присоединение Прибалтики, Северного Причерноморья и Крыма, Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы. Национальная политика на окраинах.</p> <p>Формирование новой русской культуры и культурной среды.</p> <p>Тема 2. Альтернативы исторического развития России в первой половине XIX в.</p> <p>Личность Александра I и реформы начала</p>

	<p>его царствования. М.М. Сперанский, его идеи и реформаторская деятельность.</p> <p>Централизация, военизация и бюрократизация системы управления при Николае I. Кодификация законов. Проблема социальной опоры для осуществления модернизаторских планов. Варианты переустройства государства и модернизации общества в представлениях декабристов</p> <p>Возникновение «крестьянского вопроса» и проекты отмены крепостного права. Учреждение и деятельность секретных комитетов по крестьянскому делу.</p> <p>Наполеоновские войны, Венский конгресс и Священный Союз. Россия и Кавказ. «Восточный вопрос» в российской внешней политике. Восточная (Крымская) война 1853 - 1856 гг. Последствия поражения России во внешней политике и во внутривосточной ситуации.</p> <p>Общественная мысль: теория «официальной народности»; Россия и Европа во взглядах западников и славянофилов. Формирование российского радикализма и социалистической идеи.</p> <p>Государственная политика в области образования и культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.</p> <p>Тема 3. Россия в эпоху «Великих реформ» (60-70-е гг. XIX в.)</p> <p>Подъем общественного движения в конце 50- начале 60-х гг. Александр II: личность и политика. Складывание «партии» реформаторов (Д.А. и Н.А. Милютины, А.В. Головин, П.А. Валуев, вел. кн. Константин Николаевич). Этапы разработки крестьянской реформы в 1857-1861 гг. «Положение» 19 февраля 1861 г.: принципы крестьянской реформы.</p> <p>Комплекс реформ по формированию основ гражданского общества в России: земская, городская, военная и судебная реформы. Преобразования в сфере образования, финансов, церкви, университетский устав 1863 г., цензурные правила 1865 г.</p> <p>Политика в области просвещения и образования в 60-70-е гг. Формирование революционной идеологии. Идеи концепции «русского социализма» и попытки их реализации народниками в 1870-1880-х гг.</p> <p>Внешняя политика России в пореформенный период, ее основные задачи,</p>
--	--

	<p>этапы и направления. Восточный кризис 70-х гг. и война с Турцией 1877-1878 гг. Выработка методов и приемов имперской политики на Кавказе и в Средней Азии, в Финляндии и Польше.</p> <p>Политический кризис рубежа 70-80-х гг. Убийство Александра II, реакция на него правящей элиты и общества.</p> <p>Тема 4. Россия в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Правление Александра III и его «контрреформы»: применение чрезвычайного законодательства, новое земское и городское положение, закон о «земских начальниках». Университетский устав 1884 г. Циркуляр 1887 г. о сословных ограничениях в образовании. «Временные правила о печати» 1882 г. Николай II и его окружение.</p> <p>Завершение «промышленного переворота». Денежная реформа С.Ю. Витте. Роль железнодорожного строительства для развития российской экономики второй половины XIX в. Экономический подъем на рубеже веков и особенности развития экономики: высокие темпы развития, многоукладность, государственная поддержка предпринимательства, привлечение иностранного капитала.</p> <p>Незавершенная модернизация и социальная структура общества. Всероссийская перепись населения 1897 года. Трансформация прежних сословий (дворянства и крестьянства) и появление новых социальных групп. «Аграрный», «рабочий» и «национальный» вопросы.</p> <p>Дальневосточная политика России и Европа. Участие в мировом соглашении о разделе сфер влияния в Азии. Русско-японская война и Портсмутский мир.</p> <p>Тема 5. Кризис монархии: реформы и революция (1905 - 1917 гг.)</p> <p>Образование радикальных партий, их программы и тактика. Причины, характер, этапы, первой русской революции. Итоги и последствия революции в России. Основные законы 1906 г. Третьиюньская система: монарх, политические партии и Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа (аграрная реформа, реформа образования, местного самоуправления, социальные преобразования). Дискуссии о значении реформ.</p> <p>Первая мировая война как война нового</p>
--	--

		<p>типа. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте. Формирование прогрессистского политического блока в Государственной думе, его программа действий. Военная экономика. Кризис военно-политического управления в 1915 - 1916 гг. Нарастание общественного недовольства.</p> <p>Развитие отечественной науки и просвещения.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	<p>Лекция 1-4</p> <p>Семинар1</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, Подготовка к занятию с использованием курса лекций</p>
2.	РАЗДЕЛ 2. «Московское царство» и Русское государство (Становление централизованного российского государства XIV- XVII в.)	<p>Лекция 5-8.</p> <p>Семинар 2-3</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия, контрольная работа (компьютерное тестирование), Подготовка к занятию с использованием курса лекций</p> <p>Консультирование посредством электронной почты</p>
8.	РАЗДЕЛ 3. Императорская Россия	<p>Лекция 9-12</p> <p>Семинар 4-8</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Презентация докладов (группа 2-3 чел.), оппонирование, обсуждение</p> <p>Консультирование посредством электронной почты</p>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольная работа (компьютерное тестирование)	20 баллов	20 баллов
- доклад-презентация	30 баллов	30 баллов
- оппонирование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
итоговая работа- эссе		
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация подразумевает проведение компьютерного тестирования по лекционному курсу, подготовку и защиту проекта-презентации и оппонирование. Студенческая группа разделена на несколько подгрупп в составе 3-4 человек для подготовки совместной научной презентации докладов по проблемам XVI-XVIII вв. Обучающимся предоставляется ряд тем. В результате студенческая научная группа публично представляет и защищает свой проект в оборудованной аудитории, предусмотренной для презентаций докладов. Данный вид работы предусматривает также научное оппонирование. Этот вид работы направлен на закрепление и углубление знаний.

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «История России до XX в.». Преподаватель определяет количество баллов, полученных в ходе семинарских занятий (текущая аттестация) (60 баллов максимально) (тест по лекционному курсу, презентация и оппонирование, для дневной формы обучения, а также баллы, полученные на зачете или экзамене (40 баллов максимально). Данные баллы вносит преподаватель в Личный кабинет ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) <http://www.rsuh.ru/sveden/electronic-information-educational-environment/>.

При проведении промежуточной аттестации студент должен написать эссе на предложенные преподавателем темы. Итоговая письменная работа (зачет) по Истории России представляет творческое исследование, призванное выявить потенциальные возможности обучающегося. Обучающимся в начале семестра предлагаются 14 тем для подготовки. В помощь предлагается список литературы для самостоятельного изучения. В конце семестра проводится письменный зачет. Из всех тем один из студентов выбирает одну. Задача эссе – дать развернутый ответ на выбранную тему. Работа предполагает демонстрацию способности к самостоятельному и оригинальному мышлению при рассмотрении проблемы российской истории, аргументированности суждений, общей культуры и эрудиции в сфере гуманитарных наук. Критерии следующие: обучающийся должен: показать знание фактического материала по проблеме; раскрыть содержание отобранных фактов; оценить факты и их содержание и сделать обобщающие выводы. Оценка ответа на вопрос теоретического характера определяется по следующим уровням: - теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в тексте (1-15 баллов); теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (16-26 баллов); теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, правильное изложение хронологии и владение историческим инструментарием (27-33 баллов); теоретическое содержание освоено полностью, грамотное использование историографического и источниковедческого обзора, оригинальные выводы (34-40 баллов).

В конце семестра обучающийся высылает работу преподавателю. Данная работа проверяется программой «Антиплагиат». На основании решения заседания кафедры пороговый уровень оригинальности текста для направления подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» составляет 60%. Программа подсчитывает суммарное количество баллов и по указанной шкале оценивания высчитывает баллы (от 50 минимально и 100 максимально) и определяет традиционную систему оценок по пятибалльной шкале. Далее в деканате ведомость распечатывается, и преподаватель ставит подпись в графе текущей и промежуточной аттестаций.

Типовой тест по лекционному курсу

При Владимире начинается чеканка

- а) рублей и копеек
- б) златников и сребреников
- в) гривен и кун

Высшие органы управления в Золотой Орде

- а) тахта
- б) диван
- в) бархан

Деятельность наместника при Иване III регулировалось

- а) уставной грамотой
- б) ярлыком
- в) указом

Что означало быть помещиком в XVI в.? (уберите лишнее)

- а) участвовать в походах
- б) 2 раза в год участвовать в смотрах, если нет походов
- в) собирать налоги

Заповедные лета – это

- а) места, где запрещено охотиться
- б) места, где читают заповеди
- г) запрещение крестьянского перехода в Юрьев день

Царь Борис Годунов был избран царем

- а) Земским собором
- б) Боярской думой
- в) дружиной

Фактор – «иностранная интервенция» в Смутное время появился в связи походом на Россию

- а) Турции
- б) Швеции
- в) Польши

Кондиции

- а) ограничивали самодержавную форму правления
- б) расширяли самодержавную форму правления
- в) изменял монархию на парламентарную форму правления

Министр иностранных дел князь А.М. Горчаков закончил

- а) Московский университет
- б) Московскую гимназию
- в) Царскосельский лицей

Кому принадлежит следующее высказывание «Им нужны великие потрясения; нам – нужна великая России.»

- а) Распутин
- б) П.А. Столыпин
- в) Николай II

Тематика проектов-презентаций

- Царские дела и забавы в середине XVIII в.
- Русский купец во второй половине XVII в.
- Сатирические журналы во второй половине XVIII в.
- Балы во второй половине XIX в.

- Северный Кавказ в середине XIX в.: присоединенные территории, народы, конфессии.
- Ассамблеи в начале XVIII – как социокультурный феномен.
- Университет Российской империи в XIX в.
- Русские географические открытия во второй половине XVIII в.
- Этносоциальная структура сибирских городов в XIX в. (на выбор).
- Студент императорского университета во второй половине XIX в.
- Профессор императорского университета во второй половине XIX в.
- Жизнь провинциального города во второй половине XIX (по губернским ведомостям. Неофициальная часть)
- История женских журналов во второй половине XIX в.

Тематика итоговых письменных эссе (зачет)

1. От обычного права к Русской правде: становление древнерусского законодательства.
2. Древнерусский город XII-XIII вв.: население, занятия, управление, особенности.
3. Русь и Золотая Орда: характер взаимоотношений
4. Эволюция Земских соборов в 16-17 вв.
5. Опричнина и русская церковь
6. Политический портрет Бориса Годунова
7. Самозванство в России XVII-XVIII в. как культурно-исторический феномен
8. Собрание земель вокруг Москвы во второй половине XV нач. XVI вв.: формирование территории государства
9. Возникновение казачества в России ее роль в начале XVII в.
10. Россия и Крым в XV-XVI вв.: характер взаимоотношений
11. Русский дворянин во второй половине XVIII в.
12. Монархи и фавориты в XVIII в.
13. Польский вопрос в правление Екатерины II.
14. Политическая программа Павла I: идеи и воплощение
15. Негласный комитет: программы и реальность
16. Россия – «жандарм Европы»
17. Восточный вопрос во второй половине XIX в.
18. «Журнальный бум» во второй половине XIX в.
19. Вопросы войны и мира в начале XX в.
20. Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. М., 2005// Режим доступа: https://royallib.com/book/anisimov_evgeniy/elizaveta_petrovna.html
21. Борисов Н.С. Иван III. М., 2000.//Режим доступа: https://royallib.com/book/borisov_nikolay/ivan_III.html
22. Горский А.А. Москва и Орда. М., 2000. Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=281265>
23. Зимин А.А. В канун грозных потрясений: Предпосылки первой Крестьянской войны в России. М., 1986. // Режим доступа: https://royallib.com/book/zimin_aleksandr/v_kanun_grozniy_potryaseniya_predposilki_pe_rvoy_krestyanskoy_voyni_v_rossii.html
24. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 2001 //Родная история.[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа: http://rodnaya-istoriya.ru/images/ross/xvii/zimin_opr.pdf
25. Зимин А.А. Правда Русская. М., 1999.//Режим доступа: http://annales.info/rus/zimin/zimpr_10.ht

26. История внешней политики России: конец XV-XVII вв. М., 1999. // Режим доступа: <https://lib.sale/politika-vneshnyaya/istoriya-vneshney-politiki-rossii-konets-xvii.html>
27. Козляков В. Борис Годунов. М., 2011. // Режим доступа: https://royallib.com/book/kozlyakov_vyacheslav/boris_godunov_tragediya_o_dobrom_tsare.html
28. Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев. Режим доступа: https://royallib.com/book/skrinnikov_ruslan/samozvantsi_v_rossii_v_nachale_XVII_veka_grigoriy_otrepev.html
29. Станиславский В.Л. Гражданская война в России XVII в. 1990. //Родная история.[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/images/ross/xvii/stanislavsk.pdf>
30. Стегний П.В. Разделы Польши и дипломатия Екатерины II. 1772. 1793. 1795. М., 2002. \ \ <http://prussia.online/books/razdeli-polshi-i-diplomatiya-ekaterini-2>
31. Тихомиров М.Н. Древнерусские города. М., 1956 г. //Родная история.[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/images/ross/xvii/stanislavsk.pdf>
32. Фаизова И.В. "Манифест о вольности" служба дворянства в XVIII столетии. М., 1999.
33. Хорошкевич А.Л. Русь и Крым: от союза к противостоянию. Конец XV — начало XVI вв. М., 2001. //Режим доступа: <http://moscowstate.ru/horoshkevich-a-l-rus-i-krym-ot-soyuza-k-protivostoyaniyu-konets-xv-nachalo-xvi-vv/>
34. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.// Режим доступа: https://statehistory.ru/books/L-V--CHerepnin_Zemskie-sobory-Russkogo-gosudarstva-v-XVI---XVII-vv-/

Образец графика выступлений с докладами на семинарских занятиях.*

Ф.И.О. докладчика	Название темы	Оппоненты	Дата выступле ния
Карпенко С.В. Колотаев В.А	Христианизация Пермских земель	Дурновцев В.И. Пчелов Е. Н.	7 ноября
Евсеева Е.Н. Крушельницкий А.В.	Российская дипломатия во второй четверти XVIII в.	Киличенков А.А. Демина Л.И.	5 декабря

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебные пособия

Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко, Москва, Юрайт, 2016 г. – <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-1861-g-s-kartami-393969#page/1>

* При подготовке выступления студент обязан согласовать тему, сроки предоставления доклада и выступления на семинаре с преподавателем и подготовить тезисы доклада, а также за неделю до выступления текст для назначаемых преподавателем оппонентов из числа студенческой группы

Кошман Л.В., Сысоева Е.К. и др.; История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014 – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=76154>

Дополнительная

Дворниченко, А. Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - М.: Весь Мир, 2010. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=337370>

Источники

Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учеб. пособие / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. - Москва: МПГУ, 2013 – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=69396>

Литература

Основная

1. Андреев И.Л. Алексей Михайлович. М., 2003 - Режим доступа: https://royallib.com/read/andreev_igor/aleksey_mihaylovich.html#0
2. Борисов Н. С. Политика Московских князей (конец XIII — первая половина XIV в.). - Москва: Изд-во МГУ, 1999. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=47172>
3. Горский А.А. Москва и Орда / А.А. Горский; Ин-т российской истории. — Москва: Наука, 2005. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=281265>
4. Георгиев, В. А. Внешняя политика России на Ближнем Востоке в конце 30-х - начале 40-х годов XIX в [Электронный ресурс] / В. А. Георгиев. - Москва : МГУ, 1975 – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=273307>
5. Грибовский В. М. Государственное устройство и управление Российской Империи (из лекций по русскому государственному и административному праву). - Одесса, типография "Техник", 1912 г. – Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/science-work/pre-revolutionar/5167422/>
6. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 2001. - Режим доступа: https://royallib.com/read/zimin_aleksandr/oprichnina.html#0
7. Козляков В.Н. Смута в России. XVII век: (с приложением полного текста "Утвержденной грамоты" 1613 года). М., 2007 - Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2466637/grant/>
8. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М. 1998 – Режим доступа: https://royallib.com/read/milov_leonid/velikorusskiy_pahar_i_osobennosti_rossiyskogo_istoricheskogo_protsesta.html#0
9. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века. 2-е изд., испр., доп. М., 2012. Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=336995>
10. Янин В.Л. У истоков Новгородской государственности / НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2001. - 152 с. - ISBN 5-8989-130-3. - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/349271>

Дополнительная

1. Аксенова, Г. В. Русская книжная культура на рубеже XIX-XX веков: Монография /Аксенова Г.В. - Москва: Прометей, 2011. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=34850>

2. Ключевский, В. О. История сословий в России / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-sosloviy-v-rossii-428904>
3. Колчин Б. А., Хорошев А. С., Янин В. Л. Усадьба новгородского художника XII в. - Москва: Наука, 1981. - 176 с. - Текст: электронный.: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=74776>
4. Розенштраух, И. Исторические происшествия в Москве 1812 года во время присутствия в сем городе неприятеля / Розенштраух И.-А.; вступ. статья и комментарии А. Мартина; пер. с нем. Ю. Корякова; пер. с англ. Е. Леменовой - Москва :НЛО, 2015 – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=249789>
5. Чистович, Я. А. История первых медицинских школ в России [Электронный ресурс] . - С-Петербург.: Типография Якова Трея, 1883. - 1034 с. - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=36825>
6. Шокарев С. Повседневная жизнь средневековой Москвы.- М., 2012 – Режим доступа: https://royallib.com/book/shokarev_sergey/povsednevnyaya_gizn_srednevekovoy_moskvi.html
7. Янин, В. Л. Я послал тебе бересту... [Электронный ресурс] / В. Л. Янин. - Москва Школа Языки русской культуры, 1998. - <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=152765>
8. Янин, В. Л. Некрополь Новгородского Софийского собора: монография / Янин В.Л. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2011. = Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=81906>
9. Янин, В. Л. Новгород и Литва: пограничные ситуации XIII—XV веков: Монография / Янин В.Л. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2011. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=89017>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Консультант Плюс[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 1997-2016. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2014-2069. –Режим доступа: <https://www.garant.ru/>
3. Исторические источники на русском языке в Интернете [Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова] [Электронный ресурс]. М. [2009-2016]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2016. - Режим доступа: <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный
5. «История». Электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, М. [2009-2016]. - Режим доступа: <https://history.jes.su/> , свободный.
6. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2016. - Режим доступа: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>, свободный. - Загл. с экрана.
7. Электронная библиотека RoyalLib.com. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2016. –Режим доступа: <https://royallib.com/>
8. Научно-образовательный интернет-портал «Родная история» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2016. – Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru>

Перечень БД и ИСС

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «История России» используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Программное обеспечение

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1.

Новгородская боярская республика

1. Новгородский посадник
2. Новгородская усадьба
3. Новгородская повседневность
4. Новгород и его соседи: проблема взаимоотношений

Литература

Колчин, Б. А. Усадьба новгородского художника XII в.: монография / Б. А. Колчин, А. С. Хорошев, В. Л. Янин. - Москва: Наука, 1981. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=74776>

Янин В.Л. У истоков Новгородской государственности / НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2001. - 152 с. - ISBN 5-8989-130-3. - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/349271>

Янин, В. Л. Я послал тебе бересту... [Электронный ресурс] / В. Л. Янин. - Москва Школа Языки русской культуры, 1998. - <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=152765>

Янин, В. Л. Некрополь Новгородского Софийского собора: монография / Янин В.Л. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=81906>

Янин, В. Л. Новгород и Литва: пограничные ситуации XIII—XV веков: Монография / Янин В.Л. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=89017>

Тема 2.

От Монгольской империи до Золотой Орды.

1. Монгольский хан
2. Становление и расцвет Джучиева улуса в XIII-XIV вв. (экономическое развитие; города; политическое устройство).
3. Золотая Орда и русские княжества
4. Споры о монголо-татарском иго и его влиянии на развитие Руси

Литература

Борисов Н. С. Политика Московских князей (конец XIII — первая половина XIV в.). - Москва: Изд-во МГУ, 1999. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=47172>

Горский А.А. Москва и Орда / А.А. Горский; Ин-т российской истории. — Москва: Наука, 2005. — Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=281265>

Тема 3.

Система образования в Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.

1. Формирование учебных округов во второй половине XIX в.
2. Роль учителя в системе образования
3. Профессура императорских университетов

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации для составления презентации доклада

Данный доклад-презентация должен быть представлен в программе Microsoft Power Point. Он состоит из двух частей: подготовкой презентации (слайдов) и сценария (доклада). В среднем необходимо представить от 20 до 35 слайдов. Каждый слайд - это емкая информация, не отягощенная большим текстом, содержит: краткое обоснование сюжета таблицу, схему, карту, галерею портретов, цитаты. Обучающийся также может использовать ролик до 5 минут из научно-популярных фильмов¹, но с условием, что он должен ознакомиться с правилами их использования в соответствии с авторскими правами.

Исходным моментом работы над презентацией является выбор темы и определение задач исследования. Выбор темы зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, электронные ресурсы, библиографические указатели и др.), с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающегося, для раскрытия целей и задач семинарского доклада-презентации.

Для подготовки работы обучающийся рекомендуется пользоваться текущей библиографией ("Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись газетных статей", "Летопись рецензий" и др.)². Из ретроспективной библиографии, в первую очередь используются обобщающие труды - "Справочники по истории дореволюционной России"/ Под редакцией П.А. Зайончковского, изд. 2-е, М., 1978; - "История СССР. Указатель книг и статей, вышедших в 1877-1917 гг. Вып.1. -М., 1957; История СССР.

¹ К примеру: Проект на НТВ Леонида Парфенова «Российская империя», ТВ Центр «История Государства Российского»

² Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Электронный банк данных Государственной библиографии URL: <http://www.bookchamber.ru/content/edb/pages/books.html>

Аннотированный указатель / ГПНБ.М., 1983-1988. № 1-3; Библиографические справочники В.И. Межова³.

Для более углубленного изучения темы существуют тематические указатели литературы.

В отдельную группу могут быть выделены указатели по истории крестьянских войн и народных восстаний XVII-XVIII вв.: московские восстания в конце XVII в.; Булавинское восстание; крестьянская война в России в 1773-1775 гг.⁴

По вопросам внутренней политики XVIII столетия имеется дореволюционный обзор литературы Е.Ф. Шмурло о Петре I⁵; по эпохе "дворцовых переворотов" обзор С.М. Троицкого⁶, по истории культуры можно привести обзоры литературы о таких, как И.Т. Посошков, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов и другие.⁷

Не потеряли своего научного значения указатели литературы по изучению развития мануфактурного дела в России в XVII - XVIII вв., опубликованы в 30-е годы в сборнике документов "Крепостная мануфактура в России"⁸.

Для уточнения библиографий исторических деятелей следует использовать библиографические словари. Из дореволюционных изданий наиболее полный русский библиографический справочник по дореволюционной России - "Русский библиографический словарь" Т. 1-25. М., СПб -Пг., 1896-1918 /издание не завершено/.

³ Межов В.И. Русская историческая библиография: Указ. книг и статей по русской и всеобщей истории и вспомогательных наук за 1800-1854 г. вкл.: В 3 т., СПб, 1892-1893; Межов В.И. Русская историческая библиография за 1865-1876 гг. В 8 т. СПб, 1882-1890

⁴ Бибикова К.М. Библиографический указатель литературы и документов по истории Булавинского восстания // Крестьянские и национальные движения накануне образования Российской империи: Булавинское восстание /1707-1708/. М., 1935 /Труды Историко-археологического института, т.12/; Амиров М.В., Черданцев А.А. Библиографический указатель материалов о Салавате Юлаеве. Уфа, 1952; Мавродин В.В. Крестьянская война в России в 1773-1775 гг.: Восстание Пугачева, т.1. Л., 1963 /историографический обзор/; Мавродин В.В. Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967, ч. 1; Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв.: Проблемы, поиски, решения. М., 1974.

⁵ Шмурло Е.Ф. Петр Великий в русской литературе /опыт историко-библиографического обзора/. СПб, 1889.

⁶ Троицкий С.М. Историография "дворцовых переворотов" в России XVIII в. // Вопросы истории, 1966, N 2.

⁷ Алфавитные списки литературы о И.Т. Посошкове в книге: Кафенгауз Б.Б., И.Т. Посошков: жизнь и деятельность. М., 1951; О Ф. Прокопович в книге: Ничик В.Ф. Феофан Прокопович. М., 1977. Фомин А.Г. Опыт библиографического указателя литературы о М.В. Ломоносове //Материалы по библиографии о Ломоносове. Пг, 1915; Библиография основной литературы о Ломоносове в книге: Ломоносов: Сборник статей и материалов. М.-Л., 1951-1961, т.3,4,5. О Ломоносове также много погодных указателей.

⁸ Тульские и Каширские железные заводы // Крепостная мануфактура в России. ч.1. Л., 1930; Олонекские медные и железные заводы // Там же ,ч.2, Л., 1931; Социальный состав рабочих первой половины XVIII в. //Там же, ч. 4. Л., 1934; Мешалин В.И. Притичкин Л.М. Материалы к библиографии истории крестьянской промышленности в России XVIII в. //Материалы по истории крестьянской промышленности XVIII в. - первой половины XIX в. М. - Л., 1935 / Труды Историко-археологического института, т. 15/.

Хорошо известен "Критико-библиографический словарь русских писателей и ученых" С.А. Венгерова 2-е изд. Пг., 1915-1918 т.1-2. Издание также не было завершено. Для атрибуции имен следует воспользоваться "Словарем псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей" И.Ф. Масанова /Т. 1-4. М., 1956-1960/. Особо стоит отметить библиографические указатели известных историков, где представлены описания их работ, а также литературу о них самих.⁹

В остальных случаях для наведения библиографических справок рекомендуется просмотреть статьи "Советской исторической энциклопедии" /т. 1-16. М., 1961-1976/¹⁰, Энциклопедия "Отечественной истории" / т. 1,2,3. М., 1993-2000/.

Особо следует обратить внимание на следующие сайты, которые обучающиеся могут использовать для поиска источников и литературы

- о Научная библиотека РГГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
- о Музей декабристов. - Режим доступа: <http://decemb.hobby.ru/>, свободный
- о Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Москва 2019. - Режим доступа: http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
- о Родная история [Электронный ресурс] Электрон. дан. – Москва 1998-2019. Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/>, свободный
- о Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный
- о Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова 1998-2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный
- о Электронный научный образовательный журнал «История» Электрон. дан. – Москва 2017-2019. - Режим доступа: <http://mes.igh.ru/>, свободный
- о Электронная библиотека RoyalLib.com, Электрон. дан. – Москва 2010-2019. - Режим доступа: <https://royallib.com/books-st.html>
- о Интернет-проект «1812 год». [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Москва 1998-2019, - Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812>, свободный

Техника подготовительной работы над текстом

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарской работы презентации лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы.

⁹ Александр Александрович Зимин: Библиогр.указ./ Сост. В.И. Гульчинский; Вступ. ст. С.М. Каштанова; Рос. гос. гуманит. ун-т, Ист.-арх. ин-т, науч. б-ка. М., 2000; Александр Лазаревич Станиславский; Биобиблиогр. указ. /Сост. Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Б. Каменский, И.Л. Беленький; РГГУ. ИАИ. М., 1999; Владимир Борисович Кобрин: Биобиблиогр. указ. / Сост.: Р.Б. Казаков, Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Л. Юрганов; РГГУ. ИАИ. М., 1999.

¹⁰ Советская историческая энциклопедия » [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/sie/?f=0JTQkNCg0JQ%3D&t=0JTQldCm0JU%3D&nt=266>

Приступая к изучению литературы прежде всего необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Этот материал, как правило, можно найти в учебной и справочной литературе /см. Например: Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т.1-16/. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Студент должен уяснить какие цели и задачи ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор. В результате своей работы над книгой, статьей студент должен иметь свое представление об этих исследованиях, их достоинствах и недостатках, определить вклад автора в изучение выбранной докладчиком темы.

При изучении источников студенту следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), история его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых студент может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе (например, к Большой советской энциклопедии, Советской исторической энциклопедии, энциклопедии "Отечественная история").

Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в докладе - презентации. Самым ценным является тот прием, когда студент на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

Оформление работы

Презентация (слайды) должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: титульный лист, оглавление, введение (цели и задачи), главы и параграфы, заключение, список используемых источников и литературы.

Титульный лист является первым листом слайда, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания¹¹.

Оглавление помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны введение, названия всех глав и параграфов, заключение и список источников и литературы. Во Введении обязательно указать цель и задачи работы. Затем основная часть работы (Главы). Следующим пунктом необходимо представить заключение. Последний слайдом является список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата изучаются студентами в курсе «Информационной эвристики» и представлен на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека»¹²

Порядок обсуждения презентации доклада. Оппонирование

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение работы обучающихся. Желательно устное изложение. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, сообщает основные положения работы, и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно), после сообщения докладчика. На выступление отводится 20-30 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно изучают знакомятся с работой и готовят письменные или устные рецензии.

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой работы. Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции:

¹¹ URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

¹² URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

1. способствует улучшению, совершенствованию работы в процессе ее подготовки и доработки;

2. служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая работа, делаются пометки, замечания. Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора работы в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем. Отмечаются литературные достоинства и недостатки. По ходу чтения и анализа работы оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию (структурное решение), помочь автору избежать повторов. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в работе. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении работы.

На втором этапе работы оппонента с авторской работой составляется план рецензии (письменный вариант) и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство:

1. характеристика (описание работы, ее содержания, формы изложения);
2. оценка (определение достоинств, недостатков, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

1. Тема и ее обоснование автором.

2. Структура (композиция) работы. Соответствие название содержанию отдельных частей.

3. Научная сторона работы, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию.

4. Фактический материал, проверка важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе. данных (можно выборочным путем)

5. Научно-справочный аппарат (библиография, приложения).
6. Язык, стиль работы.

7. Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа обучающегося по подготовке доклада-презентации является принципиально

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России до XX в.» реализуется на факультете истории искусства кафедрой истории России средневековья и нового времени.

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России; определить место и роль российской цивилизации в мировой системе; сравнить российскую модель развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в других странах.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть узловые моменты истории России до нач. XX века, выделить основные механизмы и инструменты общественного развития в данный период;
- дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;
- сформировать у студентов навыки научно-исследовательского поиска и критического анализа источников и литературы по данному периоду истории развития России

Дисциплина «История России до XX в.» направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиций

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до XX в., историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России

Уметь: осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

Владеть навыками реферирования научной литературы по истории России IX- нач. XX вв.; навыками анализа исторических источников.

В содержательной части Рабочей программы дисциплины «Истории России до XX в.» использован научно-педагогический опыт коллег кафедры Истории России средневековья и нового времени¹³.

По дисциплине «История России до XX в.» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «История России до XX в.» составляет 2 зачетные единицы.

¹³ История России с древнейших времен до наших дней: программа курса для специальностей № 020100 - Философия, № 020600 - Культурология, № 021000 - Музеология, № 021700 - Филология, № 020400 - Психология, № 021800 - Теорет. и прикладная лингвистика, № 022200 - Религиоведение / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т, Фак. арх. дела; [авт.-сост.: А. Б. Безбородов, Л. И. Демина, Т. Н. Кандаурова, А. И. Комиссаренко, Л. А. Можаяева, М. П. Мохначева, Е. А. Антонова; отв. ред. Н. И. Басовская]. М.: РГГУ, 1998. - 26 с; История России с древнейших времен до конца XVIII в. Методические рекомендации для специальностей №02100 - музеология, №020600 – Культурология, №02200 – Религиоведение / РГГУ составитель Е. А. Антонова [отв. ред. А.Б. Каменский]. М.,1998. - 37 с.; История России с древнейших времен до конца XVIII в. Рабочая тетрадь студента / РГГУ составитель Е.А. Антонова, Л.И. Демина [отв. ред. А.Б. Каменский]. М., 2002; - 51 с.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	15.06.2017	№9
2	Приложение №2	07.06.2018	№8

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п.2 на 2018 г.)**Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	1	6	2				14	контрольная работа (компьютерное тестирование)
	РАЗДЕЛ 2. Становление «Московского царства» (XIV- XVII вв.)	1	6	4				14	контрольная работа (компьютерное тестирование)
	РАЗДЕЛ 3. Императорская Россия (XVIII – начало XX в.)	1	6	4				16	доклад- презентация, оппонирование
	Зачёт	1							итоговая контрольная работа (эссе)
	ИТОГО:		18	10				44	

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз
данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант