

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

**ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Для всех направленностей

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*История современной России*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, профессор Н.В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№6 от 26.06.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – Сформировать разносторонние **знания** об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических и экономических измерениях; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студента с основными процессами в экономике, политике, социальной и культурной жизни современной России; исследованиями реформ и взглядов советских и постсоветских гуманитариев на их особенности;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторического подхода к текущей истории России.
- научить студента практически осваивать историческую информацию и разбираться в политических и др. вопросах.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные факты и события по истории современной России; <b>Уметь:</b> работать с историческими текстами, документами и другими материалами; <b>Владеть:</b> навыками анализа современных исторических событий,

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История современной России» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России до XX века», «История России XX века».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современное искусство».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения 2017 года набора

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 16 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточ- ная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	История реформ в СССР в 1985-1991 гг. Зарождение российской государственности	2	2	2				2	Оценка работы на семинаре
2.	Российская федерация в 1990-е гг.: Переход на рыночную модель развития.	2	2	2				2	Оценка работы на семинаре
3.	Российская федерация в 1990-е гг.: формирования новой политической системы	2	2					2	Оценка работы на семинаре
4.	Внешняя политика России в эпоху Б.Н. Ельцина.	2						2	Оценка работы на семинаре
5.	Россия в 2000-2018 гг. Реформы в сфере экономики. Стабилизация.	2	2	2				4	Оценка работы на семинаре
6.	Россия в 2000-2018 гг. Укрепление российской государственности. Выстраивание «вертикали власти».	2	4	2				4	Оценка работы на семинаре
	Зачет	2							Вопросы к зачету
	итого:		12	8				16	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Советский Союз в годы реформ.1985-1991 гг.	Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка: первые программные заявления. Реформы экономики, политической системы, Реформа федерации и ее итоги: ГКЧП. Последствия для СССР. Беловежское соглашение. Ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). Внешняя политика. Основные направления. «Новое политическое мышление. Окончание «холодной войны». Создание СНГ. Сближение с США и Европой. «Уход» из стран ЦВЕ.
2.	Российская Федерация в 1990-е годы. Переход на западную модель развития.	Строительство рыночной экономики. «Шоковая терапия» Е.Гайдара. Приватизация государственной собственности. Политические цели экономических преобразований. Конституционный кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Выборы Б.Н.Ельцина на второй президентский срок. 1996. Дума и Президент: новый виток противостояния. Новая социальная структура российского общества. Финансовый кризис 1998. Итги ельцинского правления. Внешняя политика 1990-х гг. Курс на сближение с Западом. 1992-1996. Новые приоритеты. Политика Е.Примакова.1996-1999 гг.
3.	Российская федерация в 1990-е гг.: формирования новой политической системы	Экономические преобразования в условиях роста цен на нефть. Программа инвестиционного развития. Экономический рост 2000-2008 гг. Кризис 2009. Президентство Д.А.Медведева. Выборы президента в 2012.г. Россия в условиях санкций: внутренние и внешние аспекты развития. Начало выстраивания «вертикали власти». Реформа политической системы. Рождение партии власти – Единой России. Структурная перестройка федерализма. Партийное строительство.
4.	Внешняя политика России в эпоху Б.Н. Ельцина.	Доктрина внешней политики РФ. Приоритеты регионального. Сближение с Западом. «Разворот» Е.М. Примакова. Евразийская перспектива.
5.	Россия в 2000-2018 гг. Реформы в сфере экономики. Стабилизация.	Реформы социального характера. Пенсионная, налоговая. Экономический подъем 2000-2008 гг. Санкционная экономика. 2014-2018 гг.
6.	Россия в 2000-2018 гг. Укрепление российской государственности. Выстраивание «вертикали власти».	Партийное строительство 2000-2018 гг. «Единая Россия». Укрепление федерации, губернаторская реформа.

#### 4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Советский Союз в 1985-1991 гг.	Лекция Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
2	Российская Федерация в 1990-е годы. Переход на западную модель развития.	Лекция Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии. Семинар-дискуссия. Консультирование посредством электронной почты
3.	Российская федерация в 1990-е гг.: формирование новой политической системы	Лекция Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Консультирование посредством электронной почты
4.	Внешняя политика России в эпоху Б.Н. Ельцина.	Лекция Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии. Семинар-дискуссия. Консультирование посредством электронной почты
5.	Россия в 2000-2018 гг. Реформы в сфере экономики. Стабилизация.	Лекция Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии. Консультирование посредством электронной почты
6.	Россия в 2000-2018 гг. Укрепление российской государственности. Выстраивание «вертикали власти».	Лекция Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии. Семинар-дискуссия. Консультирование посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре	4 балла	60 баллов
Всего:		60 баллов
Промежуточная аттестация (ответы на вопросы к зачету)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Формирования российской оппозиции в ходе реформ в СССР в 1985-1991 гг.
  2. Окружение Б.Н. Ельцина как самостоятельный актор политического процесса 1990-х гг.
  3. «Новые русские»: происхождение, социальные и культурные характеристики.
  4. «Утечка мозгов»: суть, причины и последствия для современной России.
  5. Чеченские войны: причины, этапы, итоги.
  6. Коррупция в современной России и борьба с ней.
  7. Основные этапы приватизации 1990-х гг.
  8. Туристический бизнес в современной России: становление и проблемы.
  9. Социальная политика в годы Б.Н. Ельцина и в 2000-е гг.
  10. «Бедность» как историческая категория и реальность в современной России.
  11. Административные реформы в России 2000-х годов.
  12. Азиатско-тихоокеанский регион в политике М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и В.В. Путина. Сравнительная характеристика.
  13. Основные проблемы российской приватизации.
  14. Формирование новой массовой культуры в 1990-е годы.
- Основные направления внешней политики РФ в годы реформ М.С. Горбачева.
15. Новый вектор международного сотрудничества России в 1990-е годы.
  16. Основные этапы развития отношений России со странами Европы. 2000-2018 гг.
  17. Россия и АТР в 1990 гг.
  18. Новый курс России со странами Азии. Евразийское направление.
  19. Россия на Ближнем Востоке: 1990-2000-е годы.
  20. Россия и Китай. 1990-2000-е годы.
  21. Россия и Украина. 1990—2000-е годы.
  22. Идеологические дискуссии по вопросам «национальной идеи» в 2000-е годы.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **6.1. Список источников и литературы.**

##### *Список источников*

##### *Источники (основные):*

Конституция Российской Федерации. 1993. М. 1993.

Федеративный договор: Документ. Комментарии. М., 1994.

Бабаев Б. Расстрел «Белого дома»: Свидетельства очевидца. Взгляд изнутри. Иваново, 1994.

##### *Источники (дополнительные):*

Горбачев М.С. Жизнь и реформы. М. 1995.

Ельцин Б.Н. Записки президента (размышления, воспоминания, впечатления). М. 2008..

Лигачев Е.К. Предостережение. М. 1999.

Рыжков Н.И. Перестройка: история предательств. М., 1992.

Черняев А. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972—1991 годы. М. 2008.

### Список литературы

#### Литература (основная):

- Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991 . М. 2002.  
Гайдар Е.Т. Власть и собственность. Смуты и институты. Государство и эволюция. СПб.: Норма, 2009.  
История Коммунистической партии Советского Союза. М.: Политическая энциклопедия. 2014.  
История внешней политики СССР и России в 1985-1999 гг.: Проблемы, решения, результаты. М. 2010.  
Медведев Р.А. Владимир Путин: четыре года в Кремле. М.: Время, 2004.  
Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. Переломные годы российской политики. (1985-1993) в 2-х тт. М., 2005.

#### Литература (дополнительная):

- Ханин Г. Экономическая история России в новейшее время в 2-х тт. Новосибирск. 2010.  
Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах.  
Чешко С. Распад Советского Союза. М. 1996.

### Список учебников

#### Учебники (обязательные):

- Елисеева Н.В. История перестройки в СССР. 1985-1991 гг. М. РГГУ. 2017.  
Яник А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999). М.: Фонд современной истории; Издательство Московского университета, 2012.

#### Учебники (дополнительные):

- Тарасова Е. А. Потерянная альтернатива: становление новой политической системы России в 1990–1993 годы. – СПб.: Алетейя, 2012.

### Справочники, энциклопедии

- Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. 2-е изд.-М.: Инфра-М, 2006.  
Политические партии России: история и современность./ Под ред. проф. А.И. Зевелева, проф. Ю.П. Свириденко, проф. В.В. Шелохаева. М.:РОССПЭН, 2000.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://www.biografia.ru> – Биография.Ру (биографии исторических личностей)

<http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и Исторический словари он-лайн

### Перечень БД и ИСС

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global

	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинарских занятий необходима учебная аудитория, оборудованная компьютером, мультимедиа-проектором, экраном, доской.

Для проведения некоторых аудиторных занятий по дисциплине «История современной России» необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

Мультимедиа-проектор

## Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. История Перестройки в СССР (1985-1991 гг.) как неудавшийся проект социалистической модернизации.**

*Вопросы:*

1. Экономические реформы 1986-1991 годов: причины неудач.
2. Реформа политической системы: суть, результаты.
3. Распад СССР. Процесс, факторы децентрализации.
4. Международные последствия распада СССР.

*Источники (Основные):*

Черняев А. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972–1991 годы. М. 2008 (1986-1990 годы).

Союз можно было сохранить. Белая книга. Издательство «Апрель-85». 1995.

*Источники (Дополнительные):*

В Политбюро ЦК КПСС... По записям Анатолия Черняева Вадима Медведева, Георгия Шахназарова (1985-1991). М. 2006.

Горбачев М. В интересах большинства. Социал-демократический проект для России. М. 2007.

*Литература (Основная):*

История экономики СССР и России в конце XX века (1985–1999) / Под общ. ред. А.А. Клишаса (Т.А. Дробышевская, В.А. Мау, С.М. Шахрай, А.А. Яник). М.: Фонд современной истории; Издательство Московского университета. 2011.

Согрин В.В. Политическая история современной России, 1985-2001: от Горбачева до Путина. 2001.

*Литература (Дополнительная):*

Чешко С. Распад Советского Союза. М. 1996.

История внешней политики СССР и России в 1985-1999 гг.: Проблемы, решения, результаты. М. 2010.

#### **Семинар 2. Российская Федерация в 1990-е годы. Становление новой модели социально-экономического и политического развития.**

*Вопросы:*

1. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ.
2. Экономические реформы новых российских реформаторов.
3. Социальные результаты реформаторства.

*Источники (Основные):*

Конституция Российской Федерации. 1993. М. 1993.

*Источники (Дополнительные):*

Бабаев Б. Расстрел «Белого дома»: Свидетельства очевидца. Взгляд изнутри. Иваново, 1994.

Ельцин Б.Н. Записки президента (размышления, воспоминания, впечатления). М. 2008.

Коржаков А.В. Борис Ельцин: от рассвета до заката. М., 1997.

*Литература (Основная):*

Россия в XX веке: Реформы и революции. М., 2002.

Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. Переломные годы российской политики. (1985-1993) в 2-х тт. М., 2005.

*Литература (Дополнительная):*

Фурман Д.Е. Движение по спирали. Политическая система России в ряду других систем. М. 2010.

Кара -Мурза С. Белая книга. Экономические реформы в России. 1991-2001 гг. М. 1995.

### **Семинар 3. Внешняя политика РФ в 1992-1999 годы. Проблема новых стратегий.**

*Вопросы:*

1. Россия и страны СНГ.
2. Западноевропейское направление: приоритеты в сфере торговли.
3. США и Россия – однополярный мир и его издержки.

*Источники (Основные):*

Буш Дж., Сноукродот Б. Мир стал другим. М., 2004.

*Источники (Дополнительные).*

Примаков Е.М. Годы в большой политике. М., 1999.

*Литература (Основная):*

Баренц Р. Геополитика, взгляд изнутри. Ереванский геополитический клуб //Эл.

Версия: [www.geoclub.info](http://www.geoclub.info).

История внешней политики СССР и России в 1985-1999 гг.: Проблемы, решения, результаты. М. 2010.

*Литература (Дополнительная):*

Нуреев, Р.М. Россия и Европа: эффект колеи (опыт институционального анализа истории экономического развития). Калининград Изд-во РГУ им. И. Канта 2010.

### **Семинар 4. Реформы и проблемы управления.**

*Вопросы:*

1. Налоговая политика правительства в России в 2000-е годы.
2. Административные реформы правительства М.Касьянова и их оценки в экспертном сообществе.
3. Военная реформа: эволюция взглядов реформаторов и динамика проведения.

*Источники (Основные):*

Хрестоматия по истории / Авт.-сост.: И.А. Анфертъев, Н. В. Елисеева, П.П. Марченя, Ф.Г. Тараторкин; Отв. ред. Н.В. Елисеева; Рос. гос. гуманит. ун-т. – М: Издательство ОГИ, 2014.

*Источники (Дополнительные):*

Военная реформа: на пути к новому облику российской армии // Аналитический доклад международного дискуссионного клуба «Валдай», июль 2012.

*Литература (Основная):*

Бодрова Е.В., Гусарова М.Н., Калинов В.В. Эволюция государственной промышленной политики в СССР и Российской Федерации: монография / Под общ. ред. Е.В. Бодровой. – М.: РЕГЕНС, 2014.

*Литература (Дополнительная):*

Бызов Л.Г. Бюрократия при В. Путине — субъект развития или его тормоз? // Социологические исследования. 2006. № 3.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России» ИАИ РГГУ.

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России на современном этапе, определить место и роль российской цивилизации в мировой системе; выявить общее и особенное в ходе формирования новой модели исторического развития по сравнению с Западом и Востоком.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть узловые моменты истории России последней четверти XX века (в рамках СССР) до настоящего времени, выделить основные механизмы общественного развития в данный период;
- дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом, методологией и методами исторической науки;
- сформировать у студентов навыки научно-исследовательского поиска и критического анализа источников и литературы по данному периоду истории развития России

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

**Уметь:** уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

**Владеть:** терминологией, навыками публичной и научной речи.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	21.06.2017	№6

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант