

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Институт психологии им. Л. С. Выготского

Факультет психологии

Кафедра нейро- и патопсихологии

ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ

Б1.Б.43

Рабочая программа дисциплины

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»

Специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Уровень квалификации выпускника СПЕЦИАЛИСТ

Формы обучения очная

РПД адаптирована для лиц

с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Москва
2019

Геронтопсихология

Рабочая программа дисциплины

Составитель: доцент, врач высшей категории В.Ю. Бушма

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Нейро- и патопсихологии

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	1
1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)	
1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине(модулю)	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. Структура дисциплины(модуля)	3
3. Содержание дисциплины (модуля)	4
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	
5.2. Критерии выставления оценок	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	16
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	
Приложения	25
Приложение 1. Аннотация дисциплины	
Приложение 2. Лист изменений	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Геронтопсихология» является необходимой для подготовки студентов, т.к. современная реальность характеризуется увеличением доли пожилых людей, приближающейся к пятой части от общей численности населения. В профессиональной деятельности психологам придется решать сложные проблемы сохранения и поддержания здоровья и трудоспособности пожилых людей.

Цель дисциплины:

Основная цель дисциплины – формирование у студентов знаний в области геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии.

Задачи дисциплины:

- изучить принципы здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения.
- изучить факторы риска развития заболеваний и их профилактику.
- овладение знаниями о геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии.
- изучить современные теории геронтогенеза.
- изучить особенности заболеваемости и здоровья пожилых людей.
- изучить факторы старения и их профилактику.
- изучить стратегии отношения к старению и старости.
- изучить психологические особенности пожилых людей.
- изучить психические нарушения в пожилом возрасте.
- изучить особенности течения и осложнений заболеваний у пожилых людей.
- изучить социальные проблемы старения.
- уметь оказывать психологическую поддержку пожилым людям.
- показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний по другим дисциплинам и геронтопсихологии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: психологические особенности и психические нарушения у пожилых людей Уметь: оказывать психологическую помощь пожилым людям Владеть: навыками психологического консультирования и сопровождения пожилых людей
ПК-2	готовностью выявлять и	Знать: конструктивные стратегии отношения к старению и особенности заболеваемости

	анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	пожилых людей, психическую патологию пожилого возраста Уметь: оказывать психологическую поддержку пожилым Владеть: навыками психологического консультирования и сопровождения пожилых людей
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геронтопсихология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.43 учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01 и специализаций «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Дисциплина реализуется на факультете Психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы знания, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: анатомия и физиология нервной системы, психология здоровья, основы медицинских знания, неврология, психиатрия, наркология, психофармакология.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 часа, самостоятельная работа студента (СРС) 66 часов. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная					
			Лекции	Семинары	Промежуточная аттестация			
1.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию	10	2	2		4	Опрос	
2.	Основные гипотезы старения и физиология старения	10	2	2		8	Опрос	
3.	Психологические подходы к периоду старения	10	2	2		6	Опрос	
4.	Психосоциальные характеристики старения, гендерные особенности старения. Кризис встречи со старостью	10	2	2		8	Контрольная работа № 1	
5.	Конструктивные стратегии отношения к старости	10	2	4		8	Опрос	
6.	Новая позитивная психология в геронтологии	10	2	2		8	Опрос	
7.	Психиатрическая патология у пожилых людей	10	2	4		8	Опрос	
8.	Гериатрия. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте	10	2	2		8	Контрольная работа № 2	
9.	Гериатрия и онкология. Хоспис	10	2	4		8	Опрос	
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ							Итоговая контрольная работа	
ИТОГО			18	24		66	108	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию

Геронтология как междисциплинарное научно-практическое направление в биологии, медицине, психологии и социологии. Цели и задачи курса. Основные понятия в геронтологии и гериатрии. Основные направления в геронтологии и геронтопсихологии. Демографические показатели. Основные этапы развития геронтологии. Методы исследования в геронтологии.

Раздел 2. Основные гипотезы старения и физиология старения

Биология и генетика старения. Изменение клеточных мембран при старении. Свободные радикалы. Рецепторы. Иммунная система. Морфология старения. Старение и воспалительные процессы. Виды старения. Психический и соматический аспекты старения. Значение здорового поведения и образа жизни для старения.

Раздел 3. Психологические подходы к периоду старения

Основные положения взглядов Фрэнсиса Гальтона, Зигмунда Фрейда, Карла Юнга, Альфреда Адлера, Эрика Эриксона, Роджера Пэка и других на развитие личности и старение. Социологические подходы к процессу инволюции. Новая позитивная психология в геронтологии.

Раздел 4. Психосоциальные характеристики старения.

Гендерные особенности старения. Кризис встречи со старостью

Психическое старение. Динамика личности стареющего человека. Физиологическое и патологическое старение. Типы старения и определяющие их условия. Социально-психологические особенности пожилых людей. Отношение к пожилым людям. Гендерные особенности старения. Кризис выхода на пенсию и встречи со старостью.

Раздел 5. Конструктивные стратегии отношения к старости

Конструктивная и деструктивная стратегии отношения к старению и старости. Типы стратегий отношения к старости и старению, разработанные Л. И. Анцыферовой, М.В. Ермолаевой, Ф. Гизе, И.С. Коном, Д.Бромлей, К. Рошак и другими. Значение различных типологий «освоения» старения и роль психолога в этом процессе. Роль семьи и общества в конструктивном отношении к старости. Значение здорового поведения для выбора конструктивного отношения к старости.

Раздел 6. Новая позитивная психология в геронтологии

Суть новой позитивной психологии. Теория Мартина Селигмана. Созидательный потенциал позитивной психологии и оптимальное функционирование. Опыт использования новой позитивной психологии в геронтоцентрах в России, в Геронтологическом центре «Переделкино» и в Воронежском областном Геронтологическом центре. Стратегии преодоления старости в новой позитивной психологии. Видеоэкология и эстетотерапия.

Раздел 7. Психиатрическая патология у пожилых людей

Психиатрические расстройства позднего возраста. Функциональные психические расстройства. Климатические неврозоподобные состояния. Инволюционные психозы. Инволюционная депрессия. Инволюционный параноид. Сенильные и пресенильные деменции.

Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Психические нарушения у пожилых людей на фоне дисциркуляторной энцефалопатии различного генеза.

Раздел 8. Гериатрия **Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте**

Определение и задачи гериатрии. Старение и болезнь. Особенности клинических проявлений и течения сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов дыхания, пищеварения, почек, опорно-двигательного аппарата, органов зрения и слуха.

Особенности реагирования на болезнь в пожилом возрасте. Структура заболеваемости в пожилом возрасте. Особенности пожилых больных с различными соматическими заболеваниями.

Раздел 9. Гериатрия и онкология **Хоспис**

Структура онкологической патологии у пожилых людей. Особенности клинических проявлений, течения и осложнений онкологических заболеваний у пожилых пациентов. Психологические особенности личности у онкобольных. Особенности реагирования на онкологическое заболевание у пожилых людей.

Хоспис. Психологическая помощь онкобольным и их родственникам.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию	Лекция и семинар № 1 СРС	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2.	Основные гипотезы старения и физиология старения	Лекция и семинар № 2 СРС	Лекция. Развернутая дискуссия
3.	Психологические подходы к периоду старения	Лекция и семинар № 3 СРС	Лекция. Развернутая дискуссия
4.	Психосоциальные характеристики старения, гендерные особенности старения. Кризис встречи со старостью	Лекция и семинар № 4 СРС	Лекция. Консультирование перед контрольной работой
5.	Конструктивные стратегии отношения к старости	Лекция и семинар № 5 СРС	Лекция. Развернутая дискуссия
6.	Новая позитивная психология в геронтологии	Лекция и семинар № 6 СРС	Лекция. Развернутая дискуссия
7.	Психиатрическая патология у пожилых людей	Лекция и семинар № 7 СРС	Лекция. Консультирование перед контрольной работой
8.	Гериатрия. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте	Лекция и семинар № 8 СРС	Лекция. Консультирование перед экзаменом
9.	Гериатрия и онкология. Хоспис	Лекция и семинар № 9 СРС	Лекция. Консультирование перед зачетом с оценкой

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме оценки подготовки к семинарам, контрольным работам, выполнению самостоятельных заданий. Проводится оценка в баллах.

Промежуточная аттестация зачет с оценкой.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>контрольная работа № 1</i> - <i>контрольная работа № 2</i>	5 баллов 10 баллов 10 баллов	40 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат в баллах конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem) ECTS, в соответствие с таблицей

ШКАЛЫ			
Баллы	Традиционная		ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/«зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворитель- но»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал,</p>

		<p>допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	--

5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к контрольным работам

Вариант контрольной работы № 1.

1. Современные теории старения.
2. Гендерные особенности старения.
3. Основные типы стратегий отношения к старению.

Вариант контрольной работы № 2.

1. Стратегии преодоления старения в новой позитивной психологии.
2. Инволюционный параноид.
3. Особенности течения онкологических заболеваний у пожилых людей.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Определение и задачи геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии.
2. История геронтологии и геронтопсихологии. Теории К. Ясперса, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и других.
3. Направления в геронтологии и их задачи.
4. Классификация возрастов. Виды старения.
5. Факторы старения.
6. Особенности заболеваемости пожилых людей.
7. Основные гипотезы старения.
8. Негативные и позитивные стереотипы пожилых людей.
9. Предпенсионный кризис развития личности.
10. Кризис выхода на пенсию.
11. Психосоциальные характеристики старения.
12. Гендерные особенности старения.
13. Проблема одиночества и старения.
14. Динамика личности стареющего человека.
15. Кризис встречи со старостью.

16. Конструктивная стратегия отношения к старости.
17. Типы старения и типологии групп пожилых людей.
18. Качество жизни пожилых людей.
19. Гериатрическая служба в РФ и в мире. Задачи психологической помощи пожилым.
20. Этические и нравственные аспекты в работе с пожилыми людьми.
21. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов дыхания, пищеварения, опорно-двигательного аппарата, мочеполовой сферы, органов чувств в пожилом возрасте. Личностные особенности.
22. Гериатрия и онкология. Хоспис.
23. Новая позитивная психология в геронтологии.
24. Психозы позднего возраста.
25. Инволюционная депрессия.
26. Инволюционный параноид.
27. Галлюцинозы пожилого возраста.
28. Психологические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга у пожилых людей.
29. Сосудистая деменция.
30. Принципы ухода за пожилыми людьми при различных заболеваниях.
31. Личностные особенности стареющего человека.
32. Старение как стадия развития личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Демьянов Ю.Г. Основы психиатрии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю.Г. Демьянов. – Москва: Юрайт, 2019. – 308 с. [ЭБС Юрайт]
2. Жариков Н.М. Психиатрия: учебник / Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Мед. информ. агентство, 2009. – 829 с.
3. Клиническая психиатрия [Электронный ресурс]: избранные лекции: учебное пособие/ под редакцией Л.М. Барденштейна[и др.]. – Москва: Инфра-М, 2014. – 432 с.[ЭБС Znanium]
4. Петрушин В.И. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2019. – 381 с. [ЭБС Юрайт]
5. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына. – Москва: МПГУ, 2012. – 86 с. [ЭБС Znanium]
6. Царев В.П. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Царев, И.И. Гончарик. – Москва; Минск: ИНФРА-М: Новое знание, 2013. – 439 с. [ЭБС Znanium]

Дополнительная литература

1. Анцыферова Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. – М.: Изд. Институт психологии РАН, 2004-415с.
2. Глуханюк Н. С., Грешкович Т. Б. Поздний возраст и стратегия его освоения. – М.: Моск. психолого-социальный институт, 2003-112с.
3. Грекова Т. И., Крутько В.Н., Новая позитивная психология в геронтоцентрах России. – М.: Медицина, 2015-144с.
4. Давыдовский И.В. Геронтология. – М.: Медицина, 1966-300 с.
5. Заварзина О. О., Шмелева С. В., Петрова Е. А., Яковлев В. А. Уход за пожилыми. Основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии. Учебное пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016-224с.
6. Коркина М. В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008 – 576 с.
7. Краснова О.В., Лидерс Л.Г. Психология старости и старения: Хрестоматия – М.: Академия, 2003-406с.
8. Краснова О.В., Лидерс Л.Г. Социальная психология старости.-М.:Академия, 2002-28 с.
9. Рябов С.И. Внутренние болезни: учебник для мед. вузов. 5-е изд. в 2-х томах.- СПб.: СпецЛит, 2015-879с.
10. Скоромец А.А. Нервные болезни : учебное пособие / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец; под ред. проф. А.В.Амелина, проф. Е.Р.Баранцевича. – 10-е изд., доп. – Москва: МЕДпресс-информ, 2017. – 568 с.
11. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012.-1552 с.
12. Чеботарев Д.Ф., Фролькис В.В. Гериатрия: учебник-М.: Медицина, 1999-270 с.

13. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология: учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., доп. - Москва : МПГУ, 2018. - 352 с.
14. Ярыгин В.Н., Мелентьев А.С. Руководство по геронтологии и гериатрии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 1 том 720 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Медицинские видеолекции для студентов - www.med-edu.ru
2. Ярыгин В.Н., Мелентьев А.С. Руководство по геронтологии и гериатрии. Том 1. Основы геронтологии. Основы геронтологии - www.rosmedlib.ru
3. Сайт Российского научно-клинического геронтологического центра - www.rgnkc.ru
4. Сайт Геронтологического общества при РАН - www.gersociety.ru
5. Сайт Научного медицинского общества геронтологов и гериатров – www.zdrav.newdiamed.ru
6. Сайт Научно-исследовательского медицинского центра «Геронтология» г. Москвы – www.gerontolog.info

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекциях и занятиях демонстрируются схемы, таблицы, медицинские документы, R, КТ, MRT – снимки, видеоматериалы, интернет-ресурсы, методические материалы.

Для освоения дисциплины студентам необходима литература научной библиотеки, а также посещение специализированных выставок, участие в работе профильных семинаров и конференций.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий

Тематические разделы

Тема 1

Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 1.

Вопросы для обсуждения

1. Геронтология как междисциплинарная наука.
2. Демографические показатели.
3. Основные этапы развития геронтологии.

Контрольные вопросы

1. Определение, цели и задачи геронтологии.
2. Основные направления в геронтологии.
3. Демографическое состояние общества.

Литература

1. Грекова Т. И., В.Н. Крутько Новая позитивная психология в геронтоцентрах России – М.: Медицина, 2015.-144с.
2. Давыдовский И.В. Геронтология. – М.: Медицина, 1966-300 с.
3. Заварзина О. О., Шмелева С. В., Петрова Е. А., Яковлев В. А. Уход за пожилыми. Основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии. Учебное пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016-224с.
4. Чеботарев Д.Ф., Фролькис В.В. Гериатрия: учебник-М.: Медицина, 1999-270 с.
5. Ярыгин В.Н., Мелентьев А.С. Руководство по геронтологии и гериатрии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 1 том 720 с.

Тема 2

Основные гипотезы старения и физиология старения

Цель занятия

Формирование знаний у студентов о геронтогенезе.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 2.

Вопросы для обсуждения

1. Современные теории старения.
2. Значение здорового поведения и здорового образа жизни для активного долголетия.

Контрольные вопросы

1. Современные теории старения.
2. Психический и соматический аспект старения.
3. Значение здорового образа жизни для долголетия.

Литература

1. Давыдовский И.В. Геронтология. – М.: Медицина, 1966-300 с.
2. Заварзина О. О., Шмелева С. В., Петрова Е. А., Яковлев В. А. Уход за пожилыми. Основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии. Учебное пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016-224с.
3. Чеботарев Д.Ф., Фролькис В.В. Гериатрия: учебник-М.: Медицина, 1999-270 с.
4. Ярыгин В.Н., Мелентьев А.С. Руководство по геронтологии и гериатрии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 1 том 720 с.

Тема 3

Психологические подходы к периоду старения

Цель занятия

Формирование у студентов знаний об основных психологических теориях в геронтопсихологии.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 3.

Вопросы для обсуждения

1. Основные положения теорий К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона на старение.
2. Социальные подходы к процессу инволюции.

Контрольные вопросы

1. Раскрыть основные положения теорий К. Юнга, А.Адлера, Э.Эриксона.
2. Современные теории старения.
3. Этико-деонтологическое отношение к старению и старости.

Литература

1. Давыдовский И.В. Геронтология. – М.: Медицина, 1966-300 с.
2. Грекова Т. И., В.Н. Крутько Новая позитивная психология в геронтоцентрах России – М.: Медицина, 2015.-144с.
3. Заварзина О. О., Шмелева С. В., Петрова Е. А., Яковлев В. А. Уход за пожилыми. Основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии. Учебное пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016-224с.
4. Чеботарев Д.Ф., Фролькис В.В. Гериатрия: учебник-М.: Медицина, 1999-270 с.
5. Ярыгин В.Н., Мелентьев А.С. Руководство по геронтологии и гериатрии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 1 том 720 с.

Тема 4

Психосоциальные характеристики старения и кризиса встречи со старостью

Цель занятия

Формирование знаний у студентов о психологических личностных особенностях стареющего человека.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 4.

Вопросы для обсуждения

1. Типы старения и условия их определяющие.

2. Гендерные особенности старения.
3. Кризис выхода на пенсию.

Контрольные вопросы

1. Типы старения и условия их определяющие.
2. Гендерные особенности старения.
3. Кризис выхода на пенсию.

Литература

1. Давыдовский И.В. Геронтология. – М.: Медицина, 1966-300 с.
2. Заварзина О. О., Шмелева С. В., Петрова Е. А., Яковлев В. А. Уход за пожилыми. Основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии. Учебное пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016-224с.
3. Чеботарев Д.Ф., Фролькис В.В. Гериатрия: учебник-М.: Медицина, 1999-270 с.
4. Ярыгин В.Н., Мелентьев А.С. Руководство по геронтологии и гериатрии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 1 том 720 с.

Тема 5

Конструктивные стратегии отношения к старости

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о конструктивных стратегиях отношения к старости.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 5.

Вопросы для обсуждения

1. Основные типы стратегий отношения к старению.
2. Значение различных типологий освоения старения и роль психолога в этом процессе.
3. Стратегии старения у одиноких людей.

Контрольные вопросы

1. Основные типы стратегий отношения к старению.
2. Роль семьи, общества и помощи психолога в освоении старения.
3. Одиночество и старение.

Литература

1. Анцыферова Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. – М.: Изд. Институт психологии РАН, 2004-415с.
2. Глуханюк Н. С., Грешкович Т. Б. Поздний возраст и стратегия его освоения. – М.: Моск психолого-социальный институт, 2003-112с.
3. Грекова Т. И., В.Н. Крутько Новая позитивная психология в геронтоцентрах России – М.: Медицина, 2015.-144с.
4. Заварзина О. О., Шмелева С. В., Петрова Е. А., Яковлев В. А. Уход за пожилыми. Основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии. Учебное пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016-224с.

5. Ярыгин В.Н., Мелентьев А.С. Руководство по геронтологии и гериатрии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 1 том 720 с.

Тема 6

Новая позитивная психология в геронтологии

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о современной новой позитивной психологии в геронтологии.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 6.

Вопросы для обсуждения

1. Новая позитивная психология в геронтологии.
2. Стратегии преодоления старости в новой позитивной психологии.
3. Духовность как важная составляющая гуманитарной парадигмы в геронтопсихологии и гериатрии.
4. Видеоэкология и эстетотерапия.

Контрольные вопросы

1. Суть новой позитивной психологии.
2. Стратегии преодоления старости в новой позитивной психологии.
3. Методы новой позитивной психологии.

Литература

1. Грекова Т. И., В.Н. Крутько Новая позитивная психология в геронтоцентрах России – М.: Медицина, 2015.-144с.
2. Заварзина О. О., Шмелева С. В., Петрова Е. А., Яковлев В. А. Уход за пожилыми. Основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии. Учебное пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016-224с.
3. Ярыгин В.Н., Мелентьев А.С. Руководство по геронтологии и гериатрии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 1 том 720 с.

Тема 7

Психиатрическая патология у пожилых людей

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о психиатрической патологии в пожилом возрасте.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 7.

Вопросы для обсуждения

1. Функциональные психические расстройства позднего возраста.
2. Инволюционные психозы. Депрессия. Параноид.
3. Сенильные деменции.
4. Болезнь Альцгеймера.

Контрольные вопросы

1. Инволюционная депрессия.
2. Инволюционный параноид.

3. Сенильная деменция.

Литература

1. Жариков Н.М. Психиатрия: учебник / Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Мед. информ. агентство, 2009. – 829 с.
2. Коркина М. В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008 – 576 с.
3. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012.-1552 с.
4. Ярыгин В.Н., Мелентьев А.С. Руководство по геронтологии и гериатрии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 1 том 720 с.

Тема 8

Гериатрия. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о гериатрии и особенностях течения заболеваний в пожилом возрасте.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 8.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности течения и осложнений заболеваний сердечно-сосудистой системы у пожилых.
2. Особенности реагирования на болезнь в пожилом возрасте.

Контрольные вопросы

1. Особенности течения и осложнений заболеваний сердечно-сосудистой системы у пожилых.
2. Особенности реагирования на болезнь в пожилом возрасте.

Литература

1. Грекова Т. И., В.Н. Крутько Новая позитивная психология в геронтоцентрах России – М.: Медицина, 2015.-144с.
2. Заварзина О. О., Шмелева С. В., Петрова Е. А., Яковлев В. А. Уход за пожилыми. Основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии. Учебное пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016-224с.
3. Рябов С.И. Внутренние болезни: учебник для мед. вузов. 5-е изд. в 2-х томах.- СПб.: СпецЛит, 2015-879с.
4. Царев В.П. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Царев, И.И. Гончарик. – Москва; Минск: ИНФРА-М: Новое знание, 2013. – 439 с. [ЭБС Znanium]
5. Чеботарев Д.Ф., Фролькис В.В. Гериатрия: учебник-М.: Медицина, 1999-270 с.
6. Ярыгин В.Н., Мелентьев А.С. Руководство по геронтологии и гериатрии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 1 том 720 с.

Тема 9

Гериатрия и онкология. Хоспис

Цель занятия

Формирование у студентов знаний об особенностях течения онкологических заболеваний у больных пожилого возраста.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 9.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности течения онкологических заболеваний у пожилых больных.
2. Психологическая помощь онкобольным и их родственникам.

Контрольные вопросы

1. Особенности течения онкологических заболеваний у пожилых больных.
2. Психологическая помощь онкобольным и их родственникам.

Литература

1. Заварзина О. О., Шмелева С. В., Петрова Е. А., Яковлев В. А. Уход за пожилыми. Основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии. Учебное пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016-224с.
2. Рябов С.И. Внутренние болезни: учебник для мед. вузов. 5-е изд. в 2-х томах.- СПб.: СпецЛит, 2015-879с.
3. Чеботарев Д.Ф., Фролькис В.В. Гериатрия: учебник-М.: Медицина, 1999-270 с.
4. Ярыгин В.Н., Мелентьев А.С. Руководство по геронтологии и гериатрии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 1 том 720 с.

9.2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Трудоемкость освоения курса «Геронтопсихология» составляет 108 часов, из них 42 часа аудиторные занятия и 66 часов для самостоятельной работы студента, из которых 4 часа отводится на подготовку к зачету с оценкой.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость СРС в часах	Рекомендации
Подготовка к лекции №1	1.Связь геронтологии с биологией, медициной, психологией и социологией. 2.Основные направления в геронтологии. 3.Демографические показатели.	3	Подготовить материал по теме: «Демографическая ситуация в России и мире»
Подготовка к семинару №1	1.Основные понятия в геронтологии. 2.Основные направления в геронтологии. 3.Связь геронтологии с медициной, психологией и социологией.	3	Смотреть описание семинара № 1 и материалы лекции № 1 Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции №2	1.Основные современные теории геронтогенеза. 2.Значение здорового образа жизни для старения.	3	Подготовить материал по теме: «Значение здорового поведения и образа жизни для старения»
Подготовка к семинару №2	1. Основные современные теории геронтогенеза. 2. Физиология старения.	3	Смотреть описание семинара № 2 и материалы лекции № 2 Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции №3	1.Основные положения взглядов К. Юнга, А.Адлера, Э.Эриксона и других на развитие личности и старение. 2.Социологические подходы к процессу инволюции.	3	Подготовить материал по теме «Социально-экономические факторы старения»
Подготовка к семинару №3	1.Основные положения взглядов К. Юнга, А.Адлера, Э. Эриксона на развитие личности и старение. 2.Социологические подходы к процессу инволюции.	3	Смотреть описание семинара № 3 и материалы лекции № 3 Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции №4	1.Динамика личности стареющего человека. 2.Условия, определяющие типы старения. 3.Психологические особенности пожилых людей. 4.Кризис выхода на пенсию и встречи со старостью.	3	Подготовить материал по теме «Условия, определяющие типы старения»
Подготовка к семинару №4	1. Динамика личности стареющего человека. 2. Условия, определяющие типы старения. 3.Психологические особенности	3	Смотреть описание семинара №4 и материалы лекции №4 Изучить рекомендованную

	пожилых людей. 4.Кризис выхода на пенсию и встречи со старостью.		литературу.
Подготовка к лекции №5	1.Конструктивная и деструктивная стратегия отношения к старению и старости. 2.Типы стратегий отношения к старению и старости.	3	Подготовить материал по теме «Роль семьи и общества в конструктивном отношении к старости»
Подготовка к семинару №5	1. Конструктивная и деструктивная стратегия отношения к старению и старости. 2. Типы стратегий отношения к старению и старости.	3	Смотреть описание семинара №5 и материалы лекций №5 Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции № 6	1.Суть новой позитивной психологии. 2.Стратегии освоения старости в новой позитивной психологии.	4	Подготовить материал на тему» «Видеоэкология и эстетотерапия»
Подготовка к семинару №6	1.Суть новой позитивной психологии. 2.Стратегии освоения старости в новой позитивной психологии.	4	Смотреть описание семинара №6 и материалы лекции №6 Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции №7	1.Инволюционная депрессия. 2.Инволюционный паранойд. 3.Сенильная деменция. 4.Болезнь Альцгеймера.	4	Подготовить материал на тему «Функциональные психологические расстройства позднего возраста»
Подготовка к семинару №7	1.Инволюционная депрессия. 2.Инволюционный паранойд. 3.Сенильная деменция. 4.Болезнь Альцгеймера.	4	Смотреть описание семинара №7 и материалы лекции №7 Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции №8	1. Структура заболеваемости пожилого возраста. 2. Особенности течения болезней и их осложнений в пожилом возрасте. 3. Особенности личностного реагирования на болезнь пожилых людей.	4	Подготовить материал на тему «Структура заболеваемости в пожилом возрасте»
Подготовка к семинару № 8	1.Структура заболеваемости пожилого возраста. 2.Особенности течения болезней и их осложнений в пожилом возрасте. 3.Особенности личностного реагирования на болезнь пожилых людей.	4	Смотреть описание семинара № 8 и материалы лекции № 8 Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции № 9	1.Особенности течения онкологических заболеваний у больных пожилого возраста. 2.Психологическая помощь онкологическим больным и их родственникам	4	Подготовить материал по теме «Принципы и значение профилактики онкологических заболеваний в пожилом возрасте»

Подготовка к семинару № 9	1. Особенности течения онкологических заболеваний у больных пожилого возраста. 2. Психологическая помощь онкологическим больным и их родственникам	4	Смотреть описание семинара № 9 и материалы лекции № 9 Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к зачету с оценкой	Подготовка к зачету с оценкой по темам лекций и семинаров № 1-№ 9.	4	Смотреть описание семинаров № 1-№ 9 в плане семинаров и материалы лекций № 1-№ 9
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		66	

9.3. Иные материалы

Не предусмотрены.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Геронтопсихология» реализуется на факультете Психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов знаний в области геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии для использования их в профессиональной деятельности клинического психолога. Дисциплина является необходимой для подготовки студентов, так как реалии современности показывают увеличение доли пожилых людей в обществе, приближающейся к пятой части общей численности населения.

Программа курса охватывает основные разделы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии и построена на принципах, сформированных классиками отечественной и зарубежной медицины и психологии. Особое внимание уделяется вопросам стратегии отношения к старению, особенностям здоровья пожилых людей, психологическим нарушениям в пожилом возрасте, социальным проблемам старения, а также здоровому образу жизни, здоровьесберегающему поведению, как основному фактору профилактики заболеваемости.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии.
- изучить современные теории геронтогенеза.
- изучить особенности заболеваемости и здоровья пожилых людей.
- изучить факторы старения и их профилактику.
- изучить стратегии отношения к старению и старости.
- изучить психологические особенности пожилых людей.
- изучить психические нарушения в пожилом возрасте.
- изучить особенности течения и осложнений заболеваний у пожилых людей.
- изучить социальные проблемы старения.
- уметь оказывать психологическую поддержку пожилым людям.
- показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний по другим дисциплинам и геронтопсихологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: психологические особенности и психические нарушения у пожилых людей Уметь: оказывать психологическую помощь пожилым людям Владеть: навыками психологического консультирования и сопровождения пожилых людей

ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: конструктивные стратегии отношения к старению и особенности заболеваемости пожилых людей, психическую патологию пожилого возраста Уметь: оказывать психологическую поддержку пожилым Владеть: навыками психологического консультирования и сопровождения пожилых людей
-------------	---	---

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Геронтология
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи