

**Аннотации дисциплин образовательной программы по специальности**

**37.05.02. Психология служебной деятельности**

**Специализация – Морально-психологическое сопровождение служебной деятельности**

Блок I.	Дисциплины	Аннотации
Б1.Б.01	Философия	<p>Дисциплина реализуется кафедрой истории зарубежной философии РГГУ.</p> <p>Предметом изучения дисциплины является история западной философии, т.е. историческое становление и развитие философской мысли. Философия изучается в историческом, цивилизационном контексте.</p> <p>Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p>Задача дисциплины: анализ историко-философского процесса следующих периодов: античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, современность. В ходе курса основные философские течения и направления рассматриваются в историческом и цивилизационном контексте на материале конкретных представителей.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-1 – способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p> <p>В результате освоения дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать базовые и профессионально-профилированные основы философии.</p> <p>Уметь применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Владеть способностью, использовать базовые и профессионально-профилированные основы философии для социально-философского анализа социальных и культурных различий.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.02	<b>История</b>	
Б1.Б.02.01	История России	<p>Дисциплина История России реализуется на факультете психологии Института психологии имени Л.С. Выготского кафедрами: кафедрой истории России средневековья и нового времени, кафедрой истории России новейшего времени.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное и научно-корректное представление о закономерностях и динамике исторического развития России, о важнейших событиях социально-экономической, политической и культурной жизни страны.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить основные этапы, черты и особенности экономического развития России с древнейших времен до конца XX века</li> <li>- определить особенности социальной структуры общества на различных этапах его развития;</li> <li>- проследить особенности политической системы России с древнейших времен и до начала XXI вв.;</li> <li>- проследить тенденции и факты развития культурной жизни России;</li> <li>- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории России.</li> </ul> <p>Дисциплина «История России» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК -2 способностью анализировать основные этапы и</p>

		<p>закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>В результате освоения дисциплины «История России» обучающийся должен:</p> <p>Знать: закономерности, основные этапы истории России с древнейших времен до XXI в., историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры;</p> <p>Уметь: использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции;</p> <p>Владеть: навыками реферирования научной литературы по истории России; навыками анализа исторических источников.</p> <p>По дисциплине История России предусмотрена промежуточная аттестация в 1 семестре в форме зачета, во 2 семестре экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «История России» составляет 4 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.02.02	Всеобщая история	<p>Дисциплина «Всеобщая история» реализуется на факультете психологии кафедрой всеобщей истории.</p> <p>Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций с целью применения полученных знаний в практической архивной работе, а также в научных исследованиях в данной области.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития;</li> <li>- выделение уникального в историческом процессе;</li> <li>- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории;</li> <li>- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общекультурные компетенции:</li> </ul> <p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>2. Уметь использовать полученные исторические знания для толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества;</li> <li>3. Владеть навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности.</li> </ol> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.03	Иностранный язык	<p>Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла дисциплин по направлению подготовки 37.05.02 –Психология служебной деятельности.</p> <p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии кафедрой иностранных языков.</p> <p>Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.</p>

		<p>Задачи дисциплины: развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с иноязычными ресурсами сети Интернет; формирование представления об основах межкультурной коммуникации; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>общекультурных компетенций</i> выпускника:</p> <p>ОК-11 – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Знать:</i> лингвистические особенности изучаемого иностранного языка, его место среди языков мира; основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; правила, принципы, социальные контексты и ситуации употребления изучаемого иностранного языка;</p> <p><i>Уметь:</i> правильно строить на изучаемом иностранном языке собственную речь (устно и письменно), адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; воспринимать на слух и понимать текст на иностранном языке; переводить письменные тексты и устную речь в рамках типичных бытовых ситуаций.</p> <p><i>Владеть:</i> основами публичной речи; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, аннотирования и реферирования.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий в форме устных опросов и письменных контрольных работ, тестов, презентаций; промежуточная аттестация в форме «зачета» в I семестре и «экзамена» во 2 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.(аудиторных – 84 часа; промежуточная аттестация – 18 часов; РС -114 часов).</p>
Б1.Б.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» входит в базовую часть цикла дисциплин по направлению подготовки 35.05.02 – Психология служебной деятельности.</p> <p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии кафедрой иностранных языков.</p> <p>Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Задачи дисциплины: развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с иноязычными ресурсами сети Интернет; формирование представления об основах межкультурной коммуникации; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>общекультурных компетенций</i> выпускника:</p> <p>ОК-11 – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p>

		<p><i>Знать:</i> лингвистические особенности изучаемого иностранного языка, его место среди языков мира; основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; правила, принципы, социальные контексты и ситуации употребления изучаемого иностранного языка;</p> <p><i>Уметь:</i> правильно строить на изучаемом иностранном языке собственную речь (устно и письменно), адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; воспринимать на слух и понимать текст на иностранном языке; переводить письменные тексты и устную речь в рамках типичных бытовых ситуаций.</p> <p><i>Владеть:</i> основами публичной речи; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, аннотирования и реферирования.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий в форме устных опросов и письменных контрольных работ, тестов, презентаций; промежуточная аттестация в форме «зачета» в I семестре и «экзамена» во 2 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.(аудиторных – 84 часа; промежуточная аттестация – 18 часов; РС -114 часов).</p>
Б1.Б.05	Безопасность жизнедеятельности	<p><b>Цель</b> учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду обитания, готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <p>Изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- Подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке.</li> <li>- Сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а так же при массовых эпидемиях.</li> </ul> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с тематикой взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной), вопросами предупреждения и защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи в условиях возникновения этих ситуаций, а так же проблемами охраны здоровья населения.</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессиональной подготовки бакалавриата всех направлений и преподается во взаимосвязи с профессиональным циклом обучения.</p> <p>Компетенции обучающегося формируются в результате освоения дисциплины и имеют общекультурную и профессиональную направленность: владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и</p>

		<p>поддержке людей; знание основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения, основных мер по ликвидации их последствий; способность и готовность решать проблемы, брать на себя ответственность; способность оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9)</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания;</li> <li>-основы защиты населения;</li> <li>-способы и средства защиты населения в ЧС;</li> <li>-основы первой помощи в ЧС.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять характер ЧС и их поражающие факторы;</li> <li>-идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</li> <li>-выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>-осуществлять мероприятия по защите населения в ЧС;</li> <li>-оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>-ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>-использовать правовые документы в своей деятельности;</li> <li>-понимать сущность и значение информации, осознавать опасность и угрозу;</li> <li>-принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;</li> <li>-находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС;</li> <li>-понимать логику глобальных процессов в развитии политических отношений;</li> <li>-следить за динамикой основных характеристик среды безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>-способами и технологиями защиты в ЧС;</li> <li>-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>-методами обеспечения безопасности среды обитания и оказания первой помощи при ЧС;</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2зачетные единицы.</p>
Б1.Б.06	<b>Физическая культура и спорт</b>	
Б1.Б.06.01	Физическая культура и спорт	<p>Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование компетенции ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Целью дисциплины «Физическая культура» является</p>

		<p>формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.</p> <p>Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить основные аспекты научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психической подготовленности, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li> <li>- способствовать укреплению здоровья, улучшению физического и психического состояния, коррекции телосложения. Результатом решения этой задачи должно стать улучшение физического развития студентов.</li> <li>- понять социальную значимость физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>- способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</li> </ul> <p>Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p> <p>Теоретические занятия и самостоятельная работа проводятся согласно содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании планов преподавателей, утвержденных кафедрой физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности.</p>
Б1.Б.06.02	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	<p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» являются обязательной частью цикла дисциплин модуля «Физическая культура и спорт» учебного плана для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета.</p> <p>Дисциплина реализуется на кафедре физического воспитания.</p> <p>Цель дисциплины:</p> <p>Формирование всесторонне развитой личности, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии,</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями;</li> <li>- овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения</li> </ul>

		<p>жизненных и профессиональных успехов.</p> <p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» направлена на формирование следующей компетенции:- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-09).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта;</li> <li>- уметь квалифицированно применять приобретенные навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;</li> <li>- владеть знаниями биологических основ физической культуры и здорового образа жизни, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль осуществляется в течение семестра на методико-практических, учебно-тренировочных занятиях. Объектами оценивания являются: активность на занятиях, выполнения контрольных работ в виде теста, сдачи нормативов физической направленности, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий, степень усвоения теоретических знаний, результаты самостоятельной работы.</li> <li>- промежуточная аттестация в форме зачёта.</li> </ul>
Б1.Б.07	Основы российского права	<p>Дисциплина «Основы российского права» реализуется кафедрой теории права и сравнительного правоведения юридического факультета РГГУ.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование у обучающихся способности, как познавательно-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основах современного права в целом и специфике важнейших институтов и отраслей российского права в частности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание специфики и содержания права как социокультурного явления и его роли в современном обществе;</li> <li>- приобретение обучающимися навыков правового анализа явлений, проблем и процессов современного общества в целях развития способности к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- приобретение основных знаний о важнейших правовых отраслях и институтах современной российской системы права;</li> <li>- формирование у обучающихся основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права и прав человека для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- осознание своих прав и обязанностей человека и гражданина;</li> <li>- развитие способности противодействовать проявлениям коррупционного поведения в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие у обучающихся способности применять правовые знания на практике и осуществлять свою</li> </ul>

		<p>профессиональную деятельность с учетом требований норм права.</p> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p>ОК-2 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p> <p>ОК-8 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и основные принципы права как социокультурного явления и его роль в современном обществе;</li> <li>- специфику основных отраслей и институтов права современного общества и российской системы права;</li> <li>- основы правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе источников современного права и находить нужную правовую информацию;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;</li> <li>- противодействовать проявлениям коррупционного поведения в сфере своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правового анализа проблем и процессов современного общества;</li> <li>- навыками использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>
Б1.Б.08	Русский язык и культура речи	<p>Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется кафедрой русского языка.</p> <p><b>Цель</b> учебной дисциплины– формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной коммуникации.</p> <p>В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;</li> <li>– охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;</li> <li>– рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;</li> <li>– углубить знания студентов в области норм русского литературного языка;</li> <li>– обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;</li> <li>– обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенции</p> <p>ОК-7 готовностью к коммуникации в устной и</p>



		<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения;</li> <li>-особенности устной, письменной, монологической и диалогической речи, как подготовленной, так и спонтанной;</li> <li>-факторы, влияющие на выбор речевых средств;</li> <li>-историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира;</li> <li>-понятие нормы литературного языка, ее важнейшие свойства;</li> <li>-основные тенденции эволюции литературной нормы;</li> <li>фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике официального общения, в том числе в профессиональной и научной сфере;</li> <li>-языковое законодательство Российской Федерации;</li> <li>-словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка и, в частности, издания, адресованные работникам СМИ;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать специфику применения языковых норм в практике официальной речи;</li> <li>-следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности;</li> <li>-самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением нормативности различных речевых явлений;</li> <li>-руководствоваться в своей профессиональной деятельности правовыми нормами;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности;</li> <li>-методиками анализа языковых явлений в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте;</li> <li>-приемами работы с лингвистическими словарями и справочниками.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p>
Б1.Б.09	Менеджмент	<p>Дисциплина «Менеджмент» является частью базового цикла обязательных дисциплин учебного плана для всех направлений подготовки и всех форм обучения. Дисциплина реализуется кафедрой управления Института управления, экономики и права.</p> <p>Цель курса – формирование у студентов необходимого объема компетенций, требуемых для реализации организаторских и управленческих способностей, позволяющих ускорить их профессиональную адаптацию к деятельности в современных организациях и эффективного взаимодействия с коллективом в рамках актуального правового поля с соблюдением норм профессиональной и общечеловеческой этики, и с учетом последних достижений и передового опыта в области менеджмента.</p> <p>Задачи курса:</p>

		<p>-ознакомить студентов с истоками формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюцией в разные исторические периоды в различных странах, а также связью современного состояния управленческой мысли с прошлым;</p> <p>-рассмотреть основные аспекты современного менеджмента и дать представление об интегрированном подходе в вопросах концептуальной теории управления и менеджмента, и практики менеджмента в организациях различных форм собственности.</p> <p>-ознакомить с внедрением новых принципов и методов эффективного менеджмента и координации деятельности коллективов людей в современных организациях;</p> <p>-ознакомить с внедрением новых принципов и методов управления коллективами людей во имя достижения высоких социально-экономических результатов.</p> <p>-рассмотреть научно-практические подходы и образцы современного управления, доминирующие в той или иной социально-культурной среде, исходя из принципов цивилизованных рыночных отношений.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих универсальных компетенций:  ОК 8 - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.</li> <li>- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</li> <li>- возможности применения своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</li> <li>- понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</li> <li>-реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> <li>-использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</li> <li>-оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Итоговая оценка выставляется в полном соответствии с утверждённой в РГГУ рейтинговой системой контроля знаний.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
Б1.Б.10	Экономика	Дисциплина «Экономика» входит в состав базовой части

		<p>учебного плана специалитета по направлению подготовки «Психология». Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой теоретической и прикладной экономики.</p> <p>Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;</li> <li>- дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;</li> <li>- раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;</li> <li>- изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;</li> <li>- познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;</li> <li>- сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;</li> <li>- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;</li> <li>- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурной компетенции:</p> <p>ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p> <p>В результате усвоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития экономической мысли;</li> <li>- условия и особенности функционирования экономических систем;</li> <li>- законы и закономерности поведения экономических субъектов;</li> <li>- сущность и формы организации хозяйственной деятельности;</li> <li>- устройство бюджетно-финансовой и денежно-кредитной систем;</li> <li>- цели, функции и инструменты экономической политики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тенденции развития экономики России на современном этапе;</li> <li>- выделять позитивные и нормативные вопросы экономической теории;</li> <li>- ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях;</li> <li>- применять графический метод при исследовании экономических взаимосвязей;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономического анализа социальных явлений.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
Б1.Б.11	Логика	Логика является курсом базового цикла подготовки

		<p>студентов (Б.1Б.11) по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности.</p> <p><b>Цели</b> дисциплины: ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания, формирование у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, отработку практических навыков рационального и эффективного мышления.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков критического мышления студентов</li> <li>- развитие аналитических способностей</li> <li>- формирование умения четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем, правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии), доказательно строить свои публичные выступления.</li> <li>- сформировать умение грамотно использовать законы и правила дедуктивных и индуктивных умозаключений, а так же анализировать типичные ошибки, возникающие в процессе рассуждения.</li> </ul> <p><b>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</b></p> <p>ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p> <p>ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p> <p>ПК-19 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и понятия логики;</li> <li>- законы и правила различных логических теорий, а также основные ошибки, связанные с их нарушением.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять логические методы для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</li> <li>- грамотно готовить и анализировать документы;</li> <li>- четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем;</li> <li>- правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии);</li> <li>- доказательно строить свои публичные выступления.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций, опровержения логически некорректных умозаключений;</li> <li>- навыками аргументации, ведения дискуссии.</li> </ul> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Промежуточная аттестация – зачет.</p>
Б1.Б.12	Математика	<p>Дисциплина «Математика» является базовой частью Б1.Б.12 блока Б1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.05.02 (Психология служебной деятельности). Дисциплина реализуется в институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой математики, логики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере в первом семестре.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> ознакомить студентов с математическими понятиями и средствами аналитической геометрии и линейной алгебры, высшей математики. Целью курса</p>

		<p>является также обучение слушателей стилю математического моделирования с использованием современных понятий и математических методов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов системы понятий и навыков, необходимых для дальнейшего углублённого изучения теоретических основ и практических методов математики;</li> <li>- изучение теории и практики решения задач по математике;</li> <li>- развитие навыков применения изученного математического аппарата к решению практических задач.</li> </ul> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p>ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и теоремы;</li> <li>- методы решения задач из основных разделов аналитической геометрии, алгебры и высшей математики,</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы разделов аналитической геометрии, алгебры и высшей математики;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль в форме контрольных работ и итоговый контроль в виде экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p>
Б1.Б.13	Математические методы в психологии	<p>Дисциплина (модуль) «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» является частью базового цикла (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 – «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется в институте психологии кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, полученные в рамках курса математических наук в ходе получения общего среднего образования.</p> <p>Цель дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение основ теории вероятности и математической статистики в целях планирования и обработки данных психологических экспериментов;</li> <li>- освоение базовых принципов и практических навыков обработки экспериментальных данных с использованием компьютерных программ.</li> <li>- освоение принципов математического моделирования и их применения в психологии.</li> </ul> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучить принципам статистической обработки данных, полученных в ходе эмпирических исследований;</li> <li>-обучить навыкам применения статистических методов для решения прикладных научно-исследовательских задач в области психологии;</li> <li>-обучить навыкам описания, представления и визуализации результатов анализа исследовательских данных;</li> <li>-обучить принципам интерпретации результатов анализа</li> </ul>

		<p>исследовательских данных.          -ознакомить с основными подходами к математическому моделированию в психологии.          ОПК-2 -способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач          Знать: роль статистического анализа в интерпретации и планировании эмпирического исследования.          Уметь: анализировать и интерпретировать результаты исследований с помощью математической статистики.          Владеть: навыками работы с программным обеспечением.          ПК-21- способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований          Знать: математические основы методов, используемых для статистической обработки эмпирического материала.          Уметь: ориентироваться в выборе статистических критериев адекватных обработке эмпирических данных.          Владеть: статистическими пакетами, используемыми для обработки данных.          В результате освоения дисциплины (<i>модуля</i>) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: психологический практикум, выполнение квалификационных работ.          Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме письменной итоговой контрольной работы. Форма оценки – экзамен.          Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.</p>
Б1.Б.14	Антропология	<p>Дисциплина «Антропология» относится к модулю базовых дисциплин, вариативной части обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки специалистов по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности»          Дисциплина реализуется на Факультете психологии Института психологии им Л.С. Выготского кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.          В результате освоения дисциплины (<i>модуля</i>) формируются компетенции, необходимые в дальнейшем в курсах «этнопсихология», «культурология», «гендерная психология», «психология коммуникации», «психология искусства» и др.  <b>Цель дисциплины (<i>модуля</i>):</b>          - сформировать целостное представление о человеке как биосоциальном феномене;          - познакомить студентов с основными проблемами антропологического знания.  <b>Задачи:</b>          - изучить основные этапы морфологического и социокультурного развития человека в филогенезе;          - рассмотреть подходы к феномену появления человека как единого биологического вида;          - сформировать гуманное и толерантное отношение к человеку вне зависимости от его физических, культурных и иных особенностей.          В результате овладения дисциплиной студент должен овладеть следующими компетенциями:          ОПК-1 Обладать способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.          -знать основы методологии современных наук о человеке,</p>

		<p>принципы анализа, обобщения и научного абстрагирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать и обобщать данные, которые могут быть получены в эмпирическом исследовании.</li> <li>- владеть навыками работы с доступной ему по уровню образования литературой в области наук о человеке.</li> </ul> <p>ПК-20 Обладать способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.</p> <p>-Знать основы современных научных знаний о человеке как о биосоциальной системе.</p> <p>-Уметь анализировать данные об эволюционном и индивидуальном развитии человека в связи с формированием его психических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками работы с литературными данными о человеке и их критического анализа.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме письменной итоговой контрольной работы. Форма оценки – экзамен.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.</p>
Б1.Б.15	Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p>Дисциплина «Антропология» относится к модулю базовых дисциплин, вариативной части обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки специалистов по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности»</p> <p>Дисциплина реализуется на Факультете психологии Института психологии им Л.С. Выготского кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые в дальнейшем в курсах «этнопсихология», «культурология», «гендерная психология», «психология коммуникации», «психология искусства» и др.</p> <p><b>Цель дисциплины (модуля):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостное представление о человеке как биосоциальном феномене;</li> <li>- познакомить студентов с основными проблемами антропологического знания.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные этапы морфологического и социокультурного развития человека в филогенезе;</li> <li>- рассмотреть подходы к феномену появления человека как единого биологического вида;</li> <li>- сформировать гуманное и толерантное отношение к человеку вне зависимости от его физических, культурных и иных особенностей.</li> </ul> <p>В результате овладения дисциплиной студент должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-1 Обладать способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.</p> <p>-знать основы методологии современных наук о человеке, принципы анализа, обобщения и научного абстрагирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать и обобщать данные, которые могут быть получены в эмпирическом исследовании.</li> <li>- владеть навыками работы с доступной ему по уровню образования литературой в области наук о человеке.</li> </ul> <p>ПК-20 Обладать способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.</p> <p>-Знать основы современных научных знаний о человеке как о биосоциальной системе.</p> <p>-Уметь анализировать данные об эволюционном и индивидуальном развитии человека в связи с формированием его психических особенностей.</p>

		<p>- Владеть навыками работы с литературными данными о человеке и их критического анализа.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме письменной итоговой контрольной работы. Форма оценки – экзамен.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.</p>
Б1.Б.16	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	<p>Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности (ВНД) и сенсорных систем» реализуется на Психологическом факультете кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> подготовить специалиста, который на основе сформированных общих представлений об основных принципах организации поведения человека и животных, и о лежащих в их основе закономерностях интегративной деятельности головного мозга, способен осуществлять точный анализ ситуации и находить адекватные подходы и приемы оказания психологической помощи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть основные методологические и методические подходы к анализу поведения человека и животных на основе знакомства с наиболее значимыми концепциями русской физиологической школы (работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина и др.), а также с их современной трактовкой, т.е. с современными представлениями о нейрофизиологических механизмах поведения;</li> <li>- изучить закономерности формирования индивидуального опыта в онтогенезе животных и человека, происходящего на базе рефлекторной деятельности;</li> <li>- рассмотреть принципы формирования сенсорных образов в структурах ЦНС, лежащие в основе процессов восприятия, обучения, выбора адекватных поведенческих программ;</li> <li>- сформировать навыки анализа поведения человека и животных в контексте знаний об основных закономерностях интегративной деятельности головного мозга.</li> </ul> <p>Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности (ВНД) и сенсорных систем» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК- 1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</li> </ul> <p>ПК-20 - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные положения, концепции и методологию физиологии ВНД;</li> <li>- основные принципы формирования сенсорного образа в нервных сетях;</li> <li>- закономерности и механизмы обработки сенсорной информации в ЦНС, составляющие основу процессов восприятия;</li> <li>- основные принципы морфофункциональной организации функциональных систем, составляющих основу процессов саморегуляции и целенаправленного поведения;</li> <li>- основные принципы онтогенеза функциональных систем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний в норме и патологии;</li> <li>- на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы и ВНД человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и</li> </ul>



		<p>психических процессов, а также возможные патологии поведения и психики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках физиологии ВНД, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, нейропсихологии, общей и возрастной психологии;</li> <li>- на основе знаний о закономерностях интегративной деятельности мозга, интерпретировать текущее функциональное и психическое состояние как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции;</li> <li>- выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи;</li> <li>- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных методов физиологии ВНД в психологических исследованиях;</li> <li>- навыками интерпретации наблюдаемого поведения в категориях физиологии ВНД;</li> <li>- навыками анализа текущей ситуации в контексте формирования адаптивного поведения;</li> <li>- навыками произвольной саморегуляции поведения с учетом текущего психофизиологического состояния и специфики ситуации;</li> <li>- навыками произвольной саморегуляции функционального состояния и поведения с учетом индивидуальных особенностей эмоционально-потребностной сферы</li> <li>- навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;</li> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет;</li> <li>- навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
Б1.Б.17	История психологии	<p>Дисциплина «История психологии» относится к модулю базовых дисциплин, учебного плана по направлению подготовки специалистов по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые в дальнейшем в курсах «этнопсихология», «методология и методы социально-психологического исследования»</p> <p><b>Цель дисциплины (модуля):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостное представление о человеке как биосоциальном феномене;</li> <li>- познакомить студентов с основными проблемами антропологического знания.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные этапы морфологического и социокультурного развития человека в филогенезе;</li> <li>- рассмотреть подходы к феномену появления человека как единого биологического вида;</li> <li>- сформировать гуманное и толерантное отношение к человеку вне зависимости от его физических, культурных и иных особенностей.</li> </ul> <p>В результате овладения дисциплиной студент должен</p>

		<p>овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-1 Обладать способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-20 Обладать способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития психологической науки;</li> <li>- методологические проблемы истории психологии, связанные с пониманием предмета психологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в исторической ретроспективе, связанной с развитием психологии как науки</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью осуществлять постановку проблем исследования в области истории психологии, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.</p>
Б1.Б.18	Общая психология	<p>Дисциплина «Общая психология» реализуется в Институте психологии имени Л.С.Выготского кафедрой Общей психологии и психодиагностики.</p> <p>Концепция дисциплины реализуется по оригинальной авторской программе, учитывающей все принципиальные рекомендации примерной программы по общей психологии МО РФ. Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) «Психология служебной деятельности» 37.05.02.</p> <p>Цели дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование теоретико-методологических общепсихологических основ профессиональной деятельности психолога в плане понимания человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности.</li> <li>- формирование основополагающего теоретико-методологического фундамента последующей практической деятельности клинического психолога с университетским образованием.</li> <li>- формирование теоретико-методологических основ профессиональной деятельности психолога в области психологии познания путем обеспечения пониманием, знанием и владением классическими и современными подходами, теориями, методами работы с познавательной сферой личности.</li> <li>- овладение общепсихологическими понятиями и категориями, а также классическими и современными подходами и методами, разработанными в отечественной и зарубежной психологической науке.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины «Общая психология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ профессионального мышления психолога, предполагающих овладение обучающимся общепсихологическими понятиями и категориями в области психологии личности</li> <li>- понимание закономерностей строения, функционирования и развития познавательной сферы личности в онтогенезе в норме и патологии;</li> <li>- понимание закономерностей строения, функционирования и развития психики человека;</li> </ul> <p>ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>

		<p>ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины «Общая психология» обучающийся должен:</p> <p>Знать основные общепсихологические понятия, категории, положения и принципы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов в области психологии личности, основные понятия и принципиальные положения культурно-исторического подхода к анализу человека как субъекта деятельности.</p> <p>Уметь логически непротиворечиво и научно обоснованно формулировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии личности.</p> <p>Владеть навыками восприятия и анализа текстов, связанных с изучением личности как индивидуальности, личности в социо-культурном смысле и личности в строгом смысле слова как субъекта самостоятельного и ответственного принятия определенных решений в неопределенных жизненных ситуациях; овладеть навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем, навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в рамках изученных тем в библиотечных фондах и в Интернете.</p> <p>По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме 2-х зачетов и 2-х экзаменов.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 14 зачетных единиц (504 ч.).</p>
Б1.Б.19	Общий психологический практикум	<p>Дисциплина «Общий психологический практикум» реализуется в Институте психологии им. Л.С.Выготского кафедрой общей психологии и психодиагностики.</p> <p>Цель дисциплины – систематическое знакомство студентов с методологией и практикой психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленение и анализ психологических составляющих разнообразных ситуаций межличностного взаимодействия, описание структуры поведения и деятельности человека, выявление принципов организации познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов;</li> <li>-выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента;</li> <li>- формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для ее решения конструктов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые и измеряемые переменные), выдвижение и проверка содержательных гипотез, использование методов количественной и качественной обработки данных, построение разнотипных шкал;</li> <li>- ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</p>

		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  Знать: теоретические основания методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии;  Уметь: планировать и проводить исследования с использованием методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии;  Владеть: основными понятиями и представлениями из области эмпирических исследований в психологии.</p> <p>По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц.</p>
Б1.Б.20	Социальная психология	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой «Социальная психология»</p> <p>Программа адресована студентам 2 курса обучения по специальности «Психология служебной деятельности».</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о социальной психологии, классических и современных представлениях о ее развитии, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основ социальной психологии;</li> <li>- связи между социальной психологией и другими отраслями психологической науки;</li> <li>- формирование у студентов научного подхода к объяснению социально-психологических явлений социальной жизни людей в противовес житейским, обыденным представлениям;</li> <li>- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;</li> <li>- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).</li> </ul> <p>Дисциплина «Социальная психология» направлена на формирование следующих ОК- 5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Знать: основные положения, тенденции развития и достижения социальной психологии</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах</p> <p>Владеть: методами разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК – 22- способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p> <p>Знать: актуальные проблемы и основные направления современных социально-психологических исследований в социальной психологии</p> <p>Уметь: анализировать психологические свойства и состояния членов малой группы, учитывать их возраст, возможные кризисы развития</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о социальной психологии для оптимизации служебной деятельности</p> <p>ПК-24 - способностью выбирать и применять</p>

		<p>психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Знать: социально-психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Уметь: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Владеть: навыками использования социально-психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.</p>
Б1.Б.21	Социально-психологический практикум	<p>Дисциплина «Социально-психологический практикум» реализуется кафедрой социальной психологии по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»</p> <p><b>Цель курса</b> — развитие у студентов навыков социально-психологического исследования.</p> <p>Эта цель конкретизируется в ряде <b>задач</b>: освоение студентами принципов и теоретических основ применения качественных методов в социально-психологических исследованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование у студентов представлений о возможностях и ограничениях в применении качественных методов;</li> <li>▪ овладение умениями в формировании программ с использованием качественных методов;</li> <li>▪ овладение навыками самостоятельного применения различных качественных методов.</li> </ul> <p><b>Место дисциплины в структуре ООП.</b></p> <p>Данный курс формирует знания, умения и навыки, необходимые для проведения социально-психологических исследований с применением качественных методов.</p> <p>Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами цикла М.1 как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «<b>Качественные и количественные методы исследования в психологии</b>», «Психология конфликта», «Психология коммуникации», «Психология межгрупповых отношений», «Гендерная психология», «Психология эмоциональных отношений», «Этнопсихология», а также с дисциплинами цикла М.2 «Статистические методы в психологии», «Психология социального познания», «Психология малых групп», «Социальная психология личности», «Организационная психология», «Политическая психология», «Психология рекламы», «Психология лидерства и руководства», «Психология потребительского поведения».</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-2 - В результате изучения данной дисциплины специалист должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать</b> теоретические основы применения качественных методов социально-психологического исследования, их возможности и ограничения</li> <li>• <b>уметь</b> создавать программу исследования и подбирать адекватные качественные методы</li> <li>• <b>владеть</b> навыками применения качественных методов, проведения исследований, анализа результатов, а также их презентации</li> </ul>

		<p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы -108 ч.</p>
Б1.Б.22	Профессиональная этика и служебный этикет	<p>Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой социальной психологии, по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование у студентов представлений об этических аспектах профессиональной деятельности социального педагога.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> изучение нормативных актов, регулирующих профессиональную деятельность социального педагога; формирование представлений об этических нормах, принципах профессиональной деятельности социального педагога; осознание пределов профессиональной компетенции психолога при работе в различных сферах (осуществление консультативной деятельности, научная и исследовательская работа).</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>следующих компетенций:</i></p> <p>ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ПК-29 способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> основные этические категории, их роль в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность психолога; содержание и особенности профессиональной этики психолога.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать факты и явления профессиональной деятельности, соотнося их с этическим кодексом психолога; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе.</p> <p><i>Владеть</i> навыками делового общения с руководителями и подчиненными; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.23	Психофизиология	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование у студентов базовых представлений о физиологических основах психической деятельности и поведения человека, а также готовности к использованию психофизиологических знаний в различных аспектах профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими основами психофизиологии; овладение методами диагностики состояний и функций центральной нервной системы; ознакомление с физиологическими механизмами функциональных состояний и потребностно-мотивационной сферы; ознакомление с физиологическими основами и методами исследования механизмов</p>

		<p>познавательной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-20 способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p> <p>ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать категориальный строй и терминологический аппарат психофизиологии; содержание и задачи основных направлений психофизиологии, имеющих значение для практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий в психофизиологии.</p> <p>Уметь профессионально грамотно определять возможные физиологические предпосылки, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; проектировать развивающую образовательную среду с учетом психофизиологических особенностей; профессионально грамотно осуществлять психофизиологическое сопровождение в практике психологического консультирования.</p> <p>Владеть базовыми средствами и психофизиологическими методами диагностики и коррекции функциональных состояний.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.24	Психология развития и возрастная психология	<p>Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой «Психология личности».</p> <p>Цель дисциплины</p> <p>сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общих закономерностях, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития, основной феноменологии о становления психики на разных этапах онтогенеза</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о категориях и детерминантах психического развития, методологии и методах исследования процесса становления психики на разных этапах онтогенеза;</li> <li>- сформировать знания об основных периодах развития психики в онтогенезе, феноменологии, характеризующей различные сферы психического в каждый из этих периодов;</li> <li>-изучить основные линии развития, механизмы и условия становления основных линий развития психики на протяжении онтогенеза;</li> </ul> <p>получить умения реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>В результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен:</p> <p>ОК-7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>

		<p>ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p>Знать: основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза; общие принципы развития психики в онтогенезе; психологические закономерности развития на разных возрастных этапах</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать психологическую информацию; применять методологические основы психологии развития, знания о закономерностях развития психики в моделировании программ изучения и сопровождения личности на разных этапах онтогенеза, в разных социокультурных условиях; ориентироваться в подходах психического развития</p> <p>Владеть: способами применения полученных знаний в прикладах исследованиях; критериями нормативности психического развития; способами оценки психического развития</p> <p>По дисциплине «Психология развития и возрастная психология» предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составляет 6 зачетных единиц.</p>
Б1.Б.25	Психология личности	<p>Программа «Психология личности» адресована студентам специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: познакомить будущих специалистов психологов с целостным представлением о теоретических, методических и практических аспектах психологии личности.</p> <p>Задачи:</p> <p>а) создание у студентов представлений о специфике психологии личности, ее методологических основаниях, основных теоретических подходах к личности в мировой психологии, проблемах и используемых методах, об основных аспектах личности и результатах их исследования;</p> <p>б) ознакомление студентов с простейшими методами и методиками изучения личности;</p> <p>в) развитие у них умений самостоятельной организации и проведения экспериментальной работы по изучению особенностей личности конкретных людей, грамотного анализа ее результатов, а также умений саморегуляции эмоций и действий.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 –способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-20 - способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>Знать:</i> методологические принципы рассмотрения сущности, структуры и развития личности; определения личности, ее место в психике и соотношение с исполнительными психическими процессами; основные теоретические направления этой науки; методы и методики изучения личности и ее развития; главные аспекты личности: потребности, мотивы и цели, темперамент и характер, эмоции, ценности и субъектные качества личности. Студенты должны хорошо представлять себе специфику</p>



		<p>экспериментальных исследований личности и ее развития, особенности психодиагностики параметров личности, практических методов консультирования, психотерапии и психокоррекции, а также способы саморазвития своей личности.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать различные подходы к личности с точки зрения современных методологических оснований, проблемы, возникающие при практическом использовании теоретических взглядов, иметь навыки работы с научной литературой, посвященной рассмотрению основных тем психологии личности, самостоятельно обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в области психологии личности и др.; уметь управлять своим психическим и физическим состоянием.</p> <p><i>Владеть:</i> процессами анализа и обобщения теоретических подходов к личности, методиками определения различных характеристик личности, способами саморегуляции своих эмоций и состояний, приемами развития позитивного мышления и поддержания здорового образа жизни.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет <b>4</b> зачетные единицы.</p>
Б1.Б.26	Психология труда	<p>Дисциплина «Психология труда» является частью базового цикла дисциплин учебного плана подготовки специалистов по направлению подготовки - 37.05.02 Психология служебной деятельности.</p> <p>Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины - познакомить студентов с основными подходами в области организации трудовой и профессиональной деятельности и анализа психологических особенностей человека как субъекта профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существенных аспектах активности человека как субъекта профессиональной деятельности;</li> <li>- познакомить студентов с основными подходами к изучению трудовой и профессиональной деятельности;</li> <li>- научить активному и осознанному применению различных практик, используемых в современной психологии профессиональной деятельности</li> <li>- сформировать практические навыки использования различных техник и разработки инструментов изучения и оптимизации профессиональной деятельности и повышения эффективности труда;</li> <li>- сформировать профессиональное владение методами психологии труда;</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК 4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ПК 28 - способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи психологии труда, методологические основы и принципы исследования труда и личности профессионала;</li> </ul>

		<p>-основные подходы к изучению мотивации профессиональной деятельности и удовлетворенности трудом;</p> <p>-основные подходы к изучению развития личности в трудовой деятельности;</p> <p>-закономерности проявлений психических процессов человека в процессе трудовой деятельности;</p> <p>-психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров;</p> <p>-процедуры и критерии позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг эффективности организации труда;</p> <p>-психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров;</p> <p>-процедуры и критерии позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг эффективности организации труда;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-объективно и всестороннее анализировать реальные условия и факторы трудовой деятельности и жизни субъекта труда;</p> <p>-диагностировать профессиональные способности и профессионально-важные качества субъекта труда;</p> <p>-анализировать особенности корпоративной культуры, социально-психологический климат в трудовом коллективе, причины конфликтов в трудовой деятельности, давать рекомендации по оптимизации организационной структуры с целью повышения эффективности трудовой деятельности;</p> <p>-создавать различные элементы или целостные инструменты управления эффективностью трудовой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами диагностики профессионально-важных качеств и психологических состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>-методами диагностики и управления конфликтов в профессиональной деятельности,</p> <p>-методами обеспечения психологической безопасности личности в труде;</p> <p>способами саморегуляции в условиях профессионального стресса.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
Б1.Б.27	Психодиагностика	<p>Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии и психодиагностики Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способов их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика является основой деятельности практического психолога, поскольку любая психологическая помощь должна быть индивидуализирована. Индивидуализацию в работе с пациентом клинического психолога обеспечивает именно использование психодиагностических методов и методик.</p>

		<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;</li> <li>– раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;</li> <li>– познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;</li> <li>– раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;</li> <li>– обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста- психодиагноста.</li> </ul> <p><b><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></b></p> <p>ПК-20 способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p> <p>ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p><b><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></b></p> <p><i>Знать:</i> - основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы; содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.</p> <p><i>Уметь:</i> выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно- психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p> <p><i>Владеть :</i> навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p>
--	--	---

		<p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
Б1.Б.28	Практикум по психодиагностике	<p>Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой Общей психологии и психодиагностики ИП им. Л.С. Выготского.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> познакомить обучающихся с методами и методиками психологической диагностики, направленными на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способами применения полученных знаний для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики;</li> <li>- научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;</li> <li>- дать студентам основные профессиональные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;</li> <li>- научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.</li> <li>- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагноста.</li> </ul> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p>ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p> <p>ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, используемые в современной психодиагностике;</li> <li>- этико-деонтологические нормы, в соответствии с которыми строится психодиагностическое обследование;</li> <li>- способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования;</li> <li>- формулировать развернутое структурированное психологическое заключение;</li> <li>- информировать клиента о результатах обследования.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, используемыми в современной психодиагностике;</li> <li>- способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования;</li> <li>- приемами формулирования развернутого структурированного психологического заключения.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта ( 1 часть) и зачёта с оценкой (2 часть).</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.</p>
Б1.Б.29	Организационная	Дисциплина реализуется на факультете психологии

	психология	<p>кафедрой «Социальной психология».</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление с основными проблемами организационной психологии как отрасли социальной психологии, подготовка студентов к решению социально - психологических проблем в современных организациях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение методов оценки личностно-деловых качеств, профессиональных компетенций и особенностей мотивации сотрудников в организации;</li> <li>– изучение психологических аспектов систем стимулирования и мотивации труда в организации;</li> <li>– формирование навыков формулирования критериев и выбора методов эффективно решающих задачи оценки сотрудников в организации;</li> <li>– формирование навыков составления и проведения интервью по компетенциям;</li> <li>– формирование знаний и навыков позволяющих исследовать корпоративную культуру организации, выявлять ее особенности и механизмы формирования, а так же выработать рекомендации по ее трансформации;</li> <li>– формирование знаний, умений, навыков, составляющих основу профессиональной компетентности практического социального психолога;</li> <li>– развитие и интеграция знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии, психологии труда.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-8 - способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения ПК-27 - способность принимать оптимальные управленческие решения</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>Знать:</i> основные психологические концепции власти и влияния, используемые в практике управления коллективами в организации; основные психологические концепции, используемые для оптимизации функционирования и развития организаций; <i>Уметь:</i> вычленять психологическое содержание организационных проблем; использовать психологические категории и методы для решения основных задач руководства коллективом с учетом социальных, этических, профессиональных и культурных различия; <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом современной политической психологии; методами сбора, обработки и интерпретации организационно-психологической информации необходимых для решения управленческих задач.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена . Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
-	Психология религии	<p>Дисциплина «Психология религии» является дисциплиной базового цикла дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление с основными направлениями психологии религии, историей ее развития, основными направлениями исследования.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у студентов представления о</li> </ul>

		<p>предметной области психологии религии и современных дискуссиях о предмете и методе психологии религии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у студентов целостного представления о психологии религии.</li> <li>- Формирование навыков работы с первоисточниками по психологии религии.</li> <li>- Знакомство студентов с категориально-понятийным аппаратом психологии религии.</li> <li>- Ознакомление студентов с основными подходами и методами, сложившимися в различных направлениях психологии религии.</li> <li>- Формирование умения пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной психологии религии.</li> </ul> <p>Формируемые компетенции и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.</p> <p>ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p> <p>ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>В результате усвоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основные категории и понятия психологии религии; основные социально-психологические характеристики религиозной группы; иметь представление о роли сознания и бессознательного в направлении религиозного поведения; иметь представление о мотивации и психической регуляции религиозного поведения</p> <p>Уметь: ориентироваться в различных концепциях и подходах, которые представлены в данной сфере научного знания;</p> <p>Владеть: теоретическими основами и исследовательской методологией психологии религии; понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики религиозных людей, проблемы личности религиозного человека - сильные и слабые стороны; культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; применять полученные знания на практике.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.31	Экспериментальная психология	<p>Дисциплина «Экспериментальная психология» является частью блока базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»</p> <p><i>Целью</i> изучения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование компетентности обучающихся в овладении системой теоретических знаний и практических навыков и умений эффективной организации психологического исследования; развитие у студентов дидактическими средствами знаний, умений и способностей, необходимых в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у студентов психодиагностической и коммуникативной компетентности в процессе становления профессиональной психологической культуры;</li> <li>- развитие навыков использования современных психодиагностических средств, процедур и технологий, а также методов и техник математико-статистической обработки результатов, адекватно интерпретируемых в соответствии с профессиональными требованиями и нормами профессиональной этики.</li> <li>- развитие у студентов способностей комплексного</li> </ul>

		<p>психодиагностического обследования личности и малых групп, включая различные профессиональные сообщества.</p> <p>- закрепить знания относительно специфики измерений в психологии, а также сформировать понимание того, что анализ экспериментальных психологических исследований есть процесс, в котором выбор методов и способов обработки данных зависит от характера изучаемых явлений, причём специфика применения отдельных методов изменяема в зависимости от типов измерительных шкал и задач исследователей. Дисциплина «Экспериментальная психология» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>ПК-21 способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и закономерности общей и социальной психологии, психодиагностики и математической статистики, значимые для понимания основ психологического исследования; типы измерительных шкал и условия правомерности применения параметрических и непараметрических методов обработки данных и построения моделей изучаемых явлений и процессов;</li> <li>- знать специфику исследовательской и психодиагностической деятельности; основные теоретические подходы в психологическом исследовании с позиций различных психологических школ и направлений (гештальт-психологии, поведенческой психологии, гуманистической и культурно-исторической психологии и др.);</li> <li>- знать и понимать психологические основания постановки и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в психологическом сопровождении развития личности и малых групп в различных видах профессиональной деятельности; создавать условия для активного вовлечения обследуемых лиц в психодиагностические ситуации на основе принципов профессиональной этики и основных положений общей и социальной психологии, психодиагностики и математической статистики;</li> <li>- уметь применять адекватные методы для анализа данных экспериментальных психологических исследований и применять параметрические методы для построения соответствующих моделей;</li> </ul> <p><i>владеть:</i> понятийным аппаратом экспериментального психологического исследования и психологического сопровождения; владеть методиками, техниками и технологиями психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; владеть навыками обработки данных, полученных в результате эмпирических исследований, применения различных статистических пакетов для анализа психологических исследований и моделирования психических процессов и явлений; владеть базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной</p>
--	--	---

		<p>деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
Б1.Б.32	Психогенетика	<p>Дисциплина «Психогенетика» входит в блок базовых дисциплин по направлению подготовки «Психология служебной деятельности» и реализуется кафедрой Дифференциальная психология и психофизиологии.</p> <p>Цель дисциплины «Психогенетика»: подготовить специалистов, обладающих необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в плане определения и корректной интерпретации роли наследственности и среды в происхождении индивидуальных различий людей по психологическим и психофизиологическим характеристикам в разные периоды онтогенеза.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение знаний о содержании понятий «генотип», «фенотип», «среда», «генотип-средовое взаимодействие», «наследуемость», «общая среда», «индивидуальная среда», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа и среды в происхождении его индивидуальных особенностей;</li> <li>- владение основными экспериментальными методами психогенетики для оценки роли наследственности и среды в происхождении индивидуальных различий людей по психологическим и психофизиологическим характеристикам;</li> </ul> <p>-умение профессионально корректно интерпретировать результаты психогенетических исследований.</p> <p>Дисциплина «Психогенетика» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины «Психогенетики» обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать: содержание понятий «генотип», «фенотип», «среда», «генотип-средовое взаимодействие», «наследуемость», «общая среда», «индивидуальная среда», а также специфику организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа и среды в происхождении его индивидуальных особенностей.</li> <li>-Уметь: организовать исследование экспериментальными методами психогенетики для оценки изменений роли наследственности и среды в происхождении индивидуальных различий людей по психологическим и психофизиологическим характеристикам; профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды.</li> <li>-Владеть: навыком профессионально корректно интерпретировать результаты психогенетических исследований.</li> </ul> <p>По дисциплине «Психогенетика» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Психогенетика» составляет 3 зачетных единицы.</p>
Б1.Б.33	Дифференциальная психология	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии. Дисциплина предназначена студентам,</p>



		<p>обучающимся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».</p> <p>Цель дисциплины - формирование комплекса компетенций у студентов для изучения и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с теоретическими представлениями, которые составляют основное содержание современной дифференциальной психологии и являются базовыми при подготовке психолога;</li> <li>- ознакомить студентов с экспериментальными методами и моделями дифференциальной психологии и формами их использования.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК-20 способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности;</li> <li>- подходы и теории исследования индивидуальности;</li> <li>- истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать валидные методы диагностики психического развития отдельных индивидов или групп; осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач; составлять и давать оценку уже готовым алгоритмам превентивной диагностики психического развития индивидов</li> </ul> <p>По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена на очном отделении и в форме зачета на очно/заочном отделении.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зет на очном отделении и 2 зет на очно/заочном отделении.</p>
Б1.Б.34	Клиническая психология	<p>Дисциплина «Клиническая психология» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.02 подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.</p> <p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете ИП им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов представления о</li> </ul>

		<p>фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить студентов с историей клинической психологии;</li> <li>– познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);</li> <li>– познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами клинической психологии;</li> <li>– ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).</li> </ul> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p>ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;</li> <li>— фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии;</li> <li>— историю развития и структуру клинической психологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять все перечисленные выше знания и умения с учетом специфики профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;</li> <li>— приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работой и приемами критического анализа научной информации.</li> </ul> <p>ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные цели и задачи клинической психологии;</li> <li>— основные методы клинической психологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения;</li> <li>— применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других областях психологии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.</li> </ul> <p>По дисциплине «Клиническая психология» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
Б1.Б.35	Политическая психология	<p>Дисциплина «Политическая психология» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.02 подготовки 37.05.02 Психология</p>

		<p>служебной деятельности. Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.</p> <p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой «Социальной психология».</p> <p>Цель дисциплины:</p> <p>Изучение субъективной стороны политических процессов и институтов, психологического измерения политики. Объектом исследования данной политологической дисциплины являются политическое поведение, политическое сознание и бессознательные реакции как рядовых граждан, так и политических лидеров, функционеров политических партий, сторонников движений, групп давления, парламентских фракций и других участников политического процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение студентов в проблематику политической психологии, которая является необходимой составной частью изучения политических наук. Политическая психология пока только начинает свое становление в нашей стране. Поэтому литература по предмету представлена недостаточно. Отсюда акцент на лекционных занятиях. В то же время большое значение для усвоения предмета является соединение теоретического материала с самостоятельным осмыслением материала, активной работой студентов на семинарских и практических занятиях, их включение в исследовательский процесс.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-24- способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ОК-3 - способностью ориентироваться в политических и социальных процессах</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Знать:</i> основные закономерности политического процесса, общую характеристику носителей и источников власти, отличительные особенности восприятия, мышления, поведения, деятельности субъектов/объектов политики.</li> <li>– <i>Уметь:</i> обнаружить и интерпретировать феномены социально-политического процесса, анализировать основные психолого-политические феномены, изучать общественное мнение, определять стили политического лидерства, работать в системах управления социально-политическими процессами в качестве психологов-консультантов.</li> <li>– <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом современной политической психологии; навыками коррекционной и консультационной работы в процесс взаимодействия психолог - субъект политики</li> </ul> <p>По дисциплине (<i>модулю</i>) предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	Этнопсихология	<p>Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии. Программа адресована студентам, обучающимся по направлению подготовки «Психология служебной деятельности», психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование у студентов представлений об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.</p>

		<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с историей, современными достижениями и теориями ведущих научных школ в области этнопсихологии</li> <li>– сформировать у обучающихся представление о том, что представители других культур и народов в психологическом плане могут очень сильно отличаться от соплеменников</li> <li>– подвести к пониманию и принятию различий других культур и народов, к готовности избавиться от предубеждений и негативных стереотипов, готовности сформировать толерантность к культурам самых разных этнических общностей</li> <li>– подвести к лучшему пониманию народа, по отношению к которому обучающиеся осознают свою принадлежность.</li> </ul> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p>ОПК-1 – способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-24 – способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции;</p> <p>основные методы практической этнопсихологии</p> <p>основные методы этнопсихологических исследований</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>анализировать этническую культуру как психологический феномен;</p> <p>корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента;</p> <p>выделять личностные и социально-психологические факторы этнической толерантности;</p> <p>выделять культурно-обусловленные характеристики личности и группы, детерминирующие межкультурное общение</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками оперирования основными понятиями этнической и кросс-культурной психологии</p> <p>навыками профессионального анализа и разрешения практических этнопсихологических задач в ситуациях межэтнического взаимодействия в целом</p> <p>основными методическими приемами психологических измерений культур, исследования этнической идентичности и межэтнических отношений</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме <i>зачета с оценкой</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.37	Гендерная психология	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой «Социальная психология»</p> <p>Программа адресована студентам, обучающимся по направлению подготовки «Психология служебной деятельности», психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i></p> <p>- дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;</p>

		<p>- познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с основными понятиями гендерной психологии</li> <li>- формирование представления о социокультурном влиянии на формирование половой роли и ее восприятие окружающими</li> <li>- формирование представлений о последовательности основных периодов социализации как основной линии раскрытия характера гендерного сопровождения жизненного пути личности</li> <li>- формирование у студентов гендерного сознания, свободного от полоролевых стереотипов, затрудняющих личностную самореализацию.</li> </ul> <p>Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:</p> <p>ОК- 8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p> <p>Знать: основные положения, тенденции развития и достижения современной гендерной психологии</p> <p>Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий гендерной психологии, соотносить знания о разных гендерных подходах с конкретными задачами в организационно-управленческой деятельности.</p> <p>Владеть: методами теоретической и прикладной методологии гендерной психологии и учитывать знания гендерной психологии в организационно-управленческой деятельности</p> <p>ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Знать: современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решение задач с учетом гендерных особенностей в различных областях профессиональной практики</p> <p>Уметь: использовать современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решение задач с учетом гендерных особенностей в различных областях профессиональной практики</p> <p>Владеть: навыками использования современными психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решение задач с учетом гендерных особенностей в различных областях профессиональной практики</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.38	Психология зрелого возраста	<p>Дисциплина «Психология зрелого возраста» входит в вариативную часть обязательных дисциплин подготовки студентов по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> изучить различные подходы к пониманию старения и старости; факты и закономерности психического развития человека в период поздней зрелости; факторы и аспекты старения; психологические основания выделения различных типов старения; возможные пути помощи при трудностях данного возрастного периода.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> проанализировать различные подходы</p>

		<p>к пониманию старости и старения; рассмотреть факты и закономерности психического и личностного развития в этом возрастном периоде; роль факторов, влияющих на характер протекания старения и старости; изучить психологически обоснованные типологии старения; типичные проблемы и трудности в периоде поздней зрелости; возможные пути помощи в разрешении личностных проблем при различных типах старения; сформировать у обучающихся собственную профессиональную позицию по отношению к психологической природе и проблемам старости и старения. Дисциплина направлена на формирование <i>профессиональных компетенций</i> выпускника:</p> <p>ПК-20 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p> <p>ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать</b> различные подходы к пониманию старости и старения; закономерности психического развития человека в период поздней зрелости.</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы.</p> <p><b>Владеть</b> навыками психодиагностики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом возрастных особенностей; навыками общения, индивидуальной и групповой психологической работы с людьми взрослого возраста; методами психологической помощи людям зрелого возраста, а также членам их семей.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
Б1.Б.39	Психология цифрового общества	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой «Психология личности».</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме цифрового информационного общества, факторах, определяющих закономерности формирования цифрового информационного пространства в современном изменчивом и неопределенном мире.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему цифрового информационного общества;</li> <li>- рассмотреть причины модификации современной информационной социализации;</li> <li>- проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса информационной социализации и становления цифрового общества;</li> <li>- изучить трансформации цифрового и виртуального пространства и социальные переживания дей разного возраста в связи с этими трансформациями;</li> <li>- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного</li> </ul>

		<p>эмпирического и прикладного исследования.  Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций :</p> <p>ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач  Знать: факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития;  Уметь: анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности;  Владеть: способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии.  ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики  Знать: основы психологических технологий, позволяющих осуществлять решения задач в новых областях профессиональной практики  Уметь: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях профессиональной практики  Владеть: способами понимания и выбора психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики  По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <b>экзамена</b>.  Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет <b>3</b> зачетных единицы.</p>
Б1.Б.40	Методология и методы социально-психологического исследования	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой «Социальной психологии»  Программа адресована специалистам, обучающимся по направлению подготовки «Психология служебной деятельности» 5 курса психологического факультетов института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.  По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> <p><b>1. Цель дисциплины</b> – получение студентами углубленных знаний в области рефлексии методологических проблем в науке и методологических проблем социальной психологии в соответствии с современными научными представлениями, а также приобретение навыков и умений самостоятельного проведения научно-исследовательской работы. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированной постановки научно-исследовательских задач и грамотного их решения.</p> <p><b>2. Задачи дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить историю и современное состояние методологии психологии;</li> <li>– рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы;</li> <li>– изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий;</li> <li>– сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;</li> <li>– сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;</li> <li>– совершенствовать умение соотносить</li> </ul>

		<p>методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;</p> <p>– через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.);</p> <p>– обозначить специфику социально-психологического исследования.</p> <p>Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:</p> <p>ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>Знать:</p> <p>закономерности и методы науки при решении профессиональных задач;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать научные методы при решении профессиональных задач;</p> <p>Владеть: знаниями о закономерностях науки методами науки при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Знать:</p> <p>психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>Владеть:</p> <p>правилами и технологиями использования психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья</p> <p>ПК-22 способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p> <p>Знать:</p> <p>правила и способы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендации по результатам выполненных исследований;</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и способами подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендации по результатам выполненных исследований.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.41	<b>Дисциплины специализации</b>	
Б1.Б.41.01	Психология профессиональной адаптации	
Б1.Б.41.02	Психология конфликта	<p>Программа «Психология конфликта» адресована студентам специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии.</p> <p>Цель дисциплины:</p> <p>формирование у специалистов представлений о психологии конфликта как междисциплинарной области знания,</p>



		<p>изучающей природу и закономерности возникновения, протекания и разрешения конфликтов, управления ими в условиях многообразия современного мира.</p> <p>Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление студентов с основными подходами к изучению конфликтов;</li> <li>-ознакомление студентов с методами изучения и диагностики межличностных конфликтов;</li> <li>-формирование у студентов представлений о феноменологии конфликтов;</li> <li>-формирование у студентов способности анализировать конкретные конфликтные ситуации с помощью основных понятий психологии межличностного конфликта;</li> <li>-формирование у студентов представлений о возможных способах разрешения межличностных конфликтов и роли психологов при разрешении конфликтов</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-5 - способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК- 11 -способности изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p> <p>ПК- 18 - способности консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: основные теоретические подходы к анализу социального конфликта и специфическое для них понимание механизмов развития конфликта;</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации и формы развития социальных конфликтов с помощью основных психологических методов, проектировать набор методов по оказанию психологической помощи участникам конкретного конфликта</p> <p>Владеть: базовыми средствами социально-психологической диагностики социального конфликта и средствами его разрешения, в частности – диагностики особенностей образа конфликта у его участников, модели развития конфликта; разработки средств участия психолога-медиатора, помощи в нахождении участниками взаимоустранивающих обе стороны конфликта</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.</p>
Б1.Б.41.03	Психология кадрового менеджмента	<p>Дисциплина «Психология кадрового менеджмента» является частью базового блока дисциплин специализации Б1.Б.41.03 дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой социальной психологии.</p> <p><b>Цель</b> курса – формирование у студентов представления о принципах, технологиях и возможностях кадрового менеджмента на современном этапе развития научного и практического знания.</p> <p>Данная цель конкретизируется в ряде <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у студентов представления о системе</li> </ul>

		<p>управления людьми в организации и её психологическом обеспечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление студентов с психологическими аспектами создания и развития организаций;</li> <li>-формирование у студентов представлений о создании и развитии трудового коллектива;</li> <li>-ознакомление студентов с вопросами построения карьеры, особенностями данного процесса с точки зрения организации и сотрудника;</li> <li>-формирование у студентов навыков в области подбора, отбора, оценки и самооценки кадров.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих <b>компетенций</b>:</p> <p>ОК-8 способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения;</p> <p>ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований;</p> <p>ПК-28 способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специфику организационно-управленческих решений;</li> <li>-специфику профессионального отбора и подбора кадров;</li> <li>-специфику психологического климата как феномена, способы поддержания благоприятного психологического климата и его улучшения в организации;</li> <li>-специфику управленческих решений внутри организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>-подбирать необходимые методики для процедур отбора и подбора кадров;</li> <li>-определять состояние психологического климата в организации;</li> <li>-анализировать информацию для принятия оптимальных управленческих решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками принятия решений в организации;</li> <li>-навыком подбора и отбора специалистов;</li> <li>-навыками оптимизации психологического климата в организации;</li> <li>-навыками управления дискуссией для принятия управленческих решений.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов, промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 зачетных единиц, 216 часов для очной формы обучения;</li> <li>- 6 зачетных единиц, 216 часов для очно-заочной формы обучения.</li> </ul>
Б1.Б.41.04	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	<p>Дисциплина относится в базовой части дисциплин специализации учебного плана по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой «Социальной психологии».</p> <p><b>Цель дисциплины:</b></p> <p>формирование у студентов знаний об основных преодолении последствий стресса, видах стрессовых реакций, методах психопрофилактической работы специалистов с людьми в стрессовой ситуации, методах профилактики профессионального выгорания, методах развития устойчивости к стрессу.</p> <p><b>Задачи:</b></p>

		<p>– сформировать у студентов систематизированные представления в области теории стресса и стрессоустойчивого поведения;</p> <p>– получить представления о методах совладания стрессом (на ментальном, эмоциональном и физическом уровнях),</p> <p>– ознакомить студентов с системой психодиагностической, психокоррекционной и реабилитационной работы с негативными последствиями стресса;</p> <p>– сформировать навыки и умения использования в будущей профессиональной деятельности способов стрессоустойчивого поведения.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-6 - способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>ПСК-2.3 - способность выявлять, обобщать, адекватно оценивать и решать задачи, связанные с психологическим основами управления в условиях реально действующих служебных подразделений с учетом организационно-правовых основ служебной деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>– <i>Знать:</i> факторы, влияющие на психологическую устойчивость; причины профессионального стресса и профессионального выгорания; систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса; методы предотвращения профессионального выгорания; базовые схемы построения программ, направленных на развитие стрессоустойчивости; особенности и закономерности переживания и психологических травм, этапы работы с психологическими травмами; типы мер, по социально-психологической реабилитации, применимые для военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p>– <i>Уметь:</i> выбирать и рекомендовать наиболее подходящий способ эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психологического состояния; реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом и развития стрессоустойчивости; обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста</p> <p>– <i>Владеть:</i> приемами и средствами психопрофилактики и коррекции стресса; методами психологических воздействий с целью формирования оптимального состояния и повышения стрессоустойчивости специалистов; методами работы с посттравматическим стрессом</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.41.05	Психологическое консультирование	<p>Дисциплина «Психологическое консультирование» адресована студентам, обучающимся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: овладение принципами и содержанием деятельности возрастного психолога; формирование у студентов практических навыков психологического консультирования в логике возрастно-нормативных моделей развития человека.</p>

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития в целом, в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;</li> <li>- определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;</li> <li>- ознакомление студентов с особенностями психологического обследования, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа психологического консультирования;</li> <li>- формирование у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом;</li> <li>- развитие представлений студентов о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;</li> <li>- развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ПСК-2.1 способностью разрабатывать и внедрять в практическую деятельность обоснованные программы, направленные, на предупреждение профессиональных рисков, в различных видах служебной деятельности, а также разрабатывать и внедрять инновационные технологии, связанные с предупреждением и профилактикой отклонений в социальном и личностном статусе человека</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия психологического консультирования, средства работы, особенности возрастов</li> <li>-основные принципы возрастно-психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу</li> <li>-прослеживать взаимосвязи возрастно-психологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-системой понятий и категорий психологического консультирования</li> <li>-минимальным набором средств психологической помощи</li> <li>-навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.</p>
Б1.Б.41.06	Психологическая коррекция и реабилитация	<p>Дисциплина «Психологическая коррекция и реабилитация» реализуется кафедрой Проектирующей психологии Психолого-педагогического факультета Института психологи им. Л.С. Выготского. Дисциплина читается студентам, обучающимся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»</p>

		<p>Цель курса – подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в рамках одного из основных направлений практической психологии – психологической диагностики и коррекции, а также владеющего различными методами психологической коррекции, направленной на оказание психологической помощи представителям разных возрастных групп.</p> <p><i>Задачи курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоить знания о характере и содержании понятий «психологическая коррекция», «психологическое развитие», «психологическая помощь», а также о специфике организации коррекционной работы с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- изучить основные теоретические подходы, сложившихся в практической психологии, относительно понимания задач и методов коррекционной работы;</li> <li>- сформировать навыки применения индивидуальных и групповых методов психологической коррекции;</li> <li>- развивать профессиональные умения в планировании и проведении психокоррекционной работы с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- развивать умение профессионально грамотно оценивать поведение и состояние субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей поведения и психического развития с целью определения путей и методов психологической коррекции и дальнейшего развития;</li> <li>- сформировать профессиональные навыки организации коррекционной работы с разными типами нарушений;</li> <li>- развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</p> <p>Общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>ПСК-2.1 - способностью разрабатывать и внедрять в практическую деятельность обоснованные программы, направленные, на предупреждение профессиональных рисков, в различных видах служебной деятельности, а также разрабатывать и внедрять инновационные технологии, связанные с предупреждением и профилактикой отклонений в социальном и личностном статусе человека</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><b>знать:</b></p> <p>определение понятий «психологическая коррекция», «психологическое развитие», «психологическая помощь» и их связь; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их связь в практической деятельности, основные теоретические подходы к пониманию методов психологической коррекции и способов ее организации с использованием как индивидуальных, так и групповых форм работы</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы, направленной на исправление выявленных трудностей или нарушений; уметь на высоком профессиональном уровне проектировать развивающую образовательную среду для разных субъектов межличностного взаимодействия, для разных возрастов и</p>
--	--	--

		<p>разных житейских ситуаций с целью устранения, выявленных психологических нарушений и отклонений в развитии, а также для обеспечения полноценного психического развития в разные возрастные периоды; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение</p> <p><b>владеть:</b>  базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, основными методами индивидуальной и групповой психокоррекции</p> <p>По дисциплине (<i>модулю</i>) предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.  Общая трудоемкость освоения дисциплины (<i>модуля</i>) составляет 2 зачетных единиц.</p>
Б1.Б.41.07	Психология общения и переговоров	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой «Социальной психологии». Программа адресована студентам, обучающимся по направлению подготовки 37.05.02. «Психология служебной деятельности». По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.  Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> <p><i>Цели:</i> сформировать систематизированные знания об основах общения и закономерностях, принципах, содержании переговорного процесса, требованиях к его организации в различных системах общественного устройства.</p> <p><i>Задачи:</i> в ходе освоения дисциплины необходимо дать студентам представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-об основных закономерностях общения</li> <li>-об общих механизмах, закономерностях переговорного процесса,</li> <li>-формах взаимодействия человека с второй стороной переговорного процесса,</li> <li>-методах изучения и действий человека в ситуации переговорного процесса.</li> </ul> <p>Дисциплина «Психология ведения переговоров» направлена на формирование следующих компетенций, соотносящихся с результатами обучения:</p> <p>ОК- 10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p> <p>Знать: факторы, влияющие на процесс коммуникации.  Уметь: свободно излагать свои мысли, в соответствии с литературными нормами русского языка; вступать в коммуникацию ориентироваться в протекании переговорного процесса</p> <p>Владеть: методами ведения переговоров</p> <p>ПСК-2.3 способностью выявлять, обобщать, адекватно оценивать и решать задачи, связанные с психологическим основами управления в условиях реально действующих служебных подразделений с учетом организационно-правовых основ служебной деятельности</p> <p>Знать: основные этапы переговоров</p> <p>Уметь: ориентировать в литературных источниках по проблематике переговоров</p> <p>Владеть: терминологией, необходимой для описания и анализа переговорного процесса</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><i>Знать:</i> факторы, влияющие на процесс коммуникации,  -основные этапы переговоров  -типы коммуникационных барьеров,  -модели переговорного процесса;</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в протекании переговорного процесса,  -ориентировать в литературных источниках по проблематике</p>

		<p>переговоров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивать цели переговорного процесса;</li> <li>-определять основные проблемы, возникающие на разных этапах переговорного процесса,</li> </ul> <p><i>Владеть:</i> методами урегулирования конфликтов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-терминологией, необходимой для описания и анализа переговорного процесса,</li> <li>-навыками выстраивания диалога,</li> <li>-различными стратегиями переговорного процесса.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.41.08	Психологическое обеспечение служебной деятельности	<p>Дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности» реализуется кафедрой социальной психологии. Дисциплина относится к базовой части дисциплин специализации по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».</p> <p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о психологическом обеспечении служебной деятельности различных силовых структур. Оказать помощь психологам для решения и обеспечения психологических задач, поставленных перед сотрудниками психологических служб, при подготовке сотрудников для выполнения служебных обязанностей.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные нормативные документы по обеспечению служебной деятельности;</li> <li>- рассмотреть порядок применения их в служебной деятельности психологами подразделений;</li> <li>- изучить возможности применения психологических тренингов при подготовке личного состава для выполнения конкретных задач;</li> <li>- сформировать умения применения тех или иных документов для командного и рядового состава;</li> <li>- сформировать первичные навыки и умения практического применения полученных знаний в практической работе при составлении рекомендаций для сотрудников различных подразделений.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p><i>ОК-4</i> способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p><i>ПК-23</i> способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: содержание профессиональных задачи сотрудников силовых и правоохранительных органов; методику планирования психологического сопровождения служебной деятельности</p> <p>Уметь: использовать нормы морали для воздействия на сотрудников; организовывать психологическое сопровождение</p> <p>Владеть: навыками служебного этикета; навыками внедрения результатов научных знаний в практическую работу</p> <p>Программа дисциплины предусматривает промежуточную аттестацию в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.</p>
Б1.Б.42	<b>Дисциплины специальной</b>	

	ПОДГОТОВКИ	
Б1.Б.42.01	Психология безопасности	<p>Дисциплина «Психология безопасности» читается студентам, обучающимся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой социальной психологии.</p> <p>Цель учебной дисциплины – углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности;</li> <li>- знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;</li> <li>- формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;</li> <li>- формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>ОК-6 - способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>В результате освоения компетенции студент должен:</p> <p>Знать: условия и критерии психологической безопасности; - факторы и причины угроз психологической безопасности человека; - основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности; - категориальный аппарат психологии безопасности, способы управления психическим состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Уметь: пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях; - пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в стрессовых ситуациях; - определять риск индивидуальный и групповой (социальный) в конкретных ситуациях; - объяснять угрозы и риски в организации; - оказывать профессиональную помощь современным организациям и руководителям в кризисной ситуации; - анализировать проблемы информационной безопасности личности и общества, осуществлять поиск их решения;</p> <p>Владеть: пользоваться методиками для изучения способов преодоления негативных ситуаций; использовать методику количественного анализа риска здоровью; применять анкеты для самонаблюдения за стрессом, применять методику диагностики риска нарушения нормативов безопасности; применять методику диагностики уровня личностной готовности к риску; применять опросник для изучения критериев доверия и недоверия личности к миру, другим людям и себе; применять методики оценки доверия /недоверия сотрудника коллегам и руководителям организации</p>



		<p>ПК-29 - способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности</p> <p>В результате освоения компетенции студент должен:</p> <p>Знать: основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; - понятие государственной тайны и иных, охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера; - организационно-правовые основы режима секретности;</p> <p>Уметь: применять организационно- правовые основы режима секретности;</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
Б1.Б.42.02	Психология девиантного и делинквентного поведения	<p>Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой социальной психологии. Дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»</p> <p>Цель дисциплины: - формирование у студентов знаний об основных условиях и закономерностях процессов развития девиантного поведения.</p> <p>Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;</li> <li>- формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения; * формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;</li> <li>- формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПСК-2.1 способностью разрабатывать и внедрять в практическую деятельность обоснованные программы, направленные, на предупреждение профессиональных рисков, в различных видах служебной деятельности, а также разрабатывать и внедрять инновационные технологии, связанные с предупреждением и профилактикой отклонений в социальном и личностном статусе человека</p> <p>ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные понятия, описывающие разные формы поведения, не укладывающегося в общепринятые рамки, осознавать, в чем состоит сходство и различие этих понятий и феноменов; основные условия и закономерности развития девиантного поведения, основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц групп риска и девиантов.</p> <p>Уметь: дифференцировать ведущие факторы в развитии девиации, уметь анализировать динамику этого процесса, распознавать психологические характеристики, вносящие</p>

		<p>вклад в формирование психологической готовности совершить девиантное поведение.</p> <p>Владеть: адекватными формами, методами и программами коррекционных мероприятий; методами и технологиями диагностики и коррекции девиантного поведения.</p> <p>По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.</p>
Б1.Б.42.03	Основы экстремальной психологии	<p>Дисциплина «Психология поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях» является частью базового блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной деятельности.</p> <p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины «Основы экстремальной психологии» - формирование знаний и освоение навыков в области оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях и состояниях, основных результатах теоретических и эмпирических исследований данной проблемы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у обучающихся представление о процессах переживания в экстремальных ситуациях;</li> <li>– ознакомить студентов с основными принципами оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК -6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основные подходы к определению кризисных ситуаций и состояний, их классификации; основные принципы работы психолога и оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях</p> <p>Уметь: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач в области оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом основных концепций в области психологии экстремальных ситуаций и состояний</p> <p>ПСК-2.1 Способность разрабатывать и внедрять в практическую деятельность обоснованные программы, направленные, на предупреждение профессиональных рисков, в различных видах служебной деятельности, а также разрабатывать и внедрять инновационные технологии, связанные с предупреждением и профилактикой отклонений в социальном и личностном статусе человека</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основные подходы к определению кризисных ситуаций и состояний, их классификации;</p> <p>Уметь: рассматривать современные проблемы психологии экстремальных ситуаций и состояний в историко-психологическом и методологическом контексте</p> <p>применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач в области оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом основных концепций в области психологии экстремальных ситуаций и состояний</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в</p>

		<p>форме зачета Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
Б1.Б.42.04	Психология поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	<p>Дисциплина «Психология поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях» является частью базового блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной деятельности. Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины «Психология поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях» - формирование знаний и освоение навыков в области оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях и состояниях, основных результатах теоретических и эмпирических исследований данной проблемы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у обучающихся представление о процессах переживания в экстремальных ситуациях;</li> <li>– ознакомить студентов с основными принципами оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</p> <p>ПСК-2.3. – способностью выявлять, обобщать, адекватно оценивать и решать задачи, связанные с психологическим основами управления в условиях реально действующих служебных подразделений с учетом организационно-правовых основ служебной деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к определению кризисных ситуаций и состояний, их классификации;</li> <li>– основные принципы работы психолога и оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач в области оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях;</li> <li>– рассматривать современные проблемы психологии экстремальных ситуаций и состояний в историко-психологическом и методологическом контексте;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом основных концепций в области психологии экстремальных ситуаций и состояний.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, выступлений на семинарских занятиях, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 37 ч., самостоятельная работа обучающихся 71 ч.</p>
Б1.Б.42.05	Психология толпы и массовых беспорядков	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой «Социальной психологии». Дисциплина относится в базовой части дисциплин специальной подготовки студентов, обучающихся по направлению 37.05.02 «Психология служебной деятельности».</p> <p>Цель дисциплины:</p> <p>Сформировать у студентов необходимый объем знаний и практически навыков, позволяющих им эффективно</p>

		<p>взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативной служебной деятельности, в том числе в условиях массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления студентов о подходах и традициях изучения массового сознания и поведения в психологии и других общественных науках;</li> <li>- сформировать представления о психологических механизмах, закономерностях и факторах, регулирующих массовое поведение,</li> <li>-сформировать представления о методах исследования поведения толпы;</li> <li>-сформировать представления о способах, влияющих на представление и действия людей в толпе, предотвращающие возникновение массовых беспорядков;</li> <li>-развить умение анализировать обстановку и давать рекомендации по организации массовых мероприятий;</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1: способностью принимать оптимальные управленческие решения</p> <p>ПК-27: способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные психологические концепции, используемые в психологии толпы и массовых беспорядков;</li> <li>-влияние ситуативных и системных факторов, определяющих взаимосвязи между психологическими переменными (внутренним миром и поведением) индивидов и динамикой его изменения в условиях массового взаимодействия на уровне толпы;</li> <li>-факторы, повышающие агрессию, панику в толпе и способствующие перехода не активной толпы в «действующую толпу»;</li> <li>-особенности переживаний и поведения индивидуума в толпе;</li> <li>-психологические механизмы, регулирующие поведение толпы;</li> <li>-методы анализа поведения толпы;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать психологические категории и методы для анализа феноменов толпы и массовых беспорядков;</li> <li>-проводить анализ социально-психологических явлений и процессов, возникающих в условиях не институализированного, стихийного, массового взаимодействия между индивидами, образующих относительно кратковременные, нестабильные мульти маргинальные общности (толпы);</li> <li>-выявлять, описывать и объяснять социально-психологических явлений и особенностей вербального и невербального поведения, проявляющихся в процессе массового взаимодействия на уровне индивида, толпы и общества, в различных сферах (политика, право, экономика и другие) и ситуациях (обычных, сложных, экстремальных);</li> <li>- выявлять условия, факторы и механизмы массовой социально-психологической дезадаптации индивидов в толпе и формирования неадаптивного поведения</li> <li>-девиантного, деструктивного, криминального (отстранение от общепринятых в обществе социальных норм и/или нарушении общественного порядка);</li> <li>-выявлять в толпе лиц склонных к дебошу и отработать</li> </ul>
--	--	--

		<p>навыки составления их психологического портрета.  <i>Владеть:</i>          -понятийным аппаратом современной психологии толпы и массовых беспорядков;          -социально-психологическими методами и технологиями изучения и управления толпой;          -навыкам разработки моделей социально-психологического исследования и прогнозирования поведения толпы,          -навыками и умениями по психологическому изучению, выявлению, портретированию, и воздействию на толпу и массовое поведение;          По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена .          Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p>
<p><b>Вариативная часть (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b></p>		
<p>Б1.В.01</p>	<p>Социальная психология личности</p>	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой «Социальная психология»          Программа адресована Студентам, обучающимся по направлению подготовки «Психология служебной деятельности» психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.  <b>Цель дисциплины:</b> сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления у студентов об основных направлениях и методах исследовательской и практической работы в сфере социального развития личности.  <b>Задачи дисциплины:</b>          - ознакомление студентов с представлениями российских и зарубежных социальных психологов о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности;          - формирование у студентов способности анализировать конкретные ситуации социального развития личности с помощью психологических понятий;          - развитие у студентов способности к проведению экспериментальных исследований в данной области социальной психологии;          - через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).          В результате обучения по дисциплине студент должен овладеть следующими компетенциями:          ПК – 23 способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований;          Знать: актуальные проблемы и основные направления социальной психологии личности.          Уметь: соотносить теоретические подходы социальной психологии личности с социально-психологическими особенностями конкретного человека.          Владеть: навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной социальной психологии личности для научной деятельности в различных контекстах.          ПК – 28 способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов          В результате освоения дисциплины студент должен:          Знать: иметь представление об основных понятиях и закономерностях процесса социализации;          знать основные теоретические модели социального развития личности, а также специфическое для них понимание</p>

		<p>механизмов социализации;  понимать основные закономерности изменения хода социализации на современном этапе общественного развития;  <i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий социальной психологии личности;  соотносить имеющиеся знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования личности в социальном контексте;  использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах;  <i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной анализа личности в конкретной социальной ситуации;  навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной методологии для научной деятельности в различных социокультурных контекстах.  способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной задачи исследования.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.  Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.02	Групповая динамика в организации	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой «Социальной психология»  Программа адресована студентам, обучающимся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о динамических процессах в малой группе, классических и современных представлениях о развитии малой группы, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований в организации.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение феноменов малой группы;</li> <li>- связи между модельными представлениями о малой группе и спецификой психологии конкретных реальных групп;</li> <li>- изучение механизмов влияния группы на поведение личности;</li> <li>- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;</li> <li>- изучение динамики малой группы;</li> <li>- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).</li> </ul> <p>Дисциплина «Групповая динамика в организации» направлена на формирование следующих компетенций:  ПК-27 - способностью принимать оптимальные управленческие решения</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><i>Знать:</i> основные положения, тенденции развития и достижения психологии малых групп  <i>Уметь:</i> принимать оптимальные управленческие решения в организациях  <i>Владеть:</i> методами анализа динамических процессов в малой группе</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>

Б1.В.03	Юридическая психология	<p>Дисциплина «Юридическая психология» реализуется кафедрой социальной психологии. Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».</p> <p>Цель дисциплины: познакомить студентов с различными методами предупреждения и профилактики преступлений.</p> <p>Задачи: показать студентам возможности участия психолога в работе социальных и педагогических служб по направлению предупреждения преступлений и административных правонарушений.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>ПК-28 способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов;</p> <p>ПК-29 способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать различные подходы для выявления и определения специфики личности участников судебного процесса;</p> <p>Уметь реализовывать профилактические и иные социально-психологические и педагогические мероприятия, направленные на снижение и предотвращение нарушений в правоохранительных организациях;</p> <p>Владеть различными методами предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительной системы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.04	Исследование личности в профессиональной деятельности	<p>Дисциплина «Исследование личности в профессиональной деятельности» читается студентам, обучающимся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.</p> <p><b>Цель курса:</b> знакомство с методами исследования развития, изменения и проявления личности в профессиональной деятельности</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дать определение основных характеристик профессиональной деятельности;</li> <li>-проанализировать понятие и определить пути выявления профессионально-важных качеств;</li> <li>-познакомить с основными механизмами влияния профессиональной деятельности на личность;</li> <li>-проанализировать основные подходы к изучению и исследованию развития человека в труде, кризисов профессионального развития</li> <li>-дать представление о методах исследования особенностей профессионального и самоопределения, этапов и механизмов становления профессиональной идентичности;</li> <li>-познакомить с методами исследования мотивов профессиональной деятельности и определить стратегии управления мотивацией;</li> <li>-познакомить с проблемой исследования профессионального стресса</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-19- способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>

		<p>ПК-22 - способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный и категориальный аппарат, методологические основы и принципы исследования профессиональной деятельности и личности профессионала;</li> <li>- принципы исследования профессиональной деятельности и личности профессионала;</li> <li>- подходы к изучению мотивов профессиональной деятельности и развития человека в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно и всестороннее анализировать реальные условия и факторы, цели и задачи труда и жизни субъекта труда;</li> <li>- анализировать проблемы профессионального развития и развития личности в труде;</li> <li>- понятийный и категориальный аппарат, методологические основы и принципы исследования профессиональной деятельности и личности профессионала;</li> <li>- процедуры и критерии позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг эффективности профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики профессионально-важных качеств и психологических состояний в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.05	Управляемое формирование профессиональной деятельности специалистов	<p>Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С.Выготского кафедрой психологии и педагогики образования. Дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов умений проводить исследование психологической структуры профессиональной деятельности, проектирования и реализации системы управляемого формирования разных видов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение психологической структуры и закономерностей становления разных видов и форм человеческой деятельности;</li> <li>-изучение современных методов психологического исследования профессиональной деятельности специалистов;</li> <li>-психолого-педагогический анализ и сравнение традиционных методов профессиональной подготовки и управляемого формирования профессиональной деятельности;</li> <li>-изучение психологических условий, определяющих уровень квалификации специалистов;</li> <li>-изучение условий формирования полноценной трехуровневой ориентировки специалистов;</li> <li>-освоение метода проектирования психологической модели формирования профессиональной деятельности;</li> <li>-освоение методов реализации психологической модели для организации психолого-педагогического и методического обеспечения системы профессиональной подготовки в конкретных условиях;</li> <li>-формирование умения адаптировать систему условий управляемого формирования к конкретным задачам и</li> </ul>



		<p>формам обучающей системы.</p> <p><i>Дисциплина «Управляемое формирование профессиональной деятельности специалистов» направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p>ПСК-2.3 - способностью и готовностью к разработке и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональной деформации субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона</p> <p>ПК-23 - способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы исследования психологической структуры профессиональной деятельности.</li> <li>-современные психолого-педагогические методы формирования профессиональной деятельности.</li> <li>-основные результаты применения современных методов формирования в профессиональной подготовке специалистов разного профиля и в различной обучающей среде.</li> <li>-факторы и условия, влияющие на психологическую структуру профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить психологическое исследование профессиональной деятельности с целью организации ее формирования.</li> <li>-обеспечивать систему психолого-педагогических условий для формирования профессиональной деятельности с заданными параметрами.</li> <li>-проводить анализ существующих в практике условий и методов подготовки разным типам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования и формирования профессиональной деятельности специалистов.</li> <li>- навыками применения знаний о психологических механизмах становления деятельности для организации системы профессиональной подготовки.</li> <li>- способами реализации психологических законов управляемого формирования в практике профессионального обучения.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проекта, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.06	Эргономическое и социальное проектирование среды	<p>Дисциплина «Эргономическое и социальное проектирование среды» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i></p> <p>обучить студентов выделять психологическое содержание различных проектов, логически выстраивать, структурировать и модифицировать его в соответствии со стоящей задачей, а также самостоятельно задавать психологическое содержание при разработке собственных проектов.</p> <p><i>Задачи курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение психологическому анализу различных проектов;</li> <li>- обучение созданию собственных проектов;</li> <li>-обучение приемам и способам интеграции разных ветвей психологической науки;</li> </ul>

		<p>-обучение способам использования теоретических знаний в практической работе;</p> <p>-обучение способам теоретического осмысления разных практических ситуаций.</p> <p>Предмет курса – психологический аспект проектирования в различных областях человеческой жизнедеятельности</p> <p>Дисциплина «Эргономическое и социальное проектирование среды» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПСК-2.3 способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-28 способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Эргономическое и социальное проектирование среды» обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы психологического проектирования;</li> <li>- психологические основания создания социально-психологических проектов;</li> <li>- отличия психологического проектирования от других видов проектирования</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять основное психологическое содержание предлагаемого проекта, оценивать его состоятельность, позитивный смысл;</li> <li>-определять психологическую направленность проекта, его цель, оценивать состоятельность этой цели, отличать цель проекта от используемых средств;</li> <li>-при необходимости вносить нужные психологические цели в предлагаемый к разработке проект, уточняя его в соответствии с ними;</li> <li>-подбирать или самостоятельно разрабатывать средства осуществления поставленной или выделенной психологической цели;</li> <li>-выделять первый и последующие этапы разработки и осуществления проектов, иметь критерии достижения промежуточных целей и конечной цели проекта;</li> <li>-выстраивать деятельность по самостоятельной разработке проекта, внося в свои исходные представления нужные коррективы;</li> <li>-определять, какого рода материалы, сведения, профессиональная помощь потребуется по ходу разработки проекта;</li> <li>-психологически грамотно и корректно контактировать с коллегами и специалистами в других областях по мере разработки проекта.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологического проектирования, самостоятельного составления социально-психологических проектов.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Б1.В.07	Социально-психологические особенности формирования трудового коллектива в условиях служебной деятельности	<p>Дисциплина «Социально-психологические особенности формирования трудового коллектива в условиях служебной деятельности» реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского. Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология служебной деятельности».</p> <p>Цель дисциплины:</p> <p>формирование компетенций, обеспечивающих подробное изучение трудового коллектива и его</p>

		<p>эффективное формирование для решения задач организации.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостное представление об использовании методов по формированию трудового коллектива;</li> <li>- выработать умения и навыки по использованию различных методов и средств воздействия и влияния на индивидов, весь трудовой коллектив;</li> <li>- дать обучаемым практику самостоятельного решения ситуаций оптимизации внутри коллективных отношений;</li> <li>- сформировать первичные навыки и умения практического применения полученных знаний в практической консультативной деятельности психолога по формированию трудового коллектива.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций:</p> <p>ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>Понятие служебного коллектива и его основные профессионально - нравственные характеристики; стадии зрелости трудового коллектива и уровень профессионально-нравственного развития его членов; понятие социально-психологического климата</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>работать в трудовом коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>методиками изучения социально-психологического климата; методами анализа форм организации взаимодействий в служебных коллективах; методами формирования психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.</p>
Б1.В.08	Психологическая экспертиза	<p>Дисциплина «Психологическая экспертиза» Б1.В.10.08. является вариативной частью блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.02.»Психология служебной деятельности»: Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель курса - формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием</p>

		<p>психолога. Цель курса конкретизировалась в ряде задач. Задачами курса являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессивологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;</li> <li>• усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>профессионально-специализированными компетенций</i> выпускника:</p> <p>ПСК-2.1 способностью разрабатывать и внедрять в практическую деятельность обоснованные программы, направленные, на предупреждение профессиональных рисков, в различных видах служебной деятельности, а также разрабатывать и внедрять инновационные технологии, связанные с предупреждением и профилактикой отклонений в социальном и личностном статусе человека</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: теорию и методологию производства психологических экспертиз, специфики предметных видов психологических экспертиз, основные стадии и методы экспертного исследования</p> <p>Уметь: разрабатывать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования</p> <p>Владеть: основными психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства</p> <p>ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: основные психологические технологии, позволяющие квалифицированно проводить психологическую экспертизу, основанную на разных сферах психики человека.</p> <p>Уметь квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Владеть знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике</p> <p>По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i></p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.09	Психология принятия решений в управленческой деятельности	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии.</p> <p>Дисциплина входит в модуль специальной подготовки и адресована студентам, обучающимся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать представления о современных подходах к психологическим проблемам принятия управленческих решений, а также о методах принятия эффективных решений.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение основных теоретических подходов к</li> </ul>

		<p>процессам принятия управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков психологического анализа процессов принятия управленческих решений;</li> <li>– овладение методами принятия эффективных решений</li> <li>– совершенствование знаний, умений, навыков, необходимых для реализации управленческой деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина «Психология принятия решений в управленческой деятельности» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК - 27 – способность принимать оптимальные управленческие решения</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>основные теоретические подходы к изучению процессов принятия управленческих решений;</p> <p>психологические феномены и закономерности принятия управленческих решений;</p> <p>психологические факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>вычленять психологическое содержание процесса принятия управленческих решений;</p> <p>анализировать процесс принятия управленческих решений;</p> <p>использовать психологические методы для оптимизации управленческих решений.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>понятийным аппаратом современных концепций в сфере психологии принятия решений;</p> <p>навыками системного подхода в разработке управленческих решений;</p> <p>методами принятия эффективных управленческих решений.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 час, 3 зачетных единицы.</p>
Б1.В.10	Психология межгрупповой адаптации в организациях	<p>Дисциплина «Психология межгрупповой адаптации в организациях» реализуется на факультете психологии кафедрой социальной психологии. Дисциплина входит в модуль специальной подготовки и адресована студентам, обучающимся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ</p> <p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучаемых знания современных методов исследования, управления межгрупповым взаимодействием в организациях различных форм собственности и сфер деятельности, основанных на концепции межгрупповой адаптации; выработать навыки и умения использования алгоритмов и методик управленческого консультирования и профилактики деструктивных межгрупповых процессов в организациях бизнеса, образования, социальных служб, силовых структур и др.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостное представление о межгрупповой адаптации в организациях, ее принципах, функционировании, механизмах, алгоритмах и стратегиях;</li> <li>- выработать умения и навыки по исследованию ситуаций межгрупповой адаптации в организациях, их оценке и прогнозированию;</li> <li>- дать обучаемым практику самостоятельного решения</li> </ul>

		<p>ситуаций межгрупповой адаптации в организациях;  - сформировать первичные навыки и умения практического применения полученных знаний в практической консультативной деятельности психолога.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций:</p> <p>ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>ПК-11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>принципы, психологические механизмы, алгоритмы и стратегии межгрупповой адаптации;</p> <p>основные диагностические процедуры межгрупповой адаптации;</p> <p>техники и технологии оптимизации межгрупповой адаптации в организациях различных сфер деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно определять проблемы межгрупповой адаптации и формулировать запрос к средствам преодоления деструктивной межгрупповой адаптационной ситуации;</p> <p>проводить мероприятия по профилактики и преодолению деструктивной межгрупповой адаптационной ситуации;</p> <p>Владеть:</p> <p>начальными навыками использования психотехнических приемов в преодолении деструктивной межгрупповой адаптационной ситуации;</p> <p>навыками проведения организационно-культурных ассимиляторов;</p> <p>алгоритмом рационального преодоления деструктивной межгрупповой адаптационной ситуации в организациях;</p> <p>конкретными методиками снятия межгруппового психического напряжения в организациях.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
Б1.В.11	Конфиденциальное делопроизводство	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой документоведения, аудиовизуальных и научно-технических архивов факультета документоведения и технотронных архивов Историко-архивного института РГГУ. Дисциплина входит в модуль специальной подготовки и адресована студентам, обучающимся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ</p> <p>Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями правового регулирования документационного обеспечения конфиденциальной деятельности учреждений различных организационно-правовых форм; знающего специфику и особенности работы с документами ограниченного доступа в условиях применения</p>

традиционной и автоматизированной технологий их обработки, умеющим работать с персоналом, имеющим доступ к конфиденциальной информации

Задачи дисциплины:

- изучение законодательной и нормативно-методической базы документационного обеспечения конфиденциальной деятельности;
- изучение сущности процессов, происходящих в области конфиденциального делопроизводства и выявление тенденций его развития.
- изучение основных направлений и методов защиты документированной информации от различных видов угроз в процессе ее создания, обработки, использования, хранения.
- изучение вопросов, связанных с особенностями работы с персоналом, допущенным к конфиденциальной информации организации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенции:

ПСК-2.3 - способностью выявлять, обобщать, адекватно оценивать и решать задачи, связанные с психологическими основами управления в условиях реально действующих служебных подразделений с учетом организационно-правовых основ служебной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- правовые и организационные основы служебной деятельности с учетом требований информационной безопасности, являющихся обязательными к применению в служебной деятельности.

Уметь:

- решать стандартные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности в условиях реально действующих служебных подразделений, с учетом современных требований к информационной безопасности организаций.

Владеть:

- навыками обеспечения информационной безопасности в служебных подразделениях при создании и применении информационных ресурсов в профессиональной деятельности.

ПК-29 - способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

современную нормативно-правовую базу защиты конфиденциальной информации; основные понятия и термины в области защиты информации; основные направления, способы и методы защиты, обработки, хранения конфиденциальной информации

Уметь:

- работать с персоналом, имеющим доступ к конфиденциальной информации
- разрабатывать локальные нормативные акты в области защиты конфиденциальной информации (положения, инструкции и др.);
- выполнять операции по обработке и защите конфиденциальных документов;

Владеть:

знаниями современной нормативно-правовой базы защиты информации, технологиями обработки и защиты конфиденциальных документов, а также технологиями работы с персоналом, имеющим доступ к таким документам.

		<p>По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.12	Организация отбора, обучения и оценки персонала	<p>Цель дисциплины: сформировать основы знаний об организации, современных формах и технологиях отбора о обучения персонала и освоить базовые методы оценки персонала.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение организации процессов отбора оценки и обучения персонала ;</li> <li>– формирование представление о целях и методах оценки персонала;</li> <li>– изучение методов оценки личностно-деловых качеств, профессиональных компетенций и особенностей мотивации сотрудников в организации;</li> <li>– изучение современных методов обучения и развития персонала;</li> <li>– формирование навыков формулирования критериев и выбора методов эффективно решающих задачи оценки сотрудников в организации;</li> <li>– формирование навыков составления и проведения интервью по компетенциям;</li> <li>– изучение методологии формирования программ обучения с учетом индивидуальных особенностей сотрудников и специфики их служебной деятельности</li> <li>– развитие и интеграция знаний из различных областей социальной, общей, возрастной и организационной психологии.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-28 - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Знать</i>: основные принципы психодиагностики применяемые при конструировании и проведении диагностических методик; психологические концепции обучения и развития, психологические закономерности обучения взрослых людей; этапы процесса подбора, методологию формирования критериев профессионального отбора, методы применяемые при отборе, правила проведения оценочных процедур при проведении отбора.</li> <li>– <i>Уметь</i>: применять закономерности и методы дифференциальной психологии, психологии личности, психологии мотивации, психологии развития, педагогики для решения практических задач отбора, оценки и обучения персонала; задачи психологического обеспечения служебной деятельности; выявлять ключевые критерии для психологического отбора лиц способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности, планировать и проводить оценочные процедуры, анализировать результаты и делать выводы о профпригодности на основе проведенных процедур отбора; формулировать требования организации и содержанию процессов отбора и обучения сотрудников с учетом специфики и служебной деятельности;</li> <li>– <i>Владеть</i>: понятийным аппаратом применяемым в организационной психологии практике управления персонала для решения задач оценки, отбора и обучения сотрудников; технологиями составления и проведения оценочного интервью при отборе персонала, навыками составления опросников, тестовых заданий и кейсов для проведения отбора; методами анализа профессионально-психологический компетенций и профессиональных</li> </ul>



		<p>достижений руководителей и рядовых работников; методами консультирования, руководителей по результатам оценки сотрудников; методологией формирования программ обучения с учетом индивидуальных особенностей сотрудников и специфики их служебной деятельности.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
Б1.В.13	Психологические аспекты проведения интервью	<p>Дисциплина «Психологические аспекты проведения интервью» читается студентам специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой социальной психологии.</p> <p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучаемых знания современных методов исследования теоретических основ метода индивидуального и группового интервью, их прикладного значения, формирование умений практического использования метода интервью в социально – психологических исследованиях процессов в организациях бизнеса, образования, социальных служб, силовых структур.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины</p> <p>формирование умений практического использования метода интервью в социально – психологических исследованиях процессов в организациях бизнеса, образования, социальных служб, силовых структур</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК – 7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</li> <li>- ПК-8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы, психологические механизмы, алгоритмы и стратегии проведения интервью;</li> <li>-основные диагностические процедуры личного состава подразделения;</li> <li>-техники и технологии оптимизации межличностных отношений в организациях различных сфер деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно использовать метод индивидуального и группового интервью;</li> <li>-осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск перед проведением интервью;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начальными навыками использования методов проведения интервью;</li> <li>способами применения методов анкетирования и интервью в психологии, политической психологии, в организациях закрытого типа;</li> <li>-рефлексивными навыками в профессиональном и личностном росте;</li> <li>навыками социального взаимодействия: с обществом, семьей, друзьями, партнерами. .</li> </ul> <p>Рабочей Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация зачет.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>

Дисциплина «Современное корпоративное обучение» реализуется на факультете психологии кафедрой «Социальной психологии». Дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»»

Цель дисциплины: формирование знаний о процессах корпоративного обучения, а так же освоение навыков и умений обучения и развития персонала.

Задачи дисциплины

- получение знаний и навыков организации, управления и оценки образовательных процессов;
- формирование умения оценивать кадровый потенциал организации и направления его развития , а та же разрабатывать и внедрять политику корпоративного обучения персонала организации;
- изучение современных образовательных технологий и формирование умения их использовать в процессе корпоративного обучения;
- изучение методологии формирования программ обучения с учетом индивидуальных особенностей сотрудников и специфики их служебной деятельности;
- изучение методов оценки эффективности корпоративного обучения и ее вклада в достижение целей организации;
- развитие и интеграция знаний из различных областей социальной, общей, возрастной и организационной психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПСК-2.1 - способность разрабатывать и внедрять в практическую деятельность обоснованные программы, направленные, на предупреждение профессиональных рисков, в различных видах служебной деятельности, а также разрабатывать и внедрять инновационные технологии, связанные с предупреждением и профилактикой отклонений в социальном и личностном статусе человека

ПК-28 - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

современные формы корпоративного обучения; нормы обеспечения информационной безопасности при организации корпоративного обучения; задачи психологического обеспечения корпоративного обучения,

*Уметь:*

применять знания в области корпоративного обучения для организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; соблюдать в профессиональной деятельности, касающейся организации корпоративного обучения необходимые требования, касающиеся режима секретности и государственной тайны; формулировать требования к организации и содержанию процессов обучения сотрудников с учетом специфики и служебной деятельности;

*Владеть:*

методами консультирования, руководителей по вопросам корпоративного обучения сотрудников; понятийным аппаратом, касающимся обеспечения информационной безопасности при организации корпоративного обучения; методологией формирования программ обучения с учетом индивидуальных особенностей сотрудников и специфики их служебной деятельности

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3

Б1.В.15	Корпоративная культура организации	<p>зачетные единицы.</p> <p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой «Социальной психологии». Дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»</p> <p>Цель дисциплины:</p> <p>Цель дисциплины - ознакомление с принципами психологического анализа организационной культуры, методами ее диагностики и изменения. с основными проблемами организационной психологии как отрасли социальной психологии, подготовка студентов к решению социально - психологических проблем в современных организациях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний и навыков позволяющих исследовать корпоративную культуру организации, выявлять ее особенности и механизмы формирования, а так же выработать рекомендации по ее трансформации;</li> <li>– освоение умения анализировать поведение людей в организации с точки зрения организационной культуры;</li> <li>– овладеть методическими приемами разработки исследовательского инструментария (анкеты, анализ документов, открытое и закрытое включенное наблюдение, анализ дискурса, исследование действием, глубинные интервью, проективные методы, фокус-группы) по выявлению особенностей организационной культуры;</li> <li>– развитие умения компетентно формулировать организационные проблемы для их последующего решения с участием внешних специалистов (консультантов по управлению и организационному развитию, коучей, бизнес-тренеров). формирование знаний, умений, навыков, составляющих основу профессиональной компетентности практического социального психолога;</li> <li>– развитие и интеграция знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии, психологии труда.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-28- способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>основные концепции, используемые для анализа и описания типов организационных культур, организационные факторы, способствующие здоровому образу жизни сотрудников; основные психологические концепции и подходы к изучению психологического климата, а так же внешние и внутренние факторы, влияющие на его формирование;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать психологические категории и методы для анализа социально-психологических процессов, отражающихся на образе жизни сотрудников организаций; проводить исследования для изучения психологического климата;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>понятийным аппаратом современной организационной психологии; методами сбора, обработки и интерпретации организационно-психологической информации необходимых для решения задач формирования и изменения психологического климата.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.16	Ролевые коммуникации в	Дисциплина «Ролевые коммуникации в организации»

	<p>организации</p>	<p>реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского. Дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»</p> <p>Цель изучения дисциплины «Роль коммуникации в организации»: сформировать у студентов систематизированное представление о деловых коммуникациях как средстве сотрудничества, взаимодействия, обеспечения достижения целей работников, целей организации и целей общества; содействовать формированию лидерских и коммуникативных качеств, ответственности (в том числе личной, социальной и социокультурной), склонности и стремления сотворчества и сотрудничества; привить необходимые правила деловой этики и норм поведения, принятых в профессиональном сообществе.</p> <p>Задачи дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретических основ ролевой коммуникации в организации, освоение коммуникативного категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста;</li> <li>- формирование самостоятельного эффективного коммуникативного стиля; способности и навыков продуктивного делового поведения, реагирования, взаимодействия и делового общения;</li> <li>- изучение специфики использования теоретических основ и технологий ролевой коммуникации;</li> </ul> <p>Для успешного освоения дисциплины «Ролевая коммуникация в организации», студент должен:</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций:</p> <p>ПКС-2.1 способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>ПК-28 способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов;</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать: базовые понятия теории ролевой коммуникации в организации;</li> <li>- Уметь: использовать современный понятийный аппарат социальной психологии для освоения элементарных профессиональных навыков;</li> <li>- логически строить личную ролевую коммуникацию.</li> <li>- Владеть: навыками применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в профессиональной практике психолога служебной деятельности.</li> </ul> <p>Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
<p>Б1.В.17</p>	<p>Психология лидерства и руководства</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии.</p> <p>Программа адресована студентам, обучающимся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать представления о современных концепциях организационного лидерства.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p>

		<p>– изучение основных подходов к пониманию лидерства в социальной психологии и организационных науках;</p> <p>– формирование представлений о многопараметрическом и многоуровневом характере организационного лидерства;</p> <p>– овладение технологиями анализа и развития лидерства в организации;</p> <p>– формирование умений использовать знания об организационном лидерстве для решения организационно-психологических задач.</p> <p>Дисциплина «Психология лидерства и руководства» направлена на формирование следующих компетенций:  ПК-27 – способность принимать оптимальные управленческие решения</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><i>Знать:</i>  психологические теории лидерства и руководства;  критерии эффективности организационного лидерства;  личностные и ситуационные факторы реализации организационного лидерства.</p> <p><i>Уметь:</i>  соотносить характер организационного лидерства и эффективность деятельности организаций;  анализировать особенности стиля руководства с учетом организационного контекста  формулировать рекомендации по развитию организационного лидерства.</p> <p><i>Владеть:</i>  методами психологического изучения лидерства и руководства в организации;  навыками анализа лидерства как фактора организационных изменений;  технологиями развития лидера и лидерства в организации.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.18	Психологические механизмы командообразования	<p>Дисциплина (модуль) «Психологические механизмы командообразования» является частью блока Б1.В.18 дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой социальной психологии.</p> <p><i>Цель курса</i> – формирование у студентов представления о команде и командообразовании как методе целенаправленного психологического воздействия на группу с целью повышения эффективности командной работы, а также видах и технологиях командообразования в современной практической социальной психологии.</p> <p><i>Цель курса конкретизируется в ряде задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов представления о команде, ее отличительных особенностях и функциях в организации;</li> <li>- ознакомление студентов с основными видами и технологиями командообразования в современной практической социальной психологии.</li> <li>- формирование у студентов способности анализировать потребности организации в командообразовании и выбирать адекватную им программу командообразовательных мероприятий.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих <b>компетенций:</b></p> <p>ПК-8 – способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p> <p>ПСК-2.1 – способность разрабатывать и внедрять в</p>

		<p>практическую деятельность обоснованные программы, направленные, на предупреждение профессиональных рисков, в различных видах служебной деятельности, а также разрабатывать и внедрять инновационные технологии, связанные с предупреждением и профилактикой отклонений в социальном и личностном статусе человека.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> специфику психологического феномена «команда», её функции и организацию, методы и основные технологии командообразования;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать командную работу, определять потребности команды в организации;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа потребностей организации в командообразовании и выбора адекватных этим потребностям командообразовательных процедур и методик.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов, промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет:</p> <p>- 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
	<p>Технологии социально-психологического тренинга</p>	<p>Дисциплина «Технологии социально-психологического тренинга» реализуется на факультете психологии кафедрой социальной психологии. Программа адресована студентам, обучающимся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»,</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление обучаемых с организацией, формами проведения, содержанием и методами работы в социально-психологическом тренинге в организации; формирование навыков эффективного психологического общения: позитивной направленности, эмпатийности, рефлексивных навыков; развитие коммуникативной компетентности психолога как будущего профессионала;</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>ознакомить с теоретическими знаниями, методологией и общими технологиями достижения целей в социально-психологическом тренинге;</p> <p>ознакомить с методическим инструментарием диагностики проблем и особенностей затрудненного профессионального общения, с приемами активной групповой работы с проблемами профессионального общения; активизировать процесс самопознания и самоактуализации;</p> <p>сформировать навыки продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в общении, в том числе в экстремальных условиях.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника: ПК-9, ПК-10, ПК-14, который должен обладать: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9); способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10); способностью разрабатывать и</p>

		<p>реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: структуру социально-психологического тренинга, его этапы, возможные методы тренинговой работы; особенности психотерапевтических подходов к групповой работе; механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия; психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом специфики деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;</p> <p>Уметь: практически использовать психотехнологии профессионального общения в повседневной деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций; отбирать упражнения в соответствии с целями и задачами социально-психологического тренинга; ориентироваться в системе диагностических мероприятий, применяемых на различных этапах социально-психологического тренинга; анализировать причины возможных нарушений в области компетентности социальных взаимодействий и использовать эту информацию при методических разработках на организационном этапе социально-психологического тренинга; анализировать и прогнозировать возможное развитие групповых динамических процессов.</p> <p>Владеть: навыками использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с различными категориями сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций; широким набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p>
Б1.В.20	Психология зависимого поведения	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой нейро- и патопсихологии. Программа адресована обучающимся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности".</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> Знакомство с основными теориями и концепциями психологии зависимостей, а также с практическими аспектами профилактики и психотерапии зависимостей.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство студентов с базовыми понятиями психологии аддикций,</li> <li>▪ освоение основных подходов, школ и концепций психологии и психотерапии зависимостей,</li> <li>▪ освоение особенностей комплексной психотерапевтической работы с аддиктивными пациентами.</li> </ul> <p><b>Дисциплина «Психология зависимого поведения» направлена на формирование следующих компетенций:</b> ПК-24 способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>

		<p>ПСК-2.1 способность разрабатывать и внедрять в практическую деятельность обоснованные программы, направленные, на предупреждение профессиональных рисков, в различных видах служебной деятельности, а также разрабатывать и внедрять инновационные технологии, связанные с предупреждением и профилактикой отклонений в социальном и личностном статусе человека</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные закономерности формирования и функционирования зависимостей, общие психологические механизмы зависимостей, широкую феноменологию различных форм зависимого поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы с аддиктами, принятых в рамках различных теоретических моделей психотерапии.</p> <p><b>Владеть:</b> современными представлениями о природе зависимостей, иметь представление о многофакторной этиологии формирования зависимости</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет <b>3</b> зачетные единицы.</p>
Б1.В.21	Профессиональный профайлинг	<p>Дисциплина «Профессиональный профайлинг» реализуется на факультете психологии кафедрой социальной психологии. Программа адресована обучающимся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности".</p> <p>Цель дисциплины:</p> <p>является формирование компетенций, обеспечивающих оперативное распознавание лиц, вынашивающие противоправные замыслы, направленные на совершение террористических актов и экстремистскую деятельность</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостное представление об использовании методов выявления лиц, вынашивающих преступные замыслы» направлено на совершенствование и актуализацию необходимых в их деятельности компетенций;</li> <li>- выработать умения и навыки по исследованию ситуаций применения профайлинга для выявления и фиксации оперативно значимой информации при решении задач предотвращения угроз террористической и экстремистской направленности, их оценке и прогнозированию;</li> <li>- дать обучаемым практику самостоятельного решения ситуаций профайлинга;</li> <li>- сформировать первичные навыки и умения практического применения полученных знаний в практической консультативной деятельности психолога специалистов по профайлингу.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>ПК-24 способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ПК-28 способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аспекты этнопсихологии применительно к профайлингу;</li> <li>- аспекты клинической психологии применительно к профайлингу;</li> <li>- психологические особенности личности террориста;</li> <li>- способы взаимодействия подразделений по обеспечению правопорядка на транспорте со службами безопасности</li> </ul>



		<p>железнодорожных вокзалов, аэропортов, морских и речных портов по вопросам транспортной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы общения в оперативно-разыскной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять связь психологических особенностей человека с его внешними (физическими) данными;</li> <li>- правильно строить общение с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;</li> <li>- применять эмоционально-волевою регуляцию для снятия эмоционального напряжения и мобилизации сил для выполнения служебной задачи.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</li> <li>- навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в ситуации повышенного напряжения и опасности;</li> <li>- навыками управления эмоционально-волевой сферой;</li> <li>- навыками распознавания личности по словесному портрету и ее динамическим характеристикам.</li> </ul> <p>Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
Б1.В.22	Организационное консультирование	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии.</p> <p>Программа адресована студентам 5 курса, обучающимся по специальности «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать представления об основных принципах и инструментах организационной диагностики и организационного консультирования.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение основных подходов и инструментов организационной диагностики и организационного консультирования;</li> <li>– развитие умений комплексного системного психологического исследования организаций;</li> <li>– формирования навыков планирования организационно-психологических интервенций;</li> <li>– овладение технологиями диагностики организационно-психологических проблем и проведения организационно-психологических интервенций.</li> </ul> <p>Дисциплина «Организационное консультирование» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК - 24 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции и направления деятельности психолога в организации;</li> <li>- основные подходы и инструменты организационной диагностики;</li> <li>- приемы организационного консультирования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с основными запросами организации;</li> </ul>

		<p>- анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации как источник организационно-психологических проблем</p> <p>- использовать модели организаций как теоретическую основу организационной диагностики.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методами диагностики организационно-психологических проблем;</p> <p>- навыками планирования организационно-психологических интервенций;</p> <p>- технологиями, ориентированными на развитие личности и групп в организации;</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 час, 2 зачетных единицы.</p>
Б1.В.23	Психология разрешения конфликтов в организации	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии.</p> <p>Программа адресована студентам, обучающимся по специальности «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины - освоение комплекса психологических знаний и навыков, необходимых для осуществления деятельности по разрешению и урегулированию конфликтов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о психологических аспектах медиации конфликтов;</li> <li>- формирование знаний о признаках усиления/ослабления конфликтной ситуации;</li> <li>- освоение знаний о методах урегулирования разного вида конфликтов;</li> <li>- формирование понимания о том, как выбор техник медиации зависит от особенностей предмета, структуры, участников, динамики конфликта;</li> <li>- уметь оценивать степень значимости для участников конфликтной ситуации;</li> <li>- уметь предлагать конкретные меры и рекомендации по стабилизации потенциально конфликтной ситуации или снижения ее напряженности;</li> <li>- формирование знаний, умений, навыков, составляющих основу профессиональной компетентности практического социального психолога;</li> <li>- развитие и интеграция знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии, психологии труда.</li> </ul> <p>Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:</p> <p>ПК-28 способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> <p>В результате усвоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>признаки усиления/ослабления конфликтной ситуации; принципы психологического посредничества; основные психологические подходы к урегулированию конфликтов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать программы эмпирического исследования конфликтов, обосновывать применение тех или иных исследовательских методик;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>различными переговорными техниками и другими навыками посредничества, необходимыми для урегулирования конфликтов;</p> <p>ПСК-2.3 способностью выявлять, обобщать, адекватно оценивать и решать задачи, связанные с</p>

		<p>психологическим основами управления в условиях реально действующих служебных подразделений с учетом организационно-правовых основ служебной деятельности</p> <p>В результате усвоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b> этапы посреднического процесса при разрешении конфликтов; основные понятия управления конфликтами; методы исследования конфликтов;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать степень значимости для участников конфликтной ситуации; предлагать конкретные меры и рекомендации по стабилизации потенциально конфликтной ситуации или снижения ее напряженности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки эффективности применяемых методов медиации конфликтов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 з. е., 72 ч.</p>
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору</b> <b>Б1.В.ДВ.1</b>	
Б1.В.ДВ.01.01	Введение в профессиональную деятельность	<p>Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является дисциплиной специализации базового цикла дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p><i>Цель учебной дисциплины:</i> формирование психологической готовности к профессиональной подготовке в области психологии путем знакомства с психологической наукой, отраслями и направлениями современной психологии, принципами и методами психологических исследований и практической работы психолога.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, о нормативных основах и этических принципах указанной деятельности;</li> <li>- формирование знаний о месте и значении научной психологии в системе наук, о принципах психологического познания и самопознания, о системе основных категорий психологии, основных методах психологических исследований;</li> <li>- развитие основных информационно-коммуникативных умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ и электронные средства массовой информации);</li> <li>- профессиональная ориентация и проектирование профессионального самоопределения психолога;</li> <li>- формирование готовности к освоению профессиональной деятельности психолога;</li> <li>- определение профессиональной позиции, профессиональных ролей и профессионально-важных качеств психолога.</li> </ul> <p>Формируемые компетенции и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.</p> <p>ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p><b>Знать:</b> основы работы с различными информационными</p>

		<p>ресурсами и технологиями</p> <p>Уметь: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>Владеть: правилами и способами применения методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>Знать: базовые термины и категории современной психологии; закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом и методами современной психологии.</p> <p>ПСК-2.2 способностью к самостоятельному поиску, анализу и обобщению научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования, разработку программ, адаптацию существующих и создание новых методов научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии служебной деятельности</p> <p>Знать: специфику учебно-профессиональной подготовки психологов и особенности формирования профессионального самосознания;</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять поиск, анализ и обобщение научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования и разработку программ.</p> <p>Владеть: методами и технологиями поиска, анализа и обобщения научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования, разработку программ, адаптацию существующих и создание новых методов научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии служебной деятельности</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ.01.02	Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой информационных технологий и систем. Дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией сбора, обработки и хранения информации, а также разработкой и эксплуатацией информационных ресурсов и систем, средств обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Цель дисциплины</b> - повышение общей информационной культуры на основе освоения понятийного аппарата информатики и ИКТ, формирование профессиональных компетенций выпускника, который знает возможности современных компьютеров, и аппаратные, программные средства для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, владеет методами сбора, хранения и обработки данных в информационных системах, используемых при подготовке решений в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p><b>Задачи:</b> формирование знания, навыков и умений работы с современными компьютерными и программными средствами, включая аппаратные и программные средства для лиц с ограниченными возможностями, при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.</p>

		<p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-12 - способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;</p> <p>ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>ПСК2.2 - способность к самостоятельному поиску, анализу и обобщению научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования, разработку новых программ и адаптацию существующих и создания новых методов научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><u>Знать:</u> способы применения информационно-коммуникационных технологий в различных направлениях профессиональной деятельности; назначение и виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых для формирования требований к информационной системе предприятия. Инструментарий создания презентаций.</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать и осуществлять постановку задач при разработке презентации программного продукта.</p> <p><u>Владеть:</u> базовыми современными ИКТ в различных направлениях профессиональной деятельности; международными и отечественными стандартами в области информационных систем и технологий для разработки и оптимизации информационных систем, навыками эксплуатации специализированного программного обеспечения.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ.01.03	Основы профессиональной деятельности	<p>Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» является адаптационным курсом для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», и обеспечивает ценностно-смысловую основу профессионального образования.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования;</li> <li>- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;</li> <li>- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;</li> <li>- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;</li> </ul>

		<p>- развитие навыков саморегуляции.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>ПСК- 2.2. способностью к самостоятельному поиску, анализу и обобщению научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования, разработку программ, адаптацию существующих и создание новых методов научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии служебной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии;</li> <li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>- современное состояние рынка труда, классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>- функции органов труда и занятости населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями;</li> <li>- способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>
Б1.В.ДВ.01.04	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Дисциплина реализуется на факультете информационных систем и безопасности кафедрой информационных технологий и систем.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией сбора, обработки и хранения информации, а также разработкой и эксплуатацией информационных ресурсов и систем, средств обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Цель дисциплины - повышение общей информационной культуры на основе освоения понятийного аппарата информатики и ИКТ, формирование профессиональных</p>

		<p>компетенций выпускника, который знает возможности современных компьютеров, и аппаратные, программные средства для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, владеет методами сбора, хранения и обработки данных в информационных системах, используемых при подготовке решений в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Задачи: формирование знания, навыков и умений работы с современными компьютерными и программными средствами, включая аппаратные и программные средства для лиц с ограниченными возможностями, при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>ПСК 2.2 способностью к самостоятельному поиску, анализу и обобщению научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования, разработку программ, адаптацию существующих и создание новых методов научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии служебной деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><u>Знать:</u> способы применения информационно-коммуникационных технологий в различных направлениях профессиональной деятельности; назначение и виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых для формирования требований к информационной системе предприятия, работающих с лицами с ОВЗ. Инструментарий создания презентаций. Правила создания презентаций; методологию, модели, методы и способы создания информационных систем для лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать и осуществлять постановку задач при разработке презентации программного продукта.</p> <p><u>Владеть:</u> базовыми современными ИКТ в различных направлениях профессиональной деятельности; международными и отечественными стандартами в области информационных систем и технологий для разработки и оптимизации информационных систем, поддерживающих работу лицами с ОВЗ. Навыками и средствами разработки презентаций. Навыками эксплуатации специализированного программного обеспечения.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору</b> <b>Б1.В.ДВ.2</b>	
Б1.В.ДВ.02.01	Психологические службы в организациях	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой «Социальной психологии». Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии.</p> <p>Программа адресована студентам, обучающимся по специальности «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Целью дисциплины является формирование знаний о психологических практиках и психологических службах.</p> <p>Задачи дисциплины:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей, содержании психологических практик,</li> <li>- формирование знаний о целях, задачах, принципах и содержании деятельности психологических служб, возможностях организации работы психологической службы, в русле выбранной для освоения отрасли психологии; способствование вращению в систему практической и прикладных видов деятельности психологов;</li> <li>- формирование интереса к психологическому знанию и соответствующей ему практической деятельности;</li> <li>- формирование у обучающихся ответственного отношения к организационным и правовым аспектам деятельности практического психолога, педантичности в ведении предусмотренной для психолога документации психологической службы (учреждения), в рамках которой он осуществляет свою деятельность;</li> <li>- стимулирование развития системного профессионального мышления в выбранной отрасли психологического знания для освоения в ходе обучения, для эффективного планирования и организации деятельности психологической службы учреждения, где предполагается деятельность практического психолога, проведения анализа эффективности собственной деятельности по определенным критериям.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-28 – способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические аспекты психологической практики, виды психологических практик, их содержание и роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества;</li> <li>- основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности и процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам в рамках той отрасли психологического знания, которую осваивает студент; общетеоретические и практические аспекты деятельности психологической службы, инфраструктуру работы психолога как отражение основных требований его организационной деятельности;</li> <li>- возможности организации работы психологической службы, в русле выбранной магистрантом для освоения отрасли психологии;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие деятельность практического психолога;</li> <li>- особенности организации рабочего места психолога в зависимости от сферы деятельности, в рамках которой он осуществляет свою работу;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных видах психологической практики; в инфраструктуре работы психолога в рамках деятельности психологической службы;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практической работы; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.</li> </ul> <p>Промежуточна</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ.02.02	Управление организационными проектами	Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой «Социальной психология». Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии.



		<p>Программа адресована студентам, обучающимся по специальности «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины:</p> <p>— формирование у студентов представлений об основных этапах управления проектами, основных сферах проектного управления и знакомство с инструментами, использующимися в каждой сфере.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с основными этапами и ключевыми инструментами управления проектами;</li> <li>- формирование у студентов представлений о взаимосвязи различных процессов управления проектами, понимания того, как обеспечить реализацию проекта в заданных рамках;</li> <li>- формирование у студентов понимания, как знания, полученные ими в других профессиональных областях, могут помочь им в управлении проектами</li> <li>- формирование у студентов способности планирования проекта, «близкого» им по тематике.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-28: способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>основные стадии подготовки, реализации и закрытия проектов современные инструменты управления проектами, основные факторы, влияющие на успешность проекта, правила и принципы формирования и управления проектной командой,</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>применять для решения практических задач базовые навыки управления проектами: формулирование целей проекта, декомпозицию, планирование ресурсов проекта, формирование команды проекта и управление ей, организации коммуникации в проекте.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками планирования проекта, прогнозирования возможных рисков при планировании проектов</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>	
Б1.В.ДВ.03.01	Спецсеминар по психологии общения и деятельности	<p>Программа адресована студентам 1-2 курса специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ. Программа подготовлена на кафедре психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: обучить студентов методам исследования психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в служебной деятельности, оказывающих воздействие на межличностное взаимодействие, а также познакомить студентов с основами этики профессионального общения.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с основными формами организации работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;</li> <li>– обучить приемам распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и</li> </ul>

		<p>организационной деятельности, коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить основные формы психологического консультирования в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</li> </ul> <p>Дисциплина «Спецсеминар по психологии общения и деятельности» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-24 - способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ПСК 2.3 - способностью выявлять, обобщать, адекватно оценивать и решать задачи, связанные с психологическим основами управления в условиях реально действующих служебных подразделений с учетом организационно-правовых основ служебной деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы морали и профессиональной этики с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий;</li> <li>- основные формы психологического консультирования в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности;</li> <li>– основные формы организации работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;</li> <li>- прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях;</li> <li>– применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</li> <li>– способами предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– способами и приемами анализа психологических факторов, оказывающих влияние на профессиональную деятельность;</li> <li>– психологическими техниками и приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта в 1 семестре и экзамена во втором семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.</p>
Б1.В.ДВ.03.02	Спецсеминар по межличностным коммуникациям	Программа адресована студентам 1-2 курса по специальности 37.05.012 «Психология служебной деятельности» Института психологии им. Л.С. Выготского

РГГУ. Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения коммуникации и методах воздействия на коммуникативный процесс.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлениями российских и зарубежных авторов о направлениях и методах психологического изучения коммуникации;
- формирование у студентов представлений об условиях и закономерностях коммуникативного процесса, обусловленных включенностью людей в социальные отношения;
- ознакомить студентов с основными способами воздействия на межличностную коммуникацию, обучение приемам профилактики конфликтов в коллективах с целью повышения производительности труда и эффективности профессиональной деятельности;
- формирование у студентов способности анализировать с помощью психологических понятий конкретные коммуникативные ситуации.

Дисциплина «Спецсеминар по межличностной коммуникации» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-24 - способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПСК 2.3 - способностью выявлять, обобщать, адекватно оценивать и решать задачи, связанные с психологическим основами управления в условиях реально действующих служебных подразделений с учетом организационно-правовых основ служебной деятельности

Знать:

- базовые теории и концептуальные модели, ключевой понятийный аппарат психологии коммуникации;
- особенности когнитивного подхода в психологии социального познания, психологии развития, теории личности, современной психотерапевтической практике;
- результаты практических исследований в отечественной и зарубежной психологии, связанными с изучением коммуникативного процесса.
- основные понятия психологии общения, особенности вербального и невербального общения, способы самопрезентации и влияние стиля общения на эффективность профессиональной деятельности.

Уметь:

- применять знания из современных междисциплинарных сфер исследования коммуникативных процессов в профессиональной деятельности;
- использовать основные методы, приемы и техники исследования различных видов коммуникаций;
- применять навыки эффективного общения

Владеть:

- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской и психологической терминологии;
- навыками конструктивной критики и самокритики, умениями работать в команде;
- навыками разработки и использования психологических средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5

		зачетных единиц.
Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины по выбору</b> <b>Б1.В.ДВ.4</b>	
Б1.В.ДВ.04.01	Паттерны насилия в личности и культуре	<p>Дисциплина «Паттерны насилия в личности и культуре» относится к вариативной части блока дисциплин по выбору учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского студентам, обучающимся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Цель дисциплины заключается в овладении студентами основным объемом знаний касательно насилия как феномена бессознательного и дальнейшего его использования при анализе межличностных взаимоотношений.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать у студентов представления о таких базовых психологических и социокультурных феноменах, как садизм и мазохизм;</li> <li>— сформировать у студентов знания феноменологии личностных расстройств;</li> <li>— познакомить студентов с основными психологическими механизмами насилия;</li> <li>— научить студентов выявлять бессознательную основу девиантного и делинквентного поведения;</li> <li>— воспитать у студентов гуманистические ценности.</li> </ul> <p>Дисциплина «Паттерны насилия в личности и культуре» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК- 20 - способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о феноменах принуждения в обществе, о различиях между неизбежными принуждениями и необязательными предотвратимыми мерами принуждения «дополнительного подавления».</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о паттернах насилия в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать основные методы, приемы и техники в решении профессиональных задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком самостоятельного анализа различных социальных проблем с использованием философской и психологической терминологии;</li> <li>- навыками разработки и использования психологических средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.</li> </ul> <p>ПСК 2.2 - способность к самостоятельному поиску, анализу и обобщению научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования, разработку новых программ и адаптацию существующих и создания новых методов научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>основные теории о паттернах насилия в культуре</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно находить, анализировать и обобщать научную информацию по теме насилия и разрабатывать новые методы противодействия насилию</p> <p>Владеть:</p> <p>средствами и способами разработки и использования на практике новых программ и адаптацию существующих в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в</p>

		<p>форме зачета.          Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
Б1.В.ДВ.04.02	Проблемы насилия в современной психологии	<p>Дисциплина «Проблемы насилия в современной психологии» относится к вариативной части блока дисциплин по выбору учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского студентам, обучающимся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».</p> <p>Цель дисциплины: сформировать представление о проблемах насилия в современной психологии.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть актуальность психологического изучения феномена насилия, агрессии в различных сферах социального взаимодействия;</li> <li>- сформировать у студентов навыки анализа исследований по проблемам профилактики, коррекции и выявления насилия в межличностных отношениях;</li> <li>- ознакомить с понятиями и терминами, касающихся проблемы насилия в психологии;</li> <li>- изучить методы научного исследования проблемы насилия</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК 20 способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p> <p>ПСК 2.2. способностью к самостоятельному поиску, анализу и обобщению научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования, разработку программ, адаптацию существующих и создание новых методов научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии служебной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические подходы к изучению феномена насилия в современной психологии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать проблему насилия в различных социально-психологических контекстах с использованием стандартизированного инструментария</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями профилактики и коррекции насилия</li> </ul> <p>Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет.</p>
Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>	
Б1.В.ДВ.05.01	Проблемы организационной социализации	<p>Дисциплина «Проблемы организационной социализации» реализуется на факультете психологии образования кафедрой социальной психологии. Дисциплина «Проблемы организационной социализации» относится к вариативной части блока дисциплин по выбору учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского студентам, обучающимся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».</p> <p>Цели дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у обучаемых знания современных методов исследования, управления социализацией в организациях различных форм собственности и сфер деятельности;</li> <li>- выработать навыки и умения использования алгоритмов и методик управленческого консультирования и профилактики деструктивных процессов в организациях бизнеса,</li> </ul>

		<p>образования, социальных служб, силовых структур и др.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостное представление о проблемах социализации в организациях, ее принципах, функционировании, механизмах, алгоритмах и стратегиях;</li> <li>- выработать умения и навыки по исследованию ситуаций социализации в организациях, их оценке и прогнозированию;</li> <li>- дать обучаемым практику самостоятельного решения ситуаций социализации в организациях;</li> <li>- сформировать первичные навыки и умения практического применения полученных знаний в практической консультативной деятельности психолога.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>ПК-19 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p> <p>ПСК-2.2 способностью принимать оптимальные управленческие решения в ситуациях организационной социализации.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>принципы, психологические механизмы, алгоритмы и стратегии организационной социализации;</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно определять проблемы организационной социализации и формулировать запрос к средствам преодоления деструктивных ситуаций;</p> <p>владеть:</p> <p>начальными навыками использования психотехнических приемов в преодолении деструктивной ситуации социализации;</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц</p>
Б1.В.ДВ.05.02	Организационная диагностика	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии.</p> <p>Программа адресована студентам, обучающимся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать представления об основных принципах и инструментах организационной диагностики.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных подходов и инструментов организационной диагностики;</li> <li>- развитие умений комплексного системного психологического исследования организаций;</li> <li>- формирования навыков планирования организационно-психологических интервенций;</li> <li>- овладение технологиями диагностики организационно-психологических проблем и проведения организационно-психологических интервенций.</li> </ul> <p>Дисциплина «Организационная диагностика» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК – 19 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся</b></p>

		<p><b>должен:</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции и направления деятельности психолога в организации;</li> <li>- основные подходы и инструменты организационной диагностики;</li> <li>- приемы организационного консультирования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с основными запросами организации;</li> <li>- анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации как источник организационно-психологических проблем</li> <li>- использовать модели организаций как теоретическую основу организационной диагностики.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики организационно-психологических проблем;</li> <li>- навыками планирования организационно-психологических интервенций;</li> <li>- технологиями, ориентированными на развитие личности и групп в организации;</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.  Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 час, 2 зачетных единицы.</p>
Б1.В.ДВ.06	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>	
Б1.В.ДВ.06.01	Психология буллинга и моббинга в организации	<p>Дисциплина «Психология буллинга и моббинга в организации» читается студентам специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: обеспечить комплексное представление о социальных, психологических и биологических аспектах, связанных с возникновением феномена буллинга и моббинга в организации.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть теоретико-методологические основы психологии буллинга и моббинга, основы психокоррекционной работы с лицами, пострадавшими от данного вида насилия.</li> <li>- рассмотреть основные формы данного поведения, этапы и механизмы развития «травли» в коллективе, психологические характеристики участников процесса;</li> <li>- получить знания об основных путях профилактики буллинга и моббинга, а также психокоррекционных процедур, направленных на участников процесса; об основных путях законодательного регулирования подобного рода ситуаций;</li> <li>- освоить особенности профилактической работы с лицами, предрасположенными к виктимизации и применения психологического насилия в виде травли в коллективе;</li> <li>- приобретение основных стратегий поведения при подозрении на возникновение предпосылок к буллингу и моббингу в организации.</li> </ul> <p>Дисциплина «Психология буллинга и моббинга в организации» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-28 способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> <p>ПСК-2.3 способностью выявлять, обобщать, адекватно оценивать и решать задачи, связанные с психологическим основами управления в условиях реально действующих служебных подразделений с учетом организационно-правовых основ служебной деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные подходы в области психологической помощи в ситуации насилия на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа.</li> <li>- основные виды насилия, цикл насилия, в частности такие виды насилия, как буллинг и моббинг;</li> <li>- основные признаки насильственного поведения, специфику насилия в отношении разных типов сотрудников организации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно распознавать предпосылки и проявления насилия;</li> <li>- противостоять насильственному поведению.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологической помощи в ситуации насилия.</li> <li>- методами профилактики буллинга и моббинга в организации.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ.06.02	Преодоление деструктивных состояний в профессиональной деятельности	<p>Дисциплина «Преодоление деструктивных состояний в профессиональной деятельности» реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского. Дисциплина предназначена студентам, обучающимся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».</p> <p>Цель дисциплины: познакомить студентов с основными методами и подходами к воздействиям на деструктивные состояния сотрудников государственных, силовых и правовых организаций для их преодоления.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработать основные методы профилактики, проанализировать специфику их использования, оценить риски и возможности применения.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника, который должен обладать:</p> <p>ПК-28 способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> <p>ПСК-2.3 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на преодоление профессиональной деформации</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные подходы для выявления и определения специфики личности сотрудников государственных, силовых и правовых организаций;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать профилактические, коррекционные, реабилитационные социально-психологические и педагогические мероприятия, направленные на снижение и предотвращение нарушений сотрудников государственных, силовых и правовых организаций;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых сотрудниками государственных, силовых и правовых организаций.</li> </ul> <p>Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p>
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	



Б1.В.ДВ.07.01	Система менеджмента качества: психологический аспект	<p>Дисциплина «Система менеджмента качества: психологический аспект» реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии. Курс является дисциплиной по выбору и адресован обучающимся по специальности «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать представления о психологических основах управления качеством в современных организациях.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных концепций менеджмента качества;</li> <li>- формирование навыков психологического анализа процессов управления качеством;</li> <li>- совершенствование знаний, умений, навыков, необходимых для реализации управленческой деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина «Менеджмент качества: психологический аспект» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-27 – способность принимать оптимальные управленческие решения</p> <p>ПК-28 - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы менеджмента качества;</li> <li>- психологические факторы управления качеством в организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять психологическое содержание управления качеством;</li> <li>- использовать психологические методы управления качеством в организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом современных концепций менеджмента качества;</li> <li>- методами воздействия на межличностные отношения в процессе управления качеством.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы.</p>
Б1.В.ДВ.07.02	Реинжиниринг в организации	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии.</p> <p>Курс является дисциплиной по выбору и адресован обучающимся по специальности «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать представления о психологических основах управления качеством в современных организациях.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных концепций менеджмента качества;</li> <li>- формирование навыков психологического анализа процессов управления качеством;</li> <li>- совершенствование знаний, умений, навыков, необходимых для реализации управленческой деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина «Менеджмент качества: психологический аспект» направлена на формирование следующих компетенций:</p>

		<p>ПК-27 – способность принимать оптимальные управленческие решения</p> <p>ПК-28 - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы менеджмента качества;</li> <li>- психологические факторы управления качеством в организации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять психологическое содержание управления качеством;</li> <li>- использовать психологические методы управления качеством в организации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом современных концепций менеджмента качества;</li> <li>- методами воздействия на межличностные отношения в процессе управления качеством.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы.</p>
Б1.В.ДВ.08	<b>Дисциплины по выбору</b> <b>Б1.В.ДВ.8</b>	
Б1.В.ДВ.08.01	Профессиональное развитие личности	<p>Программа адресована студентам, обучающимся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ. Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой психологии личности.</p> <p><b>Цель курса:</b> сформировать представления об основных закономерностях профессионального развития личности</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать основные подходы к изучению развития человека в профессиональной деятельности,</li> <li>- проанализировать проблему кризисов профессионального развития</li> <li>- познакомить с основными механизмами влияния профессиональной деятельности на личность</li> <li>- изучить проблему профессиональных деструкций и профессиональных деформаций личности</li> <li>- изучить проблему становления и развития профессионального самосознания</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК 28 - способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития личности в профессиональной деятельности; принципы исследования профессиональной деятельности и личности профессионала;</li> <li>- проблемы кризисов профессиональной деятельности; пути профилактики и коррекции профессионального выгорания, профессиональных деформаций и деструкций</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать риски профессионального выгорания, анализировать психологические свойства и состояния в различных видах профессиональной деятельности;</li> <li>- отслеживать риски формирования профессиональных деформаций и деструкций, создавать программы их профилактики и коррекции</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p>

		<p>- методами исследования личности в профессиональной деятельности; методами диагностики профессионально-важных качеств и психологических состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>- способами саморегуляции в условиях профессионального стресса.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ.08.02	Профессиональные деформации и синдром профессионального выгорания	<p>Дисциплина «Профессиональные деформации и синдром профессионального выгорания» читается студентам, обучающимся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: освоение учащимися комплекса научно-практических знаний, умений и компетенций в области диагностики и профилактики синдрома профессионального выгорания и профессиональной деформации в служебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализ научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- изучение требований охраны труда и техники безопасности.</li> </ul> <p>Дисциплина «Профессиональные деформации и синдром профессионального выгорания» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-28 способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, связанные с теорией синдрома профессионального выгорания; - основные этапы становления теории профессионального выгорания и деформации и современные исследования в этой сфере;</li> <li>- основные задачи и составляющие психогигиены труда специалиста "помогающих профессий";</li> <li>- методы диагностики, профилактики и коррекции профессионального выгорания и деформации личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психодиагностику профессионального выгорания и сопутствующих ей нарушений, обрабатывать и анализировать полученную в ее ходе информацию;</li> <li>- осуществлять самопрофилактику у профессионального выгорания и деформации;</li> <li>- оказать эффективную психологическую помощь, связанную с профилактикой и коррекцией профессионального выгорания и деформации у специалистов, работающих с людьми.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией, связанной с теорией синдрома профессионального выгорания и деформации;</li> <li>- навыками практической психодиагностики профессионального выгорания и деформации у представителей различных профессий;</li> <li>- полным арсеналом психодиагностических методик по курсу;</li> <li>- полным арсеналом психотехнических средств профилактики и коррекции профессионального выгорания и деформации.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в</p>

		<p>форме зачета.          Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ.09	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9</b>	
Б1.В.ДВ.09.01	Психологическое сопровождение развития личности	<p>Дисциплина «Психологическое сопровождение развития личности» реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой «Психология личности». Дисциплина предназначена студентам, обучающимся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология развития личности»</p> <p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о возможностях развития и психологического сопровождения личности в условиях постоянно меняющихся жизненных реалий.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об основных категориях развития личности, изучить приемы и основные возможности тренинговой психологической работы, направленные на развитие разных сторон личности.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и свободно оперировать системой понятий и категорий психологии личностного развития;</li> <li>- знать особенности и характеристики самоактуализирующихся личностей;</li> <li>- знать проблематику и приемы технологий личностного развития.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы разработки тренингов занятий, направленных личностное развитие детей и взрослых;</li> <li>- разрабатывать соответствующий комплекс психологических занятий; - формулировать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности педагога;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками теоретического анализа процесса личностного развития;</li> <li>- технологией проведения тренингов занятий в разных возрастных группах;</li> <li>- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений психологии развития личности.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <b>зачета</b></p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p>
Б1.В.ДВ.09.02	Практикум по психологическому консультированию	<p>Программа «Практикум по психологическому консультированию» адресована студентам, обучающимся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение студентами основным объемом знаний, относящихся к области практической (психотерапевтической и консультационной) деятельности психолога;</li> <li>- апробации и тренировке навыков психологического консультирования и психотерапии.</li> </ul>

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у слушателей навыков психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.</li> <li>- отработка основных приемов установления контакта с клиентом (пациентом), проведение психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.</li> <li>- усвоение слушателями основных практических приемов психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания слушателей.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-24: Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологического консультирования, средства работы, особенности возрастов</li> <li>- основные принципы психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить взаимосвязи психологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами</li> <li>- анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой понятий и категорий психологического консультирования</li> <li>- минимальным набором средств психологической помощи</li> <li>- навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация - в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ.10	<b>Дисциплины по выбору</b> <b>Б1.В.ДВ.10</b>	
Б1.В.ДВ.10.01	Тренинг развития профессионально-значимых качеств личности	<p>Дисциплина «Тренинг развития профессионально значимых качеств личности» читается студентам специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> ознакомление обучаемых с технологией тренинга развития профессионально-значимых качеств личности, ознакомление с содержанием и методами работы в социально-психологическом тренинге по формированию профессионально-значимых качеств личности; развитие коммуникативной компетентности психолога как будущего профессионала.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> ознакомить с теоретическими знаниями и методами выявления профессионально-значимых качеств личности; ознакомить с методическим инструментарием диагностики профессионально-значимых качеств личности, с приемами активной групповой работы по развитию профессионально-значимых качеств личности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций</p>

		<p>выпускника:  ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии  ПСК-2.1 способность разрабатывать и внедрять в практическую деятельность обоснованные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах служебной деятельности, а также разрабатывать и внедрять инновационные технологии, связанные с предупреждением и профилактикой отклонений в социальном и личностном статусе человека  В результате освоения дисциплины учащийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методы диагностики профессионально-значимых качеств личности,</li> <li>- структуру социально-психологического тренинга по формированию профессионально-значимых качеств личности, его этапы, возможные методы тренинговой работы;</li> <li>- механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области формирования профессионально-значимых качеств личности;</li> </ul> <p>психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом специфики деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику профессионально-значимых качеств личности;</li> <li>- практически использовать психотехнологии формирования профессионально-значимых качеств личности,</li> <li>- отбирать упражнения в соответствии с целями и задачами социально-психологического тренинга;</li> <li>- ориентироваться в системе диагностических мероприятий, применяемых на различных этапах социально-психологического тренинга;</li> <li>- анализировать и прогнозировать эффективность тренинга по формированию профессионально-значимых качеств личности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования различных видов социально-психологического тренинга по формированию профессионально важных качеств личности;</li> <li>- широким набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в процессе тренинга формирования профессионально-значимых качеств личности;</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.  Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p>
Б1.В.ДВ.10.02	Психология убеждающей коммуникации	<p>Дисциплина «Психология убеждающей коммуникации» реализуется на факультете психологии кафедрой Социальной психологии. Программа адресована студентам, обучающимся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».</p> <p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение студентами теоретических и практических знаний в области убеждающих коммуникаций с использованием технических средств;</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с особенностями влияния на психические функции человека (когнитивные, эмоционально-волевые, мотивационные, личностные);</li> <li>- раскрытие психологического содержания основных</li> </ul>

		<p>категорий воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности</li> <li>- знакомство студентов с современными методами исследования противостояния убеждению.</li> </ul> <p>Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:</p> <p>ПСК-2.1 - способностью разрабатывать и внедрять в практическую деятельность обоснованные программы, направленные, на предупреждение профессиональных рисков, в различных видах служебной деятельности, а также разрабатывать и внедрять инновационные технологии, связанные с предупреждением и профилактикой отклонений в социальном и личностном статусе человека</p> <p>ПК-28 способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные модели коммуникации и коммуникативного воздействия; категории и феноменологические проявления манипуляции, информационного дискурса, харизмы переговорщика;</li> <li>- вербальные и невербальные средства выразительности убеждающей коммуникации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать проявления манипуляции в процессе межличностного общения, вести переговоры, используя методы убеждающей коммуникации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами убеждающей коммуникации и ведения переговоров</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p>
ФТД.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору ФТД.В.ДВ.01</b>	
ФТД.В.ДВ.01.01	Организационное лидерство	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии. Программа адресована студентам, обучающимся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Программа адресована студентам 5 курса, обучающимся по специальности «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, является курсом вариативной части учебного плана</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать представления о современных концепциях организационного лидерства.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение основных подходов к пониманию лидерства в социальной психологии и организационных науках;</li> <li>– формирование представлений о многопараметрическом и многоуровневом характере организационного лидерства;</li> <li>– овладение технологиями анализа и развития лидерства в организации;</li> <li>– формирование умений использовать знания об организационном лидерстве для решения организационно-психологических задач.</li> </ul> <p>Дисциплина «Организационное лидерство» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-27 – способность принимать оптимальные</p>

		<p>управленческие решения</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: теории организационного лидерства</p> <p>Уметь: соотносить характер организационного лидерства и эффективность деятельности организаций;</p> <p>Владеть: методами принятия оптимальных управленческих решений</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.</p>
ФТД.В.ДВ.01.02	Социальная антропология	<p>Дисциплина реализуется в институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой «Социальной психологии».</p> <p>Программа адресована студентам, обучающимся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать представления о социальной антропологии, этапах формирования антропологического знания, основных понятиях и направлениях антропологических исследований как основе толерантного отношения к разным культурам и группам</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление студентов об основной специфике антропологической парадигмы и многообразии применения этой парадигмы в истории;</li> <li>- Дать систематизированное представление относительно основных предметных областей социальной антропологии;</li> <li>- Выделить основные теоретические направления, сложившиеся в истории развития антропологической науки;</li> <li>- Сформировать нормативно-ценностные установки, основанные на признании многообразия и равенства культур;</li> </ul> <p>Дисциплина «Социальная антропология» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК – 6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- ПК – 4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные предметные области социальной антропологии, как развиваются современные культурные и социально-антропологические исследования.</p> <p><b>Уметь:</b>- интерпретировать социально-антропологические знания в отношении конкретных ситуаций, коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты социально-антропологических исследований и применять их в реальных условиях взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>знаниями о социально-антропологических традициях и концептуальных подходах и применять их в профессиональной сфере; знаниями о многообразии и равенстве культур, социальных ролях человека в повседневной жизни.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>