

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра истории России новейшего времени

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 01.03.04 Прикладная математика  
Направленность (профиль) Математика информационных сред

Уровень квалификации выпускника - бакалавр  
Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д-р ист. наук, профессор И.В. Курукин

д-р ист. наук, профессор И.В. Быстрова

Ответственный редактор

д-р ист. наук проф. А.А. Киличенков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории России

новейшего времени

№ 10 от 27.06.2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостное и научно-корректное представление о закономерностях и динамике исторического развития России, о важнейших событиях социально-экономической, политической и культурной жизни страны.

**Задачи дисциплины:**

- выявить основные этапы, черты и особенности экономического развития России с древнейших времен до конца XX века
- определить особенности социальной структуры общества на различных этапах его развития;
- проследить особенности политической системы России с древнейших времен и до начала XXI вв.;
- проследить тенденции и факты развития культурной жизни России;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории России.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;	Знать: закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, общие культурно-ценностные ориентиры; Уметь: использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции; Владеть: навыками реферирования научной литературы по истории России; навыками анализа исторических источников.
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	Знать: закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, общие культурно-ценностные ориентиры; Уметь: использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции; Владеть: навыками реферирования научной литературы по истории России; навыками анализа исторических источников.
ОПК-2. Способен обоснованно выбирать, дорабатывать и применять для решения исследовательских и проектных задач математические методы и	ОПК-2.1. Определяет и анализирует существенные элементы информационных систем	Знать: закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, общие культурно-ценностные ориентиры; Уметь: использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции;

модели, осуществлять проверку адекватности моделей, анализировать результаты, оценивать надежность и качество функционирования систем	Владеть: навыками реферирования научной литературы по истории России; навыками анализа исторических источников
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплин необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Всеобщая история, Философия.

В результате освоения дисциплин формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: Экономика, Основы российского права, Основы профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины

### 1 семестр

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	1	4	2				15	контрольная работа (компьютерное тестирование)
2.	РАЗДЕЛ 2. Становление «Московского царства» (XIV- XVII вв.)	1	4	6				15	контрольная работа (компьютерное тестирование)
3.	РАЗДЕЛ 3. Императорская Россия (XVIII – начало XX в.)	1	6	6				14	доклад-презентация, оппонирование
4.	<b>Зачёт</b>	1							Итоговая письменная работа - эссе
	<b>итого:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>				<b>44</b>	

### 2 семестр

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 26 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная				Самостоятельная работа			
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Россия и СССР с начала XX века до начала Великой Отечественной войны): революционный кризис и строительство нового общества.	2	4	4				10	Реферат	
2	СССР в годы Великой Отечественной войны и в условиях холодной войны: (с 1940-х до конца 1980-х годов).	2	4	6				10	Реферат	
3	Крушение СССР. Российская Федерация в постсоветский период	2	6	4				6	Реферат	
4	<b>Экзамен</b>	2					18		Итоговая письменная работа - эссе	
	итого:		<b>14</b>	<b>14</b>			<b>18</b>	<b>26</b>		

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	«История России до XX в.»	
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<p>Достижения и проблемы в изучении отечественной истории в конце XX в. Геополитические и социокультурные факторы в развитии многонациональной цивилизации. Природная среда и ее влияние на традиции труда, быта и нравов.</p>
2.	<b>РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.</b>	<p><b>Тема 1. «Империя Рюриковичей (IX-XII вв.)</b>          Восточнославянское общество VI-X вв. и образование государства. Первые политические объединения на юге и севере Руси. Трансконтинентальные торговые пути.          Первые князья, дружина и вече. Христианизация Руси. Православная церковь и ее функции в средневековом обществе. Особенности древнерусской государственности («дружинное государство» и «служебная система»). Деревня и вотчина Древней Руси. Город на Руси и в странах Западной и Центральной Европы. Раннефеодальное общество в «Русской правде» IX-XII вв. Образ жизни и особенности культуры людей Древней Руси</p> <p><b>Тема 2. Земли и княжества Руси XII-XIII вв.</b>          Распад раннефеодальной монархии: пути и модели развития древнерусских земель и княжеств в XII-XV вв.          Походы монголов на Русь. Золотая Орда и система управления покоренными землями. Судьбы русских земель после нашествия.          Кризис XIII столетия: демографические сдвиги, взаимоотношения города и деревни, изменение системы расселения.</p>
3.	<b>РАЗДЕЛ 2. Становление «Московского царства» (XIV-XVII вв.)</b>	<p><b>Тема 1. Земли и княжества Руси XIV- XV вв. Москва и ее соперники</b>          Северо-Восточная Русь в XIV – начале XV вв.: землевладение, города, социальная структура, отношения власти и подданных. «Собирание земель» при Иване III и Василии III.</p> <p><b>Тема 2. Выбор пути: Россия в XVI – нач. XVII вв.</b>          Россия эпохи Ивана Грозного: основные проблемы и споры в науке. Реформы и опричнина. Московская Русь в системе европейских отношений. Русские глазами иностранцев и наоборот.          «Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI-XVII вв. Подъем освободительного движения. Восстановление органов власти и управления.</p> <p><b>Тема 3. «Эпоха первых Романовых»</b>          Россия при первых Романовых (система управления в центре и на местах, право, армия, финансы). Уровень развития экономики. Крестьянское хозяйство и крепостное право. Город и горожане в России в XVI-XVII вв.: условия развития</p>

		<p>бизнеса. Служилые люди в XVI-XVII вв. Соборное Уложение 1649 г. Новации в культурной жизни Московского государства.</p> <p>Основные направления внешней политики. Присоединение украинских и белорусских земель. Освоение Сибири.</p>
4.	<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>Императорская Россия (XVIII – начало XX в.)</b></p>	<p><b>Тема 1. XVIII в. Рождение империи</b></p> <p>Реформы Петра I: проблемы и особенности модернизации России. Строительство «регулярного государства»: основание Сената, коллегий, губерний; податная реформа; ликвидация патриаршества. Табель о рангах 1722 г. Создание регулярной армии и флота.</p> <p>Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. Корректировка петровского «наследства»: изменения в системе управления</p> <p>Политическая программа «просвещённого абсолютизма» Екатерины II: секуляризация церковных земель, указ о веротерпимости, губернская реформа 1775 г., Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 г., школьная реформа.</p> <p>Государство и экономическая политика на протяжении XVIII в.: проблема генезиса российского капитализма. Доходы и расходы империи. Темпы и уровень экономического развития России в XVIII в.</p> <p>Северная война и становление России как мировой державы. Направления и цели внешней политики России в последней трети XVIII в.: войны с Турцией и участие России в борьбе с революционной Францией. Разделы Польши.</p> <p>Присоединение Прибалтики, Северного Причерноморья и Крыма, Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы. Национальная политика на окраинах.</p> <p>Формирование новой русской культуры и культурной среды.</p> <p><b>Тема 2. Альтернативы исторического развития России в первой половине XIX в.</b></p> <p>Личность Александра I и реформы начала его царствования. М.М. Сперанский, его идеи и реформаторская деятельность.</p> <p>Централизация, военизация и бюрократизация системы управления при Николае I. Кодификация законов. Проблема социальной опоры для осуществления модернизаторских планов. Варианты переустройства государства и модернизации общества в представлениях декабристов</p> <p>Возникновение «крестьянского вопроса» и проекты отмены крепостного права. Учреждение и деятельность секретных комитетов по крестьянскому делу.</p> <p>Наполеоновские войны, Венский конгресс и Священный Союз. Россия и Кавказ. «Восточный вопрос» в российской внешней политике. Восточная (Крымская) война 1853 - 1856 гг. Последствия поражения России во внешней политике и во внутривосточной ситуации.</p>



		<p>Общественная мысль: теория «официальной народности»; Россия и Европа во взглядах западников и славянофилов. Формирование российского радикализма и социалистической идеи.</p> <p>Государственная политика в области образования и культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.</p> <p><b>Тема 3. Россия в эпоху «Великих реформ» (60-70-е гг. XIX в.)</b></p> <p>Подъем общественного движения в конце 50-начале 60-х гг. Александр II: личность и политика. Складывание «партии» реформаторов (Д.А. и Н.А. Милютины, А.В. Головин, П.А. Валуев, вел. кн. Константин Николаевич). Этапы разработки крестьянской реформы в 1857-1861 гг. «Положение» 19 февраля 1861 г.: принципы крестьянской реформы.</p> <p>Комплекс реформ по формированию основ гражданского общества в России: земская, городская, военная и судебная реформы. Преобразования в сфере образования, финансов, церкви, университетский устав 1863 г., цензурные правила 1865 г.</p> <p>Политика в области просвещения и образования в 60-70-е гг. Формирование революционной идеологии. Идейные концепции «русского социализма» и попытки их реализации народниками в 1870-1880-х гг.</p> <p>Внешняя политика России в пореформенный период, ее основные задачи, этапы и направления. Восточный кризис 70-х гг. и война с Турцией 1877-1878 гг. Выработка методов и приемов имперской политики на Кавказе и в Средней Азии, в Финляндии и Польше.</p> <p>Политический кризис рубежа 70-80-х гг. Убийство Александра II, реакция на него правящей элиты и общества.</p> <p><b>Тема 4. Россия в конце XIX - начале XX в.</b></p> <p>Правление Александра III и его «контрреформы»: применение чрезвычайного законодательства, новое земское и городское положение, закон о «земских начальниках». Университетский устав 1884 г. Циркуляр 1887 г. о сословных ограничениях в образовании. «Временные правила о печати» 1882 г. Николай II и его окружение.</p> <p>Завершение «промышленного переворота». Денежная реформа С.Ю. Витте. Роль железнодорожного строительства для развития российской экономики второй половины XIX в. Экономический подъем на рубеже веков и особенности развития экономики: высокие темпы развития, многоукладность, государственная поддержка предпринимательства, привлечение иностранного капитала.</p> <p>Незавершенная модернизация и социальная структура общества. Всероссийская перепись</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>населения 1897 года. Трансформация прежних сословий (дворянства и крестьянства) и появление новых социальных групп. «Аграрный», «рабочий» и «национальный» вопросы.</p> <p>Дальневосточная политика России и Европа. Участие в мировом соглашении о разделе сфер влияния в Азии. Русско-японская война и Портсмутский мир.</p> <p><b>Тема 5. Кризис монархии: реформы и революция (1905 - 1917 гг.)</b></p> <p>Образование радикальных партий, их программы и тактика. Причины, характер, этапы, первой русской революции. Итоги и последствия революции в России. Основные законы 1906 г. Третьиюньская система: монарх, политические партии и Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа (аграрная реформа, реформа образования, местного самоуправления, социальные преобразования). Дискуссии о значении реформ.</p> <p>Первая мировая война как война нового типа. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте. Формирование прогрессистского политического блока в Государственной думе, его программа действий. Военная экономика. Кризис военно-политического управления в 1915 - 1916 гг. Нарастание общественного недовольства.</p> <p>Развитие отечественной науки и просвещения.</p>
	«История России XX-XXI вв.»	
5.	Россия и СССР с начала XX века до начала Великой Отечественной войны): революционный кризис и строительство нового общества	<p>Российское общество в начале XX века. Курс на экономическую модернизацию страны. Нарастание революционной ситуации. Первая русская революция 1905-1907 гг. Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>Февральская революция 1917 г. в России. Политика Временного правительства и социально-экономическое развитие общества в феврале-октябре 1917 года. Предпосылки Октябрьской революции 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков и раскол российского общества (ноябрь 1917-март 1918 гг.).</p> <p>Причины, этапы и итоги гражданской войны 1917-1920 гг. в России.</p> <p>Новая экономическая политика: основные мероприятия, противоречия, итоги.</p> <p>Внутрипартийная борьба в ВКП (б) в 1920-е годы: причины, этапы, итоги.</p> <p>СССР и Запад в годы НЭПа: от полосы дипломатических признаний к новому обострению отношений.</p> <p>Революция в искусстве начала XX века. Развитие культурной политики государства и системы образования в 1917-1920-е годы.</p> <p>Форсированная модернизация советского общества в 1920-е годы: индустриализация и коллективизация.</p> <p>Реализация первых пятилетних планов развития народного хозяйства СССР.</p> <p>Политический режим и репрессии 1930-х гг.</p> <p>Конституция 1936 г.</p>

		<p>Культурная политика в СССР в 1930-е годы: утверждение «соцреализма».</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы: обострение международной обстановки и подготовка к войне.</p>
6.	<p>СССР в годы Великой Отечественной войны и в условиях холодной войны: (с 1940-х до конца 1980-х годов).</p>	<p>СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: основные этапы и сражения. Предпосылки и цена Победы СССР и союзники в 1941-1945 гг.: этапы развития отношений, сотрудничество и противоречия.</p> <p>Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях холодной войны: основные черты, направления, конфликты.</p> <p>Феномен «разрядки» в условиях холодной войны.</p> <p>Советское общество в 1953-1964 гг.: преобразования в области экономики, политической жизни, идеологии.</p> <p>Основные этапы и черты экономического развития СССР в 1965-1985 гг. Развитие военно-промышленного комплекса.</p> <p>Советские лидеры: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, Ю.В. Андропов. Номенклатурная система.</p> <p>Направления и итоги социальной политики советского руководства в послевоенные годы.</p> <p>Советская культура, ее основные характеристики.</p> <p>Официальная и неофициальная культура.</p> <p>Диссидентское движение и их роль в общественной мысли и политическом развитии страны.</p>
7.	<p>Крушение СССР. Российская Федерация в пост-советский период.</p>	<p>Экономические и политические реформы в СССР в 1985-1991 гг.</p> <p>Распад СССР: причины, этапы, последствия.</p> <p>Создание Российской Федерации. Кризис 1993 г. и его последствия для развития политической системы России.</p> <p>Экономические реформы 1990-х годов: замысел, этапы, итоги.</p> <p>Управление и экономика в 2000-х гг.</p> <p>Окончание холодной войны, распад социалистического блока, расширение НАТО и Россия. Новые тенденции во внешней политике России.</p> <p>Основные направления взаимоотношений РФ со странами СНГ: межнациональные и межгосударственные проблемы на постсоветском пространстве.</p>

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

##### 1 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	Лекция 1.  Семинар 1  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, Подготовка к занятию с использованием курса лекций
2.	РАЗДЕЛ 2. «Московское царство» и Русское государство (Становление централизованного российского государства XIV-XVII в.)	Лекция 2-4.  Семинар 2-3  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия, контрольная работа (компьютерное тестирование),  Подготовка к занятию с использованием курса лекций Консультирование посредством электронной почты
3.	РАЗДЕЛ 3. Императорская Россия	Лекция 5-8  Семинар 4-8  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Презентация докладов (группа 2-3 чел.), оппонирование, обсуждение  Консультирование посредством электронной почты

##### 2 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Россия и СССР с начала XX века до начала Великой Отечественной войны): революционный кризис и строительство нового общества	Лекция 1-2. Россия и СССР с начала XX века до начала Великой Отечественной войны): революционный кризис и строительство нового общества  Семинар 1-2. Россия в эпоху революционного кризиса и строительства нового общества  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Работа по вопросам на семинарском занятии  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	СССР в годы Великой Отечественной войны и в	Лекция 3-4. СССР в годы Великой Отечественной войны и в период	Лекция с использованием видеоматериалов

	условиях холодной войны: (с 1940-х до конца 1980-х годов).	холодной войны: (с 1940-х до конца 1980-х годов).  Семинар 3-4. СССР в годы Великой Отечественной войны и в период холодной войны: (с 1940-х до конца 1980-х годов).  Самостоятельная работа	Работа по вопросам на семинарском занятии  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Крушение СССР. Российская Федерация в пост-советский период.	Лекция 5-6. Распад СССР: причины, этапы, последствия. Лекция 7-8 Основные направления взаимоотношений РФ со странами СНГ Семинар 5-6. Семинар 7-8.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

#### 1 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа (компьютерное тестирование)	20 баллов	20 баллов
- доклад-презентация	30 баллов	30 баллов
- оппонирование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая письменная работа - эссе)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> <i>зачёт</i>		100 баллов

#### 2 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- реферат	50 баллов	50 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая письменная работа - эссе)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»/ «отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»/ «хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»/ «удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено/ «неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Текущая аттестация* подразумевает проведение компьютерного тестирования по лекционному курсу, подготовку и защиту проекта-презентации и оппонирование. Студенческая группа разделена на несколько подгрупп в составе 3-4 человек для подготовки совместной научной презентации докладов по проблемам XVI-XVIII вв. Обучающимся предоставляется ряд тем. В результате студенческая научная группа публично представляет и защищает свой проект в оборудованной аудитории, предусмотренной для презентаций докладов. Данный вид работы предусматривает также научное оппонирование. Этот вид работы направлен на закрепление и углубление знаний.

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «История России». Преподаватель определяет количество баллов, полученных в ходе семинарских занятий (текущий контроль) (60 баллов максимально) (тест по лекционному курсу, презентация и оппонирование, для дневной формы обучения, а также баллы, полученные на зачете или экзамене (40 баллов максимально).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен написать эссе на предложенные преподавателем тему. Итоговая письменная работа по Истории России представляет творческое исследование, призванное выявить потенциальные возможности обучающегося. Обучающимся в начале семестра предлагаются несколько тем для подготовки. В конце семестра проводится письменный зачет. Из всех тем один из студентов выбирает одну. Задача эссе - дать развернутый ответ на выбранную тему. Работа предполагает демонстрацию способности к самостоятельному и оригинальному мышлению при рассмотрении проблемы российской истории, аргументированности суждений, общей культуре и эрудиции в сфере гуманитарных наук. Критерии следующие: обучающийся должен показать знание фактического материала по проблеме; раскрыть содержание отобранных фактов; оценить факты и их содержание и сделать обобщающие выводы.

Оценка ответа на вопрос теоретического характера определяется по следующим уровням:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в тексте (1-15 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (16-26 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, правильное изложение хронологии и владение историческим инструментарием (27-33 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, грамотное использование историографического и источниковедческого обзора, оригинальные выводы (34-40 баллов).



В конце семестра обучающийся высылает работу преподавателю. Данная работа проверяется программой «Антиплагиат». На основании решения заседания кафедры пороговый уровень оригинальности текста для студентов 1 курса составляет 60%.

*Типовой тест по лекционному курсу:*

Ольга установила

- а) ордынский выход
- б) уроки и погосты
- в) покон вирный и устав мостников

Святослав в 965 г. разгромил

- а) Дунайскую Болгарию
- б) Византию
- в) Хазарский каганат

Деятельность наместника при Иване III регулировалось

- а) уставной грамотой
- б) ярлыком
- в) указом

В 1667 г. был принят новый торговый устав, составленный

- а) Алексеем Михайловичем Романовым
- б) Морозовым
- в) Ордин-Нащекиным

В 1597 г. был издан закон об урочных летах, по которому в

- а) течение 5 лет подлежали сыску, суду и возвращению крестьян, бежавших от господ
- б) течение 10 лет подлежали сыску, суду и возвращению крестьян, бежавших от господ
- в) течение 15 лет подлежали сыску, суду и возвращению крестьян, бежавших от господ

Фактор – «иностранная интервенция» в Смутное время появился в связи походом на Россию

- а) Турции
- б) Швеции
- в) Польши

Кабинет министров был создан при

- а) Анне Иоанновне
- б) Елизавете Петровне
- в) Петре III

Императорский совет был создан при

- а) Анне Иоанновне
- б) Елизавете Петровне
- в) Петре III

Министр иностранных дел князь А.М. Горчаков закончил

- а) Московский университет
- б) Московскую гимназию
- в) Царскосельский лицей

Кому принадлежит следующее высказывание «Им нужны великие потрясения; нам – нужна великая Россия.»

- а) Распутин
- б) П.А. Столыпин
- в) Николай II

**Тематика проектов-презентаций:**

- Уложенная комиссия: государственный проект Екатерины II
- Негласный комитет или «якобинская шайка»
- От Сенат до Синода: государственные реформы Петра I
- Транссиб: стройка века
- Управление Северным Кавказом во второй половине XIX в.
- Как управляли губернией в первой половине XIX в.
- Повседневная жизнь столичного города в первой половине XIX в.
- Политический портрет русского министра XIX в.
- Политический портрет депутата Государственной думы
- Карательные органы в XVIII в..
- Профессор императорского университета во второй половине XIX в./
- Жизнь провинциального города во второй половине XIX (по губернским ведомостям. Неофициальная часть)
- Первые предприниматели в начале XIX в.
- Деятельность Собственной его Императорского величества канцелярии

Список вопросов для обучающихся очно-заочной формы обучения по фильму проекта Леонида Парфенова «Российская империя»

**Александр III**

1. Кто была супругой Александра III?
2. В чем суть Лондонского протокола?
3. Что означает "красота по русски"?
4. Какую роль играли иностранцы в российской промышленности?
5. Что делал Левитан в Салтыковке?
6. Почему Александр был назван миротворцем?
7. В чем суть русско-английского столкновения?
8. В связи с чем в Кронштадте была исполнена «Марсельеза»?

**Николай II**

1. Что такое "ходынка"?
2. Какая либеральная реформа была проведена правительством?
3. Какова была тяжелая промышленность?
4. Что означает "на сопках Манчжурии"? Что связывало Дармштадт и Николая II?
5. Что Вы можете сказать о царском гараже?
6. Как царская семья вела себя в первые годы войны?
7. Что происходило на Капри?
8. Что означает «самсоновская катастрофа»?
9. Что означает «Что происходило на Лондонском съезде РСДРП»?
10. Что означает «Богостроительство и богоискательство».
11. Что означает «капиталистический атеизм»?
12. Какую сцену наблюдал Валентин Серов из окна Академии художеств?

**Тематика рефератов:**

1. Идеология белого движения.

2. Гражданская война как конфликт общинных и сословных ценностей в российском обществе
3. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: общие и отличительные черты.
4. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: соотношение политики и экономики.
5. И.В.Сталин во внутрипартийной борьбе 1920-х годов: секрет победы.
6. СССР в 1929-1939: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
7. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
8. СССР и союзники : внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны.
9. Особенности политического режима в СССР в 1945-1953 гг.
10. «Хрущевская оттепель»: власть и общество.
11. Экономическая реформа 1965 г., ее замысел и воплощение.
12. Советская номенклатура и эволюция политической системы СССР в 1965-1985 гг.
13. Внешняя политика СССР в условиях холодной войны: основные черты, направления, конфликты. Феномен «разрядки» в условиях холодной войны.
14. Советские лидеры: Н.С. Хрущев, Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, Ю.В.Андропов. Роль личности руководителя в истории СССР.
15. Культура и общественные движения в СССР в 1960 – первой половине 1980-х годов.
16. Экономические и политические преобразования в СССР 1985 – 1991 годов.
17. Окончание холодной войны, распад социалистического блока, расширение НАТО и Россия.
18. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е годы: замысел и воплощение.
19. Политический кризис осени 1993 года и его следствия. Конституция 1993 года.
20. Российская культура в 1990--е годы.

### **Промежуточная аттестация**

#### **1 семестр**

#### ***Тематика итоговых письменных работ - эссе:***

1. От обычного права к Русской правде: становление древнерусского законодательства.
2. Древнерусский город XII-XIII вв.: население, занятия, управление, особенности.
3. Русь и Золотая Орда: характер взаимоотношений
4. Эволюция Земских соборов в 16-17 вв.
5. Опричнина и русская церковь
6. Политический портрет Бориса Годунова
7. Самозванство в России XVII-XVIII в. как культурно-исторический феномен
8. Собираение земель вокруг Москвы во второй половине XV нач. XVI вв.: формирование территории государства
9. Возникновение казачества в России ее роль в начале XVII в.
10. Россия и Крым в XV-XVI вв.: характер взаимоотношений
11. Русский дворянин во второй половине XVIII в.
12. Монархи и фавориты в XVIII в.
13. Польский вопрос в правление Екатерины II.
14. Политическая программа Павла I: идеи и воплощение
15. Негласный комитет: программы и реальность
16. Россия – «жандарм Европы»
17. Восточный вопрос во второй половине XIX в.
18. «Журнальный бум» во второй половине XIX в.

## 19. Вопросы войны и мира в начале XX в.

**2 семестр*****Тематика итоговых письменных работ - эссе:***

1. Исторические причины победы большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года
2. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: общие и отличительные черты.
3. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: соотношение политики и экономики.
4. Внутрипартийная борьба 1920-х годов: причины, этапы, итоги.
5. СССР в 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
6. Внешнеполитическая стратегия и тактика советского государства в 1922 – 1941 годах.
7. СССР в 1941-1945 гг.: предпосылки и цена Победы.
8. Особенности политического режима в СССР в 1945-1953 гг.
9. СССР и союзники: внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны.
10. Основные направления восстановления экономической системы СССР в 1945 – 1953 годах.
11. «Хрущевская оттепель»: власть и общество.
12. Экономическая реформа 1965 г., ее замысел и воплощение.
13. Советская номенклатура и эволюция политической системы СССР в 1965-1985 гг.
14. Развитие общественной мысли в СССР в 1960 – первой половине 1980-х годов.
15. Экономические и политические преобразования в СССР 1985 – 1991 годов.
16. Приоритетные направления и итоги внешней политики СССР во второй половине 1980 – начале 1990-х годов.
17. Российская Федерация в 1990-е годы: направления экономических и политических реформ.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 6.1. Список источников и литературы

**1 семестр****Учебные пособия***Основные*

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 639 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=303287>
2. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.-770с.- Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-v-rossii-426006>
3. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учеб. Пособие. /Под ред. проф. Я. А. Пляйса. М.: Вузовский учебник, 2009. 2014. //Электронно-библиотечная система [znanium.com](https://znanium.com) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2011-2019. – Режим доступа: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/427584>

**Литература**

*Основная*

1. Бочарова С.Е. Ярмарки Тульской губернии в XIX — начале XX века : монография / С.Е. Бочарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - Текст : электронный.- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=330791>
2. Готье, Ю. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II [Электронный ресурс] / Ю. Готье. - Москва : Тип. Г. Лиснера и Д. Собко, 1913. - 472 с. - Текст : электронный. Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=79918>
3. Гергилев, Д.Н. Административно-территориальное устройство Сибири в 1708-1917 гг. : монография / Д.Н. Гергилев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018.- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=342071>
4. Ерохина О.В. Губернаторство России: история и современность: Монография / О.В. Ерохина; Финансовый университет при Правительстве РФ - Москва ,2014. Текст: электронный. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=98560>
5. Кромм М.М. Рождение государства: Московская Русь XV-XVI веков: Москва :НЛЮ, 2018. - 256 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=315661>
6. Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л. В. Милов. - 2-е изд., доп. - Москва : РОССПЭН, 2006. - 566 с., [38] л. ил. : табл. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 5-8243-0601-X. +1998г.
7. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века. 2-е изд., испр., доп. М., 2012. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1012741>
8. Сафронов С.А. П.А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы. Том 1. Путь к политическому олимпу / - Краснояр.: СФУ, 2015- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=20726>
9. Янин В.Л. У истоков Новгородской государственности / НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2001. - 152 с. - ISBN 5-8989-130-3. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/349271>

*Дополнительная*

1. Папков А. И. Порубежье Российского царства и украинских земель Речи Посполитой (конец 16 - первая половина 17 века [Электронный ресурс] / А. И. Папков. - Белгород: изд-во Константа, 2004. - 352 с. - Текст : электронный. –Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=185139>
2. Федоров В. А. Декабристы и их время. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. - 269 с.

**2 семестр****Учебные пособия***Основные*

1. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/958499>

2. История России в новейшее время, 1985-2009 гг. : учебник / [А. Б. Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая, О. В. Павленко] ; отв. ред. А. Б. Безбородов ; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т. - Москва : Проспект, 2014. - 440 с.
3. Вдовин А.И. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982: Учебное пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. М.:МПГУ, 2012. 208 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/759891>

#### *Дополнительные*

1. История русской культуры IX - начала XXI века [Электронный ресурс] : Учебное пособие. 5; доп. и перераб. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. /Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2011-2019. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/360222>
2. История России XX – начала XXI вв. Учебник для академического бакалавриата.2- е изд. допол. и перер./под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна М., Изд. Юрайт. 2019. / Электронное издательство Юрайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2019. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115#page/2>

#### **Источники**

##### *Основные*

1. Горбачев М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. М. : Политиздат, 1987. -270 с.
2. Деникин А.И. Очерки русской смуты : Крушение власти и армии, февраль-сентябрь 1917 г. / редкол. Ю. А. Поляков (председатель) и др. ; АН СССР. Репр. воспр. М. : Наука, 1991. -518 с.
3. Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев : Деникин, Юденич, Врангель / сост. С. А. Алексеев. - М. : Отечество, 1991. - 508 с.
4. Симонов К. М. (1915-1979). Глазами человека моего поколения : размышления о И. В. Сталине / Конст. Симонов. - М. : Изд-во Агентства печати Новости, 1989. - 478 с., [12] л. ил.

##### *Дополнительные*

1. Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы [Электронный ресурс]. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 479 с. - ISBN 978-5-9988-0307-9. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/534188>
2. Гайдар Е. Т. Гибель империи : уроки для современной России. 2-е изд., испр. и доп. М. : РОССПЭН, 2007.- 447 с.

3. Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства Союза Советских Социалистических Республик за 1933 г. [Электронный ресурс]. - М.: [Б. и.], 1948. - 934 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354363>
4. Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства Союза Советских Социалистических Республик за 1934 г.[Электронный ресурс] М.: [Б. и.], 1948. 982 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354364>
5. Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства Союза Советских Социалистических Республик за 1936 г.[Электронный ресурс]. - М.: [Б. и.], 1946. - 878 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354366>
6. Черчилль У.С. Вторая мировая война: Кн. 1. Т. 1: Надвигающаяся буря; Т. 2: Их звездный час. 7-е изд. - М.: Альпина нон-фикшн, 2016. 635 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912606>
7. Черчилль У.С. Вторая мировая война. Кн. 2. Т. 3: Великий союз; Т. 4: Поворот судьбы. 4-е изд. М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 735 с.. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912614>
8. Черчилль У.С. Вторая мировая война: Кн. 3. Т. 5: Кольцо смыкается; Т. 6: Триумф и трагедия. М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 750 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912636>

## Литература

### Основная

1. Быстрова И. В. Военно-промышленный комплекс в XX веке: Россия и мировой опыт [Электронный ресурс] / Быстрова Ирина Владимировна; И. В. Быстрова // История России. XX - XXI века [Электронный ресурс]. - М. : РГГУ, 2006. - С. 107-114. - Режим доступа : <http://elibr.lib.rsuh.ru/elibr/B06068.pdf>.
2. Шаповалова Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI в. : учеб. Пособие. М. : ИНФРА-М, 2017. — 156 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/2824](http://www.dx.doi.org/10.12737/2824).
3. Печин Ю.В. Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991) [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Ю.В. Печин. Новосибирск: НГАУ, 2012. 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516408> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516408>
4. Быстрова И. В. "Холодная война" как диалектика кризисов и разрядки: дискуссии в историографии [Электронный ресурс] // Конфликты и компромиссы в истории мировых

- цивилизаций [Электронный ресурс] / Рос. гос. гуманитарный ун-т ;(редкол.: Н. И. Басовская (пред.) и др.) М. : РГГУ, 2009. С. 75-81. Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000000372.pdf>
5. Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. М.: НЛЮ, 2015. 488 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977533>
6. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Том 5. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско (25 апреля - 26 июня 1945 г.) [Электронный ресурс]. М.: Изд. Полит. Лит., 1980. 719 с. Режим доступа: <http://znanium.com/> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354249>
8. Становление советской политической системы: 1917–1941 годы: Пособие / Шагин Э.М., Чураков Д.О., Цветков В.Ж. М.: Прометей, 2011. 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558148>
9. Безбородов А. Б. Перестройка и крах СССР. 1985-1993 / А. Безбородов, Н. Елисеева, В. Шестаков ; Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", Обществ. совет "Уроки девяностых". - СПб. : Норма, 2010. - 215 с. : ил. ; 22 см. - (Книга для учителя). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-87857-162-3

#### *Дополнительная*

1. Бакшеев, А. И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа [Электронный ресурс] : монография / А. И. Бакшеев. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 346 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492514>
2. Быстрова И. В. СССР и США в годы Второй мировой войны: роль личных контактов в сотрудничестве [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. Серия "Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение". 2016. № 2 (4). С. 52-70. Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000010137>
3. Другая война : 1939-1945 /([под общ. ред. Ю. Н. Афанасьева, сост. В. Г. Бушуев). М.: РГГУ, 1996. - 487 с.
4. Зими́на В. Д. Белое дело взбунтовавшейся России: политические режимы Гражданской войны, 1917-1920 гг. М. : РГГУ, 2006. - 465 с.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Родная история [Электронный ресурс]. М. [2018-]. - Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/>, свободный.- Загл. с экрана.
2. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный



- ресурс]. М. [2009-2019 ]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный
4. «История». Электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. М. [2009-2019 ]. - Режим доступа: <https://history.jes.su/> , свободный.
5. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>, свободный. - Загл. с экрана.
6. Электронная библиотека RoyalLib.com. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. –Режим доступа: <https://royallib.com/>
9. Научно-образовательный интернет-портал «Родная история» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru>
7. Советский Союз [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2011-2019. – Режим доступа <http://www.slava-cccр.narod.ru>
8. Подвиг народа в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2011-2019. – Режим доступа <http://www.podvig-naroda.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
3	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебная аудитория, доска, компьютер или ноутбук, проектор (стационарный или переносной), программное обеспечение (ПО).

### Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Windows XP / Windows 7 / Windows 10	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Электронные копии фильмов из коллекции Русского исторического канала «365 дней» с участием проф. И.В. Курукина:

1. «400 лет дому Романовых»
2. «Время Петра»
3. «Царица из Курляндии. Анна Иоанновна»
4. «Семилетняя война»
5. «Адмирал Ушаков»
6. «Россия научная. XVIII век»»»
7. «Дело Артемия Волынского»
8. «Емельян Пугачев и его время»
9. «Взлет и падение Степана Разина»

3. Российская империя. К 300–летию основания Российской империи. Проект Леонида Парфенова. Том.1,2. релиз на DVD 25 марта 2010, «CP-Digital»

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **1 семестр**

Тема 1.

Государственный строй России при первых Романовых

*Вопросы:*

1. Монарх и Боярская дума в XVII в.
2. Земские соборы в XVII в.
3. Расцвет приказной системы. Реформы в системе управления и финансовой сфере.

**Тема 2.**

Социально-экономическое развитие России в XVII веке

*Вопросы:*

1. Смута и ее последствия
2. Формирование рыночных связей и появление первых мануфактур.
3. Иностранцы на русском рынке. Экономические связи со странами Запада и Востока.
4. Социальная структура российского общества в XVII в. (владельческое и черносошное крестьянство; гости, гостиная и суконная сотни, посадские люди)

**Тема 3.**

**Миронов Б. Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века.** 2-е изд. М.: Издательство «Весь мир», 2012 //Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012741>

*Вопросы:*

- 1) Уровень, достижения и проблемы развития России в книге Миронова и по оценкам его оппонентов – каковы утверждения и аргументы сторон?
- 2) Причины русской революции с точки зрения автора и тех, кто с ним спорит, по каким позициям и на основании чего?

## 2 семестр

**Тема 1.**

**Проблемы, достижения и противоречия НЭПа (1921-1928)**

*Вопросы:*

1. В чем заключались причины кризиса и каковы его проявления в стране в начале 1920-х гг.
2. Какова сущность НЭПа

Источники

Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы [Электронный ресурс]. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 479 с. - ISBN 978-5-9988-0307-9. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/534188>

**Тема 2.**

**Первые хозяйственные планы и дискуссии о вариантах индустриализации**

*Вопросы:*

1. Каковы основные принципы регулирования хозяйственной жизни в начальный период индустриализации?
2. Каковы проблемы регулирования хозяйства в период НЭПа?
3. Назовите основные достижения экономической науки 20-х гг. XX в. в России.

4. Охарактеризуйте деятельность Госплана и его комиссий в 20-е гг. XX в.
5. Каковы проблемы темпа индустриализации?
6. Что представлял собой прогноз структуры народного хозяйства?
7. Каково содержание дискуссий по генетике и телеологии?
8. Что представляет собой вариантность индустриализации?
9. Каковы причины не реализации научно обоснованных вариантов индустриализации?

### **Тема 3.**

#### **Реформы 2000-х годов. Новый этап модернизации.**

*Вопросы:*

1. Административные реформы: выстраивание «вертикали власти».
2. «Социальность» рыночной модели: новые реалии.
3. Геополитическая стратегия: выход из регионального статуса.

#### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

##### **Методические рекомендации для составления презентации доклада**

Данный доклад-презентация должен быть представлен в программе Microsoft Power Point. Он состоит из двух частей: подготовкой презентации (слайдов) и сценария (доклада). В среднем необходимо представить от 20 до 35 слайдов. Каждый слайд - это емкая информация, не отягощенная большим текстом, содержит: краткое обоснование сюжета таблицу, схему, карту, галерею портретов, цитаты. Обучающийся также может использовать ролик до 5 минут из научно-популярных фильмов, но с условием, что он должен ознакомиться с правилами их использования в соответствии с авторскими правами.

Исходным моментом работы над презентацией является выбор темы и определение задач исследования. Выбор темы зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, электронные ресурсы, библиографические указатели и др.), с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающегося, для раскрытия целей и задач семинарского доклада-презентации.

Для уточнения библиографий исторических деятелей следует использовать библиографические словари.

##### **Техника подготовительной работы над текстом.**

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарской работы презентации лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы.

Приступая к изучению литературы, прежде всего необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Этот материал, как правило, можно найти в учебной и справочной литературе /см. Например: Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т.1-16/. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Студент должен уяснить какие цели и задачи ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор. В результате своей работы над книгой, статьей студент должен иметь свое представление об этих исследованиях, их достоинствах и недостатках, определить вклад автора в изучение выбранной докладчиком темы.

При изучении источников студенту следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), история его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых студент может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе (например, к Большой советской энциклопедии, Советской исторической энциклопедии, энциклопедии "Отечественная история").

Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять, и не эта форма должна являться главной в докладе - презентации. Самым ценным является тот прием, когда студент на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

### **Оформление работы.**

Презентация (слайды) должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: титульный лист, оглавление, введение (цели и задачи), главы и параграфы, заключение, список используемых источников и литературы.

Титульный лист является первым листом слайда, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания<sup>1</sup>.

Оглавление помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны введение, названия всех глав и параграфов, заключение и список источников и литературы. Во Введении обязательно указать цель и задачи работы. Затем основная часть работы (Главы). Следующим пунктом необходимо представить заключение. Последний слайдом является список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата изучаются студентами в курсе "Информационной эвристики" и представлен на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека»<sup>2</sup>

<sup>1</sup> URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

<sup>2</sup> URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

## Порядок обсуждения презентации доклада. Оппонирование

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение работы обучающихся. Желательно устное изложение. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, сообщает основные положения работы, и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно), после сообщения докладчика. На выступление отводится 20-30 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно изучают знакомятся с работой и готовят письменные или устные рецензии.

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой работы. Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции:

1. способствует улучшению, совершенствованию работы в процессе ее подготовки и доработки;
2. служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая работа, делаются пометки, замечания. Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора работы в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем. Отмечаются литературные достоинства и недостатки. По ходу чтения и анализа работы оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию (структурное решение), помочь автору избежать повторов. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в работе. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении работы.

На втором этапе работы оппонента с авторской работой составляется план рецензии (письменный вариант) и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство:

1. характеристика (описание работы, ее содержания, формы изложения);
2. оценка (определение достоинств, недостатков, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

1. Тема и ее обоснование автором.
2. Структура (композиция) работы. Соответствие название содержанию отдельных частей.
3. Научная сторона работы, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию.
4. Фактический материал, проверка данных (можно выборочным путем)
5. Научно-справочный аппарат (библиография, приложения).
6. Язык, стиль работы.
7. Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа обучающегося по подготовке доклада-презентации является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к

исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России» реализуется на факультете информационных систем и безопасности кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное и научно-корректное представление о закономерностях и динамике исторического развития России, о важнейших событиях социально-экономической, политической и культурной жизни страны.

Задачи дисциплины:

- выявить основные этапы, черты и особенности экономического развития России с древнейших времен до конца XX века
- определить особенности социальной структуры общества на различных этапах его развития;
- проследить особенности политической системы России с древнейших времен и до начала XXI вв.;
- проследить тенденции и факты развития культурной жизни России;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории России.

Дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен обоснованно выбирать, дорабатывать и применять для решения исследовательских и проектных задач математические методы и модели, осуществлять проверку адекватности моделей, анализировать результаты, оценивать надежность и качество функционирования систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности, основные этапы истории России с древнейших времен до XXI в., историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры;

Уметь: использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции;

Владеть: навыками реферирования научной литературы по истории России; навыками анализа исторических источников.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в 1 семестре в форме зачета, во 2 семестре - экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение к листу изменений №1	19.06.20	14

**1. Структура дисциплины (п.2 для студентов набора 2020г.)****1 семестр**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

Таблица 1

№п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	1	4	2				16	контрольная работа (компьютерное тестирование)
2	РАЗДЕЛ 2. Становление «Московского царства» (XIV- XVII вв.)	1	4	6				16	контрольная работа (компьютерное тестирование)
3	РАЗДЕЛ 3. Императорская Россия (XVIII – начало XX в.)	1	6	6				16	доклад-презентация, оппонирование
4	<b>Зачёт</b>	1							Итоговая письменная работа - эссе
	<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>				<b>48</b>	

**2 семестр**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 30 ч.

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Россия и СССР с начала XX века до	2	4	4				10	Реферат

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	начала Великой Отечественной войны): революционный кризис и строительство нового общества.								
2	СССР в годы Великой Отечественной войны и в условиях холодной войны: (с 1940-х до конца 1980-х годов).	2	4	6				10	Реферат
3	Крушение СССР. Российская Федерация в постсоветский период	2	6	4				10	Реферат
4	<b>Экзамен</b>	2					18		Итоговая письменная работа - эссе
	итоги:		<b>14</b>	<b>14</b>			<b>18</b>	<b>30</b>	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (к п. 6.2 на 2020г.)

Таблица 3

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

	Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
3	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 4. Перечень программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2020г.)

*Таблица 4*

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Windows XP / Windows 7 / Windows 10	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное