

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Б1.В.ДВ.02.01
ИЗМЕНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): психология личности

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины
Изменения психического развития детей в современном обществе

Составитель:
к.психол.н., доцент. О.В. Гребенникова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности
№ 24 от 03.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить формирование представления об основных детерминантах, фактах, закономерностях и механизмах психического развития; научить анализировать основные линии развития и специфические особенности детей в современном обществе; научить исследовать законы возникновения и становления психических процессов ребенка на каждом возрастном этапе в современной ситуации развития общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об общих закономерностях психического развития, особенностях социальной ситуации развития, ведущей деятельности;
- изучить центральные новообразования и возрастные кризисы, как основные психологические характеристики каждого возрастного периода ребенка;
- рассмотреть влияние современных тенденций развития общества (Интернет, гаджеты, онлайн-обучение) на психику детей;
- научить способам анализа специфических особенностей каждого возрастного этапа ребенка в онтогенезе;
- сформировать умения применять полученные в курсе при построении собственного исследования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые законы психического развития в онтогенезе; - актуальные проблемы психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности; - возрастно-психологические особенности детей на различных стадиях онтогенеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать процесс психического развития в контексте исторического и культурного развития; - практически ориентироваться в решении актуальных психологических задач современности, в частности задач обучения, формирования, воспитания и коррекции детей разного возраста; - адекватно учитывать возрастно-психологические особенности и динамику психического развития детей при решении широкого круга

		<p>психологических задач: при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании; при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методами исследования психического развития детей на различных возрастных стадиях; -методами анализа психического развития ребенка в условиях изменяющейся социокультурной реальности; - приемами составления психологического портрета детей и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации их познавательного и личностного развития.
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции психического развития детей в современном обществе; – актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований детей; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать свои научные интересы; использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах; – анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами теоретической и прикладной методологии, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях; – базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла дисциплин учебного плана. Программа подготовлена на кафедре «Психология личности».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Психология развития и возрастная психология, История психологии, Социальная психология, Психология личности.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: Феноменология психического развития в онтогенезе, Экспериментальная психология, Психологическое консультирование и психокоррекция.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа -44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире.	3	2	2				10	Вопросы для обсуждения (1)
2	Кризис новорожденности. Психологические	3	2	6				10	Вопросы для обсуждения (2) Рефераты(3-4)

	особенности младенчества. Психическое развитие в раннем детстве. Современные тенденции развития детей.								
3	Развитие психики в дошкольном детстве. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. Современные тенденции развития детей.	3	2	6				10	<i>Вопросы для обсуждения (5) Рефераты(6-7)</i>
4	Особенности развития психики в подростковом возрасте. Юношеский возраст. Современные тенденции развития детей.	3	2	6				14	<i>Вопросы для обсуждения (8) Рефераты (9- 10)</i>
	итоги:		8	20				44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа -44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире.	3	2	2				10	<i>Вопросы для обсуждения (1)</i>
2	Кризис новорожденности. Психологические особенности младенчества. Психическое развитие в раннем детстве. Современные тенденции развития детей.	3	2	6				10	<i>Вопросы для обсуждения (2) Рефераты(3-4)</i>
3	Развитие психики в дошкольном детстве. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.	3	2	6				10	<i>Вопросы для обсуждения (5) Рефераты(6-7)</i>

	Современные тенденции развития детей.								
4	Особенности развития психики в подростковом возрасте. Юношеский возраст. Современные тенденции развития детей.	3	2	6				14	<i>Вопросы для обсуждения (8) Рефераты (9-10)</i>
	итого:		8	20				44	

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	<p>Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире.</p>	<p>Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития. Понятие о движущих силах развития психики. Единица социальной ситуации развития. Понимание и переживание как факторы психического развития. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире.</p>
2	<p>Кризис новорожденности. Психологические особенности младенчества. Психическое развитие в раннем детстве. Современные тенденции развития детей.</p>	<p>Общая характеристика периода новорожденности. Безусловные и условные рефлексы, понятие зрительного и слухового сосредоточения. Комплекс оживления. Развитие сенсорики младенцев. Формирование моторной сферы. Основные закономерности развития психики младенцев (Гезелл, Щелованов). Становление восприятия и памяти. Предпосылки развития мышления и речи. Эмоциональное общение со взрослым и его роль и его роль в психическом развитии детей младенческого возраста (М.И. Лисина). Проблема депривации, её последствия для психического развития. Кризис одного года, основные достижения этого периода.</p> <p>Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Выготский, Пиаже, Запорожец, Венгер). Развитие пассивной и активной речи ребёнка (К.Бюлер, Штерн, Пиаже, Хомски, Швачкин, Гвоздев, Сохин).</p> <p>Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Теория привязанности Д. Боулби. Модели привязанности (М. Эйнсворт), их значение для психического развития. Последствия сепарации ребёнка от близких в первые годы жизни. Становление самосознания и индивидуальности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет». Современные тенденции развития детей.</p>
3	<p>Развитие психики в дошкольном</p>	<p>Общая характеристика познавательного развития</p>

<p>детстве. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. Современные тенденции развития детей.</p>	<p>дошкольников. Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Теории игры. Структура и содержание игровой деятельности. Этапы развития игры. Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.</p> <p>Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Формирование самосознания детей. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников, формирование индивидуального стиля деятельности. Развитие самооценки и «образа-я» в дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов, появление первой иерархии мотивов и становление новой мотивации. Половая и гендерная идентификация в дошкольном возрасте. Проблема готовности к школьному обучению. Общая характеристика подходов к диагностике готовности к школьному обучению. Кризис «6-7 лет».</p> <p>Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности, общие закономерности её развития. Виды учебных мотивов. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Проблема оценки и отметки. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Особенности общения детей в школьном коллективе. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема формирования научного мышления в младшей школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте, условия, стимулирующие развитие произвольности. Особенности осознания речи и её элементов при разных формах обучения. Особенности онлайн-обучения и его влияние на психическое развитие школьника. Развитие личности младшего школьника. Развитие рефлексии. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника. Современные тенденции развития детей.</p>
---	---

4	<p>Особенности развития психики в подростковом возрасте. Юношеский возраст. Современные тенденции развития детей.</p>	<p>Анатомо-физиологические и психологические характеристики подросткового периода. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков. Маргинальность подростковой культуры. Проблема социализации подростка, институты социализации в этом возрасте. Роль взрослого в психическом развитии и социализации подростка. Особенности протекания групповой идентичности в подростковом периоде.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Особенности когнитивного развития в этом возрасте.</p> <p>Рефлексия и её роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-я». Становление иерархии мотивов, её осознанности. Ценностные ориентации и временная перспектива подростков. Индивидуальный стиль развития подростка, проблема акцентуации.</p> <p>Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Девиантное поведение, причины его появления и способы предупреждения в юношеском возрасте. Проблема самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Современные тенденции развития детей.</p>

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире.	<i>Лекция 1. Семинар 1.</i>	<i>Вводная лекция с использованием проектора Дискуссия.</i>
2.	Кризис новорожденности. Психологические особенности младенчества. Психическое развитие в раннем детстве. Современные тенденции развития детей.	<i>Лекция 2. Семинар 2. Семинар 3. Семинар 4.</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия Тематические доклады</i>
3.	Развитие психики в дошкольном детстве. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. Современные тенденции развития детей.	<i>Лекция 3. Семинар 5. Семинар 6. Семинар 7.</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия Тематические доклады</i>
4.	Особенности развития психики в подростковом возрасте. Юношеский возраст. Современные тенденции развития детей.	<i>Лекция 4. Семинар 8. Семинар 9. Семинар 10.</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия Тематические доклады</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
итоговая контрольная работа/защита проекта		
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Основные закономерности психического развития.
2. Предпосылки и условия психического развития.
3. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
4. Цифровая социализация и современные дети.
5. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
6. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве.
7. Основные новообразования младенческого возраста.
8. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте.
9. Основные новообразования раннего возраста.

10. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
11. Познавательное развитие дошкольников.
12. Развитие личности дошкольников.
13. Влияние различных видов детской деятельности на психическое развитие в дошкольном возрасте.
14. Проблема психологической готовности к школе.
15. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
16. Особенности онлайн-обучения и ее влияние на психическое развитие школьников.
17. Развитие личности младших школьников.
18. Познавательное развитие младших школьников.
19. Общая психологическая характеристика подросткового возраста.
20. Зарубежные теории кризиса подросткового возраста.
21. Отечественные теории кризиса подросткового возраста.
22. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
23. Учебная деятельность и познавательное развитие подростков.
24. Развитие личности подростков. Возрастные особенности общения.
25. Общая психологическая характеристика юности.
26. Психологическая база профессионального и личностного самоопределения в юности.
27. Особенности личности в юности.
28. Возрастные особенности общения в юности.

Примерная тематика рефератов

1. Основные новообразования младенческого возраста.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте: классика и современность.
3. Значение «кризиса трех лет» в психическом развитии ребенка.
4. Познавательное развитие современных дошкольников.
5. Развитие личности современных дошкольников.
6. Влияние различных видов детской деятельности на психическое развитие в дошкольном возрасте.
7. Роль игра в психическом развитии дошкольника. Современные игры дошкольников.
8. Современный дошкольник в Интернет-пространстве.
9. Проблема психологической готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе.
10. Развитие личности младших школьников.
11. Познавательное развитие младших школьников.
12. Специфика общения современных школьников.
13. Зарубежные теории кризиса подросткового возраста.
14. Отечественные теории кризиса подросткового возраста.
15. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте: реальное и виртуальное общение.
16. Современный подросток и Интернет-зависимость.
17. Учебная деятельность и познавательное развитие подростков.
18. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте: особенности и проблемы.
19. Особенности личности в юности.
20. Специфика общения в юношеском возрасте.
21. Проблема профессионального и личностного самоопределения в юности.

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Охарактеризуйте современную ситуацию развития и ее влияние на психическое

- развитие детей.
2. Какова роль общения в психическом развитии детей?
 3. Интернет – пространство и современные дети: современные тенденции и проблемы.
 4. Какова роль гаджетов в жизни ребенка?
 5. Какие виды деятельности являются наиболее значимыми для развития восприятия и мышления в первые годы жизни ребенка и почему?
6. Каким образом восприятие влияет на развитие мышления в раннем возрасте?
7. Особенности кризиса «трех лет».
8. В чем проявляется эгоцентризм мышления детей?
 9. Каким образом, по мнению Л.С. Выготского развивается волевая регуляция познания и поведения в дошкольном возрасте?
 10. Как развивается самооценка детей в раннем и дошкольном возрасте?
 11. Как влияет игра на развитие психики дошкольников?
 12. Каковы составляющие психологической готовности к школе?
 13. Как изменяется познавательная мотивация в младшем школьном возрасте?
 14. Каковы особенности онлайн-обучения современных школьников?
 15. Как влияет стиль общения учителя на психическое состояние первоклассника?
 16. Какие изменения происходят в отношении к взрослым и сверстникам в подростковом возрасте?
 17. Какова роль подросткового возраста в формировании личностной и социальной идентичности?
 18. В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости?
 19. Как изменяется временная перспектива в юности?
 20. Как изменяется самосознание и самооценка в подростковом и юношеском возрасте?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1040783>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445354>
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431102>

Дополнительная литература:

- Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., Когито-центр, 2000.
- Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. Москва-Воронеж, НПО «МОДЭК», 2000.
- Блонский П.П. Психология младшего школьника. М., Академия педагогических и социальных наук, 1997.

- Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. – М.; Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1995.
- Бурменская Г.В., Лидерс А.Н., Карабанова О.А. Возрастно-психологическое консультирование. М., МГУ, 1990.
- Возрастная психология: учеб.пособие для студ. учреждений высш. образования / [Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Т.В. Гармаева и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. -2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.-336 с.
- Выготский Л.С. Собр. соч. М., Просвещение, 1982-83, Т. 2, 4.
- Запорожец А.В. Избранное. М., Педагогика, 1986.
- Лидерс А.Г., Краснова О.В. Социальная психология старения. М., Академия, 2001.
- Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. Москва-Воронеж, Академия педагогических
- Мухина В.С. Возрастная психология. М., Академия, 1997.
- Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., Академия, 2000.
- Психология развития: Учебник для высш.психол.учеб.заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, и др.; под ред.Т.Д. Марцинковской. – 3-е изд.; стер. – М.:Академия, 2007. – 528с. – С. 276-285.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., Академия, 2002.
- Смирнова Е.О. Психология ребёнка. М., Владос, 2003.
- Эльконин Д.Б. Избранное – М., Академия педагогических и социальных наук, 1996.
- Эриксон Э. Детство и общество. СПб., Ленато, 1996.
- Эриксон Э. Идентичность – юность и кризис. М., Прогресс, 1996.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
3. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
5. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
(www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
10. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
11. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры:<http://psylib.kiev.ua/>
12. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
13. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте современную ситуацию развития и ее влияние на психическое развитие детей.
2. Какова роль общения в психическом развитии детей?
3. Интернет – пространство и современные дети: современные тенденции и проблемы.

4. Какова роль гаджетов в жизни ребенка?

Тема 2. Кризис новорожденности. Психологические особенности младенчества. Психическое развитие в раннем детстве. Современные тенденции развития детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды деятельности являются наиболее значимыми для развития восприятия и мышления в первые годы жизни ребенка и почему?
2. Каким образом восприятие влияет на развитие мышления в раннем возрасте?
3. Особенности кризиса «трех лет».

Подготовка рефератов

1. Основные новообразования младенческого возраста.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте: классика и современность.
3. Значение «кризиса трех лет» в психическом развитии ребенка.

Тема 3. Развитие психики в дошкольном детстве. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. Современные тенденции развития детей.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем проявляется эгоцентризм мышления детей?
2. Каким образом, по мнению Л.С. Выготского развивается волевая регуляция познания и поведения в дошкольном возрасте?
3. Как развивается самооценка детей в раннем и дошкольном возрасте?
4. Как влияет игра на развитие психики дошкольников?
5. Каковы составляющие психологической готовности к школе?
6. Как влияет стиль общения учителя на психическое состояние первоклассника?
7. Каковы особенности онлайн-обучения современных школьников?

Подготовка рефератов

1. Познавательное развитие современных дошкольников.
2. Развитие личности современных дошкольников.
3. Влияние различных видов детской деятельности на психическое развитие в дошкольном возрасте.
4. Роль игра в психическом развитии дошкольника. Современные игры дошкольников.
5. Современный дошкольник в Интернет-пространстве.
6. Проблема психологической готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе.
7. Развитие личности младших школьников.
8. Познавательное развитие младших школьников.
9. Специфика общения современных школьников.

Тема 4. Особенности развития психики в подростковом возрасте. Юношеский возраст. Современные тенденции развития детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие изменения происходят в отношении к взрослым и сверстникам в подростковом возрасте?
2. Какова роль подросткового возраста в формировании личностной и социальной идентичности?
3. В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости?
4. Как изменяется временная перспектива в юности?

5. Как изменяется самосознание и самооценка в подростковом и юношеском возрасте?

Подготовка рефератов

1. Зарубежные теории кризиса подросткового возраста.
2. Отечественные теории кризиса подросткового возраста.
3. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте: реальное и виртуальное общение.
4. Современный подросток и Интернет-зависимость.
5. Учебная деятельность и познавательное развитие подростков.
6. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте: особенности и проблемы.
7. Особенности личности в юности.
8. Специфика общения в юношеском возрасте.
9. Проблема профессионального и личностного самоопределения в юности.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, эссе) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируются также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задачи гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины: обеспечить формирование представления об основных детерминантах, фактах, закономерностях и механизмах психического развития; научить слушателей анализировать основные линии развития и специфические особенности детей в современном обществе; научить слушателей исследовать законы возникновения и становления психических процессов ребенка на каждом возрастном этапе в современной ситуации развития общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об общих закономерностях психического развития, особенностях социальной ситуации развития, ведущей деятельности;
- изучить центральные новообразования и возрастные кризисы, как основные психологические характеристики каждого возрастного периода ребенка;
- рассмотреть влияние современных тенденций развития общества (Интернет, гаджеты, онлайн-обучение) на психику детей;
- научить способам анализа специфических особенностей каждого возрастного этапа ребенка в онтогенезе;
- сформировать умения применять полученные в курсе при построении собственного исследования.

Дисциплина «Изменения психического развития детей в современном обществе» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые законы психического развития в онтогенезе;
- актуальные проблемы психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности;
- возрастно-психологические особенности детей на различных стадиях онтогенеза;
- основные тенденции психического развития детей в современном обществе;
- актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований детей;

Уметь:

- рассматривать процесс психического развития в контексте исторического и культурного развития;
- практически ориентироваться в решении актуальных психологических задач современности, в частности задач обучения, формирования, воспитания и коррекции детей разного возраста;
- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности и динамику психического развития детей при решении широкого круга психологических задач: при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании; при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности;
- характеризовать свои научные интересы; использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах;

- анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования;

Владеть:

- методами исследования психического развития детей на различных возрастных стадиях;
- методами анализа психического развития ребенка в условиях изменяющейся социокультурной реальности;
- приемами составления психологического портрета детей и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации его познавательного и личностного развития;
- методами теоретической и прикладной методологии, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях;
- базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)
 по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи