

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии личности

**Б1.В.ДВ.05.02  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): психология личности

**Уровень квалификации выпускника: бакалавр**

**Форма обучения**  
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Москва 2019**

*Основы социального познания*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.п.н., профессор Марцинковская Т.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№ 24 от 03.06.2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать современные представления о процессе восприятия человеком окружающего социального мира и сложном пути построения образа этого мира в его сознании.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание общих закономерностей процесса когнитивной работы человека с социальной информацией;
- изучить факты, характеризующие систему знаний по курсу психология социального познания;
- развить способности к сравнительному анализу подходов к процессу познания социальной действительности в разных психологических направлениях;
- сформировать представления о социальных факторах, детерминирующих процесс познания отдельных элементов социального мира, эмоциональных и рациональных компонентах этого процесса;
- овладеть понятиями и категориями социальной психологии, разработанными в разных научных школах и уметь свободно ими оперировать.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Студент, изучивший дисциплину, должен: <b>•знать</b> и свободно оперировать системой понятий и категорий психологии развития, факторами, способствующими когнитивному и личностному росту; <b>•уметь</b> объективно оценить качественное своеобразие и уровень развития когнитивных процессов, индивидуальных особенностей и личностных качеств детей старшего дошкольного возраста; <b>•владеть</b> системой комплексного обследования детей старшего дошкольного возраста, методами измерения нормативных показателей их психического развития и навыками составления психологического заключения.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана; логически и содержательно-методически представляет собой конкретизацию одного из разделов базового курса по социальной психологии, опирается на компетенции, полученные студентами в ходе освоения курса «Социальная психология», содержательно предшествует следующим курсам специализации: «Психология социального познания», «Психология социальной установки», «Психология социального влияния».

Изучение дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности – осуществление процесса обучения в

соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения; использование технических средств обучения, информационных, коммуникационных и компьютерных инновационных технологий; организация внеурочной деятельности;

в области научно-исследовательской и методической деятельности – выполнение научно-исследовательской работы в предметной области знаний с использованием современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; участие в работе научно-методических объединений; анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения собственной квалификации.

в области организационно-управленческой деятельности – рациональная организация учебного процесса; ведение учебной документации; организация контроля за результатами обучения и воспитания.

в области социально-педагогической деятельности – планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; оказание помощи в социализации учащихся.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Теоретические предпосылки психологии социального познания	4	2		3			8	Реферат
2	Социально-психологический подход: социальное восприятие и социальное познание	4	2		3			8	Реферат
3	Атрибутивные процессы – стратегия перехода	4	2		3			8	Реферат
4	Процесс производства социальной информации	4	2		3			8	Выполнение практического задания
5	Эмоциональное сопровождение процесса социального познания	4	2		3			8	Реферат
6	Элементы социального мира	4	2		3			8	
7	Инструменты анализа социальных явлений	4	2		3			8	Выполнение практического

									задания
<b>8</b>	Образ мира и социальная нестабильность	4	2		3			8	Коллоквиум
	<i>зачёт</i>	4					<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование
	итого:		<b>16</b>		<b>24</b>		<b>2</b>	<b>66</b>	

### 3. Содержание дисциплины

#### 1. Теоретические предпосылки психологии социального познания

1.1. Психология социального познания, ее предмет и задачи. Методологические проблемы исследования процесса познания социальной действительности. Специфика восприятия и осознания человеком социального окружения. Взаимосвязь познания и деятельности, проблема реконструкции людьми картины внешнего мира.

1.2. Исследования в философии и социологии. Общепсихологические теории познания. Когнитивная психология.

#### 2. Социально-психологический подход: социальное восприятие и социальное познание.

2.1. Социальное восприятие - исходный пункт процесса социального познания.

2.2. От социального восприятия к социальному познанию.

2.3. Теории когнитивного соответствия.

#### 3. Атрибутивные процессы – стратегия перехода

3.1. Логический путь приписывания причин.

3.2. Теория каузальной атрибуции Г. Келли, принципы ковариации и конфигурации. Ошибки атрибуции. Фундаментальные и мотивационные ошибки.

3.3. Социальная атрибуция.

#### 4. Процесс производства социальной информации.

4.1. Социальная категоризация, ее характеристика.

4.2. Эвристика. Основные этапы когнитивной работы, роль внимания и кодирования.

4.3. Характеристика способов хранения социальной информации – прототипы, схемы, скрипты. ИмPLICITНЫЕ теории личности.

4.4. Процесс воспроизведения социальной информации, его специфика.

#### 5. Эмоциональное сопровождение процесса социального познания

5.1. Когнитивные и эмоции, их взаимосвязь. Социальные и индивидуальные переживания, их роль в процессе социального познания

5.2. Понятие аттитюдов, их роль в процессе социального познания.

5.3. Перцептивная защита.

#### 6. Элементы социального мира.

6.1. Социальная идентичность. Образ-Я. Образ времени и временная идентичность.

6.2. Образ среды и средовая идентичность.

6.3. Социализация: факторы и механизмы

6.4. Социальные институты. Семья. Школа и группы сверстников. Средства массовой информации. Другие социальные институты, их характеристика.

6.5. Социальный контекст. Социальный консенсус. Социальные ценности.

#### 7. Инструменты анализа социальных явлений.

7.1. Социальная категоризация и самокатегоризация

7.2. Основы теории «социальных представлений».

7.3. Социальное «представление» и группа. Методологическая перспектива.

#### 8. Образ мира и социальная нестабильность.

- 8.1. Социальное познание и социальные изменения.  
 8.2. Массовое сознание в переходном обществе.  
 8.3. Ломка стереотипов и изменение ценностей. Кризис идентичности. Динамика образа мира.  
 8.4. Психология социального познания на рубеже веков.

#### 4. Образовательные технологии

<i>n/ n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
	Теоретические предпосылки психологии социального познания	<i>Практическое задание № 1</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссионное обсуждение вопросов.</i> <i>Самостоятельная подготовка к занятиям с использованием методических материалов</i>
	Социально-психологический подход: социальное восприятие и социальное познание	<i>Практическое задание № 2</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссионное обсуждение вопросов.</i> <i>Самостоятельная подготовка к занятиям с использованием методических материалов</i>
	Аттрибутивные процессы – стратегия перехода	<i>Практическое задание № 3</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссионное обсуждение вопросов.</i> <i>Самостоятельная подготовка к занятиям с использованием методических материалов</i>
	Процесс производства социальной информации	<i>Практическое задание № 4</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссионное обсуждение вопросов.</i> <i>Самостоятельная подготовка к занятиям с использованием методических материалов</i>

Эмоциональное сопровождение процесса социального познания	<i>Практическое задание № 5</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссионное обсуждение вопросов.</i> <i>Самостоятельная подготовка к занятиям с использованием методических материалов</i>
Элементы социального мира	<i>Практическое задание № 6</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссионное обсуждение вопросов.</i> <i>Самостоятельная подготовка к занятиям с использованием методических материалов</i>
Инструменты анализа социальных явлений	<i>Практическое задание № 7</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссионное обсуждение вопросов.</i> <i>Самостоятельная подготовка к занятиям с использованием методических материалов</i>
Образ мира и социальная нестабильность	<i>Практическое задание № 8</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссионное обсуждение вопросов.</i> <i>Самостоятельная подготовка к занятиям с использованием методических материалов</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>Реферат</i> - <i>Выполнение практического задания</i>	<i>5 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>20 баллов</i> <i>20 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Коллоквиум</i> <i>Тестирование</i>	<i>10 баллов</i>	<i>20 баллов</i> <i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:



100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в ходе оценки выполнения студентами заданий в процессе текущих аудиторных и самостоятельных занятий: ответов на вопросы, участия в групповых дискуссиях, выполнения индивидуальных рефератов, домашних и контрольных работ. Рубежный контроль осуществляется четыре раза в течение освоения студентами учебной дисциплины на основании выполнения домашних заданий, участия в коллоквиумах и тестировании. Итоговая форма контроля – зачет.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема познания: общепсихологический и социально психологический аспекты.
2. Теории каузальной атрибуции и их влияние на процесс социального познания
3. Социальный контекст и социальный консенсус.
4. Инструменты социальной категоризации, их психологическая составляющая
5. Теория социальных представлений и ее место в современной социальной психологии
6. Проблема идентичности, соотношение личностной и социальной идентичности в онтогенезе.
7. Социализация: институты и механизмы.
8. Роль когнитивных и эмоций в процессе познания социальной действительности
9. Социализация в ситуации неопределенности

Перечень примерных вопросов коллоквиума:

1. Какие факторы оказали преимущественное влияние на развитие психологии социального познания
2. В чем проявляется влияние атрибутивных процессов на социальное познание
3. Роль социальной категоризации в процессе познания мира и внутреннего мира человека
4. В чем состоит специфика протекания когнитивных процессов при построении образа социального мира.
5. Как влияют переживания на процесс социального познания

6. Особенности познания и построения образа-Я
7. Как влияет социальная нестабильность на процесс познания

Вопросы к зачету:

1. Специфика социально-психологического подхода к проблеме познания
2. Причины выделения психологии социального познания как самостоятельной предметной области.
3. Понятие социальных представлений Э. Дюркгейма, их роль в развитии личности
4. Феноменологический подход в психологии социального познания, его характеристика
5. Роль социальной перцепции в психологии социального познания
6. Формы слова и их влияние на коммуникативную составляющую процесса социального познания
7. Концепция интерактивного символизма Д.Миде, символизм в социальном познании
8. Особенности хранения информации, механизмы хранения информации о социальном мире.
9. Этапы переработки информации о социальной действительности
10. Роль внимания и установки в социальном познании
11. Механизмы кодирования информации о социальной действительности
12. Понятие категоризации. Ее специфика в психологии социального познания
13. Личностные факторы, определяющие особенности познания социального мира человеком
14. Социализация: понятие, содержание, механизмы.
15. Проблема соотношения когнитивных и мотивационных переменных в анализе социального познания.
16. Идентификационные структуры личности как результат социального познания.
17. Проблема изменчивости/устойчивости Я-концепции.
18. Соотношение личностной и социальной идентичности, их взаимосвязь в процессе познания себя как субъекта социального мира.
19. Понятие и типы социальной перцепции.
20. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
21. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
22. Понятие социальной установки, их роль в социальном познании.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

ОСНОВНАЯ:

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т.: учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437723>
- Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450197>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

- Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2000.
- Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Социальная психология XX столетия. М., 2001.
- Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. М.-Воронеж, 2000.
- Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.
- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 2000.

- Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб, Питер, 1997.  
 Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. М., 2000.  
 Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1998.  
 Кон И.С. Социологическая психология (избранные психологические труды). М., 1999.  
 Купер К. Индивидуальные различия. М., 2000.  
 Личность, культура, этнос (современная психологическая антропология). М., 2001.  
 Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.  
 Мид М. Культура и мир детства. М., 1998.  
 Олпорт Г. Личность в психологии. М., 1998.  
 Первин Л., Джон О. Психология личности: теория и исследования. М., 2000.  
 Социальная идентификация личности (под ред. В.А. Ядова). М., 2001.  
 Социальная психология личности в вопросах и ответах (под ред. В.А.Лабунской). М., 1999.  
 Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 2001.  
 Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. СПб, 2001.  
 Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.  
 Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, упражнения, эксперименты. СПб-М., 2001.  
 Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1989.  
 Хорни К. Невроз и развитие личности. М., 1998  
 Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 2003

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Liber.rsuh.ru	Научная библиотека РГГУ (ЭБС)
Mospsy.ru	Московский психологический журнал

### Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## **Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### 1. Теоретические предпосылки психологии социального познания

1.1. Психология социального познания, ее предмет и задачи. Методологические проблемы исследования процесса познания социальной действительности. Специфика восприятия и осознания человеком социального окружения. Взаимосвязь познания и деятельности, проблема реконструкции людьми картины внешнего мира.

1.2. Исследования в философии и социологии. Общепсихологические теории познания. Когнитивная психология.

#### 2. Социально-психологический подход: социальное восприятие и социальное познание.

2.1. Социальное восприятие - исходный пункт процесса социального познания.

2.2. От социального восприятия к социальному познанию.

2.3. Теории когнитивного соответствия.

#### 3. Атрибутивные процессы – стратегия перехода

3.1. Логический путь приписывания причин.

3.2. Теория каузальной атрибуции Г. Келли, принципы ковариации и конфигурации. Ошибки атрибуции. Фундаментальные и мотивационные ошибки.

3.3. Социальная атрибуция.

#### 4. Процесс производства социальной информации.

4.1. Социальная категоризация, ее характеристика.

4.2. Эвристика. Основные этапы когнитивной работы, роль внимания и кодирования.

4.3. Характеристика способов хранения социальной информации – прототипы, схемы, скрипты. ИмPLICITНЫЕ теории личности.

4.4. Процесс воспроизведения социальной информации, его специфика.

#### 5. Эмоциональное сопровождение процесса социального познания

5.1. Когниции и эмоции, их взаимосвязь. Социальные и индивидуальные переживания, их роль в процессе социального познания

5.2. Понятие аттитюдов, их роль в процессе социального познания.

5.3. Перцептивная защита.

#### 6. Элементы социального мира.

6.1. Социальная идентичность. Образ-Я. Образ времени и временная идентичность.

6.2. Образ среды и средовая идентичность.

6.3. Социализация: факторы и механизмы

6.4. Социальные институты. Семья. Школа и группы сверстников. Средства массовой информации. Другие социальные институты, их характеристика.

6.5. Социальный контекст. Социальный консенсус. Социальные ценности.

#### 7. Инструменты анализа социальных явлений.

7.1. Социальная категоризация и самокатегоризация

7.2. Основы теории «социальных представлений».

### 7.3. Социальное «представление» и группа. Методологическая перспектива.

#### 8. Образ мира и социальная нестабильность.

##### 8.1. Социальное познание и социальные изменения.

##### 8.2. Массовое сознание в переходном обществе.

##### 8.3. Ломка стереотипов и изменение ценностей. Кризис идентичности. Динамика образа мира.

##### 8.4. Психология социального познания на рубеже веков.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Структура

- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- использованная литература
- приложение

Выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 10-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху от центра страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами:

- 1) в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата;
- 2) в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Книга одного автора: *Рузавин Г. И. Научная теория: Логико-методологический анализ.* - М.: Мысль, 1978. - 237 с.

Книга двух, трех и более авторов: *Планирование, организация и управление транспортным строительством/А. М. Коротаев, Т. А. Беляев [и др.]; под ред. А. М. Коротаева.* – М.: Транспорт, 1999. - 276 с.

Сборник одного автора: *Методологические проблемы современной науки / Сост. А. Т. Москаленко.* - М.: Политиздат, 2006. - 295 с.

Сборник с коллективным автором: *Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч. тр./ Научно-исслед. НИИ высшего образования/ Отв. ред. Н. Н. Нечаев.* - М.: НИИВО, 1995. - 156 с.

Статья из газеты или журнала: *Егорова Е. Портрет делового человека/ Е. Егорова // Деловой мир.* – 1993. - № 6. - с. 12-13.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут. Работы сдаются преподавателю в указанный срок и защищаются в назначенный учебной частью день.

Работы не будут зачтены в следующих случаях:

- а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)
- б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенная студенту работа должна быть исправлена в соответствии с рекомендациями преподавателя.



### 9.3. Иные материалы

#### Методические рекомендации для преподавателей

Курс «Основы социального познания» является одним из спецкурсов, дополняющих и расширяющих знания о предмете, методах и общих закономерностях социальной психологии. Как и базовые курсы «Социальная психология», «История социальной психологии», «Психология групп», «Психология общения» этот курс является одним из инструментов формирования у студентов понимания особенностей общения и взаимодействия людей в группах, отличий в процессах осознания естественной и искусственной, социальной действительности.

Представленная программа курса носит инновационный характер, поскольку ее методологической основой является синтез социально-психологического и историко-генетического подходов. В соответствии с этим расширяются методологические представления магистрантов, подчеркивается междисциплинарный характер проблем, как когнитивного развития, так и социализации и идентичности, обосновывается применение полипарадигмального подхода в трактовке закономерностей и механизмов становления индивидуальных стратегий социогенеза.

Курс предусматривает использование инновационных методов обучения с целью повысить включенность студентов в образовательный процесс и обеспечить возможности практического освоения дисциплины. В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня усвоения материала, степени его интериоризации и обобщенности: коллоквиумы, групповые дискуссии, деловые игры.

**Задачами** диагностики являются:

1. Диагностика уровня усвоения основных категорий и понятий курса,
2. Проверка степени осознанности материала,
3. Проверка уровня сформированности цельной картины знаний по данному курсу и их связи с материалом смежных дисциплин,
4. Проверка степени автоматизации навыков деятельности по данной дисциплине,
5. Диагностика способности студентов к переносу знаний, полученных в данном курсе в исследовательскую и практическую деятельность

#### Методические рекомендации для студентов

Содержание курса, включающее инновационные и современные подходы и представления, предполагает как субъектное и активное восприятие материала слушателями, также как сочетание теоретической и практической деятельности в процессе самостоятельной работы. Материалы самостоятельной работы предоставляются преподавателю в различных формах: рефераты, проекты, презентации, видеоматериалы и т.д. Для самопроверки предлагаются вопросы для самостоятельной работы и практические задания.

#### Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем проявляются особенности познания социальной действительности
2. Приведите примеры влияния субъективности человека в процессе социального познания
3. Назовите концепции социального познания, разработанные в разных школах
4. Приведите примеры выученной беспомощности в разных сферах социальной действительности
5. Дайте характеристику понятия «социальное представление», каковы его структура
6. В чем различия разных форм кодирования информации
7. Как влияют эффекты на процесс социально-психологического познания
8. Что такое дискурс
9. В чем проявляется влияние имплицитных теорий личности на процесс социального познания
10. Приведите примеры основной ошибки атрибуции
11. Какие категории психологии социального познания вы можете перечислить
12. Назовите основные механизмы кодирования информации

13. В чем причина появления ошибок в процессе восприятия и воспроизведения информации о социальной действительности.
14. В чем проявляется влияние эмоций на процесс социального познания
15. Как изменилось содержание процесса социализации в последние десятилетия
16. Как соотносятся разные виды идентичности между собой
17. В чем роль категоризации и самокатегоризации
18. Каким образом нестабильная и изменчивая социальная ситуация влияет на социализацию

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы социального познания» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины - сформировать современные представления о процессе восприятия человеком окружающего социального мира и сложном пути построения образа этого мира в его сознании.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание общих закономерностей процесса когнитивной работы человека с социальной информацией;
- изучить факты, характеризующие систему знаний по курсу психология социального познания;
- развить способности к сравнительному анализу подходов к процессу познания социальной действительности в разных психологических направлениях;
- сформировать представления о социальных факторах, детерминирующих процесс познания отдельных элементов социального мира, эмоциональных и рациональных компонентах этого процесса;
- овладеть понятиями и категориями социальной психологии, разработанными в разных научных школах и уметь свободно ими оперировать.

Дисциплина «Основы социальной психологии личности» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3- Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- **знать** и свободно оперировать системой понятий и категорий психологии развития, факторами, способствующими когнитивному и личностному росту;
- **уметь** объективно оценить качественное своеобразие и уровень развития когнитивных процессов, индивидуальных особенностей и личностных качеств детей старшего дошкольного возраста;
- **владеть** системой комплексного обследования детей старшего дошкольного возраста, методами измерения нормативных показателей их психического развития и навыками составления психологического заключения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи