

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретической и прикладной экономики

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО БИЗНЕСА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.01 «Экономика»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Экономика бизнеса»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Основы проектного бизнеса
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. экон. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной экономики А.А. Плюхина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 28.02.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студентов, необходимая для формирования базовой системы знаний проектной культуры и освоения практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики проектного менеджмента как научной дисциплины, ее истории и стандартов;
- приобретение студентами теоретических и практических знаний о механизмах организации проектной деятельности;
- обеспечение комплексного подхода к проблемам управления на разных этапах, подготовки и реализации проектного бизнеса;
- практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- приобретение опыта работы в составе команды, разработки и управления проектом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-4 Способность выбирать решения и разрабатывать способы их реализации</i>	<i>ПК-4.1 Выбирает варианты решений</i>	<p><i>Знать:</i> сущность понятия проектного менеджмента и основные этапы развития проекта; современные представления о проектной культуре; содержательные этапы проектной деятельности; сущность стратегического планирования, его компоненты; основные принципы распределения и разграничения ролей в команде в процессе разработки проекта; инновационные подходы к проектной работе в современной России.</p> <p><i>Уметь:</i> определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели; осуществлять письменную коммуникацию (уметь составлять план работы, презентовать информацию, оформлять заявку и т.п.); управления проектом в процессе его реализации; применять различные техники планирования деятельности по проекту; действовать в нестандартных</p>

		<p>ситуациях в ходе проектной деятельности; применять полученные знания на практике; использовать современные методики организации проектной деятельности; использовать инновационные технологии проектной деятельности; разрабатывать проекты разных типов и видов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать); навыками составления алгоритма анализа ситуации, целеполагания, планирования и оценки результатов проекта; навыками техники мониторинга деятельности по проекту; навыками составления проектной документации.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектного бизнеса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Маркетинг», «Основы предпринимательства», «Экономика организаций».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методы и инструментальные средства моделирования бизнес-процессов», «Экономический и финансовый анализ», «Финансовые риски», «Экономика малого бизнеса», «Бизнес-коммуникации», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	16
6	Семинары/лабораторные работы	26
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
7	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История и современные представления о целях и методах проектирования и управления проектами	Основные цели и задачи курса. Уровень основных требований к современному специалисту в области управления инвестиционными и социальными проектами. Примеры успешного управления проектами предприятий, реализованными в регионе (Российской Федерации, зарубежных странах). Анализ успешного опыта управления инвестиционными проектами, обобщение основных элементов стратегического и оперативного управления инвестиционными проектами предприятия. Основные экономические и социальные показатели, отражающие эффективность уровня управления проектами на предприятии. Обзор методологии разработки и управления проектами (методы критического пути, PERT-анализа, стоимостного анализа проектов, прогнозирования значений технико-экономических показателей проекта, оценки рисков). Возможности методологии управления проектами и ее применение для решения задач международного сотрудничества.
2	Особенности управления проектами в сфере международной деятельности	Основные цели, задачи и методы организации проектной деятельности в международной сфере. Идентификация условий, достаточных для подготовки инвестиционного проекта. Анализ текущей деятельности международных фирм по проектной деятельности. Идентификация ключевых конкурентных преимуществ. Показатели микроэкономики компаний международного рынка. Показатели конкурентоспособности фирм (логистика, оценка коэффициента загрузки)

		<p>оборудования, возможности расширенного воспроизводства ресурсов в натуральном исчислении). Критический анализ факторов привлекательности и рисков регионального и отраслевого мирового рынка. Варианты сценариев развития (оптимистический, пессимистический, вероятный). Оценка возможных ключевых конкурентных преимуществ, обеспечивающих доминирование (стабильную деятельность, обеспечивающую достаточную прибыльность по вложениям) на мировом рынке. Обоснование инвестиционной привлекательности стратегии компании. Перечень возможных организационных решений по организации эффективного производства продукции (с описанием ожидаемых преимуществ и вероятных рисков). Определение круга потенциальных инвесторов. Формализация перечня привлекательных факторов и зон риска для групп возможных инвесторов. Обоснование бизнес-идеи проекта. Краткое описание международного формата проекта. Предварительная оценка экономической эффективности реализации проекта. Перечень условий, обеспечивающих положительный результат реализации. Оценка сроков подготовки и финансовых затрат на инвестиционное проектирование. Проектная документация. Бизнес-план проекта. Техническое задание. План управления проектом. Стандарты ЮНИДО и ООН в области проектирования.</p>
3	<p>Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом</p>	<p>Цель определения жизненного цикла проекта, общая схема. Решаемые задачи процесса определения жизненного цикла проекта, характеристики циклов разных проектов. Процессы управления проектом. Развитие представлений о процессах управления. Группы процессов. Соотнесение группы процессов управления и фаз проектов. Группа процессов инициации: задача, процессы, роль в управлении проектами. Группа процессов планирования: задача, процессы, методы. Группа процессов исполнения: задача, процессы, роль. Группа процессов мониторинга и управления: задача, процессы, роль. Группа завершающих процессов: задача, процессы, роль. Взаимодействие процессов управления проектами между собой и с процессами в областях знаний.</p>
4	<p>Управление содержанием проекта. Проектная идея</p>	<p>Понятие, цель, структура и общая схема управления содержанием проекта. Планирование и определение содержания. Создание иерархической структуры работ. Подтверждение содержания. Управление изменениями содержания. Примеры. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Проектно-исследовательская</p>

		<p>деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Логическая таблица для составления проекта. Выявление проблемы. Технологии «мозгового штурма». SMART-анализ. Паспорт проектной идеи. SWOT-анализ. Стратегическое планирование и его инструментарий. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Оценка рисков. Понятие и использование показателей. Критерии и индикаторы. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта. Виды планирования. Определение точек контроля.</p>
5	Управление сроками проекта	<p>Понятие, цель, структура и общая схема управления сроками проекта. Определение состава операций проекта и их взаимосвязей. Типы зависимостей операций и методы их отображения. Диаграмма Ганга. Оценка ресурсов и длительности операций. Разработка расписания проекта и его графическое представление. Управление расписанием проекта. Примеры. Управление стоимостью проекта. Понятие, цель, структура и общая схема управления стоимостью проекта. Стоимостная оценка ресурсов проекта. Разработка бюджета расходов проекта. Управление стоимостью проекта. Примеры. Управление качеством проекта. Понятие, цель, структура и общая схема управления качеством проекта. Планирование качества проекта. Процессы обеспечения и контроля качества. Примеры.</p>
6	Бюджетирование проектной работы	<p>Бюджет и дальнейшее финансирование. Бюджет или смета расходов как ключевой этап разработки проекта. Общие требования к составлению бюджета. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности. Основные разделы бюджета (оплата труда, основные прямые расходы, непрямые расходы). Примерный перечень расходов и схема расчетов в разделе «Оплата труда». Основные прямые расходы: административные расходы (аренда помещения, транспортных средств, канцелярские товары, публикации, коммуникационные расходы, оплата юридических услуг, банковские комиссионные сборы, страхование, перевод и т.д.), командировочные расходы (транспорт, командировочные расходы), оборудование. Примерный перечень расходов и расчетов в разделе «Основные прямые расходы». Примерный перечень расходов в разделе «Непрямые расходы». Пояснения к бюджету.</p>

7	Основы управления проектными рисками	Риск-менеджмент и его методы в проектной деятельности. Понятие и сущность риска. Организация риск-менеджмента проектной деятельности. Информационное обеспечение управления рисками.
8	Управление командой проекта	Формирование проектной команды. Система стимулов и мотиваций команды. Итоговые документы планирования персонала проекта: штатно-должностное расписание проекта, матрица ответственности, план управления персоналом.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, разбор кейсов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 5-8)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (защита проектов)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы / Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83 / A, B	отлично / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68 / C	хорошо / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50 / D, E	удовлетворительно / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы / Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0 / F, FX	неудовлетворительно / не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. История и направления развития проектного менеджмента.
2. Характеристика современных инструментов управления проектами.
3. Особенности инвестиционных международных проектов.
4. Условия реализации инвестиционной деятельности в международном бизнесе.
5. Зоны рисков при инвестировании международных проектов.
6. Этапы подготовки проектов.
7. Цели и задачи этапа предпроектной подготовки.
8. Обоснование бизнес-идеи проекта.
9. Техническое задание на подготовку проекта.
10. Структура бизнес-плана реализации проекта.
11. Сущность и методы управления проектами.
12. Стратегический уровень управления проектами.
13. Мировой фондовый рынок как инструмент оценки качества инвестиционных проектов.
14. Оценка рисков реализации бизнес-проектов.
15. Команда менеджеров проекта: подбор, руководство, оценка действий.
16. Взаимодействие целей проекта и организации.
17. Сравнение функций традиционного и проектного управления.
18. Фазы и этапы жизненного цикла проекта.
19. Функции управления проектами.
20. Подсистемы управления проектами.
21. Цели, стратегия и результаты проекта.
22. Жизненные циклы проекта и продукции.
23. Организационная структура УП.
24. Разработка концепции проекта.

25. Разработка обоснований проекта.
26. Проектный анализ.
27. Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта.
28. Бизнес-план проекта (предприятия).
29. Экспертиза проекта.
30. Общая схема оценки проекта.
31. Показатели эффективности проекта.
32. Управление рисками проекта.
33. Календарное и сетевое планирование.
34. Управление ресурсами проекта.
35. Управление стоимостью проекта.
36. Управление командой проекта.
37. Контроль и регулирование проекта.
38. Анализ последствий реализации международного проекта.

Устный опрос

1. Классификация проектов.
2. Цели и стратегии проекта.
3. Проект и его окружение.
4. Внешняя и внутренняя среда проекта.
5. Типы проектов.
6. Управляемые параметры проекта.
7. Проектный цикл.
8. Функции и подсистемы управления проектами.
9. Основные участники проекта.
10. Стейкхолдеры и организационная структура управления проектами.

Творческое задание в виде эссе

1. Управление проектами в жизни человека.
2. Личный опыт проектного управления.
3. Значение науки управления проектами в реализации «проектов века».
4. Управление проектами в доисторические времена.
5. Автоматизация управления проектами в будущем.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

1. Мини-кейс для оценки руководителей на формирование проектной команды и управления ею
Вы – руководитель отдела.

Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, не раз выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль.

Кому Вы поручите проект? Почему?

2. Мини-кейс для оценки руководителей на формирование проектной команды и управления ею
Описание ситуации. Руководством туристского предприятия было принято решение об освоении экскурсионного тура. По экспертным оценкам выбран приемлемый вариант маршрута. Разработан тур. Определен реальный рынок продаж.

Контрольный вопрос:

1. Определить комплекс мероприятий, который необходим для того, чтобы данный проект был успешно реализован.

2. Описать возможные риски по проекту, методы их предотвращения и способы их разрешения и минимизации.

Исследовательский проект (реферат)

1. Применение методов управления проектами в практике управления предприятием.
2. Цикл Шухарда-Деминга в управлении проектами.
3. Стандарты в управлении проектами.
4. Международные и российские стандарты в управлении проектами.
5. Взаимодействие участников проекта.
6. Роль руководителя проекта, функции, личностные характеристики.
7. Организационная структура управления проектом и ее влияние на проект.
8. Особенности различных оргструктур, их влияние на ход реализации проекта.
9. Особенности информационного взаимодействия участников проекта в рамках различных структур.

Информационный проект (доклад)

1. Содержание спецификации консалтингового проекта
2. Технический профиль консультационной группы
3. Оценка времени, необходимого для выполнения консультационного проекта
4. Обеспечение консультационного проекта
5. Сущность и назначение дневника проекта
6. Сущность и назначение извещения о проекте
7. Сущность и назначение резюме проекта

Мини-тест

1. Генеральной целью проекта является
 - а) желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта в данных условиях;
 - б) цель, которую некоторые участники проекта хотят и могут достичь;
 - в) общая причина реализации проекта.
2. К этапам создания стратегии проекта относят
 - а) реализация и контроль стратегии проекта;
 - б) оценка альтернатив и окончательный выбор стратегии;
 - в) анализ ситуаций;
 - г) все ответы верны.
3. Управление проектом – это
 - а) реализация стандартных управленческих функций менеджмента по реализации проекта;
 - б) управление комплексом мер, дел, действий, направлений;
 - в) управление процессом его реализации;
 - г) все варианты верны;
 - д) верны а) и б).
4. Структура декомпозиции работ – это
 - а) уровни постановки целей, выстроенных в иерархической последовательности;
 - б) совокупность взаимосвязанных элементов проекта различных степеней детализации;
 - в) схема организационной структуры проектного отдела.
5. Начальная фаза жизненного цикла проекта характеризуется
 - а) максимальным объемом инвестиций;
 - б) эксплуатацией результатов проекта;
 - в) сравнительной оценкой альтернатив, небольшой интенсивностью инвестиций;
 - г) ничего из приведенного выше.
6. К ближнему окружению проекта относят
 - а) участников проекта;
 - б) сферу сбыта;

- в) коммуникации;
 - г) научно-технические факторы;
 - д) инфраструктура.
7. Основная фаза ЖЦП включает
- а) максимальный объем инвестиций;
 - б) выявляются и справляются недостатки;
 - в) разработку концепции проекта;
 - г) все ответы верны.
8. Внутренняя среда проекта содержит
- а) сферу обеспечения;
- Страница 8 из 15
- б) экономические и социальные условия;
 - в) потребителей продукции проекта;
 - г) сферу финансов
9. Операционные затраты включают
- а) строительство нового завода;
 - б) закупка оборудования;
 - в) выплата зарплаты.
10. Основными процессами управления проектами можно считать
- а) выполнение работ проекта;
 - б) контроль;
 - в) выплата зарплаты;
 - г) все варианты верны

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1, 2, 3 и 4. Текст с изм. и доп. на 1 февраля 2021 года: офиц. текст. – М.: ЭКСМО, 2021 - 928 с.
2. Федеральный закон Российской Федерации "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.99 № 39-ФЗ
3. Федеральный закон Российской Федерации "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" от 09.07.99 № 160-ФЗ

Основная литература

1. Халевинская Е.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Е. Д. Халевинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр, 2009. – 364 с.
2. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами. Учебное пособие. М.: ОМЕГА-Л, 2009. – 959 с. (Современное бизнес-образование).
3. Гарнов А.П., Краснобаева О.В. Инвестиционное проектирование. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 254 с. (Электронный ресурс: режим доступа <http://www.znaniium.com>)
4. Чернухина И.А., Поморцева И.М. Финансовая среда бизнеса: Инвестиции и инвестиционная деятельность. Учебное пособие М.: Медиа Академия, 2008– 120 с.
5. Балашов А.И., Рогова Е.М., Тихонова М.В., Ткаченко Е.А. Управление проектами. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2018 – 383 с.

Дополнительная литература

1. Богатуров А. Д. История международных отношений, 1945-2008 : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 519 с.
2. Найденов В.И. Инвестиции. Конспект лекций. – М.: Приор-издат, 2008. – 176с.

3. Ковалев В.В. Оценка экономической эффективности инвестиций. – СПб.: Питер, 2008, 164 стр.
4. Шарп. У.Ф., Александр Г. Дж. Инвестиции. - М.: Инфра-М, 2006 – 570 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1. История возникновения проектного менеджмента

Вопросы для обсуждения:

1. История проектного менеджмента.
2. Инструментарий современного специалиста в области управления проектами.
3. Построение иерархии конечных и промежуточных целей проектов.
4. Индикация ключевых событий проекта.
5. Показатели микроэкономики компаний-операторов рынка туристической продукции.

Семинары 2-3. Особенности управления проектами в сфере международной деятельности. Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка бизнес-плана реализации инвестиционного проекта в международном бизнесе.
2. Основные цели и задачи проекта (инвестиционных, экономических, социальных).
3. Общий объем инвестиций, структура их распределения. Ожидаемые сроки реализации проекта.
4. Основные этапы проекта. Система описания этапов. Основные цели этапа.
5. Технологические, финансовые, социальные, экологические задачи этапа.

Семинары 4-5. Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом

Вопросы для обсуждения:

1. Цель определения жизненного цикла проекта, общая схема. Решаемые задачи процесса определения жизненного цикла проекта, характеристики циклов разных проектов.
2. Процессы управления проектом. Развитие представлений о процессах управления. Группы процессов. Соотнесение группы процессов управления и фаз проектов. Группа процессов инициации: задача, процессы, роль в управлении проектами.
3. Группа процессов планирования: задача, процессы, методы. Группа процессов исполнения: задача, процессы, роль. Группа процессов мониторинга и управления: задача, процессы, роль. Группа завершающих процессов: задача, процессы, роль.
4. Взаимодействие процессов управления проектами между собой.

Семинар 6-7. Управление содержанием проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цель, структура и общая схема управления содержанием проекта.
2. Планирование и определение содержания.
3. Создание иерархической структуры работ.
4. Подтверждение содержания.
5. Управление изменениями содержания. Примеры

Семинар 8-9-10. Управление сроками проекта. Управление стоимостью проекта. Управление качеством проекта. Понятие, цель, структура и общая схема управления качеством проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая схема управления сроками проекта.
2. Определение состава операций проекта и их взаимосвязей. Типы зависимостей операций и методы их отображения. Диаграмма Ганга.
3. Оценка ресурсов и длительности операций. Разработка расписания проекта и его графическое представление.
4. Управление расписанием проекта.
5. Стоимостная оценка ресурсов проекта. Разработка бюджета расходов проекта. Управление стоимостью проекта. Примеры.
6. Планирование качества проекта. Процессы обеспечения и контроля качества.

Семинар 11. Основы управления проектными рисками

Вопросы для обсуждения:

1. Риск-менеджмент и его методы в проектной деятельности.
2. Понятие и сущность риска.
3. Организация риск-менеджмента проектной деятельности.
4. Информационное обеспечение управления рисками.

Семинар 12. Управление командой проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование проектной команды.
2. Система стимулов и мотиваций команды.
3. Итоговые документы планирования персонала проекта: штатно-должностное расписание проекта, матрица ответственности, план управления персоналом.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура

речи, владение навыками ораторского искусства. Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок. Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа). Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо. Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения. Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции. Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее. Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными. Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи. Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся

показал положительные результаты в процессе решения задачи. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы. Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата. Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования. Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью. Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами. Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и

оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты: – лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения; – смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию; – смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения. Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме. Страница 11 из 15 Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине. Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий. Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий. Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы проектного бизнеса» реализуется на *экономическом факультете ИЭУП кафедры теоретической и прикладной экономики.*

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студентов, необходимая для формирования базовой системы знаний проектной культуры и освоения практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики проектного менеджмента как научной дисциплины, ее истории и стандартов;
- приобретение студентами теоретических и практических знаний о механизмах организации проектной деятельности;
- обеспечение комплексного подхода к проблемам управления на разных этапах, подготовки и реализации проектного бизнеса;
- практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- приобретение опыта работы в составе команды, разработки и управления проектом.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 Способность выбирать решения и разрабатывать способы их реализации;
- ПК-4.1 Выбирает варианты решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность понятия проектного менеджмента и основные этапы развития проекта; современные представления о проектной культуре; содержательные этапы проектной деятельности; сущность стратегического планирования, его компоненты; основные принципы распределения и разграничения ролей в команде в процессе разработке проекта; инновационные подходы к проектной работе в современной России.

Уметь: определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели; осуществлять письменную коммуникацию (уметь составлять план работы, презентовать информацию, оформлять заявку и т.п.); управления проектом в процессе его реализации; применять различные техники планирования деятельности по проекту; действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; применять полученные знания на практике; использовать современные методики организации проектной деятельности; использовать инновационные технологии проектной деятельности; разрабатывать проекты разных типов и видов.

Владеть: навыками сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать); навыками составления алгоритма анализа ситуации, целеполагания, планирования и оценки результатов проекта; навыками техники мониторинга деятельности по проекту; навыками составления проектной документации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой.*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.