

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра теоретической и прикладной экономики**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

**Рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль): «Управление умным городом»

Образовательная программа бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения (очная, заочная)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2020

## **ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. экон. наук *О.А. Дмитриева*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 04.06.2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
<b>2. Структура дисциплины (модуля)</b>	5
<b>3. Содержание дисциплины (модуля)</b>	8
<b>4. Образовательные технологии</b>	9
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	11
5.1. Система оценивания	11
5.2. Критерии выставления оценок	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	15
6.1. Список источников и литературы	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</b>	19
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	19
<b>9. Методические материалы</b>	20
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	20
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	23
9.3. Иные материалы	24
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	25

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у выпускника целостного представления о принципах и закономерностях механизма государственного воздействия на экономические процессы и экономические отношения.

Задачи дисциплины:

- изучить эволюцию взглядов на госрегулирование представителей различных экономических школ;
- определить место экономической политики в системе госрегулирования;
- рассмотреть основные инструменты госрегулирования в рамках конкретных видов экономической политики, их привязку к целям, ставящимся государственными органами;
- выделить основные институты в механизме госрегулирования и особенности их функционирования;
- оценить различия национальных моделей госрегулирования и их эффективность;
- развить навыки представления результатов исследований в области анализа экономических процессов.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемым результатом обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятие управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	<p><i>Знать:</i> общие принципы использования государственной собственности и управления госимуществом; механизм управления государственными предприятиями различных типов.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск и подбор информации по полученному заданию, необходимой для решения поставленных экономических задач.</p> <p><i>Владеть:</i> методами административного и экономического управления государственной собственностью; навыками самостоятельной работы, самоорганизации по выполнению поручений, выступлений.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: История экономических учений, Микроэкономика, Макроэкономика, Менеджмент, Маркетинг, Экономика организаций.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 28 ч., самостоятельная работа обучающихся - 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация			
1.	Эволюция теории госрегулирования экономики	5	2	2	-	-	-	5		
2.	Сущность и модель государственного регулирования экономики	5	2	2	-	-	-	5		
3.	Госрегулирование в экономической системе	5	2	2	-	-	-	5		
4.	Механизм госрегулирования	5	2	2	-	-	-	5	Компьютерное тестирование	

5.	Методы (инструменты) госрегулирования экономики	5	2	2	-	-	-	5	Защита эссе
6.	Экономическая политика	5	2	2	-	-	-	5	Защита эссе
7.	Виды и инструменты экономической политики	5	2	2				9	Защита эссе
	Зачет	5						9	Коллоквиум
	Итого:		<b>14</b>	<b>14</b>	-	-	-	<b>48</b>	

### Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 8 ч., самостоятельная работа обучающихся - 68 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Эволюция теории госрегулирования экономики		2		-	-		10	
2.	Сущность и модель государственного регулирования экономики		2		-	-		10	Компьютерное тестирование
3.	Госрегулирование в экономической			2	-	-		10	

	системе								
4.	Методы (инструменты) госрегулирования экономики			2	-	-		10	Защита эссе
5.	Экономическая политика		2	2	-	-		10	Защита эссе
	Зачет	4						18	Коллоквиум
	итога:		<b>6</b>	<b>4</b>	-	-		<b>68</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1.</b>	Эволюция теории госрегулирования экономики	Меркантилисты: социально-экономические условия возникновения. Особенности и решаемые задачи. Физиократы: защита естественного права. Классики: функции государства, полная загрузка мощностей — полная занятость. Кейнсианцы: ГМК как новая реальность и кризисная теория. Неоконсерваторы: трансформация модели госрегулирования. Кризис 2008 г. - политика «большого государства». АКС: эффект двойной пирамиды.
<b>2.</b>	Сущность и модель государственного регулирования экономики	Сущность государства. Составляющие модели госрегулирования. Необходимость госрегулирования — фиаско рынка. Функции государства. Недостатки госрегулирования. Возможность госрегулирования. Фиаско государства. Сравнение госрегулирования с госуправлением и господдержкой.
<b>3.</b>	Госрегулирование в экономической системе	Экономическая система: суть, задачи, элементы, уровни действия. Типы экономических систем. Автаркия. Степень открытости экономики. Критерии госрегулирования в национальных моделях экономики, их динамика в 1990-2017 гг. Модели госрегулирования в США, Великобритании, Швеции, Германии, Японии, Южной Корее. Уровень

		госрегулирования, его особенности.
4.	Механизм госрегулирования	Составные части механизма госрегулирования экономики: ресурсы, резервы госрегулирования, объекты, субъекты, уровни госрегулирования. Особенности госрегулирования в трех мировых центрах силы. Наднациональный уровень регулирования. Особенности современного этапа ГР. Цели ГР. Пирамида целей. Магический квадрат целей. Приоритетные стратегические проблемы.
5.	Методы (инструменты) госрегулирования экономики	Классификация инструментов госрегулирования: прямые и косвенные. Экономические инструменты и регуляторы: фискальные, монетарные, внешнеэкономической деятельности, регулирующие доходы. «Прямота» прямых и «косвенность» косвенных инструментов. Их соотношение. Области, где применение экономических инструментов обязательно. Дерегулирование экономики. Госсектор как самостоятельный экономический инструмент.
6.	Экономическая политика	Экономическая политика как реализация функций государства. Сравнение расходов правительства по А. Смиту и по Макконнеллу и Брю. Модель экономической политики Я. Тинбергена, ее составляющие. Субъекты экономической политики. Факторы выбора экономической политики.
7.	Виды экономической политики	Классификация видов экономической политики: по степени приближения к максимальной - минимальной границе участия государства в экономике; по способу воздействия на хозяйственную жизнь; по принятым концепциям регулирования национальной экономики.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1.	Эволюция теории госрегулирования	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i>	<i>ОК-3</i> <i>ПК-3</i>	Лекция-визуализация



	экономики	<i>Самостоятельная работа</i>		Беседа с обсуждением экономических новостей
2.	Сущность и модель государственного регулирования экономики	<i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-3</i>	Лекция-беседа Сообщения, устный опрос, дискуссия, летучка
3.	Госрегулирование в экономической системе	<i>Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-3 ПК-3</i>	Лекция-визуализация Сообщения, устный опрос, дискуссия, летучка
4.	Механизм госрегулирования	<i>Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-3 ПК-3</i>	Лекция с разбором конкретной ситуации Разбор тестовых заданий
5.	Методы (инструменты) госрегулирования экономики	<i>Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-3 ПК-3</i>	Лекция-визуализация Презентация эссе как творческого проекта с обсуждением
6.	Экономическая политика	<i>Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-3 ПК-3</i>	Лекция-визуализация Презентация эссе как творческого проекта с обсуждением
7.	Виды и инструменты экономической политики	<i>Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-3 ПК-3</i>	Лекция-визуализация Презентация эссе как творческого проекта с

				обсуждением
--	--	--	--	-------------

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Вид контроля	Сроки проведения	Критерии оценки	Количество баллов
1. Участие в обсуждении теоретических вопросов на семинарских занятиях с привлечением новостных материалов	В течение курса	до 2 баллов	12
2. Компьютерные тесты	4 неделя	1 вопрос – 1 балл за каждый из 30 вопросов	30
3. Защита эссе	В течение курсовых занятий	до 18 баллов	18
4. Промежуточная аттестация (зачет)	Последнее занятие	Коллоквиум	40
Итого за семестр (дисциплину)			100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	А
83 – 94			В

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83  A, B	«отлично»/  «зачтено (отлично)»/  «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий»</p>
82-68  C	«хорошо»/  «зачтено (хорошо)»/  «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он показывает знания в области теоретического и практического материала, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший»</p>
67-50 D, E	<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Контрольные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине**

1. Что шире: категория «экономическая политика» (ЭП) или «государственное регулирование экономики» (ГР)
2. Госрегулирование: понятие и компоненты модели. Место ЭП в системе ГРЭ
3. Меркантилисты о ГР
4. Физиократы о ГР
5. Классическая школа политэкономии о ГР
6. Кейнсианцы о ГР. Важнейшие некейнсианские подходы к обоснованию роли государства
7. Неоконсерваторы о ГР. Важнейшие неоконсервативные подходы к обоснованию роли государства в экономике
8. Изменения модели госрегулирования в XX в.
9. Необходимость и возможность ГР
10. Фиаско рынка, проявления
11. Внешние эффекты и подходы к преодолению экстерналий (-)
12. Фиаско государства, проявления
13. Экономическая система, элементы и задачи, стоящие перед ней, уровни действия

14. Открытая и закрытая ЭС, автаркия
15. Критерии уровня госрегулирования в национальных моделях
16. Шведская модель ГР и модель ГР ФРГ
17. Модель ГР США и Великобритании
18. Модель ГР Японии и Южной Кореи
19. ТНК как фактор, ограничивающий возможности ГР
20. Пирамида целей ГР и магический квадрат целей ГР
21. Дерегулирование экономики, социальный демонтаж модели ГР
22. Классификация методов (инструментов) воздействия на ЭС
23. Прямота прямых и косвенность косвенных методов ГР
24. Соотношение прямых и косвенных методов ГР, его динамика.
25. Госсектор как комплексный метод воздействия на бизнес
26. Глобализация и наднациональное регулирование мировой системы хозяйства
27. Этапы формирования системы наднационального регулирования
28. Европейский союз как форма международной интеграции и наднационального регулирования
29. Экономическая политика: суть, составляющие модели, цели, особенности выбора
30. Виды и субъекты экономической политики

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

1. Конституция РФ. М.: Юридическая литература, 2017.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть I и II. М.: Кодекс, 2017.
3. Бюджетный кодекс РФ. М.: КноРус, 2017.
4. Налоговый кодекс РФ. М.: Проспект, КноРус, 2017.

#### **Учебники и учебная литература**

##### *Основные*

1. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики: Учеб. пособие. М.: КноРус, 2016. 520 с.
2. Петросян Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учеб. пособие. М. : ИНФРА-М, 2017. 300 с.
3. Кушлин В.И. Государственное регулирование экономики: Учеб. пособие. М.: Экономика, 2014. 495 с.
4. Современная экономическая политика России / Г. Е. Алпатов., Иванов В.В., Алтунян А.Г., Лякин А.Н.; под ред. Г. Е. Алпатова]. М. : Экономика, 2011. 348 с. (Учебники экономического факультета СПбГУ).

#### *Дополнительные*

1. Андрианов В.Д. Эволюция основных концепций регулирования экономики от теории меркантилизма до теории саморегуляции. М.: Экономика, 2008. 325 с.
2. Васильев В.П. Государственное регулирование экономики: Учеб. пособие. М. : Дело и Сервис, 2012. 192 с.
3. История экономических учений: учеб. пособие для студентов высш. экон. учеб. заведений / [В. С. Автономов и др. ; под ред. В. С. Автономова, О. И. Ананьина, Н. А. Макашевой]. М.: Инфра-М, 2009. 783 с.
4. Князева И.В. Антимонопольная политика в России : учеб. пособие. 2-е изд., перераб. М.: Омега-Л, 2009. 493 с.
5. Петросян Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : Учеб. пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 300 с.
6. Рисин И.Е. Государственное регулирование экономики: Учеб. пособие. М.: КноРус, 2014. - 240 с.
7. Сажина М.А. Научные основы экономической политики государства: учебное пособие. М.: Норма, 2013. 224 с.
8. Тамбовцев В.Л. Теории государственного регулирования экономики: учебное пособие для вузов. М.: Инфра-М, 2010. 158 с.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Бьюкен Д. Конституция экономической политики. Расчет согласия. Границы свободы. М.: Таурис-Альфа, 1997.
2. Кондратьев Н.Д. Избранные сочинения. Большие циклы конъюнктуры. М.: Экономика, 1993.
4. Беккер Гэри С. Человеческое поведение. Экономический подход. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2003.
5. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. М.: Прогресс, 1978. 494 с.
6. Кенэ Ф. Физиократы: избр. экон. произведения / Ф. Кенэ, А. Р. Ж. Тюрго, П. С. Дюпон де Немур. М.: ЭКСМО, 2008. 1198 с. (Антология экономической мысли).

7. Жид Шарль (1847-1932). История экономических учений : пер. с фр. / Ш. Жид, Ш. Рист. М. : Экономика, 1995. 542 с.

8. Арье Л. Хиллман. Государство и экономическая политика: возможности и ограничения управления: учеб. пособие. / пер. с англ. под научн. ред. М.И. Левина. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2009. 880 с.

9. Валитов Ш.М. Управление конкурентными преимуществами при проведении промышленной политики. М.: Экономика, 2010. 254 с.

10. «Невидимая рука» рынка / под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена; пер. с англ. под науч. ред. Н.А. Макашевой. М.: ГУ ВШЭ, 2009. 390 с.

11. Роуз-Аккерман С. Коррупция и государство. Причины, следствия, реформы. М.: Логос, 2003.

12. Маневич В.Е. Кейнсианская теория и российская экономика / В.Е. Маневич; Рос. акад. наук, Ин-т проблем рынка. М.: Наука, 2008. 220 с.

### **Справочные и информационные издания**

История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. М.: КноРус, 2007.

Экономика. Словарь: Учебное пособие / В.М. Пушкарева. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

Большой экономический словарь // Под ред. А.Н. Азрилияна. 7-е изд., доп. и перераб. М.: Институт новой экономики, 2012. 472 с.

Захарова Е.Н., Лютова И.И. Экономико-статистический словарь-справочник. Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. 130 с.

Российский статистический ежегодник / А.Е. Суринов, председ. ред. коллегии. 2016: Стат. сб. / Росстат. М.: Росстат, 2016. 693 с.

Россия в цифрах. 2016 год. М.: Статистика России, 2016. 528 с.

Регионы России: Основные характеристики субъектов РФ. 2014: Статистический сборник. М.: Росстат, 2014. 652 с.

### **Периодические издания**

1. Примаков Е.М. Не просто работать, а знать во имя чего. О России сегодня // Российская газета. № 6574 (3). 14 января 2014.
2. Нуреев Р.М. Теории развития: кейнсианские модели развития // Вопросы экономики. № 4, 2008.
3. Мау В. От перестройки к радикальным реформам: к 20-летию начала посткоммунистических преобразований // Экономическая политика. №1, 2012.
4. Шувалов И.И. Экономический рост: новые вызовы // Экономическая политика. № 3, 2011. С. 5-15.
5. Аганбегян А.Г. Почему мы не идем в ногу с передовыми странами? // Экономическая политика. № 5, 2011. С. 15-18.



6. Дегтярев А., Маликов Р., Гришин К. Взаимная лояльность как условие модернизации системы взаимодействия бизнеса и власти: региональный аспект // Экономическая политика. № 5, 2013.
7. Донцова О., Засько В. Региональные кластеры как инструмент устойчивого экономического роста Российской Федерации// Экономическая политика. № 3, 2013.

**Журналы:**

Вопросы экономики: <http://www.vopreco.ru/>

Институциональная экономика: <http://www.ie.boom.ru>

Национальные проекты: <http://www.rus-reform.ru>

Проблемы теории и практики управления: <http://www.ptpu.ru>

Экономическая политика: <http://ep.ane.ru/>

Экономические стратегии. 2010-2015. № 1-6. [http://www.inesnet.ru/es\\_magazine/](http://www.inesnet.ru/es_magazine/)

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Сервер органов государственной власти Российской Федерации: [www.gov.ru](http://www.gov.ru)

РосБизнесКонсалтинг: <http://www.rbc.ru/>

Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования: <http://forecast.ru/>

Государственный университет Высшая школа экономики: [www.hse.ru](http://www.hse.ru)

Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара (Институт Гайдара): <http://www.iet.ru>

Госкомстат РФ: [www.info.gks.ru](http://www.info.gks.ru)

Bureau of labor statistics USA: [www.bls.gov](http://www.bls.gov)

Банк России: информ.-аналит. материалы. М., сор. 2007–2017. <http://www.cbr.ru/analytics/>

Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов. <http://economicus.ru/>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/window>.

Библиотека экономической и деловой литературы. <http://ek-lit.narod.ru/keynsod.htm>

Информационно-правовая система «Гарант». [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Министерство экономического развития РФ. <http://economy.gov.ru/>

Министерство промышленности и торговли РФ. <http://minpromtorg.gov.ru/>

Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов. <http://economicus.ru/>

Официальные сайты субъектов Федерации

Профессиональные поисковые системы: Science Direct, JSTOR, ProQuest, EBSCO, НЭБ, EconLit

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей. Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Для уточнения статистических показателей необходимо оснащение рабочих мест студентов персональными компьютерами из расчета не менее одного на двух студентов. Необходимое лицензионное программное обеспечение: MS PowerPoint, Word, Excel; Chrom.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка для обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Тема 1. Модель государственного регулирования экономики в важнейших экономических теориях (2 часа)**

*Цель занятия:* рассмотреть эволюцию роли государства в экономических теориях, причины и особенности смены моделей госрегулирования.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что шире: экономическая политика или госрегулирование и почему?
2. Важнейшие изменения в области госрегулирования во второй половине XX столетия
3. Необходимость госрегулирования или фиаско рынка
4. Возможности госрегулирования

#### *Основная литература*

1. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие. М.: КноРус, 2015. 520 с. Гл. 1-2.
2. Кушлин В.И. Государственное регулирование экономики: Учеб. пособие. М.: Экономика, 2014. Гл. 4-6.

#### *Дополнительная литература*

1. Андрианов В.Д. Эволюция основных концепций регулирования экономики от теории меркантилизма до теории саморегуляции. М.: Экономика, 2008.
2. История экономических учений: учеб. пособие для студентов высш. экон. учеб. заведений / Под ред. В. С. Автономова, О. И. Ананьина, Н. А. Макашевой. М.: Инфра-М, 2009.
3. Жид Шарль. История экономических учений. М.: Экономика, 1995.

#### **Тема 2. Национальные модели государственного регулирования экономики (2 часа)**

*Цель занятия:* на примере национальных экономических моделей рассмотреть сходство и различия в уровнях госрегулирования, чтобы сформулировать основные подходы к оценке степени вмешательства государства в экономику.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какая из моделей наиболее эффективна по отношению к обществу
2. Какая из моделей наиболее эффективна по отношению к человеку

3. Какие бы черты рассматриваемых моделей вы выделили как перспективные для российской модели госрегулирования
4. Критерии уровня госрегулирования

#### *Основная литература*

1. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие. М.: КноРус, 2015. Гл.1-2.
2. Кушлин В.И. Государственное регулирование экономики: Учеб. пособие. М.: Экономика, 2014. Гл. 5.

#### *Дополнительная литература*

1. Харченко Е.В. Государственное регулирование национальной экономики: учеб. пособие для студентов вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М. : КноРус, 2011.
2. Тамбовцев В.Л. Теории государственного регулирования экономики: учебное пособие для вузов. М.: Инфра-М, 2010. 158 с.
3. Васильев В.П. Государственное регулирование экономики: Учеб. пособие. М. : Дело и Сервис, 2010. Гл. 2-3.

### **Тема 3. Место инструментов в механизме государственного регулирования (2 часа)**

*Цель занятия:* рассмотреть роль и место инструментов госрегулирования в изменении экономики страны.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем состоят ограничения, накладываемые на инструментарий экономической политики
2. Связь целей и инструментов в механизме госрегулирования
3. Эффективность инструментов госрегулирования
4. Дерегулирование экономики: цели, причины, последствия
5. В чем «прямота» прямых и «косвенность» косвенных инструментов.

#### *Основная литература*

1. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие. М.: КноРус, 2015. Гл. 3, 11, 12.
2. Кушлин В.И. Государственное регулирование экономики: Учеб. пособие. М.: Экономика, 2014. Гл. 3-5.

#### *Дополнительная литература*

1. Харченко Е.В. Государственное регулирование национальной экономики: учеб. пособие для студентов вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М. : КноРус, 2011.
2. Васильев В.П. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие по дисциплине для специальности "Гос. и муницип. упр." М. : Дело и Сервис, 2010.
3. См.:[www.putin-club.livejournal.ru](http://www.putin-club.livejournal.ru); важнейшие экономические сайты («Ведомости», «Коммерсант» и пр.), сайт ГУ ВШЭ

#### **Тема 4. Сравнение экономической политики президентов США XX столетия и премьер-министров Великобритании (6 часов)**

*Цель занятий:* рассмотреть различие в подходах к решению основных экономических проблем, их причины и результаты, наложив на историческую смену моделей госрегулирования.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Экономическая политика Г. Гувера
2. Экономическая политика Ф.Д. Рузвельта
3. Экономическая политика У. Черчилля
4. Экономическая политика Г. Трумена
5. Экономическая политика Д. Эйзенхауэра
6. Экономическая политика Р. Рейгана
7. Экономическая политика М. Тэтчер
8. Экономическая политика Б. Клинтона
9. Экономическая политика Дж. Буша-старшего
10. Экономическая политика Б. Обамы и др.

##### **План сообщений:**

1. Экономические условия, предшествовавшие выбору президента и социальный заказ со стороны общества на тот или иной вид программы
2. Модель госрегулирования, лежащая в основе экономической политики
3. Основные мероприятия в рамках проводимой политики
4. Вывод: популярность / непопулярность / переизбрание на второй срок, с чем связаны в экономической программе

##### *Основная литература*

1. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие. М.: КноРус, 2015. Гл. 3, 11, 12.

2. Кушлин В.И. Государственное регулирование экономики: Учеб. пособие. М.: Экономика, 2014. Гл. 3-5.

#### *Дополнительная литература*

1. Васильев В.П. Государственное регулирование экономики: Учеб. пособие по дисциплине «Гос. и муницип. упр.». М. : Дело и Сервис, 2010.

2. Сажина М.А. Научные основы экономической политики государства: учебное пособие. М.: Норма, 2007.

3. Мотылев В.В. Программы президентов США: Г. Трумен (№ 25 ЭЖ, с.140-150), Д. Эйзенхауэр (№ 26 ЭЖ, с.118-130); Джералд Р. Форд (№ 27 ЭЖ, с.134-140); Герберт К. Гувер (№ 28 ЭЖ, с. 114-122), Дж. У. Буш (№ 30 ЭЖ, с.18-29), Б. Клинтон (№ 31 ЭЖ, с. 21-34).

### **Тема 5. Особенности современной экономической политики России (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Следует ли проводить дерегулирование экономики, приватизацию пакетов акций естественных монополий (РЖД, ОАК, ОСД и пр.).

2. Как вы расцениваете рекомендации для России директора Центра африканских экономик Оксфордского университета Пола Колиера (Давос, 2012) и что следует предпринять для их реализации:

- установить правила хозяйственной жизни;
- создать институты, которые их выполняют;
- создать критическую массу граждан, которые эти правила поддерживают.

3. Как бороться с важнейшими вызовами, стоящими перед Россией:

- коррупцией,
- проблемой активного вмешательства государства в экономику и высоким уровнем монополизации производства,
- устарелостью политической и управленческой систем, отсутствием сдержек и противовесов, необходимых для баланса развития институтов 4-х ветвей власти.

#### *Основная литература*

1. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие. М.: КноРус, 2015. Гл. 3, 11, 12.

2. Кушлин В.И. Государственное регулирование экономики: Учеб. пособие. М.: Экономика, 2014. Гл. 14-17.

3. Кучуков Р.А. Теория и практика государственного регулирования экономических и социальных процессов: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Экономика, 2012. Гл. 12-15.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### *Рекомендации по подготовке эссе (выступлений).*

Эссе готовится на выбранную с преподавателем или согласованную с ним тему. Если материал на предложенную тему (в точности) не найден, делается синтез из нескольких источников (в соответствии с ключевыми словами в теме). Дата выступления выбирается с преподавателем. Настоятельно не рекомендуется менять ее самостоятельно или быть неготовым к назначенному сроку. Время доклада - до 10 минут. Материал должен быть рассказан, а не прочитан. Необходимо сделать выводы, быть готовым к ответу на вопросы. Привлечение мнения экспертов поощряется. Объем эссе – 6-7 страницы печатного текста.

Как квалификационная работа, эссе должно соответствовать следующим требованиям:

- 1) соответствие содержания работы ее теме;
- 2) логика и последовательность изложения материала;
- 3) степень раскрытия темы:
  - освещение различных теоретических концепций по исследуемым вопросам,
  - раскрытие сущности рассматриваемой проблемы на основании фактологических и статистических данных,
  - число источников использованной литературы (примерно 5–6);
- 4) наличие собственных выводов и предложений;
- 5) стиль изложения (грамматические, речевые обороты, ошибки и т.д.);
- 6) правильность оформления текста рукописи и библиографического списка.

При оценивании презентации эссе учитывается:

- представление материала отражает формальный подход, материал плохо структурирован, зачитывается, не содержит экономических результатов деятельности и ярких фактографических особенностей (5-6 баллов);
- материал собран и структурирован, но несколько поверхностно, не используются теоретические знания и термины по дисциплине, экономические результаты ограничены, речевые обороты некорректные (11-12 баллов);

- умение собрать материал, грамотно изложить, уложиться в отведенное время (10 мин), свободно владеть материалом (рассказ), используя полученные теоретические знания, плюс особенности исторической эпохи, яркий фактографический материал (18 баллов).

### 9.3. Иные материалы



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина реализуется на факультете управления, кафедрой теоретической и прикладной экономики экономического факультета ИЭУП.

Цель дисциплины: формирование у обучающегося целостного представления о принципах и закономерностях механизма государственного воздействия на экономические процессы и экономические отношения.

Задачи курса:

- изучить эволюцию взглядов на госрегулирование представителей различных экономических школ;
- определить место экономической политики в системе госрегулирования;
- рассмотреть основные инструменты госрегулирования в рамках конкретных видов экономической политики, их привязку к целям, ставящимся государственными органами;
- выделить основные институты в механизме госрегулирования и особенности их функционирования;
- оценить различия национальных моделей госрегулирования и их эффективность;
- развить навыки представления результатов исследований в области анализа экономических процессов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 -умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятие управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- роль государства в современной рыночной экономике;
- основные понятия, категории, инструменты и институты государственного регулирования экономики;
- важнейшие функции государства и его возможности как совокупного менеджера в корректировке различных проявлений фиаско рынка;
- особенности ведущих школ и направлений экономической теории в области государственного регулирования экономики;
- особенности современного этапа госрегулирования.

Уметь:

- пользоваться источниками экономической и социальной информации для анализа ситуации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;

- систематизировать и обобщать информацию для подготовки справок, обзоров, отчетов по вопросам профессиональной деятельности.

Владеть:

- специальной экономической терминологией и лексикой;
- современными методами сбора экономических и социальных показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений при подборе социально-экономической информации, в частности через сеть Интернет;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения;
- методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, а также промежуточная аттестация в форме зачета

.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 часов.