



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(РГГУ)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

Рабочая программа дисциплины
Технологии инклюзивного обучения

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: Психология образования на разных этапах развития

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная.

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины
Технологии инклюзивного обучения

Составитель:
д.психол.н., Мишина Г.А.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры психологии
семьи и детства

№ 10 от 18 июня 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины Методологические основы инклюзивного образования
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

сформировать систему научных представлений об инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать представление о сущности инклюзивного обучения.
2. Дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом
3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного обучения;
4. Изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПКУ 3-Способен осуществлять психологическую профилактику обучающихся на разных этапах развития..	ПКУ-3.1. Способен осуществлять деятельность, направленную на профилактику психологического здоровья обучающихся. ПКУ-3.2. Владеет методами и приемами психопрофилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПКУ-3.3. Умеет выявлять и целенаправленно использовать методы профилактики обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	знать: нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование; вариативные технологии инклюзивного обучения; специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии уметь: оценить эффективность процесса обучения в условиях инклюзивного образования владеть: навыком разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии инклюзивного обучения» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ООП ВПО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование", направление подготовки: психологическое сопровождение образования (бакалавр)

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социальная психология образования», «Психологическое сопровождение образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Специфика получения профессионального образования на этапе зрелости», производственная практика и др.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	Общие вопросы	6	4		4			10	
	АОП и АООП для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	6	4		6			20	
	Технологии инклюзивного обучения в современном мире	6	4		6			18	
	зачёт	6							итоговая контрольная работа
	Итого:		12		16			48	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Образование как педагогический процесс. Сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия». Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

Тема 2. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Формы организации инклюзивного обучения: Скандинавская модель «Временные учебные группы». Модель «Монтессори-обучение». Модель «Малокомплектная сельская школа», Китайская модель.

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Раздел 2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ и АДАПТИВНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема 1. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование АОП и АООП.

Раздел 3. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Тема 1. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

Тема 2. Виды интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Тема 3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная интеграция и инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
	Общие вопросы	<i>Лекция 1. Практ.зан. 1. Лекция 2. Практ.зан. 2 Самостоятельная работа</i>	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
	АОП и АООП для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	<i>Лекция 3. Практ.зан. 3-4. Лекция 4. Практ.зан. 5 Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Проект Кейс-стади <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
	Технологии инклюзивного обучения в современном мире	<i>Лекция 5. Практ.зан. 6-7 Лекция 6. Практ.зан. 8 Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция учебная дискуссия, <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	10 баллов
- защита проекта	30 баллов	30 баллов
- презентация	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов

Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При оценивании проекта учитываются:

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-4 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-6 балл).
- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) (1-4 балла);
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -6-8 баллов.

Контрольные задания и вопросы

1. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
2. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
3. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
4. Российский опыт инклюзии. Действующие модели развития инклюзивных школ.
5. Перспектива развития инклюзивных школ.
6. Актуальные проблемы специального образования.
7. Расскажите об индивидуальном подходе в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.

8. Расскажите о коррекционной направленности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
9. В связи с чем выдвигается принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
10. Расскажите о ваших представлениях об инклюзивном образовании: за и против.
11. Назовите основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
12. Расскажите о международном опыте инклюзии: законодательство, политика, практика.
13. Расскажите о Российском опыте инклюзии.
14. Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.
15. Каковы перспективы развития инклюзивных школ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

- источники (основные, дополнительные);
- литература (основная)

1. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Академия, 2008. – 416 с.
2. Осмоловская И.М. Дидактика. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.
4. Интегративные тенденции современного специального образования. М., 2003.
5. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: Метод. рекомендации / Под ред. Л. М. Шипицыной, Л. П. Назаровой. СПб., 2001.
6. Кукушин В.С., Сучков Г.В., Духавнева А.В.: Педагогические технологии. Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 336 с.

Дополнительная

- Акутина С.П. Педагогические технологии. Учебно-методическое пособие/ С.П. Акутина, В.А. Волгунов, Ю.В. Чудакова.- Арзамас: АГПИ, 2009.-118 с.
- Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2006. – 300_ с.
- Педагогика: Учеб. пособие для пед. вузов. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2006. – 432 с.
- Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для вузов. - М.: Высшее образование, 2006. – 540 с
- Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю). – М.: Педагогика, 1986.
- Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд., перер. и доп. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1.	https://liber.rsuh.ru/ (дата обращения 08.09.2018)	Научная библиотека РГГУ
2	http://www.vog.su/	Всероссийское общество глухих
3	http://www.gold-child.ru/	Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития
4	http://www.defektologlub.ru/	Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология»
	www.downsideup.org/index.php	Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая

		организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России.
	http://almanah.ikprao.ru	Альманах института коррекционной педагогики РАО
	http://www.voi.ru/	Всероссийское общество инвалидов (ВОИ)
	http://www.vos.org.ru/	Всероссийское общество слепых
	http://www.pedlib.ru/katalogy/	Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология
	http://www.perspektiva-inva.ru/	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России
	http://www.osoboedetstvo.ru/	Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.)
	http://standart.edu.ru	Федеральные государственные образовательные Стандарты
	http://www.defektologiya.ru/	Форум «Особые дети»

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийные средства (проектор, доска); видеоматериалы.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских*/ практических/ лабораторных занятий.

Раздел 1. Практическое занятие 1-2.

1. Понятие «интеграция», история вопроса, цель, задачи, принципы, формы

2. Понятие «инклюзия», история вопроса, цель, задачи, принципы, формы
3. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным нарушением в массовой школе
4. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе
5. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе

Заполните сравнительную таблицу

	интеграция	инклюзия
Цель		
Задачи		
Принципы		
формы		

Литература:

Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.

Дополнительная литература

- Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2001.
- Интегративные тенденции современного специального образования. М., 2003.
- Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. Минск., 2003
- Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе: Монография. Челябинск, 2005.

Раздел 2. Практическое занятие 3-5. Адаптивные образовательные программы и АООП для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

1. Обозначить основные принципы построения АОП и АООП.
2. Структура индивидуальной образовательной программы
3. Этапы и особенности работы над АОП и АООП
4. Разработка ИОП

Проект: Составьте программу досуговых мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие нормально развивающихся детей с детьми, имеющими отклонения в развитии

Литература:

1. Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2001.
2. Интегративные тенденции современного специального образования. М., 2003.
3. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. Минск., 2003
4. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе: Монография. Челябинск, 2005.

Раздел 3. Практическое занятие 6-8. Технологии инклюзивного обучения в современном мире

Проект: Проведите сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ

Литература:

1. Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2001.
2. Интегративные тенденции современного специального образования. М., 2003.
3. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. Минск., 2003
4. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе: Монография. Челябинск, 2005.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии инклюзивного обучения» реализуется на *факультете* психологии образования *кафедрой* психологии семьи и детства.

Цель – сформировать систему научных представлений об инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать представление о сущности инклюзивного обучения.
2. Дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом
3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного обучения;
4. Изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику детей и обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;
- вариативные технологии инклюзивного обучения;
- специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии

уметь:

- оценить эффективность процесса обучения в условиях инклюзивного образования

владеть:

- навыком разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

