

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л. С. ВЫГОТСКОГО...

Кафедра психологии личности

НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальные варианты личностного развития детей и подростков.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология образования на разных этапах развития

Бакалавриат

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины *Индивидуальные варианты личностного развития детей и подростков.*

Рабочая программа дисциплины *(модуля)*

Составитель(и): Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности, Воробьева КА.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№ 11 от 17.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с индивидуальными вариантами личностного развития детей и подростков.

Задачи дисциплины

- 1) Изучить особенности и характеристики личностного развития детей и подростков.
- 2) Сформировать у студентов знания о тенденциях личностного развития на разных возрастных этапах детства.
- 3). Создать условия для овладения студентами методами и методиками исследования личностного развития с учетом индивидуальных вариантов развития личности.
- 4) Сформировать у слушателей представления о методах профилактики личностных и поведенческих девиаций у детей подростков.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</i>	<i>ОПК-6.1</i>	<i>Знать: Знает психолого-педагогические условия индивидуализации обучения и развития Уметь: определяет психолого-педагогические условия индивидуализации обучения и развития Владеть: Способами организации индивидуального обучения и развития</i>
	<i>ОПК-6.2</i>	<i>Знать: Знает методы воспитания, определяющими его индивидуализацию Уметь: использовать приемы, определяющими его индивидуализацию Владеть: владеет методами воспитания, определяющими его индивидуализацию</i>
	<i>ОПК-6.3</i>	<i>Знать: Методы, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания у лиц с особыми образовательными потребностями Уметь: работать с лицами с особыми образовательными потребностями Владеть: методами психологической работы с лицами с особыми</i>

		<i>образовательными потребностями</i>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Индивидуальные варианты личностного развития детей и подростков» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, практикум по межличностным отношениям, возрастная психология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: психология девиантного и делинквентного поведения, возрастно-психологическое консультирование.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч. самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	<i>Раздел 1 Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в психологии и педагогике</i>	5		6				12	Подготовка сообщения на семинаре
	<i>Раздел 2 Психологические особенности формирования личности ребенка на разных этапах онтогенеза</i>	5		8				12	Заполнение таблицы: формирование личности на разных этапах онтогенеза
	<i>Раздел 3 Девiantное поведение и личностное развитие детей и подростков</i>	5		8				12	Психодиагностическое обследование подростка, написание психологического заключения с психологическими рекомендациями.
	<i>Раздел 4 Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития одаренных детей.</i>	5		6				12	Подбор и проведение методов арт-терапии.
	<i>зачёт</i>	5		<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>итоговая контрольная</i>

									<i>работа</i>
	ИТОГО:			28				48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в психологии и педагогике	<p>Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии. Так, например, развитие мыслительных способностей и памяти наиболее интенсивно происходит в детские и юношеские годы.</p> <p>В возрастной и педагогической психологии принято выделять следующие периоды развития детей и школьников: младенчество (до 1 года), ранний детский возраст (2-3 года), дошкольный возраст (3-5 лет), дошкольный возраст (5-6 лет), младший школьный возраст (6-10 лет), средний школьный, или подростковый возраст (11-15 лет), старший, школьный возраст, или ранняя юность (15-18 лет).</p> <p>Обратимся к краткой характеристике развития и воспитания учащихся различных возрастов, акцентируя внимание, во-первых, на их анатомо-физиологическом развитии, во-вторых, на совершенствовании психики и познавательной деятельности и, в-третьих, на особенностях их поведения, которые отражают психологические особенности личности развития ребенка на различных этапах онтогенеза.</p>
2	<i>Психологические особенности формирования личности ребенка на разных этапах онтогенеза</i>	<p>Особенности развития и воспитания младших школьников. Совершенствование нервно-психической деятельности младших школьников происходит также под влиянием обучения. В психологии и педагогике утвердилась идея Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии детей. Вот почему усилия учителей должны направляться на то, чтобы, учитывая особенности и возрастные возможности ребят, использовать учебно-воспитательную работу для их интенсивного умственного развития. Большое значение для умственного развития младших школьников имеет правильная организация и совершенствование их познавательной деятельности.</p> <p>У младших школьников интенсивно развивается</p>

	<p>вторая сигнальная система, связанная с абстрактным мышлением и речью. Это создает условия для усвоения многих вопросов программного материала не только на уровне представлений, но и на уровне теоретических понятий, особенно по языкам и математике. У учащихся этого возраста обычно преобладает механическая память, причем ребята сравнительно быстро запоминают изучаемый материал. Осмысленное же усвоение знаний требует значительной аналитико-синтетической познавательной деятельности, что, естественно, вызывает у отдельных учащихся определенные трудности.</p> <p>Заметным своеобразием отличается нравственное развитие младших школьников. В их моральном сознании преобладают главным образом императивные (повелительные) элементы, обусловливаемые указаниями, советами и требованиями учителя. Их моральное сознание фактически функционирует в форме этих требований, причем при оценке поведения они исходят главным образом из того, чего не надо делать. Именно поэтому они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения и немедленно стремятся доложить о них учителю. С этим связана и другая черта: остро реагируя на недочеты в поведении своих товарищей, ребята зачастую не замечают собственных недочетов и не критически относятся к себе. Самосознание и самоанализ у младших школьников находятся на низком уровне, и их развитие требует от учителей внимания и специальной педагогической работы. Некоторая внешняя поверхностность морального сознания и недостаточный уровень развития самосознания имеют своим следствием то, что их регулятивная роль в поведении младших школьников оказывается слабой. Поступки ребят этого возраста зачастую носят подражательный характер или вызываются спонтанно возникающими внутренними побуждениями. Развитие нравственного сознания детей младшего возраста.</p> <p>Особенности развития и воспитания учащихся среднего школьного (подросткового) возраста</p> <p>Подростковый возраст обычно называют переходным, так как в этот период происходит переход от детства к юности. У учащихся этого возрастного периода как бы переплетаются черты детства и черты, во многом присущие юности, но еще находящиеся в стадии</p>
--	--

	<p>становления и развития. Вот почему подростка иной раз характеризуют как полурепбенка и полувзрослого. Как полувзрослый, он ощущает быстрый рост физических сил и духовных потребностей; как полурепбенок, он еще ограничен своими возможностями и опытом, чтобы удовлетворить все возникающие запросы и потребности. Этим объясняется сложность и противоречивость характера, поведения и развития подростков, что дает основание считать этот возраст в определенной мере трудным для воспитания.</p> <p>Ведущая деятельность в подростковом возрасте – интимно личностное общение. Весьма рельефными представляются личностные особенности подростков, связанные с их положением в коллективе сверстников, с отношением к учителям и взрослым, а также к самим себе. Подростки, как правило, отличаются коллективизмом, их привлекают общие интересы и совместная деятельность, хотя в периоды спада настроения и ухода во внутренние переживания у них замечается и некоторое стремление к обособлению.</p> <p>Существенной возрастной чертой их в этом отношении является стремление к утверждению своего достоинства и престижа среди товарищей. Положение подростка в коллективе сказывается на его отношениях с учителями и взрослыми. Возрастающие интеллектуальные способности, общий духовный рост и расширение межличностных связей стимулируют развитие самосознания подростков, возбуждают мечты о своем призвании будущем. Подростки сопоставляют себя со сверстниками, оценивая свои достоинства и недостатки. Но если о недочетах других они судят строго, то по отношению к себе они менее взыскательны. Это обуславливает необходимость развития у них самокритичности и побуждения к самовоспитанию.</p> <p>Существенной особенностью воспитательной работы с подростками является профориентация.</p> <p>Особенности развития и воспитания старших школьников</p> <p>Старший школьный возраст - это период ранней юности, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Однако процесс личностного формирования учащихся этого возраста происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают свой отпечаток на</p>
--	--

	<p>процесс воспитания.</p> <p>Со стороны физического развития учащихся этого возраста сглаживаются те диспропорции и противоречия, которые присущи подросткам. Исчезает непропорциональность в развитии конечностей и туловища. Увеличивается относительный объем груди. Выравнивается соотношение между массой тела и объемом сердца, а также ликвидируется отставание в развитии сердечно-сосудистой системы. Повышается мышечная сила, возрастает физическая работоспособность, а координация движений по своим качествам приближается к состоянию взрослого человека. В основном заканчивается половое созревание, общий темп роста замедляется, но укрепление физических сил и здоровья продолжается. Все это сказывается на поведении старшеклассников. Они отличаются достаточно высокой физической работоспособностью, относительно меньшей утомляемостью, что иногда обуславливает переоценку своих сил, неумение более обдуманно подходить к своим физическим возможностям.</p> <p>На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обуславливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы. Преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное (от лат. abstraction - мысленная отвлеченность) мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений. Старшие школьники осознают, что в учении знание фактов и примеров ценно лишь как материал для размышлений, для теоретических обобщений. Вот почему в их мышлении преобладает аналитико-синтетическая деятельность, стремление к сравнениям, а присущая подросткам категоричность суждений уступает место гипотетическим предположениям, необходимости понять диалектическую сущность изучаемых явлений, видеть их противоречивость, а также те взаимосвязи, которые существуют между количественными и качественными изменениями. Но все эти особенности мышления и познавательной деятельности формируются под определяющим влиянием обучения. Если же учителя не проявляют должной заботы о развитии мыслительных способностей, то у</p>
--	---

	<p>некоторых старшеклассников может сохраняться тенденция к полумеханическому запоминанию изучаемого материала.</p> <p>В старшем школьном возрасте большинство учащихся имеет устойчивые познавательные интересы. Особенно это относится к хорошо успевающим школьникам. Исследования показывают, что наиболее распространенным является интерес к изучению предметов естественного цикла: математики, физики, экономики, информатики. В этом сказывается понимание их роли и значения в научно-техническом прогрессе. По этой причине отдельные старшеклассники меньше внимания уделяют изучению гуманитарных предметов. Все это требует от учителей не только повышения качества преподавания этих предметов, но и содержательной внеклассной работы с тем, чтобы возбуждать и поддерживать интерес юношей и девушек к изучению литературы, истории и других гуманитарных предметов. Что же касается средне- и слабоуспевающих учащихся, то многие из них не имеют четко выраженных познавательных интересов, а отдельные нередко вообще учатся без достаточной охоты. Психологически это объясняется тем, что трудности и отсутствие успехов в овладении знаниями отрицательно сказываются на их эмоциональной и мотивационной сфере, что в конечном итоге снижает тонус их учебной работы. Преодолеть этот недочет можно только при условии оказания им своевременной и действенной помощи в учебе и повышении качества успеваемости.</p> <p>Развитие мыслительных способностей и стремление к более глубоким теоретическим обобщениям стимулируют работу старшеклассников над речью, порождают у них желание облекать свои мысли в более точные и яркие словесные формы, использовать для этой цели афоризмы, выдержки из научных трудов и художественных произведений. Некоторые ведут в специальных тетрадях и блокнотах записи новых слов, терминов и интересных высказываний выдающихся людей. Все это необходимо учитывать в учебно-воспитательной работе и помогать учащимся оттачивать свои мысли, учить их обращаться к словарям, подробно разъяснять научные термины, иностранные слова и т.д. Особенно большую роль играет в этом организация внеклассного</p>
--	---

	<p>чтения, работа по воспитанию культуры речи, оказание помощи учащимся в преодолении речевых дефектов.</p> <p>На более высокий уровень поднимается у старших школьников развитие чувств и волевых процессов. В частности, усиливаются и становятся более осознанными чувства, связанные с общественно-политическими событиями.</p> <p>Общественные переживания и чувства оказывают сильное воздействие на нравственное формирование старшеклассников. Именно в этом возрасте на основе моральных знаний и жизненного опыта вырабатываются определенные нравственные взгляды и убеждения, которыми руководствуются юноши и девушки в своем поведении. Вот почему так важно, чтобы в школе содержательно осуществлялось гражданское и моральное воспитание, проводились дискуссии, а учащиеся систематически вовлекались в общественную работу. Исследования показывают, что слабая постановка гражданского и морального воспитания оборачивается существенными издержками в развитии старшеклассников. Отдельные из них могут проявлять общественную пассивность, вовлекаться в различные внешкольные объединения с негативной направленностью.</p> <p>Годы ранней юности для многих учащихся характеризуются сильными интимными переживаниями, первой любовью, нередко оставляющей след на всю жизнь. Задача учителей и всех тех, кто соприкасается с учащимися этого возраста, - бережно относиться к их интимным переживаниям, не вторгаться в эти чувства, понимать и всячески щадить их. Однако, проявляя понятную в этих случаях осторожность и деликатность, необходимо ставить перед учащимися вопросы дружбы и любви, а также взаимоотношений между полами, с помощью медицинских работников осуществлять соответствующее гигиеническое просвещение, причем в ряде случаев целесообразно проводить работу отдельно с юношами и девушками.</p> <p>Развитие чувственной сферы и сознательности старшеклассников оказывает большое влияние на волевые процессы, причем в протекании волевых актов решающее значение принадлежит обдумыванию своих намерений и поведения. Замечено, что, если учащийся поставил перед</p>
--	--

	<p>собой определенную цель в учебной или общественной работе или же четко определил свои жизненные планы с учетом имеющихся интересов и склонностей, он, как правило, проявляет высокую целеустремленность и энергию в работе, а также настойчивость в преодолении встречающихся трудностей. С этим связана и другая особенность старшеклассников, относящаяся к работе над своим самовоспитанием. Если подростки в большинстве своем отличаются повышенной требовательностью к другим и недостаточно требовательны к себе, то в юношеском возрасте положение изменяется. Они становятся более требовательными к себе и своей работе, стремятся выработать у себя те черты и качества поведения, которые в наибольшей мере способствуют осуществлению намеченных планов. Все это показывает, какое большое значение имеют внутренние факторы (цели, мотивы, установки и идеалы) в развитии личностных качеств старшеклассников. Существенной особенностью старших школьников является обостренность их сознания и чувств в связи с предстоящим жизненным самоопределением и выбором профессии. Вопрос, кем быть, для них уже не является отвлеченным, и решается он не без колебаний, не без трудностей и внутренних переживаний. Дело в том, что школьное обучение так или иначе делает для них более привычным умственный труд, и под влиянием этого многие юноши и девушки мечтают связать свою жизнь с интеллектуальной деятельностью. Общественные же потребности таковы, что подавляющее большинство старшеклассников после окончания школы должно вливаться в сферу материального производства. В результате этого у отдельных юношей и девушек, особенно из числа слабоуспевающих, складывается ложное мнение о том, что учение дает мало пользы: работать на заводе, заниматься мелкой торговлей, мелким и средним бизнесом, дежурить, можно и без среднего образования... Это отрицательно сказывается на их отношении к овладению знаниями. Указанные трудности требуют оказания действенной помощи учащимся в формировании их жизненных планов и проведения содержательной профориентации, основной смысл которой должен состоять в том, чтобы раскрыть учащимся красоту человека труда, творческий</p>
--	---

		<p>характер работы на современном производстве. В развитии и воспитании старшеклассников нередко проявляется и такая трудность. Стремление многих родителей создать лучшие условия для жизни и учебы своих детей приводит к тому, что последние привыкают к удовлетворению всех своих запросов, вследствие чего у них зачастую формируется потребительское отношение к жизни. Недостаточность же практического опыта порождает отставание их общего социального развития и некоторую инфантильность (от лат. <i>infantilis</i> - детский) в суждениях, что в свою очередь не дает им возможности понять неумеренность многих их потребностей и нецелесообразность их удовлетворения. Преодоление указанных недочетов обуславливает необходимость расширения общественно полезной деятельности учащихся и привлечения их к систематическому труду как в школе, так и дома.</p> <p>Наконец, нельзя не отметить того, что на развитие и поведение старшеклассников большое влияние оказывает их повышенная реактивность (чувствительность) ко всему новому, что происходит в жизни, в литературе, искусстве и музыке, а также в моде. Они чутко и быстро улавливают это и стремятся копировать все ультрасовременное: длину волос, расцветку и необычный покрой одежды, «музыкальные» произведения... На этом фоне у них нередко обнаруживается неверное отношение к классике в искусстве и литературе, непонимание важной роли положительных культурных и трудовых традиций. Это также создает определенные проблемы в воспитании. Но при правильном подходе к делу эти проблемы решаются успешно. Главное здесь - не борьба со стремлением юношей и девушек ко всему новому, а наоборот, своевременное и умелое приобщение их к современным веяниям в искусстве, литературе и моде, воспитание культуры восприятия этого нового, преодоление тех крайностей, которые иногда наблюдаются в следовании моде.</p> <p>Таковы важнейшие особенности развития и организации учебно-воспитательной работы в старших классах.</p>
3	<p><i>Девиянтное поведение и личностное развитие детей и подростков</i></p>	<p>Понимание девиантного поведения в отечественной и западной психологии. Формы девиантного поведения. Интернет-</p>

		<p>зависимость. Буллинг и кибербуллинг. Нарушения пищевого поведения. Социально-психологические детерминанты девиантного поведения детей и подростков. Личностные особенности детей и подростков «группы риска» по формированию девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Психологическое сопровождение «группы риска» в период образовательного процесса.</p>
4	<p><i>Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития одаренных детей.</i></p>	<p>Для того чтобы эффективно реализовать современный стандарт общего образования в начальной школе, в образовательном учреждении должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.</p> <p>Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности». «Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.</p> <p>Под одаренностью ребенка понимают более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.</p> <p>Выделяют три категории одаренных в умственном отношении детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях; • дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность); • дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие. <p>Одно из главных направлений работы педагогического коллектива начальной школы – создание условий для оптимального развития</p>

	<p>одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе может быть реализована только в рамках общешкольной программы, работа психолога – лишь составная часть этой программы.</p> <p>Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление одаренных детей; • создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей. <p>Необходимо создавать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.</p> <p>Организация работы с одаренными детьми имеет следующее содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогический анализ развития учащихся школы; • выявление одаренных и талантливых детей; • помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности; • организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми; • работа с родителями одаренных детей. <p>Проблема работы с одаренными учащимися</p>
--	---

	<p>чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Программа развития школы должна предусматривать целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и реализовываться в действии.</p> <p>Выявление одаренных и талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализ особых успехов и достижений ученика;• создание банка данных по талантливым и одаренным детям;• диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;• преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания системы структурных подразделений дошкольных учреждений на базе общеобразовательных учреждений. <p>В рамках этих направлений целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы. Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений учащихся.</p> <p>Формы работы с одаренными учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none">• групповые занятия с одаренными учащимися;• факультативы;• предметные кружки;• кружки по интересам;• конкурсы;• курсы по выбору;• участие в олимпиадах;
--	--

		<ul style="list-style-type: none">• работа по индивидуальным планам;• занятия в профильных классах;• интеллектуальные марафоны. <p>Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:</p> <ul style="list-style-type: none">• создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;• включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы в соответствии с запросами учащихся и пожеланиями родителей;• формирование и развитие сети дополнительного образования с учетом интересов учащихся;• организация научно-исследовательской деятельности;• организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. <p>Поощрение одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• публикация в СМИ;• премия администрации ОУ "Ученик года";• стенд "Лучшие ученики школы"; <p>Работа с родителями одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;• совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей. <p>Мониторинг эффективности работы с одаренными учащимися включает в себя анализ</p>
--	--	--

	результатов деятельности участников педагогического процесса и построение перспективы дальнейшей работы.
--	--

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<p><i>Раздел 1 Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в психологии и педагогике</i></p> <p><i>Раздел 2 Психологические особенности формирования личности ребенка на разных этапах онтогенеза</i></p>	<p><i>Лекция 1. Понятие о личности в отечественной и западной психологии</i></p> <p><i>Семинар 1. Психология личности</i> <i>Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд). Эго-психология Э. Эриксон). Бихевиоральное направление в теории личности (Б. Скиннер) Гуманистическое направление в теории личности (К. Роджерс)</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Лекция 2 Возрастная периодизация.</i></p> <p><i>Семинар 2. Возрастные кризисы и их последствия для формирования личности</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Семинар 3: Игра. Трудности адаптации к образовательному учреждению. Младший школьный возраст.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> <p><i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Чтение психологической литературы по теме и подготовка сообщения</i></p> <p><i>Работа в мини группах (обсуждение запросов родителей дошкольников)</i></p> <p><i>Заполнение таблицы про особенности и проблемы</i></p>

	<p><i>Раздел 3 Девиантное поведение и личностное развитие детей и подростков</i></p>	<p><i>Семинар4: Трудности обучения. Школьная мотивация.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Лекция 5: Подростковый возраст и ранняя юность.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Лекция 6: Понимание девиантного поведения в отечественной и западной психологии. Социально-психологические причины формирования девиаций у детей и подростков.</i></p> <p><i>Семинар 6: Новые тенденции в генезисе девиантного поведения современных детей и подростков. Он-лайн риски.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Лекция8: Психодиагностика и психологическая профилактика девиаций в образовательной среде.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>возраста (дошкольники)</i></p> <p><i>Работа в мини-группах</i></p> <p><i>Заполнение таблицы про особенности и проблемы возраста (младший школьный возраст)</i></p> <p><i>Лекция с использованием видеоматериалов по теме</i></p> <p><i>Заполнение таблицы: особенности подросткового возраста</i></p> <p><i>Лекция с использованием раздаточного материала</i></p> <p><i>Работа в мини группах: Цифровая компетентность и онлайн-риски</i></p> <p><i>Чтение психологической литературы: совладание с онлайн-рисками</i></p> <p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Составление психологического портрета девиантного подростка по</i></p>
--	--	--	--

	<p><i>Раздел 4: Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития одаренных детей.</i></p>	<p><i>Лекция 9: Организация психологической работы с одаренными детьми.</i></p> <p><i>Семинар 9: Формирование навыков межличностного взаимодействия у одаренных детей. Арт – терапия.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Лекция 10: Формы и методы педагога-психолога с одаренными детьми и подростками.</i></p> <p><i>Семинар 10: Компетенции психолога, работающего с детьми и подростками С ОВЗ.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>результатам психологического обследования.</i></p> <p><i>Лекция с использованием раздаточного материала</i></p> <p><i>Работа в группах: трудности психологического сопровождения одаренных детей</i></p> <p><i>Подбор упражнений на отработку навыков взаимодействия</i></p> <p><i>Лекция -дискуссия</i></p> <p><i>Работа в мини группах: трудности межличностного взаимодействия одаренных детей и подростков. Буллинг. Арт-терапия в работе с одаренными детьми</i></p> <p><i>Изучение литературы на заданную тему</i></p>
--	--	--	--

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания¹

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - подготовка доклада/сообщения - участие в дискуссии на семинаре - психодиагностическое обследование подростка - заполнение таблицы: «Становление личности на разных этапах онтогенеза»	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму ²)	Контрольная работа	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	зачет	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Литература:

Основная:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебное пособие для ВУЗов – М., 2005. – 702 с.
2. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. М.В. Гамезо. – М., 1984.,
3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 1998.
4. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия. / Сост. В.С. Мухина, А.А.Хвостов – М., 1999.
5. Крайг Г. Психология развития. – СПб., Питер, 2004, 940 с..
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов – М., 2004. - 464 с.
7. Марцинковская Т.Д., Марютина Т.М. Психология развития. 2-е изд., перераб.и доп. Для студентов ВУЗов. - Academia, 2005, - 528 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
9. Психология человека от рождения до смерти. Под ред Реана А. – СПб.: Еврознак, 2002. – 656 с.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М.: Школьная пресса, 2000.

11. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. – Ростов н/Д, 2004. – 384 с.
12. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. Уч. пособие. М.: Академия, 2002.
13. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология) Учебник для вузов. - Гардарики, 2005. – 349 с.

Литература

дополнительная

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. М.: Мысль, 1991.
2. Кроник А., Ахмеров Р. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. М.: Смысл, 2003.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – Спб., 2000.
5. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. – М., 1994.
6. Штерн Э. «Серьезная игра» в юношеском возрасте. // Педология юности. / Под ред. И. Арямова. – М., Л., 1931.
7. Эриксон Э. Отрочество. // Идентичность: юность и кризис. / Пер. с англ. – М., 1996.

При разработке списка источников и литературы необходимо учитывать требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.

Для ФГОС 3+ : «В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся».

Для ФГОС 3++ : «При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль) проходящих соответствующую практику».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В раздел в обязательном порядке включаются профессиональные базы данных и информационно-справочные системы из рекомендованного списка. Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

1) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова □

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

2) Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы

<http://www.libfl.ru/>

3) Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

4) Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>

<http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/>

5) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

7.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

7.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

7.3. Требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства, технологическое оборудование.

7.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Пример описания семинарского занятия:

Тема 1 (4 ч.) Психология личности

Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд).

Эго-психология Э. Эриксон).

Бихевиоральное направление в теории личности (Б. Скиннер)

Гуманистическое направление в теории личности (К. Роджерс)

Вопросы для обсуждения:

1. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона, стадии жизненного пути личности,

жизненные кризисы.

2. Периодизация развития личности по З. Фрейду.

3. Периодизация детского развития по Л.С. Выготскому.
4. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
5. Теория трех ступеней детского развития.
5. Психологические особенности возрастных периодов.
6. Биографические и возрастные кризисы.
7. Понятие социально-психическое развитие ребенка.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие для ВУЗов – М., 2005. – 702 с.
2. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. М.В. Гамезо. – М., 1984.,
3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 1998.
4. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия. / Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 1999.
5. Крайг Г. Психология развития. – СПб., Питер, 2004, 940 с..
6. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов – М., 2004. - 464 с.
7. Марцинковская Т.Д., Марютина Т.М. Психология развития. 2-е изд., перераб.и доп. Для студентов ВУЗов. - Academia, 2005, - 528 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
9. Психология человека от рождения до смерти. Под ред Реана А. – СПб.: Еврознак, 2002. – 656 с.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М.: Школьная пресса, 2000.
11. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. – Ростов н/Д, 2004. – 384 с.
12. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. Уч. пособие. М.: Академия, 2002.
13. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология) Учебник для вузов. - Гардарики, 2005. – 349 с.

Тема 2 (4ч.) Особенности социально-личностного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие познавательных интересов дошкольников.
2. Уровни развития учебной деятельности у дошкольников.
3. Развитие самооценки и самосознания.
4. Нравственное развитие дошкольника.
5. Социальная ситуация развития дошкольника.
6. Готовность ребенка к обучению в школе: личностная и социальнопсихологическая, интеллектуальная, эмоционально-волевая, физическая и специальная.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие для ВУЗов – М., 2005. – 702 с.
2. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. М.В. Гамезо. – М., 1984.,

3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 1998.
4. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия. / Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 1999.
5. Крайг Г. Психология развития. – СПб., Питер, 2004, 940 с..
6. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов – М., 2004. - 464 с.
7. Марцинковская Т.Д., Марютина Т.М. Психология развития. 2-е изд., перераб.и доп. Для студентов ВУЗов. - Academia, 2005, - 528 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
9. Психология человека от рождения до смерти. Под ред Реана А. – СПб.: Еврознак, 2002. – 656 с.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М.: Школьная пресса, 2000.
11. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. – Ростов н/Д, 2004. – 384 с.
12. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. Уч. пособие. М.: Академия, 2002.
13. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология) Учебник для вузов. - Гардарики, 2005. – 349 с.

Тема 3 (4 ч.) : Подростковый возраст и ранняя юность.

Вопросы для обсуждения:

1. «Я-концепция», соотношение реального и идеального «Я».
2. Пубертатный кризис и кризис идентичности. Половая идентичность.
3. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
4. Профессиональное и личностное самоопределение.
5. Отношение с родителями; сверстниками, друзьями.
6. Личностная нестабильность и подростковые проблемы.
7. Нервная анорексия и булимия.
8. Подростковая агрессия, пути её предупреждения.
9. Типичные девиации психосоциального развития подростков.
10. Стресс и одиночество в юношеском возрасте.

Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. М.: Мысль, 1991.
2. Кроник А., Ахмеров Р. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. М.: Смысл, 2003.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.
5. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. – М., 1994.
6. Штерн Э. «Серьезная игра» в юношеском возрасте. // Педология юности. / Под ред. И. Арямова. – М., Л., 1931.
7. Эриксон Э. Отрочество. // Идентичность: юность и кризис. / Пер. с англ. – М., 1996.

Тема 4 (4 часа) : Новые тенденции в генезисе девиантного поведения современных детей и подростков. Он-лайн риски.

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание девиантного поведения в отечественной и западной психологии.
2. Биологические, социальные, психологические причины девиантного поведения детей и подростков.
3. Агрессивное поведение детей и подростков: методы диагностики и коррекции.
4. Профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Влияние СМИ и Интернета на формирование девиантного поведения детей и подростков.
5. Онлайн-риски: киберагрессия, кибербуллинг.
6. Групповая работа по формированию конструктивного поведения.

Литература:

1. Асмолов А. Г., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, – 2010. – с. 84.
2. Бочавер А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Журнал Высшей школы экономики. Т. 11 Психология. – 2014. – № 3. – с. 177-191.
3. Воробьева К. А. Воздействие демонстрации в СМИ сцен насилия на развитие личности подростков, Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников» – М. – №8, 2019, – с. 37-43.
4. Зинцова А. С. Социальная профилактика кибербуллинга / А. С. Зинцова // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н.И.Лобачевского Социальные науки. – 2014. – №3 (35) – с. 122-128.
5. Мишина М. М., Мурсалыева Г. М. Сравнительный анализ формирования типов этнической идентичности подростков разных культурных сред / М. М. Мишина, Г. М. Мурсалыева // Вестник МГОУ. – 2018. – № 1. – с. 84-94. ISSN 2072-8514 (print); ISSN 2310-7235 (online).
6. Кривцова С. В., Белевич А. А., Шапкина А. Н. Школьный буллинг: об опыте исследований распространенности буллинга в школах Германии, Австрии, России // Образовательная политика. – 2016. – т. 3. – №73. – с. 2-25.
7. Солдатова Г. У., Ярмина А. Н. Кибербуллинг: особенности, ролевая структура, детско-родительские отношения и стратегии // Национальный психологический журнал. – 2019. – №3 (35). – с.17-31.
8. Шумакова Е. В. Воспитательное пространство социальных сетей интернета / Е. В. Шумакова // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – № 6. – с. 39-40.
9. Федунина Н. Ю. Представления о триаде «Преследователь – жертва – наблюдатель» кибербуллинге в англоязычной литературе [Электронный ресурс] / Н. Ю. Федунина // Режим доступа: <http://psystudy.ru/num/2015v8n41/1143-fedunina41> (дата обращения: 10.06.2020).

Тема 5 (4 часа): Психодиагностика и психологическая профилактика девиаций в образовательной среде.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи диагностики социально-личностного развития детей.
2. Подход отечественных психологов к рассмотрению проблем диагностики личностного развития детей.
3. Специфические особенности диагностики социально-личностного развития детей и подростков:
 1. Диагностика самооценки, уровня притязаний.
 2. Диагностика мотивации учения.
 3. Изучение особенностей Я-концепции.
 4. Диагностика склонности к девиантному поведению.
 5. Диагностика особенностей личности детей и подростков.
 6. Диагностика социальной компетентности.

4. Анализ образцов заключений психолога по результатам диагностики личностного развития.

Тема 6 (4 часа): Организация психологической работы с одаренными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование навыков межличностного взаимодействия у одаренных детей. Арт – терапия.
2. Формы и методы педагога-психолога с одаренными детьми и подростками.

1. Буйкас Т. М. Личностное развитие в условиях работы самопонимания, опосредованной символами // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 96 –108.
2. Выготский Л.С. Психология искусства, изд. Азбука, 2016. 1922, с. 740
3. Хомяков Д. С. Формирование креативности подростков и старших школьников средствами арт-терапии: дисс. ... канд. психол. наук. М., 2006. 161 с.
4. Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. СПб.: Речь, 2002. 168 с.
5. Шевелева, Е. И. Арттерапия как способ коррекции проявлений девиантного поведения у подростков / Е. И. Шевелева. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной психологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). — Краснодар : Новация, 2017. — С. 44-47. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/237/11863/> (дата обращения: 11.09.2020).

Тема 7 (4 часа): Компетенции психолога, работающего с детьми и подростками С ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзия в образовательных учреждениях.
2. Методы работы с детьми и подростками с ОВЗ.
3. Трудности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
4. Адаптация детей с ОВЗ ук условиям образовательного учреждения.

Литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) М.: Издат. центр «Академия», 2007. 288с.
2. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. СПб.: Речь, 2007. 144 стр.
3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: ПЕРСЭ, 2002. 192 с.
4. Короленко Ц.П. Аддиктология. Настольная книга М.: Институт консультирования, 2012.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

Требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства, технологическое **оборудование**.

Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Тематика рефератов (электронные презентации)

1. Периодизация развития человека в психологии.
2. Принципы построения периодизации психического развития.
3. Периодизация возрастов по Л.С.Выготскому
4. Периодизация детства по Д.Б.Эльконину.
5. Зарубежные подходы к периодизации развития (З.Фрейд, Л.Колберг, Э.Эриксон, Ж.Пиаже)
6. Современные подходы к периодизации развития (Д.Ловингер, А.А. Реан и др.)
7. Эмоциональное развитие в раннем детстве.
8. Психосоциальное развитие. Привязанность ребенка.
9. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.
10. Развитие жизненного мира ребенка.
11. Определение и структура психологической готовности ребенка к школе.
12. Младший школьный возраст.
13. Кризис 7 лет.
14. Проблема взаимосвязи игры и учения для младших школьников.
15. Проблемы адаптации ребенка к школе.
16. Мотивация и самооценка в младшем школьном возрасте.
17. Подростковый возраст: кризис, чувство взрослости, общение со сверстниками.
18. Образовательная среда как фактор формирования девиантного поведения детей и подростков.
19. Социальные, биологические и психологические причины генезиса девиантного поведения детей и подростков.
20. Формы работы с родителями детей и подростков «группы риска»
21. Арт-терапия в психологической работе с одаренными детьми.
22. Инклюзия: трудности внедрения.
23. Психологическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ.
24. Тренинг: отработка навыков эффективного взаимодействия.
25. Профилактика личностных и поведенческих девиаций в образовательной среде.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом *факультете кафедрой психологии личности*.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с индивидуальными вариантами личностного развития детей и подростков.

Задачи:

Задачи дисциплины :

- 1) Изучить особенности и характеристики личностного развития детей и подростков.
- 2) Сформировать у студентов знания о тенденциях личностного развития на разных возрастных этапах детства.
- 3). Создать условия для овладения студентами методами и методиками исследования личностного развития с учетом индивидуальных вариантов развития личности.
- 4) Сформировать у слушателей представления о методах профилактики личностных и поведенческих девиаций у детей и подростков.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-6.1 Знать: Знает психолого-педагогические условия индивидуализации обучения и развития

Уметь: определяет психолого-педагогические условия индивидуализации обучения и развития

Владеть: Способами организации индивидуального обучения и развития

ОПК-6.2 Знать: Знает методы воспитания, определяющими его индивидуализацию

Уметь: использовать приемы, определяющими его индивидуализацию

Владеть: владеет методами воспитания, определяющими его индивидуализацию

ОПК-6.3 Знать: Методы, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания у лиц с особыми образовательными потребностями

Уметь: работать с лицами с особыми образовательными потребностями

Владеть: методами психологической работы с лицами с особыми образовательными потребностями

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

