

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГГУ)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

Современное развитие Чешской Республики

Рабочая программа дисциплины
по направлению 45.03.01 – Филология

Направленность программы:

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рабочая программа дисциплины:

Составитель:

канд. ист. наук *Т.И. Мурадова*

Ответственный редактор:

канд. филол. наук, доц. *С. С. Скорвид*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ
№6 от 22 июня 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний в области современной истории, политики и экономического развития Чешской Республики, а также умения понимать и анализировать современные общественно-политические явления и экономические процессы в глобальном контексте.

Задачи:

- изучение современной истории Чешской Республики, начиная с 1989 г;
- знакомство с основными тенденциями общественно-политического и экономического развития Чешской Республики за последние 30 лет;
- формирование у студентов базовых навыков анализа проблем периода общественно-политических трансформаций.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">• наиболее распространенные теоретические концепции описания структуры изучаемого языка;• основные исторические изменения, произошедшие в изучаемом языке;• основные положения теории коммуникации;• основные положения теории и истории литературы;• основные методы анализа текста, применяемые в филологии и лингвистике Уметь: <ul style="list-style-type: none">• применять знания по лингвистике, теории коммуникации, литературоведения для анализа и интерпретации языкового материала Владеть: <ul style="list-style-type: none">• различными техниками анализа и интерпретации языкового материала и текстов различных стилей и жанров

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современное развитие Чешской Республики» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», профиль «Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика)». Изучается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в славянскую

филологию», «История и культура Чехии», «Практический курс основного иностранного языка».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Современные культура и литература Чехии», «Современное чешское кино», «Теория перевода».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 76 часов (28 часов практических занятий, 48 часов СРС).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практиче- ские занятия	Лабораторные занятия	Промежуто- чная		
1	История чехословацкой оппозиции. Истоки 1989 года.	5			6			8	- собеседование - групповая дискуссия
2	«Бархатная» революция.	5			4			8	- собеседование
3	Национализм в современной мировой политике и распад Чехословакии.	5			4			6	- собеседование - опрос - тест № 1
4	Политическая консолидация и экономическая модернизация ЧР после 1993 г.	5			6			8	- собеседование - опрос - групповая дискуссия
5	Внешняя политика ЧР. Членство в международных организациях.	5			4			8	- собеседование - тест № 2
6	Социальные и культурные аспекты общественно-экономических трансформаций в ЧР	5			4			6	- собеседование - доклады и презентации - контрольная работа
	Промежуточная аттестация	5						4	<i>зачет</i>
	ИТОГО:				28			48	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Путь к «бархатной революции» 1989 года. Крах Пражской весны 1968 г. А. Дубчек. История и формы чехословацкого оппозиционного движения, явление диссидентства. Типы и эволюция программных установок. «Хартия 77». Феномен «неполитической политики» в истории чешской политической культуры. Самиздат. Альтернативная политическая культура Чехословакии середины 1970-х – 1980-х годов.
2. История «бархатной революции». Кризис режима «нормализации». Альтернативные модели выхода из кризиса. Консервативное и прагматическое течения. Структурирование «безвластной» оппозиции. Активизация словацкой политической католической оппозиции. Обострение политической обстановки в 1988 г. (годовщины 1918, 1938, 1948, 1968 гг.). Хронология событий 1989 года. «Гражданский форум» и «Общественность против насилия».
3. Национализм как составляющая современной международной политики. Идеи национализма и национального суверенитета. Корни «чехословакизма» и развитие этой концепции в XX в. Попытки реформирования чехословацкого государства. Окончательный «развод по-чехословацки».
4. Процессы политической консолидации в Чешской Республике. Трансформация политических элит. Изменения на партийно-политической сцене республики. Гражданская демократическая партия (ГДП) и Гражданский демократический альянс. Христианско-демократический союз (ХДС). Чешская народная партия. Социал-демократы. Размежевание правых и левых сил. Государственное устройство ЧР. В. Гавел как президент и В. Клаус во главе правительства. «Купонная» приватизация. Успехи и ошибки на пути чешской экономической трансформации. Политический кризис 1997 г. Конец правой коалиции и реструктуризация политических сил. Складывание «оппозиционно-договорной» системы. Результаты президентских и парламентских выборов и смена правительств ЧР в первые десятилетия XXI в.
5. Внешнеполитические ориентиры Чешской Республики. Основные вехи 30-летнего пути. Прекращение действия Варшавского договора. Вишеградская группа. Присоединение ЧР к НАТО (1999). Структура Европейского Союза. История создания, основные институты и принципы действия. Переговоры ЧР с ЕС о перспективах вступления. Дискуссии в обществе, «евроскептицизм». Членство в ЕС (с 2004). Лиссабонский договор 2009 года. Чехия в современном центральноевропейском, общеевропейском и мировом контексте.
6. Социальные и культурные аспекты общественно-экономических трансформаций. Проблема национальных меньшинств в современной Центральной Европе и ее актуальность для ЧР. «Чешский вопрос» в одноименном сочинении Т. Г. Масарика и в наши дни. Трансформации этого понятия.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аудиторные семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций с демонстрацией их при помощи мультимедиа.

При реализации программы курса «Современное развитие Чешской Республики» используются: проблемный метод изложения материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: подготовка к практическим занятиям по проходимым тематическим блокам (максимально по 8 баллов за каждый блок), подготовка доклада, сообщения или презентации (дополнительно 4 балла), письменная контрольная работа по итогам семестра (максимально – 40 баллов).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Для получения зачета необходимо набрать не менее 50 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (ПК-1)

1. Основные участники Хартии-77, ее главные принципы.
2. Трансформация термина и концепции «неполитической политики» в чешской истории.
3. «Бархатная революция» 1989 г.: ход и результаты.
4. «Гражданский форум», его образование, состав и идеи.
5. Судьба концепции «чехословакизма» в XX в. «Развод по-чехословацки».
6. Основные чешские политические партии, их программные установки.
7. Принцип «оппозиционно-договорной» системы в ЧР конца XX в.
8. Основные тенденции экономической модернизации ЧР. Состоялось ли чешское экономическое чудо?
9. Вишеградская группа.
10. Структура Европейского Союза. История создания, основополагающие соглашения, основные институты. Членство ЧР в ЕС.
11. Социальные последствия экономической трансформации.
12. Проблема национальных меньшинств в Центральной Европе и в Чехии.

Образец тестового задания

1. Расшифруйте чешские аббревиатуры и приведите русские соответствия этих названий:

ANO
 ČSFR
 ČSSD
 EU
 KDU-ČSL
 KSČM
 ODS
 OF
 TOP 09

2. Охарактеризуйте деятелей, оставивших след в чехословацкой и чешской истории последних 30 лет:

Андрей Бабиш
 Павел Бем
 Вацлав Гавел
 Иржи Драгош
 Александр Дубчек
 Милош Земан
 Мирослав Калоусек

Вацлав Клаус
Владимир Мечьяр
Томио Окамура
Иржи Пароубек
Карел Шварценберг

3. Выберите верный ответ.

- 1) «Бархатная революция» (*Sametová revoluce*) – это
- а) модный тренд 1989 г., характеризующийся возвращением в моду бархата,
 - б) перевод на чешский и другие языки англоязычного названия политического переворота в Чехословакии в ноябре 1989 г. *Velvet revolution*,
 - в) чешское название политического переворота в Чехословакии в ноябре 1989 г., отражающее их ненасильственный характер.
- 2) В каком году состоялось анонсируемое здесь событие? Обоснуйте свою датировку.



23 октября

ПОЭТИЧЕСКАЯ РУБРИКА

13.00 Московская публика не может похвастаться исключительным знанием чешской литературы, так как она не представлена на наших книжных полках большим разнообразием авторов. И вот у москвичей появилась возможность познакомиться с чешской поэзией. В Москву прибыл известный в Чешской и Словацкой Федеративной Республике поэт романтического направления Карел Гинек Махи. Завтра в 18.30 в Доме дружбы (проспект Калинина, 14) начнется вечер, посвященный творчеству выдающегося поэта.

3) Вишеградская четверка – это

- а) объединение четырех центральноевропейских государств, в которое входят: Австрия, Венгрия, Германия, Польша, Словакия, Словения, Хорватия, Чехия (лишнее зачеркнуть),
- б) четыре топонима на карте Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы со сходным звучанием и общей этимологией: гг. Вишеград в Венгрии и в Боснии, крепость Вышеград (Вишеград) в Праге и г. Вышгород (укр. Вишгород) на Украине,
- в) четыре скульптурные группы на темы старинных преданий чешского скульптора Й. Мыслбека, помещенные на территории крепости Вышеград (Вишеград) в Праге,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основная

Анатомия конфликтов: Центральная и Юго-Восточная Европа: Документы и материалы последней трети XX века. СПб.: Алетейя, 2013. [Т. II: Вторая половина 1980-х – начало 1990-х годов.]

История южных и западных славян в 2 т. / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой. М., 2008.

Общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (90-е годы XX века — начало XXI столетия). М., 2008.

Чехия и Словакия в XX веке. Очерки истории. В двух книгах. М., 2005.

Дополнительная

История антикоммунистических революций конца XX века: Центральная и Юго-Восточная Европа. М.: «Наука», 2007. (Серия «XX век в документах и исследованиях»).

Культура Чехии XX в. / Под ред. Г.П. Мельникова. Москва, 2007.

Национализм и популизм в Восточной Европе: сборник научных трудов. / Под ред. Ю. И. Игрицкого. М., 2007.

Протестные движения в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: Конец 1960-х – 1980-е гг. Хрестоматия. М., 2013.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://europa.eu/>

<http://portal.gov.cz/>

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК) и презентаций с использованием мультипроектора.

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. История чехословацкой оппозиции. Истоки 1989 года. (6 часов).

Цель занятия: Уяснение характера процессов, протекавших в Чехословакии в период т. н. нормализации.

Форма проведения: собеседование, групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Крах Пражской весны 1968 г.
- История и формы чехословацкого оппозиционного движения, явление диссидентства.
- «Хартия 77», ее программа и представители.
- Альтернативная политическая культура Чехословакии середины 1970-х – 1980-х годов.

Основная литература:

Протестные движения в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: Конец 1960-х – 1980-е гг. Хрестоматия. М., 2013.

Тема 2. «Бархатная» революция. (4 часа)

Цель занятия: Знакомство с ходом и результатами протестных выступлений в Чехословакии в ноябре 1989 г.

Форма проведения: собеседование.

Вопросы для обсуждения:

- Кризис режима «нормализации». Структурирование «безвластной» оппозиции.
- Активизация чешской и словацкой политической оппозиции.
- Обострение политической обстановки в 1988 г. Хронология событий 1989 года.
- «Гражданский форум» и «Общественность против насилия», программы и представители этих движений.

Основная литература:

Анатомия конфликтов: Центральная и Юго-Восточная Европа: Документы и материалы последней трети XX века. СПб.: Алетей, 2013. [Т.] II: Вторая половина 1980-х – начало 1990-х годов.

Тема 3. Национализм в современной мировой политике и распад Чехословакии. (4 часа)

Цель занятия: Уяснение причин распада Чехословакии в 1992–1993 гг.

Форма проведения: собеседование, опрос, тест № 1.

Вопросы для обсуждения:

- Национализм как составляющая современной международной политики.
- Корни «чехословакизма» и развитие этой концепции в XX в.
- Попытки реформирования чехословацкого государства. «Развод по-чехословацки».

Основная литература:

Национализм и популизм в Восточной Европе: сборник научных трудов. / Под ред. Ю. И. Грицкого. М., 2007.

Чехия и Словакия в XX веке. Очерки истории. В двух книгах. М., 2005.

Тема 4. Политическая консолидация и экономическая модернизация ЧР после 1993 г. (6 часов)

Цель занятия: Знакомство с политической и экономической жизнью Чехии в 1990-е гг.

Форма проведения: собеседование, опрос, групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Процессы политической консолидации в Чешской Республике. Изменения на партийно-политической сцене республики. Размежевание правых и левых сил.
- Государственное устройство ЧР после 1993 г.
- Президент Вацлав Гавел и премьер-министр Вацлав Клаус.

- Успехи и ошибки на пути чешской экономической трансформации. «Купонная» приватизация. Законы о реституции и люстрации.
- Результаты президентских и парламентских выборов и смена правительств ЧР в первые десятилетия XXI в.

Основная литература:

Общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (90-е годы XX века — начало XXI столетия). М., 2008.

Тема 5. Внешняя политика ЧР. Членство в международных организациях. (4 часа)

Цель занятия: Знакомство с внешнеполитическим курсом ЧР в 1990-е гг. и в начале XXI в.

Форма проведения: собеседование, тест № 2.

Вопросы для обсуждения:

- Внешнеполитические ориентиры Чешской Республики.
- Вишеградская группа и роль в ней ЧР.
- Присоединение Чешской Республики к НАТО (1999).
- Структура Европейского Союза. История создания, основные институты и принципы действия. Переговоры ЧР с ЕС о перспективах вступления. Дискуссии в обществе, «евроскептицизм». Членство Чешской Республики в ЕС (с 2004).
- Чехия в современном центральноевропейском, общеевропейском и мировом контексте.

Основная литература:

История южных и западных славян в 2 т. / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой. М., 2008.

Тема 6. Социальные и культурные аспекты общественно-экономических трансформаций в ЧР. (4 часа)

Цель занятия: Уяснение социальных последствий преобразования экономики и особенностей культурной жизни ЧР в 1990-е гг. и в начале XXI в.

Форма проведения: собеседование, доклады и презентации.

Вопросы для обсуждения:

- Общественно-экономические преобразования в Чешской Республике в социальном и культурном измерениях.
- Проблема национальных меньшинств в современной Центральной Европе и ее актуальность для ЧР.
- «Чешский вопрос» в одноименном сочинении Т. Г. Масарика и в наши дни. Трансформации этого понятия.

Основная литература:

Национализм и популизм в Восточной Европе: сборник научных трудов. / Под ред. Ю. И. Игрицкого. М., 2007.

Культура Чехии XX в. / Под ред. Г.П. Мельникова. Москва, 2007.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современное развитие Чешской Республики» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» с профилем «Зарубежная филология (славистика и центральноевропейистика)». Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований Института филологии и истории РГГУ и адресована студентам-филологам 3 курса. Изучается в V семестре.

Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний в области современной истории, политики и экономического развития Чешской Республики, а также умения понимать и анализировать современные общественно-политические явления и экономические процессы в глобальном контексте.

Задачи:

- изучение современной истории Чешской Республики, начиная с 1989 г;
- знакомство с основными тенденциями общественно-политического и экономического развития Чешской Республики за последние 30 лет;
- формирование у студентов базовых навыков анализа проблем периода общественно-политических трансформаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

В **результате** освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- критерии периодизации и основные этапы современного развития Чешской Республики с 1989 г. по настоящее время;
- основные тенденции современного общественно-политического и экономического развития Чешской Республики;
- роль наиболее значительных общественно-политических деятелей Чешской Республики в определении стратегии ее современного развития;

уметь:

- обобщать факты, анализировать ход современного развития Чешской Республики как в общеевропейском, так и глобальном контексте;
- характеризовать системные сдвиги в странах в период общественной трансформации и экономической модернизации;

владеть:

- навыками выявления отдельных культурных и политических процессов, оказывающих влияние на ход исторического развития в целом, и основами их анализа;
- навыками междисциплинарного подхода к изучению социально значимых явлений и процессов;
- навыками составления устных выступлений и представления докладов по изучаемым темам.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования, опроса, групповой дискуссии, докладов и презентаций обучающихся, тестов и/или контрольной работы и промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.