

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

Кафедра современного Востока

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АРАБСКИХ СТРАН**

**Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика**

**Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Азии и Африки  
– арабский язык**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва, 2021

## **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АРАБСКИХ СТРАН**

Составители: доктор политических наук, профессор, профессор кафедры современного Востока ФИПП ИАИ Е.С. Мелкумян, кандидат исторических наук, доцент кафедры современного Востока ФИПП ИАИ Н.А. Филин

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры современного Востока  
№ 10 от 25.06.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## **1. Пояснительная записка**

### *1.1 Цель и задачи дисциплины*

*Предметом учебного курса* является внешняя политика арабских стран со времени их становления в качестве субъектом международных отношений, а также в период существования в качестве независимых государств.

**Цель** дисциплины — заключается в том, чтобы познакомить студентов с особенностями внешней политики отдельных арабских стран, начиная с периода становления независимых арабских государств и до настоящего времени.

**Задачи** дисциплины предполагают:

— освещение основного фактического материала (характеристика отдельных периодов на основе анализа политики ведущих мировых держав и общих тенденций развития системы международных отношений);

— характеристика сущности происходивших процессов в системе международных отношений;

— ознакомление с основными теоретическими концепциями международных отношений и мировой политики.

### **1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Содержание компетенций</b> | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> |
|-------------------------|-------------------------------|--|
|                         |                               |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>  | <p><b>УК-5.1</b></p> <p>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>                         | <p><b>Знать:</b> социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции арабских стран.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками восприятия социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций.</p>  |
| <p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам</p> | <p><b>ОПК-4.2</b></p> <p>Содержательно выделяет значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки</p> | <p><b>Знать:</b> значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере изучения стран Азии и Африки.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ профессиональной информации, выделять значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выделения данных из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.</p> |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «**Внешняя политика арабских стран**» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 направленности «Современное политическое развитие стран Азии и Африки (арабский)» (степень бакалавр») входит в базовый блок профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению и подготовки 58.03.01 «Современное политическое развитие стран Азии и Африки (арабский)» (степень «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории,

политологии и права кафедрой современного Востока.

*Для освоения дисциплины* необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история арабских стран, региональные организации арабских стран.

*В результате освоения дисциплины* формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: конфликты на Ближнем Востоке, современные международные отношения.

## 2. Структура дисциплины

### Тематический план курса

Дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах. Общая трудоемкость освоения составляет: 228 часов (6 з.е.) из них – 42 ауд. (24 часа лекций и 16 часов семинаров) и самостоятельная работа студентов (72 часа) в каждом семестре.

| №<br>п/п | Раздел<br>Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость<br><br>(в часах) |      |    |    | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости (по<br>неделям семестра)<br><br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|----------|---|---------|-----------------|---|------|----|----|---|
|          |   |         |                 | лекции  | сем. | ПЗ | СР |   |
| 1        | Политика ведущих мировых держав в отношении арабских стран в начале XX в. | 5       | 1               | 2   |      |    | 6  | Проверка посещаемости лекций  |
| 2        | Освободительные движения в арабских странах                               | 5       | 1               | 2   |      |    | 6  | Проверка посещаемости лекций  |
| 3        | Освободительное движение в странах Магриба в 1950-е - 1960-е гг.          | 5       | 2               | 2   |      |    | 6  | Проверка посещаемости лекций  |
| 4        | Кувейтский кризис 1961 г.   | 5       | 2               | 2   |      |    | 6  | Проверка посещаемости лекций  |
| 5        | Антимонархический переворот в Йемене в 1962 г.                            | 5       | 3               | 4   |      |    | 6  | Проверка посещаемости лекций  |

|    |  |   |   |           |           |           |  |
|----|--|---|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 6  | Объединение Египта и Сирии и создание ОАР.   | 5 | 3 | 4         |           | 6         | Проверка посещаемости лекций   |
| 7  | Арабо-израильская война 1948-1949 гг.  | 5 | 4 | 4         |           | 6         | Проверка посещаемости лекций Проверочный тест                              |
| 8  | Суэцкий кризис.  | 5 | 4 | 4         |           | 6         | Проверка посещаемости лекций   |
| 9  | Политика Великобритании в регионе Персидского залива накануне и после Первой мировой войны | 5 | 6 |           | 4         | 6         | Проверка активности на практических занятиях                               |
| 10 | Роль Египта как лидера арабского региона в 1960-е годы                                     | 5 | 7 |           | 4         | 6         | Проверка активности на практических занятиях                               |
| 11 | Палестинская национальная администрация  | 5 | 8 |           | 4         | 6         | Проверка активности на практических занятиях                               |
| 12 | Эволюция подходов арабских государств к ближневосточному урегулированию                    | 5 | 9 |           | 6         | 6         | Проверка активности на практических занятиях<br><br>Устный опрос на зачете |
|    | <b>Всего:</b>  |   |   | <b>24</b> | <b>18</b> | <b>72</b> | <b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>                              |
| 1  | Упрочение отношений между арабскими странами   | 6 | 1 | 2         |           | 6         | Проверка посещаемости лекций   |



|   |  |   |   |   |  |  |   |  |
|---|--|---|---|---|--|--|---|--|
|   | после войны 1967 г.  |   |   |   |  |  |   | <i>Проверка активности на практических занятиях</i>  |
| 2 | Отношение арабских стран к гражданской войне в Ливане.           | 6 | 1 | 2 |  |  | 4 | <i>Проверка посещаемости лекций</i><br><br><i>Проверка активности на практических занятиях</i> |
| 3 | Отношение арабских стран к ирано-иракской войне.                 | 6 | 2 | 4 |  |  | 6 | <i>Проверка посещаемости лекций</i><br><br><i>Проверка активности на практических занятиях</i> |
| 4 | Освободительное движение в странах Магриба в 1950-е - 1960-е гг. | 6 | 2 | 4 |  |  | 4 | <i>Проверка посещаемости лекций</i><br><br><i>Проверка активности на практических занятиях</i> |
| 5 | Арабские государства в новой системе международных отношений.    | 6 | 3 | 4 |  |  | 6 | <i>Проверка посещаемости лекций</i><br><br><i>Проверка активности на практических занятиях</i> |
| 6 | Участие арабских стран в ближневосточном мирном процессе.        | 6 | 4 | 4 |  |  | 4 | <i>Проверка посещаемости лекций</i><br><br><i>Проверка активности на практических занятиях</i> |

|    |  |   |    |           |           |  |           |  |
|----|--|---|----|-----------|-----------|--|-----------|--|
|    |  |   |    |           |           |  |           | <i>занятиях</i>                                      |
| 7  | Перспективы развития отношений между арабскими странами.           | 6 | 5  | 4         |           |  | 4         | <i>Проверка посещаемости лекций Проверочный тест</i> |
| 8  | Особенности внешней политики Сирии                                 | 6 | 6  |           | 2         |  | 4         | <i>Проверка активности на практических занятиях</i>  |
| 9  | Внешняя политика Саудовской Аравии                                 | 6 | 7  |           | 4         |  | 4         | <i>Проверка активности на практических занятиях</i>  |
| 10 | Арабские страны и США  | 6 | 8  |           | 4         |  | 4         | <i>Проверка активности на практических занятиях</i>  |
| 11 | Арабские страны и Россия   | 6 | 9  |           | 4         |  | 4         | <i>Проверка активности на практических занятиях</i>  |
| 12 | Арабский мир в контексте изменений ситуации на международной арене | 6 | 10 |           | 4         |  | 4         | <i>Проверка активности на практических занятиях</i>  |
|    | Экзамен  |   |    |           |           |  | 18        | <i>Устный опрос на экзамене</i>                      |
|    | <b>Всего:</b>  |   |    | <b>24</b> | <b>18</b> |  | <b>72</b> | <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>      |

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

| <i>№</i>  | <i>Наименование раздела дисциплины</i>   | <i>Содержание</i>   |
|-----------|--|---|
| <i>1</i>  | Политика ведущих мировых держав в отношении арабских стран в начале XX в.                  | Борьба между Великобританией, Францией, Германией и Россией за усиление позиций в регионе Арабского Востока. Заключение соглашений и договоров между ведущими мировыми державами и арабскими странами. Борьба за нефтяные концессии.  |
| <i>2</i>  | Освободительные движения в арабских странах  | Идеи Г.А. Насера по укреплению единства арабских стран. Противоречия между арабскими странами, вошедшими в блоки с участием Великобритании и США, и арабскими странами, ставшими членами Движения неприсоединения.  |
| <i>3</i>  | Освободительное движение в странах Магриба в 1950-е - 1960-е гг.                           | Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам, принятая Генеральной Ассамблеей ООН. Поддержка арабскими странами борьбы Алжира за свою независимость.  |
| <i>4</i>  | Кувейтский кризис 1961 г.  | Позиции арабских стран в отношении принятия Кувейта в члены ЛАГ. Роль Египта в деле защиты Кувейта от претензий со стороны Ирака.   |
| <i>5</i>  | Антимонархический переворот в Йемене в 1962 г.   | Противоречия между Египтом и Саудовской Аравией. Позиции других государств арабского мира.  |
| <i>6</i>  | Объединение Египта и Сирии и создание ОАР  | Интересы Египта и Сирии. Противоречия между политическими элитами обеих стран. Отношение других арабских государств к процессу объединения. Распад ОАР в 1961 г.  |
| <i>7</i>  | Арабо-израильская война 1948-1949 гг.  | Позиция арабских стран по отношению резолюции 181 и к созданию государства Израиль. Поражение арабских стран в войне и положение палестинцев.   |
| <i>8</i>  | Суэцкий кризис.  | Политика арабских государств в период Суэцкого кризиса.   |
| <i>9</i>  | Политика Великобритании в регионе Персидского залива накануне и после Первой мировой войны | Политика Великобритании в регионе. Соглашения между иностранными нефтедобывающими компаниями и правителями арабских нефтедобывающих стран. Трансформация социально-экономической структуры. Политизация общества.   |
| <i>10</i> | Роль Египта как лидера арабского региона в 1960-е годы                                     | Идеология арабского национализма. Г.А. Насер – один из основателей Движения неприсоединения. Политика Египта в отношении Палестинского движения сопротивления. Заключение мирного соглашения с Израилем.  |
| <i>11</i> | Палестинская национальная администрация  | Позиции ФАТХ, ХАМАС, Египта, США, России по ПНА. ПНА в системе Ближнего Востока. Палестино-израильские отношения  |
| <i>12</i> | Эволюция подходов арабских государств к ближневосточному урегулированию                    | Позиции ведущих арабских государств по проблемам урегулирования. Общая позиция ЛАГ. Роль США в процессе урегулирования ближневосточного конфликта. Роль СССР/России в ближневосточном урегулировании.   |
| <i>13</i> | Упрочение отношений между арабскими странами после войны 1967 г.                           | Участие отдельных арабских стран в арабо-израильской войне 1967 г. Позиции арабских стран в отношении Израиля. Роль арабских стран в становлении палестинского движения сопротивления. Отношения арабских стран к Кэмп-дэвидскому соглашению и мирному договору между Египтом и Израилем. Багдадское совещание арабских государств. Попытки Ирака стать лидером арабского мира. |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  |  |
| 14 | Отношение арабских стран к гражданской войне в Ливане.             | Участие ООП в войне. Позиция Сирии. Ввод сирийских войск в Ливан. Эвакуация отрядов ООП из Ливана и размещение их на территории Туниса. Отношения арабских стран к палестинским организациям.  |
| 15 | Отношение арабских стран к ирано-иракской войне.                   | Поддержка Ирака со стороны соседних арабских стран Персидского залива. Особая позиция Сирии. Усиление противоречий между арабскими странами и Ираном. Арабские страны как объекты политики Ирана «по экспорту иранской революции».   |
| 16 | Освободительное движение в странах Магриба в 1950-е - 1960-е гг.   | Разногласия между арабскими странами по отношению к иракской агрессии. Участие ряда арабских стран в военной операции по освобождению Кувейта. Дамасская декларация по обеспечению региональной безопасности. Отношение между Ираком и арабскими странами в период международных санкций против Ирака.               |
| 17 | Арабские государства в новой системе международных отношений.      | Попытки расширить число внешнеполитических партнеров. Отношения между арабскими странами в контексте осложнения ситуации в регионе. Отношение арабских стран к негативным последствиям глобализации.   |
| 18 | Участие арабских стран в ближневосточном мирном процессе.          | Конференции по урегулированию ближневосточного конфликта в Мадриде в 1991 г. и позиции различных арабских стран. Заключение соглашения о мире между Иорданией и Израилем. Экономические совещания с участием арабских стран и Израиля. Позиция арабских стран по вопросам урегулирования ближневосточного конфликта. |
| 19 | Перспективы развития отношений между арабскими странами.           | Позиции различных арабских стран по отношению к «народным революциям» в арабских странах. Перспективы развития интеграционных процессов в арабском регионе.  |
| 20 | Особенности внешней политики Сирии                                 | Баасистская внешняя политика Сирии. Израильско-сирийские отношения на современном этапе. Отношения между Сирией и Ливаном. Роль Сирии в регионе Ближнего Востока.  |
| 21 | Внешняя политика Саудовской Аравии                                 | Роль Саудовской Аравии в исламском мире. Финансовая деятельность саудовского королевства. Саудовская Аравия и урегулирование конфликта на Ближнем Востоке. Позиция Саудовской Аравии в регионе Персидского залива. Инициатива саудовского короля по диалогу религий и цивилизация.                                   |
| 22 | Арабские страны и США  | Американские интересы в арабском регионе. Отношения между США и Саудовской Аравией. Этапы взаимоотношений между США и Ираком. Роль США в ближневосточном урегулировании.   |
| 23 | Арабские страны и Россия   | Российские приоритеты в арабском регионе. Отношения между Россией и Саудовской Аравией. Роль России в ближневосточном урегулировании. Роль России в сирийском конфликте.   |
| 24 | Арабский мир в контексте изменений ситуации на международной арене | Изменение роли региона Ближнего Востока в мировой политике, международная кампания по борьбе с терроризмом, новой баланс сил на Ближнем Востоке, новые подходы к проблеме ближневосточного урегулирования.   |

#### 4. Образовательные технологии

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Наименование раздела</i>   | <i>Виды учебной<br/>работы</i>        | <i>Образовательные и<br/>информационные технологии</i>                                |
|------------------|---|---------------------------------------|---|
| <i>1</i>         | <i>2</i>  | <i>3</i>                              | <i>4</i>  |
| <i>1</i>         | Политика ведущих мировых держав в отношении арабских стран в начале XX в. | Лекция 1<br>Самостоятельная работа    | Проблемная лекция.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <i>2</i>         | Освободительные движения в арабских странах                               | Лекция 2<br>Самостоятельная работа    | Проблемная лекция.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <i>3</i>         | Освободительное движение в странах Магриба в 1950-е -1960-е гг.           | Лекция 3<br>Самостоятельная работа    | Проблемная лекция.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <i>4</i>         | Кувейтский кризис 1961 г.   | Лекция 4<br>Самостоятельная работа    | Проблемная лекция.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <i>5</i>         | Антимонархический переворот в Йемене в 1962 г.                            | Лекция 5-6<br>Самостоятельная работа  | Проблемная лекция.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <i>6</i>         | Объединение Египта и Сирии и создание ОАР                                 | Лекция 7-8<br>Самостоятельная работа  | Проблемная лекция.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <i>7</i>         | Арабо-израильская война 1948-1949 гг.                                     | Лекция 9-10<br>Самостоятельная работа | Проблемная лекция.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |

|           |  |  |   |
|-----------|--|--|---|
|           |  |  |   |
| <b>8</b>  | Суэцкий кризис.  | Лекция 11-12<br>Самостоятельная работа | Проблемная лекция.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <b>9</b>  | Политика Великобритании в регионе Персидского залива накануне и после Первой мировой войны | Семинар 1-2<br>Самостоятельная работа  | Опрос на семинаре.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <b>10</b> | Роль Египта как лидера арабского региона в 1960-е годы                                     | Семинар 3-4<br>Самостоятельная работа  | Опрос на семинаре.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <b>11</b> | Палестинская национальная администрация  | Семинар 5-6<br>Самостоятельная работа  | Опрос на семинаре.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <b>12</b> | Эволюция подходов арабских государств к ближневосточному урегулированию                    | Семинар 7-9<br>Самостоятельная работа  | Опрос на семинаре.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <b>13</b> | Упрочение отношений между арабскими странами после войны 1967 г.                           | Лекция 13<br>Самостоятельная работа    | Проблемная лекция.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <b>14</b> | Отношение арабских стран к гражданской войне в Ливане.                                     | Лекция 14<br>Самостоятельная работа    | Проблемная лекция.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <b>15</b> | Отношение арабских стран к ирано-иракской войне  | Лекция 15-16<br>Самостоятельная работа | Проблемная лекция.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <b>16</b> | Освободительное движение в странах Магриба в 1950-е -1960-е гг.                            | Лекция 17-18<br>Самостоятельная работа | Проблемная лекция.<br>Консультирование и организация самостоятельной                  |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
|           |  | работа                                  | работы учащихся.  |
| <b>17</b> | Арабские государства в новой системе международных отношений.      | Лекция 19-20<br>Самостоятельная работа  | Проблемная лекция.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <b>18</b> | Участие арабских стран в ближневосточном мирном процессе.          | Лекция 21-22<br>Самостоятельная работа  | Проблемная лекция.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <b>19</b> | Перспективы развития отношений между арабскими странами.           | Лекция 23-24<br>Самостоятельная работа  | Проблемная лекция.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <b>20</b> | Особенности внешней политики Сирии                                 | Семинар 10<br>Самостоятельная работа    | Опрос на семинаре.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <b>21</b> | Внешняя политика Саудовской Аравии                                 | Семинар 11-12<br>Самостоятельная работа | Опрос на семинаре.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <b>22</b> | Арабские страны и США  | Семинар 13-14<br>Самостоятельная работа | Опрос на семинаре.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <b>23</b> | Арабские страны и Россия   | Семинар 15-16<br>Самостоятельная работа | Опрос на семинаре.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| <b>24</b> | Арабский мир в контексте изменений ситуации на международной арене | Семинар 17-18<br>Самостоятельная работа | Опрос на семинаре.<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля   | Макс. количество баллов |                   |
|--|-------------------------|-------------------|
|  | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:<br>- участие в дискуссии на семинаре<br>- проверочный тест пройденного материала | 3 балла                 | 36 баллов         |
|  | 24 балла                | 24 балла          |
| Промежуточная аттестация<br>(устный опрос по вопросам к зачету/экзамену)                           |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр (дисциплину)<br/>зачет/экзамен</b>   |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине                               | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>A,B          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br><br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с |



| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                                | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
|                         |  | <p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>   |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетвори-<br>тельно»/<br>«зачтено<br>(удовлетвори- | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
|                         | тельно)»/<br>«зачтено»               | <p>в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>  |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)**

##### ***Варианты тестовых заданий***

#### **1. Эволюция подходов к урегулированию арабо-израильского конфликта (УК-5.1; ОПК-4.2)**

1. Какой из перечисленных ниже пунктов отсутствовал в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН № 181 (II)?
2. Как арабский мир отреагировал на резолюцию ООН по разделу Палестины?
3. Какой из пунктов отражает причину начала арабо-израильской войны 1947-1949 гг.?
4. Какое название в арабском мире получила первая арабо-израильская война?
5. Что стало итогом первой арабо-израильской войны?
6. Что стало итогом июньской войны 1967 г.?
7. Какую резолюцию принял СБ ООН после июньской войны 1967 г.
8. Какие принципы мирного урегулирования конфликта были приведены в
9. резолюции СБ ООН от 1967 г.?
10. Какую резолюцию принял СБ ООН после октябрьской войны 1973 г.
11. Какой новый подход к урегулированию арабо-израильского конфликта содержался в резолюции ООН, принятой в 1973 г.?
12. Когда была создана Организация освобождения Палестины (ООП)?
13. Когда ООП получила статус наблюдателя в ООН?
14. Когда было основано Исламское движение сопротивления (ХАМАС)?
15. Какая страна первой заключила мирный договор с Израилем?
16. Какой арабский президент первым посетил Израиль с официальным визитом?
17. Когда Израиль вывел все свои войска и поселенцев с Синайского полуострова?
18. Когда прошла первая многосторонняя арабо-израильская мирная конференция в Мадриде?
19. Какой из приведенных ниже пунктов не отражает принципы мадридской конференции?
20. Когда была подписана Декларация о принципах организации временного (палестинского) самоуправления (ДОП)?
21. Кто выдвинул арабскую мирную инициативу?
22. Когда была выдвинута арабская мирная инициатива?
23. Когда был представлен план урегулирования палестино-израильского конфликта «Дорожная карта»?
24. Кто участвовал в разработке плана «Дорожная карта»?
25. Какой из перечисленных ниже пунктов не был указан в «Дорожной карте»?

#### **2. Кувейтский кризис (УК-5.1; ОПК-4.2)**

1. Когда началась иракская агрессия против Кувейта?
2. Что стало поводом вторжения иракской армии на территорию Кувейта?
3. Как Ирак обосновал аннексию территории Кувейта?
4. После вторжения Ирака в Кувейт, куда переместилось правительство и эмир Кувейта?
5. Как мировое сообщество отреагировало на аннексию Кувейта?
6. Какие из перечисленных ниже арабских стран не осудили иракскую агрессию?
7. Какие резолюции принял СБ ООН в первые дни иракской агрессии против Кувейта?
8. Какие меры вводили первые резолюции ООН?

9. Как иракское руководство восприняло резолюции ООН?
10. Какую резолюцию принял СБ ООН в ноябре 1990 г.?
11. Какие меры вводила ноябрьская резолюция ООН?
12. Как иракское руководство восприняло ноябрьскую резолюцию ООН?
13. Когда началась операция по освобождению Кувейта?
14. Какое название получила операция по освобождению Кувейта?
15. Какое название получила наземная фаза операции по освобождению Кувейта?
16. Когда завершилась операция по освобождению Кувейта?
17. Сколько продлилась оккупация Ираком Кувейта?
18. Что стало причиной экологической катастрофы в Персидском заливе?
19. Какую позицию занял СССР в ирако-кувейтском конфликте?
20. Кто со стороны СССР участвовал в переговорах с С. Хуссейном?

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)<sup>1</sup>*

**V семестр (УК-5.1; ОПК-4.2)**

1. Цели внешнеполитической деятельности великих держав на Арабском Востоке перед первой мировой войной и после нее.
2. Размежевание между арабскими странами в период холодной войны.
3. Влияние арабо-израильского противостояния на внешнюю политику арабских государств.
4. Борьба за лидирующие позиции в арабском мире между Египтом и Саудовской Аравией.
5. Роль ЛАГ в период Кувейтского кризиса 1961 г.
6. Политика арабских государств после войны 1967 г.
7. Эволюция подходов арабских государств по ближневосточному урегулированию.
8. Политика арабских государств в период ирано-иракской войны.
9. Позиции арабских государств в период Иракского кризиса.
10. Участие арабских государств в Мадридском процессе.
11. Арабские страны в постконфронтационный период.
12. Интеграционные процессы в арабском мире.
13. Позиции арабских государств в отношении событий «арабской весны».
14. Политика США на Арабском Востоке.
15. Интересы ЕС на Арабском Востоке.

---

<sup>1</sup> Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГГУ

*Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)<sup>2</sup>*

**VI семестр (УК-5.1; ОПК-4.2)**

16. Цели внешнеполитической деятельности великих держав на Арабском Востоке перед первой мировой войной и после нее.
17. Размежевание между арабскими странами в период холодной войны.
18. Влияние арабо-израильского противостояния на внешнюю политику арабских государств.
19. Борьба за лидирующие позиции в арабском мире между Египтом и Саудовской Аравией.
20. Роль ЛАГ в период Кувейтского кризиса 1961 г.
21. Политика арабских государств после войны 1967 г.
22. Эволюция подходов арабских государств по ближневосточному урегулированию.
23. Политика арабских государств в период ирано-иракской войны.
24. Позиции арабских государств в период Иракского кризиса.
25. Участие арабских государств в Мадридском процессе.
26. Арабские страны в постконфронтационный период.
27. Интеграционные процессы в арабском мире.
28. Позиции арабских государств в отношении событий «арабской весны».
29. Политика США на Арабском Востоке.
30. Интересы ЕС на Арабском Востоке.
31. Отношения России с арабскими государствами.

Критерии оценки зачёта/экзамена

*Оценка за ответ на зачете/экзамене выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

Оценка **«отлично» (33 – 40 баллов)** выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

---

<sup>2</sup> Полный комплект билетов к экзамену находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГГУ

Преподаватель, принимающий зачет/ экзамен, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Обязательная литература

Мелкумян Е.С. История Арабских стран. Государства Залива в XX- в начале XXI века. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2018.С.99-101, 148-149, 220 -222.

Стрельцов Д.В. (отв. ред.). Россия и страны Востока в постбиополярный период. М., МГИМО (Университет), 2014 // <https://mgimo.ru/upload/iblock/6bd/rossiya-i-strany-vostoka-v-postbipolyarnyj-period.pdf>

Тренин Д. Россия на Ближнем Востоке: задачи, приоритеты, политические стимулы. М., Московский Центр Карнеги, 2016 // <https://carnegie.ru/2016/04/21/ru-pub-63388>

#### Дополнительная литература

1..Россия в глобальной политике: учебник и практикум для академического бакалавриата. Издательство: Юрайт 2016. ISBN: 978-5-9916-5954-3 - [https://russiancouncil.ru/library/library\\_rsmd/rossiya-v-globalnoy-politike-uchebnik-i-praktikum-dlya-akademicheskogo-bakalavriata/](https://russiancouncil.ru/library/library_rsmd/rossiya-v-globalnoy-politike-uchebnik-i-praktikum-dlya-akademicheskogo-bakalavriata/)

2. Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

[www.ims.ru](http://www.ims.ru), [www.almonitor.ru](http://www.almonitor.ru)

#### 1. Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br><br>Web of Science<br><br>Scopus |

|   |  |
|---|--|
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br><br>Журналы Cambridge University Press<br><br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br><br>SAGE Journals<br><br>Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД<br><br>JSTOR<br><br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br><br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс<br>Грант  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

### Перечень ПО

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|--|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe         | лицензионное   |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft     | лицензионное   |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft     | лицензионное   |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk      | свободно распространяемое  |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft    | свободно распространяемое  |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM           | лицензионное   |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft     | лицензионное   |



|    |                             |                  |              |
|----|-----------------------------|------------------|--------------|
| 8  | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное |
| 9  | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2021          | Microsoft        | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное |
| 17 | Zoom                        | Zoom             | лицензионное |

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на

компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Для освоения курса «Внешняя политика арабских стран» предполагается провести 36 часов семинарских занятий.

Целью семинарских занятий является разбор ряда ключевых тем, затрагиваемых в лекционном курсе. Темы для обсуждения на семинарах органически связаны с

лекционным материалом и структурированы по тому же принципу.

Тема каждого занятия раскрывается в нескольких проблемных положениях, связанных между собой общей логикой. К каждому семинару дается список источников и литературы. Занятие строится на обсуждении заданных планом вопросов в семинарских группах, кроме того, предполагается проводить ролевые игры и семинары-диспуты.

Главной задачей семинара является изучение политики отдельных арабских стран.

Главная задача студента – приобрести навыки анализа внешней политики арабских стран и их позиций по актуальным проблемам глобального и регионального развития.

Компетенции обучающихся, формируемые в ходе семинарских занятий: способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения; способности логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способности использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; осознания сущности и значения информации в развитии современного общества; владения основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

В ходе семинарских занятий используются:

- развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- семинар-дискуссия;
- ролевые игры.

Темы, затрагиваемые в ходе семинарских занятий, существенно дополняют лекционный курс. Темы для обсуждения на семинарах органически связаны с лекционным материалом и структурированы по тому же принципу.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ**

**Семинар 1. (4 часа) Политика Великобритании в регионе Персидского залива**

### **накануне и после Первой мировой войны.**

Семинар проводится в форме диспута по следующим основным темам:

Политика Великобритании в регионе.

Соглашения между иностранными нефтедобывающими компаниями и правителями арабских нефтедобывающих стран.

Трансформация социально-экономической структуры.

Политизация общества.

#### Рекомендуемая литература.

Мелкумян Е.С. История Арабских стран. Государства Залива в XX- в начале XXI века. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2018.С.99-101, 148-149, 220 -222. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-arabskih-stran-gosudarstva-zaliva-v-hh-nachale-hhi-veka-420476#page/1>

### **Семинар 2 (4 часа) Роль Египта как лидера арабского региона в 1960-е годы.**

Семинар проводится в форме диспута. Обсуждаются следующие основные темы.

1. Идеология арабского национализма.
2. Г.А. Насер – один из основателей Движения неприсоединения.
3. Политика Египта в отношении Палестинского движения сопротивления.
4. Заключение мирного соглашения с Израилем.

Рекомендуемая литература.

Т.Р. Хайруллин Арабский национализм: идеология и интеграционные процессы - Ислам в современном мире, Том 14, № 3 (2018). URL: [https://islamjournal.idmedina.ru/jour/article/view/643?locale=ru\\_RU](https://islamjournal.idmedina.ru/jour/article/view/643?locale=ru_RU)

### **Семинар 3 (4 часа) Палестинская национальная администрация.**

Семинар проводится в форме ролевой игры. Проводится заседание ЛАГ по палестинской проблеме. Студенты представляют позиции ФАТХ, ХАМАС, Египта, США, России. Группа студентов выступает от имени генерального секретариата ЛАГ. Она ведет дискуссию. Преподаватель подводит итоги.

Рекомендуемая литература.

Палестинская администрация – Электронная еврейская энциклопедия. 2016 г. URL: <https://eleven.co.il/state-of-israel/arab-israeli-conflict/13130/>

### **Семинар 4. (6 часов) Эволюция подходов арабских государств к ближневосточному урегулированию.**

Семинар проводится в форме дискуссии по следующим темам:

Позиции ведущих арабских государств по проблемам урегулирования.

Общая позиция ЛАГ.

Роль США в процессе урегулирования ближневосточного конфликта.

Роль СССР/России в ближневосточном урегулировании.

Рекомендуемая литература.

Ближневосточный квартет в палестино-израильском урегулировании- Российский совет по международным делам, 17 мая 2018 г. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/blizhnevostochnyy-kvartet-v-palestino-izraiskom-uregulirovanii/>.

#### **Семинар 5. (2 часа) Особенности внешней политики Сирии**

Семинар проводится в форме дискуссии по следующим проблемам.

Баасистская внешняя политика Сирии.

Израильско-сирийские отношения на современном этапе.

Отношения между Сирией и Ливаном.

Роль Сирии в регионе Ближнего Востока.

Рекомендуемая литература.

Александр Аксененко «Сирийский кризис: тернистое движение от войны к миру» - Россия в глобальной политике, 27 августа 2021 г. URL: [https://globalaffairs.ru/tag/t\\_25](https://globalaffairs.ru/tag/t_25).

#### **Семинар 6. (4 часа) Внешняя политика Саудовской Аравии.**

Семинар проводится в форме дискуссии по следующим вопросам:

1. Роль Саудовской Аравии в исламском мире.
2. Финансовая деятельность саудовского королевства.
3. Саудовская Аравия и урегулирование конфликта на Ближнем Востоке.
4. Позиция Саудовской Аравии в регионе Персидского залива.
5. Инициатива саудовского короля по диалогу религий и цивилизация.

Рекомендуемая литература.

Г. Косач «Саудовская Аравия: трансформация политики и идеологии» - Мировая экономика и международные отношения, том 63, № 4, 2021. С. 59-67. URL: [https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page\\_id=685&id=9106](https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=685&id=9106)

Дополнительная литература.

Мелкумян Е.С. Россия и страны Персидского залива в контексте сирийского кризиса. Доклад в Московском центре Карнеги. 19 декабря 2016. С. 1-8. URL: <https://carnegie.ru/2016/12/19/ru-event-5466>

#### **Семинар 7. (4 часа) Арабские страны и США.**

Проведение дискуссии по следующим темам:

Американские интересы в арабском регионе.

Отношения между США и Саудовской Аравией.

Этапы взаимоотношений между США и Ираком.

Роль США в ближневосточном урегулировании.

Рекомендуемая литература.

Мелкумян Е.С. Новые тренды в политике США в регионе Персидского залива. – Вестник РГГУ №4/1 М., 2017. С. 58-67. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-trendy-v-politike-ssha-v-regione-persidskogo-zaliva>

### **Семинар 8. (4 часа) Арабские страны и Россия.**

Проведение дискуссии по следующим темам:

Российские приоритеты в арабском регионе.

Отношения между Россией и Саудовской Аравией.

Роль России в ближневосточном урегулировании.

Роль России в сирийском конфликте.

Рекомендуемая литература.

Косач Г.Г., Мелкумян Е.С., Филоник А.О. Российско-саудовское политическое взаимодействие– Вестник МГИМО-Университет №4 (55) 2017. С. 127-138. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiysko-saudovskoe-politicheskoe-vzaimodeystvie>

Исаев В.А., Мелкумян Е.С., Носенко Т.В. Палестинская проблема в Ближневосточной политике СССР/России - Вестник МГИМО-Университет №4 (55) 2017. С. 113-126. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/palestinskaya-problema-v-blizhnevostochnoy-politike-sssr-rossii>

### **Семинар 9. (4 часа) Арабский мир в контексте изменений ситуации на международной арене**

Семинар проводится в форме дискуссии по таким вопросам: изменение роли региона Ближнего Востока в мировой политике, международная кампания по борьбе с терроризмом, новый баланс сил на Ближнем Востоке, новые подходы к проблеме ближневосточного урегулирования.

Рекомендуемая литература

Стрельцов Д.В., Лунев С.И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2018 – 250 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-stran-blizhnego-i-srednego-vostoka-posle-vtoroy-mirovoy-voyny-413779#page/1>

. Ермаков В.П. (отв. ред.). История арабских стран. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2021 – 186 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-arabskih-stran-445059#page/1>

### **9.3. Иные материалы**

Примеры билетов к экзамену:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Российский государственный гуманитарный университет» (ФГБОУ ВО «РГГУ»)  
Историко-архивный институт  
Факультет истории, политологии и права  
*Кафедра современного Востока*

Дисциплина ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АРАБСКИХ СТРАН

Билет 1

1. Цели внешнеполитической деятельности великих держав на Арабском Востоке перед первой мировой войной и после нее.
2. Размежевание между арабскими странами в период холодной войны.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Российский государственный гуманитарный университет» (ФГБОУ ВО «РГГУ»)  
Историко-архивный институт  
Факультет истории, политологии и права  
*Кафедра современного Востока*

Дисциплина ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АРАБСКИХ СТРАН

Билет 2

1. Влияние арабо-израильского противостояния на внешнюю политику арабских государств.
2. Борьба за лидирующие позиции в арабском мире между Египтом и Саудовской Аравией.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Российский государственный гуманитарный университет» (ФГБОУ ВО «РГГУ»)  
Историко-архивный институт  
Факультет истории, политологии и права  
*Кафедра современного Востока*

Дисциплина ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АРАБСКИХ СТРАН

Билет 3

1. Политика арабских государств после войны 1967 г.
2. Эволюция подходов арабских государств по ближневосточному урегулированию.

## **Аннотация дисциплины**

Дисциплина «Внешняя политика арабских стран» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01.направленности « Современное политическое развитие стран Азии и Африки (арабский)» (квалификация (степень) «бакалавр») входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению 58.03.01 направленности « Современное политическое развитие стран Азии и Африки (арабский)» (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

***Предмет дисциплины*** – внешняя политика арабских стран.

***Цель дисциплины*** – сформировать у студентов представление об особенностях внешней политики отдельных арабских стран, начиная с периода становления независимых арабских государств и до настоящего времени.

***Задачи дисциплины*** предполагают:

— освещение основного фактического материала (характеристика отдельных периодов на основе анализа политики ведущих мировых держав и общих тенденций развития системы международных отношений);

— характеристика сущности происходивших процессов в системе международных отношений;

— ознакомление с основными теоретическими концепциями международных отношений и мировой политики.

***Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:***

**УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:***

**Знать:** социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции арабских стран.



**Уметь:** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

**Владеть:** навыками восприятия социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций.

**ОПК-4.2** Содержательно выделяет значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:***

**Знать:** значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере изучения стран Азии и Африки.

**Уметь:** осуществлять анализ профессиональной информации, выделять значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.

**Владеть:** осуществлять анализ профессиональной информации, выделять значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций и работы на практических занятиях и семинарах, промежуточная аттестация в форме зачета в 5 семестре и экзамена в 6 семестре.

Дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах. Общая трудоемкость освоения составляет: 228 часов (6 з.е.) из них – 42 ауд. (24 часа лекций и 16 часов семинаров) и самостоятельная работа студентов (72 часа) в каждом семестре.