

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ*  
*ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА*  
*Кафедра*

***ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСТОРИКА В ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЕ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Код и наименование направления подготовки: 56.03.01 История*  
*Наименование направленности (профиля): История современной России*  
Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

*Название дисциплины (модуля) Деятельность историка в публичной сфере*

*Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Составитель(и):

К.и.н., доц. Шушкова М.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 1 от 26.08.2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

**2. Структура дисциплины (*модуля*)**

**3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## Пояснительная записка

Дисциплина «Деятельность историка в публичной сфере» включена в вариативную часть основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 – «История» с профилем «История современной России».

Цель курса состоит в изучении места и роли историка в публичной сфере, в формировании у студента представлений о специфике функционирования основных институтов СМИ, в изучении специфики влияния экспертно-аналитического сообщества на процесс принятия политического решения. Курс носит научно-прикладной характер.

В задачи курса входит:

- объяснить феномен публичной политики как сферы для экспертно-аналитической деятельности историка.
- показать специфику формирования публичной сферы в реалиях российской политики
- рассмотреть основные теории и методы социологии масс-медиа.
- получить представление о публичном характере деятельности историка.
- изучить специфику функционирования зарубежных и отечественных экспертно-аналитических центров и место современного историка в их структурах.

*1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):*

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса. Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные

		<p>подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса. Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Деятельность историка в публичной сфере» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

а) дисциплины базовой части: «История современной России», «Политология»

б) дисциплины вариативной части: «Теория и методика экспертно-аналитической деятельности», «История общественно-политического движения в России в конце 20 - начале 21 века», «Россия в системе международных отношений», «Культура современной России»,

в) дисциплины по выбору: «Гражданское общество и его институты», «Социальная структура российского общества». «Медиа система современной России»

Курс «Деятельность историка в публичной сфере» является теоретическим и практико-ориентированным.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч., промежуточная аттестация - 18

№ п /	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
<b>1</b>	Тема 1. Виды профессиональной деятельности историка	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>10</b>	<b>Контрольн ая работа</b>

2	Тема 2. Публичная политика как область экспертно-аналитической деятельности историка.		4	4				10	Контрольная работа
3	Тема 3. Типы информации и работа с ними.		4	4				10	Реферат
4	Тема 4. Формы репрезентации историка в публичной сфере.		4	4				10	коллоквиум
5	Тема 5. Аналитический центр. Работа в аналитическом центре		4	6				12	реферат
	экзамен								итоговая контрольная работа
	итого:		20	22			18	54	

### Содержание курса

#### **Тема 1. Виды профессиональной деятельности историка**

Проблемы исторического сознания в современном обществе. Область «публичной» истории. Специфика современного рынка труда интеллектуальных услуг. Педагогическая сфера деятельности историка. Научно-исследовательская сфера деятельности историка, Культурно-просветительская сфера деятельности историка. Экспертно-аналитическая сфера деятельности историка. Организационно-управленческая сфера деятельности историка.

#### **Тема 2. Публичная политика как область экспертно-аналитической деятельности историка.**

Публичная политика: содержание понятия, особенности формирования публичного поля. Основные акторы публичного поля: органы власти, журналисты, специалисты в

области политического пиара, публичные политики, эксперты, различные социальные организации, электорат и т.д. Роли и функции. Посредническая функция экспертно-аналитического сообщества в структуре массовых политических коммуникаций. Место историка в структуре экспертно-аналитического сообщества. Масс-медиа как институт публичной политики. Типологизация СМИ.

### ***Тема 3 Типы информации и работа с ними.***

Типология различных «порядков знания». Специфика «академического порядка знания». Особенности формирования исторической информации в публичной сфере. Специфика формирования массовой информации. Событие в структуре формирования массовой информации. Концепция «повестки дня». Глобальная и локальная «повестки дня». Актуализация социально-политических, историко-политических проблем как работа эксперта в сфере масс-медиа. Работа с общественным мнением.

### ***Тема 4 Формы репрезентации историка в публичной сфере.***

Двойная роль историка в публичной сфере (производитель и транслятор информации). СМИ как инструменты донесения информации и фактор медийности в публичной деятельности историка. Формирование публичной роли историка-эксперта на примере деятельности Г.О. Павловского. Специфика участия историка на радио, на телевидении, актуализация деятельности через прессу и Интернет.

### ***Тема 5. Аналитический центр. Работа в аналитическом центре***

Зарубежные и отечественные экспертно-аналитические структуры. Виды деятельности в экспертно-аналитических центрах: мониторинг информационного

пространства, политическое прогнозирование, разработка конструктивного предложения в виде аналитической записки, введение спецпроектов, введение политических кампаний. ФЭП как пример отечественного экспертно-аналитического центра. Специфика работы историка в экспертно-аналитическом центре.

### **Информационные и образовательные технологии**

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения бакалавров.

Аудиторные лекционные занятия проводятся с привлечением внимания бакалавров к специфике экспертно-аналитической деятельности.

Аудиторные семинарские занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- дискуссий бакалавров по докладам или по темам.
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study);

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов, рефератов по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

### **Образовательные технологии**

<i>№ п / п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>1</i>	<i>Тема 1. Виды профессиональной деятельности историка</i>	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
<i>2</i>	<i>Тема 2. Публичная политика как</i>	Лекция 2.	Лекция с использованием видеоматериалов



	<i>область экспертно- аналитической деятельности историка.</i>	Семинар 2.	Дискуссия с разбором конкретных ситуаций
--	--	------------	---

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	<i>Тема 3. Типы информации и работа с ними.</i>	Лекция 3.  Семинар 3.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Дискуссия с разбором конкретных ситуаций  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	<i>Тема 4. Формы репрезентации историка в публичной сфере.</i>	Лекция 4.  Семинар 4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Дискуссия с разбором конкретных ситуаций  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	<i>Тема 5. Аналитический центр. Работа в аналитическом центре</i>	Лекция 5.  Семинар 5.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Дискуссия с разбором конкретных ситуаций  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (темы 1-3) - контрольная работа (темы 4-5)	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> <i>зачёт с оценкой</i>		<i>100</i> <i>баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ЕСТS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>
--	--	---

Баллы/ Шкала ла ЕСТ S	Оценка по дисципли не	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49- 0/ F, FX	«неудовлетвори тельно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы

1. Какие можно выделить виды профессиональной деятельности историка.  
Вкратце охарактеризуйте их
2. Определите особенности формирования публичного поля
3. Назовите основных акторов публичного поля. Определите их роли и функции
4. Какова роль экспертно-аналитического сообщества в массовых политических коммуникациях.
5. Соотнесите информацию и знание. Что такое публичное информационное пространство
6. Основы исторической экспертизы
7. Специфика формирования повестки дня
8. Работа с общественным мнением
9. Публичная деятельности историка. В чем она заключается
10. Работа историка в аналитическом центре.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. *Гостенина В. И.* Социология массовой коммуникации : Учебное пособие / В.И. Гостенина, А.Г. Киселев. — М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. — 352 с. — ISBN 978-5-98281-186-8. — Текст : электронный. — URL:<https://znanium.com/catalog/product/176539>
2. *Касьянов В. В.* Социология массовой коммуникации : учебник для академического бакалавриата / В. В. Касьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09602-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438740>
3. *Кирия И. В.* История и теория медиа : учебник для вузов / И. В. Кирия, А. А. Новикова. — Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2017. — 423 с. : рис., табл. — (Учебники Высшей школы экономики). — ISBN 978-5-7598-1188-6.
4. *Назаров М. М.* Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований / М. М. Назаров ; Ин-т социол. образования Рос. центра гуманитарного образования, Ин-т социологии Рос. акад. наук. — Изд. 3-е, стер. — М. : УРСС, 2003. — 239 с. : табл.,схем. — (Библиотека серии "Специализированные курсы в социологическом образовании"). — ISBN 5-354-00544-2.
5. *Еремян, В. В.* Публичное право России: дискуссионные вопросы теории и истории: Монография / Еремян В.В., Клишас А.А. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с. (Фонд современной истории)ISBN 978-5-91768-580-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/496502> (дата обращения: 02.01.2021). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=255758>

### Дополнительная литература

1. *Липпман У.* Общественное мнение / Уолтер Липпман ; пер. с англ. Т. В. Барчуновой. — М. : Ин-т Фонда "Обществ. мнение", 2004. — 382 с. — Пер. изд.: Public opinion / Walter Lippmann . — ISBN 5-939470-16-5.
2. *Франц В. А.* Управление общественным мнением : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Франц. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд- во Урал. ун-та. — 133 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08047-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1750-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441666>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины «Деятельность историка в публичной сфере» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Желателен доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с



использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Тема 1 Виды профессиональной деятельности историка

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы исторического сознания в современном обществе
2. Область «публичной» истории
3. Педагогическая сфера деятельности историка

Список литературы:

Еремян, В. В. Публичное право России: дискуссионные вопросы теории и истории: Монография / Еремян В.В., Клишас А.А. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с. (Фонд современной истории)ISBN 978-5-91768-580-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/496502> (дата обращения: 02.01.2021).

Тема 2 Публичная политика как область экспертно-аналитической деятельности историка.

Вопросы для обсуждения:

1. Публичная политика: содержание понятия, особенности формирования публичного поля.
2. Основные факторы публичного поля: органы власти, журналисты, специалисты в области политического пиара, публичные политики, эксперты, различные социальные организации, электорат и т.д. Роли и функции.
3. Место историка в структуре экспертно-аналитического сообщества.

#### Список литературы:

Еремян, В. В. Публичное право России: дискуссионные вопросы теории и истории: Монография / Еремян В.В., Клишас А.А. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с. (Фонд современной истории)ISBN 978-5-91768-580-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/496502> (дата обращения: 02.01.2021).

#### Тема 3 Типы информации и работа с ними.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Типология различных «порядков знания».
2. Специфика «академического порядка знания».
3. Особенности формирования исторической информации в публичной сфере.

#### Список литературы:

1. Липпман У. Общественное мнение / Уолтер Липпман ; пер. с англ. Т. В. Барчуновой. — М. : Ин-т Фонда "Обществ. мнение", 2004. — 382 с. — Пер. изд.: Public opinion / Walter Lippmann . — ISBN 5-939470-16-5.
2. Франц В. А. Управление общественным мнением : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Франц. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 133 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08047-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1750-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441666>

#### Тема 4 Формы репрезентации историка в публичной сфере.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Двойная роль историка в публичной сфере (производитель и транслятор информации). СМИ как инструменты донесения информации и фактор медийности в публичной деятельности историка.
2. Формирование публичной роли историка-эксперта на примере деятельности Г.О. Павловского.
3. Специфика участия историка на радио, на телевидении, актуализация деятельности через прессу и Интернет.

#### Список литературы:

1. Липпман У. Общественное мнение / Уолтер Липпман ; пер. с англ. Т. В. Барчуновой. — М. : Ин-т Фонда "Обществ. мнение", 2004. — 382 с. — Пер. изд.: Public opinion / Walter Lippmann . — ISBN 5-939470-16-5.
2. Франц В. А. Управление общественным мнением : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Франц. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 133 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08047-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1750-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441666>
3. Еремян, В. В. Публичное право России: дискуссионные вопросы теории и истории: Монография / Еремян В.В., Клишас А.А. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с. (Фонд современной истории)ISBN 978-5-91768-580-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/496502> (дата обращения: 02.01.2021).

#### Тема 5. Аналитический центр. Работа в аналитическом центре

##### Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежные и отечественные экспертно-аналитические структуры.
2. Виды деятельности в экспертно-аналитических центрах: мониторинг информационного пространства, политическое прогнозирование, разработка конструктивного предложения в виде аналитической записки, введение спецпроектов, введение политических кампаний.
3. ФЭП как пример отечественного экспертно-аналитического центра. Специфика работы

историка в экспертно-аналитическом центре.

Список литературы:

1. Липпман У. Общественное мнение / Уолтер Липпман ; пер. с англ. Т. В. Барчуновой. — М. : Ин-т Фонда "Обществ. мнение", 2004. — 382 с. — Пер. изд.: Public opinion / Walter Lippmann . — ISBN 5-939470-16-5.
2. Франц В. А. Управление общественным мнением : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Франц. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 133 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08047-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1750-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/441666>
3. Еремян, В. В. Публичное право России: дискуссионные вопросы теории и истории: Монография / Еремян В.В., Клишас А.А. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с. (Фонд современной истории)ISBN 978-5-91768-580-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/496502> (дата обращения: 02.01.2021).

Примерная тематика докладов / рефератов

1. Особенности деятельности историка в условиях современного рынка интеллектуальных услуг;
2. Содержание понятия публичная политика включает в себя политическое действие, научную рефлексию и акт масс-медийной коммуникации.
3. Особенности развития современного информационно-коммуникативного пространства.
4. Роль историка в экспертно-аналитическом сообществе.

***По согласованию с преподавателем студент может выбрать иную тему доклада / реферата.***

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Деятельность историка в публичной сфере» включена в вариативную часть основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 – «История» с направленностью (профилем) «История современной России». Дисциплина реализуется УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России» ИАИ РГГУ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса.

Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса.

Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2\_зачетные единицы.

