

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

*ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование направления подготовки

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Наименование направленности (профиля)

Экспертная оценка и реставрация архивных документов

Уровень квалификации выпускника - **бакалавр**
Форма обучения – *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2021

Всеобщая история

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ Булычева Е.В.

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ Зарапин Р.В

ст. преп. кафедры всеобщей истории М.В. Куцева

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ Лебедев П.Н

д.и.н., проф., профессор кафедры всеобщей истории РГГУ, Н.В. Ростиславлева

к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, О.В. Саприкина

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, С.Ю. Серёгичев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 4 от 29.04.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры и выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития;
- выделение уникального в историческом процессе;
- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории;
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<u>Знать:</u> основные этапы и закономерности исторического развития общества <u>Уметь:</u> использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции <u>Владеть:</u> навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности
	УК-5.2 - Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициями различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<u>Знать:</u> основные этапы и закономерности исторического развития общества <u>Уметь:</u> использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции <u>Владеть:</u> навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности
ОПК-1 - Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере	ОПК-1.2 - Применяет знания по истории и источниковедению при решении задач в сфере профессиональной	<u>Знать:</u> основные этапы и закономерности исторического развития общества <u>Уметь:</u> использовать полученные исторические

своей профессиональной деятельности	деятельности, критически оценивает интерпретации прошлого;	знания для формирования гражданской позиции <u>Владеть:</u> навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности
-------------------------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате следующих дисциплин: «История России до XIX века».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История России Новейшего времени», «История современной России», «История государственных учреждений СССР и РФ», «Историография отечественной истории».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 116 ч., контроль 18ч., самостоятельная работа обучающихся 18 ч..

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	От первобытности к цивилизации. Цивилизации Древнего Востока	1	7	7				2	Проверка рабочих тетрадей
2	Античная цивилизация	1	7	7				3	Проверка рабочих тетрадей, устный опрос на практическом занятии
3	Средневековая цивилизация	1	7	8				2	Проверка рабочих тетрадей, устный опрос на

									практическом занятии
4	Цивилизации Востока и Запада в XVI – начале XVIII в.	1	7	7				3	Проверка рабочих тетрадей
	Промежуточная аттестация								Зачет
5	Век Просвещения и революций.	2	7	8				2	Проверка рабочих тетрадей, устный опрос на практическом занятии
6	Западная и восточная цивилизации в XIX веке	2	7	8				2	Проверка рабочих тетрадей
7	Индустриальная революция. Феномен мировых войн	2	7	8				2	Проверка рабочих тетрадей, устный опрос на практическом занятии
8	Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству	2	7	7				2	Проверка рабочих тетрадей
9	Экзамен	2					18		Устный ответ по билетам
			56	60			18	18	152

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	От первобытности к цивилизации. Цивилизации Древнего Востока	<p>Тема 1. От первобытности к цивилизации</p> <p>Период первобытности. От родовой общины к государству.</p> <p>Понятие "Древний Восток", его географические и хронологические рамки. Основные вехи изучения истории древнего Востока. Типы источников по истории древневосточных стран. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций, их типологических чертах и этапах развития. Отличительные особенности ранней и поздней древности. Стадиально-социологическая характеристика древневосточных обществ.</p> <p>Тема 2. Древнеегипетская цивилизация.</p> <p>Географическое положение и природные условия древнего Египта. Характер источников по истории древнего Египта.</p>

		<p>Периодизация египетской истории и проблема ее хронологии. Египетская письменность и ее виды.</p> <p>Заселение долины Нила и становление цивилизации в додинастический период. Складывание единого государства в период Раннего Царства. Социальная, политическая и культурная жизнь Египта в эпоху "великих пирамид". Ослабление царской власти и возвышение номов.</p> <p>Воссоздание единого государства в эпоху Среднего Царства. Строительная и внешнеполитическая деятельность фараонов Среднего Царства. Специфика социальной структуры. Децентрализация государства и завоевания гиксосов.</p> <p>Расцвет египетской цивилизации в эпоху Нового царства. Реорганизация армии и завоевательные походы фараонов XVIII и XIX династий. Дипломатические отношения Египта с государствами Малой и Передней Азии. Религиозная реформа Эхнатона.</p> <p>Египет в эпоху Позднего Царства. Судьбы египетской цивилизации в периоды греко-македонского и римского владычества. Гибель египетской цивилизации в результате завоеваний арабов. Общие итоги развития египетской цивилизации.</p> <p>Тема 3. Цивилизация Древней Месопотамии.</p> <p>Географическое положение и природные условия Месопотамии. Этнический состав населения. Характер источников по истории Месопотамии, основные вехи ее изучения. Периодизация истории Месопотамии.</p> <p>Становление цивилизации в Месопотамии в шумерский период. Шумерские города-государства ("номы") в первой половине III тыс. до н.э. Аккадский период в истории Месопотамии. Социальная, политическая и религиозная жизнь Месопотамии в государстве III династии Ура.</p> <p>Возвышение Вавилона и создание Старовавилонского царства. Экономика, социальная структура Старовавилонского царства и законы Хаммурапи. Нашествие касситов и создание Средневавилонского царства. Характерные особенности системы управления и социально-экономической организации Касситской Вавилонии.</p> <p>Ассирия в Древнеассирийский и Среднеассирийский периоды. Понятие "осевого времени". Эпоха "мировых" держав. Возвышение Ассирии в кон. II - нач. I тыс. до н.э. Организация ассирийской "мировой" державы. Политика переселения народов. Причины крушения Ассирийской державы.</p> <p>Образование Нововавилонской и Мидийской держав на развалинах Ассирийской империи. Новый Вавилон и его архитектурные чудеса. Экономика и социальная структура поздней Вавилонии.</p> <p>Природные условия и население Восточного Средиземноморья. Семитские народы, хурриты и хетты. Библия как исторический источник. Культура Иерихона. Древнейшая Палестина. Ханаанеи и филистимляне в Палестине. Миграции древнееврейских племен и их переселение на территорию Палестины. Образование Израильско-Иудейского царства и его расцвет при Давиде и Соломоне. Израиль и Иудея после распада единого государства. Религия древних евреев и ее эволюция к монотеизму. Пророческое движение. Поздний иудаизм. Роль Библии в становлении религий нового типа.</p>
--	--	---

		<p>Тема 4. Древнеиндийская и Древнекитайская цивилизации.</p> <p>Природные условия и древнейшее население Индостана. Специфика источников по истории древней Индии. Древнеиндийские письменности. Периодизация истории древней Индии.</p> <p>Возникновение древнейшей цивилизации в долине Инда. Мохенджо-Даро и Хараппа - крупнейшие центры индской (хараппской) цивилизации. "Ведийский период" в истории древней Индии. Социальная структура, хозяйственные занятия и система политического управления раннеиндийского общества по данным вед. Варновое строение. Мифология и религия брахманизма. Социально-экономическое и политическое развитие в "Буддийский период". Возникновение религиозно-этических учений нового типа: буддизм и джайнизм. Создание империи Маурьев и ее расцвет при Ашоке. Попытки превращения "религий" нового типа в государственные религии. "Классическая эпоха". Власть Кушанской державы на Западе Индии. Новый подъем Магадхи и создание державы Гуптов. Культура Древней Индии. Влияние древнеиндийской цивилизации на цивилизации Восточной и Юго-Восточной Азии.</p> <p>Природные условия и население древнего Китая. Специфика источников по истории древнекитайской цивилизации. Неолитические истоки древнекитайской цивилизации. Древнейшие государственные образования в Китае. Шан-Инь и Чжоу: политическая история, общественный строй, религия и идеология. Период Чжань-Го ("Воюющих царств") в истории древнекитайской цивилизации. Идеологическая борьба в VI-III вв. до н.э. Учение Конфуция. Даосизм и легизм. "Освое время" китайской цивилизации. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Империя Цинь - первое крупное централизованное государство в Китае. Империя Хань, ее общественное и государственное устройство. Поздняя (Восточная) Хань. Падение империи Хань. Преемственность древней и средневековой китайской цивилизации. Мифология и религии древнего Китая. Китайская письменность. Литература и искусство древнего Китая. Влияние китайской цивилизации на другие страны Дальнего Востока и страны Юго-Восточной Азии.</p>
2	Античная цивилизация	<p>Тема 1. Крито-Микенская цивилизация.</p> <p>Природные условия и население Балканского полуострова и Эгейды в древнейшие времена. История открытия крито-микенской цивилизации. Современное состояние археологического изучения Эгейского бассейна. Письменные памятники крито-микенской эпохи и проблема их дешифровки. Дискуссии об этнической принадлежности минойцев.</p> <p>Истоки минойской цивилизации, ее характерные черты и основные этапы развития. Периоды "старых" и "новых" дворцов. Религиозные верования и культы этеокритян. Споры о причинах гибели минойской цивилизации.</p> <p>Появление греков-ахейцев на Балканском полуострове и становление ахейской цивилизации. Основные центры ахейской (микенской) цивилизации в период ее расцвета. Троянская война: данные эпических произведений гомеровского цикла и историческая реальность. Дискуссии о причинах гибели микенской цивилизации.</p>

Тема 2. Античная греческая цивилизация.

Становление классической греческой цивилизации. Место "темных веков" в истории древней Греции. Проблема "дорийского нашествия". Хозяйственная жизнь, социальная организация и система управления раннегреческого общества в гомеровский период.

Древняя Греция в архаический период. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, связь с формированием полиса. Влияние Востока на греческий мир. Греческий мир и "варварская" периферия. Становление полисной организации. Спарта и Афины как два основных типа полисов.

Греко-персидские войны, их причины и основные этапы. Значение греко-персидских войн для развития полисной системы и самосознания греков. Пелопонесская война, ее причины, основные этапы и результаты. Война и афинская демократия. Крайняя демократия и олигархические перевороты в Афинах.

Дискуссии в историографии по проблеме кризиса полиса в IV в. до н.э. Социально-экономическое и политическое развитие Афин в IV в. до н.э.: размывание гражданского коллектива, обезземеливание граждан, распространение наемничества. Возвышение Македонии. Установление гегемонии Филиппа II в Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Политика на завоеванных территориях. Распад державы Александра. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий. Распространение греческих политических традиций на Востоке. Сущность и историческая роль эллинизма.

Греческая культура. Греческий театр. Искусство и архитектура: основные черты, важнейшие памятники. Всемирно-историческое значение древнегреческой цивилизации и культуры.

Тема 3. Римская цивилизация.

Природные условия и население древней Италии. Традиционная периодизация истории древнего Рима. Рим в царскую эпоху. Социальный строй древнейшего Рима: патриции и плебеи, патроны и клиенты. Причины падения царской власти в Риме в конце VI в. до н.э.

Борьба патрициев и плебеев в эпоху Ранней Республики: причины, основные этапы, исторические последствия. Завершение формирования римского полиса в конце III в. до н.э. Завоевание Римом Италии. Создание Римско-италийского союза и его организация. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима в период Ранней Республики. Государственный строй Рима в III-II вв. до н.э. Магистратуры и их специфические особенности. Римский сенат: состав, функции, процедура работы. Олигархический характер римской республики.

Экспансия Рима в Западном Средиземноморье: Пунические, Македонские и Сирийские войны. Формирование системы провинций и зависимых государств. Организация римского провинциального управления в эпоху Республики. Основные типы противоречий в Римской республике во второй половине II – I вв. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Военные реформы Гая Мария. Социальная, политическая и культурная жизнь Рима в эпоху гражданских войн. Переход от республики к империи: первый триумvirат и диктатура Цезаря.

		<p>Октавиан Август и оформление нового политического режима. Зарождение и оформление системы принципата. Императорский культ и изменения в религиозной сфере. Политика Августа и его преемников по разрешению проблем управления мировой державой. Хозяйство и общество Римской Империи в эпоху "золотого века".</p> <p>Культура Древнего Рима. Консерватизм, формализм и синкретизм римского религиозного сознания. Массовые зрелища в цирках и амфитеатрах. Традиционная римская система ценностей. Возникновение и распространение христианства. Кризис III в. н.э. Эпоха "солдатских императоров". Кризис денежного обращения, распад системы пограничной обороны. Попытки реставрации империи при Диоклетиане и Константине. Превращение христианства в государственную религию. Христианская церковь и ее социальная роль. Гибель античной цивилизации.</p>
3	Средневековая цивилизация	<p>Тема 1. Европа в эпоху Раннего Средневековья (V-X вв.)</p> <p>Понятие "средние века". Хронологические рамки средневековья в разных регионах мира. Запад и Восток в эпоху средневековья: проблема соотношения. Западное средневековье в истории человечества.</p> <p>Проблема преемственности традиций позднеримской государственности в средневековой Европе. Римское право и его влияние на становление основ западноевропейского права. Античные истоки христианства. Христианизация варварских народов в IV — V вв. Проблема роли варварских влияний в становлении средневековой цивилизации. Рим и «варварская периферия» в I — V вв. Великое переселение народов: характер, периодизация процесса миграций, исторические итоги. Расселение варварских народов и новая этническая карта Европы. Образование системы романо-варварских королевств: государство франков, королевства готов, англосаксонские королевства. Церковь системе романо-варварских королевств. Григорий I Великий и его реформы. Культура Европы в V-VII вв. "Последние римляне".</p> <p>Европа в эпоху Каролингов (VIII — X вв.). Франкское общество и государство на рубеже VII — VIII вв.: кризис династии Меровингов и становление Каролингов. Империя Карла Великого: создание и система управления. Имперская Церковь. Экономика каролингской эпохи: структура хозяйства и категории населения. Западноевропейская культура в эпоху Каролингов. Феномен "каролингского возрождения". Исторические судьбы Империи Карла Великого.</p> <p>Периферия Каролингского мира: Англосаксонские королевства и Скандинавия в VIII — середине IX вв.: особенности развития. Особенности военно-политической ситуации в середине IX — X вв.</p> <p>Причины дезинтеграции власти. Ослабление власти королей и формирование новых центров управления. Распространение вассалитета. Превращение системы личных связей в основной принцип организации общества и власти. Феод в VIII — X вв. Церковь в середине IX — X вв. Ключенбургская реформа: истоки и значение.</p> <p>Тема 2. Эпоха развитого средневековья (XI — XIII вв.)</p> <p>Особенности политической и правовой организации средневекового общества в XI — XIII вв. Специфика сеньориально-</p>

		<p>вассальных отношений. Монархическая власть в Европе в XI-XIII вв. Статус монарха. Императорская и королевская власть. Структура и принципы организации феодального войска. Замок и города в системе военной организации в XI — XIII вв.</p> <p>Город в средневековой Европе. Типология средневековых городов как историографическая проблема. Основные группы населения городов. Феодалы в городе. Городские министерялы. Понятие “бюргерство”. Купечество. Ремесленники. Подмастерья. Наёмные работники. Люди свободных профессий. Религиозные и этнические меньшинства. Цеховой строй и его региональная специфика. Эволюция городского строя. Основные этапы процесса становления свободного города. Региональная специфика процесса становления и развития средневековых городов.</p> <p>Католическая церковь в XI-XIII вв. Причины возвышения папства. Разделение Церквей. Борьба папства и Империи: основные этапы. Крестовые походы как историографическая проблема. Причины, ход и характер крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке: специфика политического и социального устройства. Духовно-рыцарские Ордена: задачи, структура, особенности. Причины упадка крестоносного движения. Церковь и ереси, возникновение инквизиции.</p> <p>Процессы интеграции и дезинтеграции в социально-политической жизни Западной Европы: региональная специфика. Начало становления централизованных государств во Франции и в Англии. Возникновение сословно-представительных учреждений: английский парламент, французские Генеральные Штаты, немецкие рейхстаги и ландтаги. Священная Римская империя в XI — XIII вв.: начало политической дезинтеграции. Культура классического средневековья. Сословный характер и региональная специфика: куртуазная, городская и народная культура.</p> <p>Византия и Балканы в XI — XIII вв. Усиление тенденции к политической дезинтеграции. IV крестовый поход и разгром Константинополя. Латинская империя. Греческие государства в первой половине XIII в. Возрождение Византии.</p> <p>Тема 3. Закат средневековой европейской цивилизации.</p> <p>Развитие сословного представительства в Западной Европе: общее и особенное. Монархия и сословно-представительные учреждения. Формирование системы международных отношений. От феодальных войн к войнам между государствами. Столетняя война: причины, основные этапы, общеевропейское значение. Междоусобные войны знати: причины и историческое значение. Городские движения.</p> <p>Упадок влияния Церкви. Причины ослабления папства. Период авиньонского пленения и Великая схизма. Папство и гуманизм. Ереси как форма социального протеста.</p> <p>Изменения в экономической жизни. Города в экономической жизни XIV — XV вв. Формирование общеевропейской системы экономических связей. Появление банков. Зарождение мануфактурного производства: региональные особенности. “Чёрная смерть” и её влияние на экономические процессы.</p> <p>Начало становления национальных государств. Завершение централизации во Франции. Эволюция системы организации государственной власти в годы Столетней войны. Создание</p>
--	--	---

		<p>галликанской Церкви. Англия в XIV — XV вв. Начало формирования английского национального сознания. Парламент, король и магнаты. Войны Роз: причины, периодизация, историческое значение. Утверждение династии Тюдоров.</p> <p>Священная Римская империя германской нации в XIV — XV вв.: кризис универсалистской государственности. Ослабление императорской власти. Государственный строй империи по нормам “Золотой буллы”. Утверждение династии Габсбургов. Гуситские войны. Южная, Северная и Центральная Европа в XIV — XV вв.: региональная специфика социальных, политических и религиозных процессов.</p> <p>Западноевропейская культура в XIV — XV вв. Позднерыцарская культура. Поздняя схоластика. Официальная и народная культура. Развитие литературы на национальных языках. Возникновение книгопечатания. Накопление научных знаний.</p>
--	--	--

4	<p>Цивилизации Востока и Запада в XVI – начале XVIII в.</p>	<p>Хронологические рамки и периодизация истории нового времени. Источники по истории нового времени. Концепция модернизации. Понятия: «регион», «капитализм», «индустриальное общество», «революция политическая», «революция социальная», «правовое государство», «гражданское общество», «торговый колониализм», «империализм».</p> <p>Своеобразие переходной эпохи от средневековья к новому времени. Обновление Европы и традиционные цивилизации Востока. Всемирный характер истории нового времени.</p> <p>Предпосылки Великих географических открытий. Португальские и испанские морские экспедиции и их итоги. Португальцы на Востоке: создание колониальной империи. Доколумбовые цивилизации Америки к концу XV века. Европейские конкистадоры в Новом Свете. Испанская империя. Идеология Конкисты. Иберийский вариант колонизации.</p> <p>Противоречивость культуры переходного периода.</p> <p>Ренессансный тип культуры. Индивидуализм и новое миропонимание. Религиозность и светскость. «Высокое Возрождение» в Италии. Гуманизм в Германии. Титаны Возрождения. Духовные приоритеты и эстетические идеалы. Модель личности: «границы дозволенности». От познания человека к постижению общества. У истоков политической науки нового времени: взгляды Н. Макиавелли. Утопия в контексте ренессансной культуры. Распространение книгопечатания.</p> <p>Наследие средневековья и культурная жизнь общества. Сохранение традиционных устоев и предрассудков. «Охота за ведьмами».</p> <p>Хронологические рамки, периодизация, причины Реформации. Реформация в Германии. Учение М. Лютера. «Аугсбургское вероисповедание». Социальные движения и радикальная программа реформы. Анабаптизм. Распространение лютеранства в скандинавских странах. Реформационное движение в Швейцарии. Выступление У. Цвингли. Учение Ж. Кальвина.</p> <p>Англиканская церковь в правление Тюдоров. Пуританизм.</p> <p>Реформация и внутривнутриполитическая борьба. Гражданские религиозные войны во Франции как форма реформационного движения.</p> <p>Модели национальных церквей. Религиозная община и церковный ковенант. Индивидуализация веры. Человек и путь к спасению. Протестантская этика.</p> <p>Контрреформация и обновление католицизма. Орден иезуитов. Инквизиция. Тридентский собор. Конфессиональный раскол Европы.</p> <p>Идейное наследие Реформации. Политические и социально-экономические итоги.</p> <p>Экономическое развитие Европы в раннее новое время. Экономические последствия Великих географических открытий. Революция цен. Рынок-деньги. Возникновение бирж. Оформление торгово-промышленной региональной специализации. Аграрный строй европейских стран. Промышленное пробуждение и его локальные особенности. Мануфактуры. Цеховая система. Формирование экономической политики государства. Ранний меркантилизм.</p> <p>Демографический подъем и массовые миграции населения. Изменения в материальной жизни общества.</p> <p>Торговое и военное проникновение европейцев в прибрежные районы Азии и Африки. Структура торгового обмена между Европой и странами Востока. Формирование системы трансатлантической</p>
---	--	---

5	Век Просвещения и Революций.	<p>Наследие интеллектуальных движений прошлого.</p> <p>Идейная программа Просвещения. Рационализация мышления и веры. Теория естественного права. Общественный договор. Вопрос о природе человека. Идеи «цивилизации» и прогресса. Научное и нравственное просветительство народа. Новая педагогика. Становление философии истории. Антиисторизм. Универсальная картина мира. Космополитизм. Европоцентризм.</p> <p>Философское обоснование гражданского общества и правового государства. Общественное мнение и политическая жизнь. Принципы экономического либерализма. Гражданская этика. Феномен «просвещенного абсолютизма» в Европе. Государственная целесообразность и прагматизм просвещенных монархов. Финансовая и военная реформы. Этатизм и интеграционные процессы: одна династия - одно государство - один народ. Просветительская программа правительств. Политика религиозной толерантности. Изгнание иезуитов. Оппозиция политике «просвещенного абсолютизма». Коалиционные войны XVIII века.</p> <p>Колонии на пути к войне. Изменение политики метрополии и подъем патриотического движения. Идейная программа революции. Американское Просвещение: взгляды Б. Франклина, Т. Джефферсона.</p> <p>Война за независимость: ход военных действий и демократические преобразования. «Декларация независимости». Формирование новых органов власти.</p> <p>От конфедерации к прочному союзу. Конституционный этап революции. Американский республиканизм: принципы разделения властей и федерализма. Наследие отцов-основателей. Своеобразие революции. У истоков национальных традиций. Мессианизм. Американский политический эксперимент и Европа.</p> <p>Франция от «старого порядка» к революции. Кризис власти. Хронологические рамки и периодизация революции. Логика и ход революционного процесса. Политические и социальные преобразования. Партии, программы, лидеры. Идеи и их реализация на практике. Дискурс о власти. Двойственность революции. Специфика революционного сознания. Террор и беззаконие. Фактор войны. Революция и рождение современной Франции. «Французская нация» и граждане Франции.</p> <p>«Эхо Марсельезы»: трактовка понятий «европейская коалиция» и «война против революции». Влияние Французской революции на европейское общественное мнение. Масонство в Европе. Якобинизм как ранняя форма национализма. Патриотизм и республиканизм.</p>
6	Западная и восточная цивилизации в XIX веке.	<p>Франция в правление Наполеона Бонапарта.</p> <p>Политическая и национальная консолидация общества. Наполеоновский режим: власть и общество. Феномен войны. Парадоксы экономического развития.</p> <p>Реформы в период Консульства и Империи. Синтез революционного наследия и монархических традиций. Централизм и местное самоуправление.</p> <p>Оппозиция режиму. Своеобразие французского конституционализма.</p> <p>Распад системы «старого порядка» в Европе. Либерализованный легитимизм. Программы и проекты модернизации политического строя в европейских странах. Распад</p>

Священной Римской империи германской нации.

Конфликт традиционализма и раннего либерализма.

Венский конгресс. Становление «концертной» системы международных отношений. Решения Венского конгресса: реставрация, легитимизм, универсализм. Дипломатия К. Меттерниха. Священный союз. Закрепление раздробленности Италии и Германии.

Понятия «промышленная революция», «промышленный переворот», «индустриализация».

Англия: референтная модель промышленного переворота. Технические изобретения и новые технологии. Эпоха парового двигателя, угля и чугуна. Создание фабричного производства: текстильная и металлургическая промышленность. Транспортная революция: паровоз и пароход. Демографический подъем. Изменения в сфере торговли и финансов. Урбанизация: рост промышленных центров. Социально-экономические последствия.

Прогресс капитализма в 50-70-е гг. XIX в. Экономический подъем 50-х гг. Страны-лидеры: Англия, США, Бельгия. «Железнодорожный бум». Новые средства коммуникации. Открытие месторождений золота. Масштабы свободы частного предпринимательства. Мобилизация капитала на промышленное развитие. От политики меркантилизма к фритрейду. Экономический либерализм: теория и практика.

Складывание индустриального общества. Социальная стратификация. Динамика социальной мобильности. Миграции населения в «век капитала». «Старые» и «новые» экономические элиты.

Условия труда и быта промышленных рабочих. Обострение социального вопроса. Социалистические учения и первые формы организации рабочих. Рабочая аристократия. Истоки социального патернализма и приобщение к ценностям буржуазной культуры. Реформистский характер внутриполитического развития. Великобритания: от дуалистической монархии к парламентской. «Золотой век» английского парламентаризма. Избирательная реформа 1832 г. Викторианская двухпартийная система. Принцип «ответственности» правительства перед парламентом. Манчестерская школа и политика экономического либерализма. Фабричное законодательство. Создание британской системы городского самоуправления. Отмена рабства в колониях.

Чартистское движение: от избирательной реформы к социальной. Возникновение тред-юнионизма.

Взлет «викторианской Англии»: экономическое процветание и колониальное могущество. Новая политическая культура. Общество «викторианской эпохи»: система ценностей. Ирландский вопрос.

Избирательная реформа 1867 г. Реформы У. Гладстона (1868-1874): политика демократического либерализма. Оформление современной партийно-политической системы. Движение за гомруль. Эволюция либерализма. Консерваторы и реформы. Б. Дизраэли. «Век Англии» в международных отношениях: политика «блестящей изоляции».

Общеввропейский характер Реставрации.

Понятие «полицейское государство» в историографии.

Типология режимов Реставрации. Либеральная оппозиция. Феномен «аристократического либерализма». Консервативный вариант реформизма. Подъем национальных движений в Европе.

Июльская монархия и февральская революция во Франции. Режим Второй республики. Конституция 1848 г. Политика бонапартизма и переворот 1851 г.

Германская национальная идея в событиях 1848–1849 гг. Франкфуртский парламент и вопрос о единстве Германии. Великогерманский и малогерманский пути объединения. Имперская конституция 1849 г.

Революция в Австрийской империи. Мартовское восстание в Вене. Славянские движения в Австрийской империи. Созыв Рейхсрата. Конституция 1849 г. «Эпоха реформ» и революция в Венгрии. Восстания на Сицилии, в Милане, Венеции. Либеральный характер австрийского конституционализма. Абсолютистская реакция. Революции 1848-1849 гг. и их влияние на баланс международных сил. Последствия революционной волны. Политическая реакция 1850-х гг. Режимы неоабсолютизма. Реставрация католической церкви Пия IX.

Аграрные реформы и уничтожение остатков феодализма.

Своеобразие политических традиций и причины падения Второй республики.

Вторая империя 1852-1870. Режим «бонапартизма». Наполеон III и парламент. Либеральная и республиканская оппозиции. Формы политического легитимизма. Начало социального законодательства. Модернизация французской экономики. Всемирные выставки в Париже.

Дипломатия Наполеона III: борьба за пересмотр основ Венской системы. «Принцип национальностей». Роль Франции в усилении международной напряженности в 1850-60-е гг. Кризис Второй империи.

Франко-германская война и кризис власти. Революция 1870 г. Специфика французского социализма. Парижская Коммуна.

Установление Третьей республики во Франции. Конституция 1875 г. Оформление парламентской демократии. Борьба за гегемонию в Германии. Политический курс О. Бисмарка. Объединение Германии вокруг Пруссии. Создание Германской империи.

Политический курс К. Кавура в Сардинском королевстве. Присоединение к Пьемонту центрально-итальянских государств. Революционное движение на Сицилии. Поход «тысячи» Дж. Гарибальди. Создание Итальянского королевства.

Политика неоабсолютизма в Австрии. Политический кризис 1850-х и конституционные эксперименты 1860-х гг. Влияние международной ситуации на внутривнутриполитические проблемы. Создание двуединой монархии Австро-Венгрии.

Южные славяне в монархии Габсбургов. Национальное возрождение южных славян (словенцы, хорваты, сербы Воеводины). Развитие южнославянских земель Австро-Венгрии во второй половине XIX в.

США в XIX в. – пути становления либеральной демократии. Север и Юг: две Америки внутри одной. Идеология Юга и Севера. Аболиционистское движение. Эволюция конфликта.

Межрегиональные кризисы. Гражданская война (1861-1865). Военное противостояние и отмена рабства. Реконструкция Юга (1871–1877): от президентской к радикальной. Земельный вопрос на Юге. Гражданские права афроамериканцев. Традиция расовой дискриминации. Ку-клукс-клан. Политика сегрегации.

Структура колониального общества Латинской Америки. Роль церкви. Кризис испанской и португальской империй и процесс эмансипации в Латинской Америке. Типология национально-освободительных революций. Этапы войны за независимость и ее субрегиональные особенности

Становление независимых государств в Латинской Америке. Выбор формы правления. Борьба либералов и консерваторов. Причины утверждения диктаторских режимов. Унитаристские и федералистские проекты и их реализация.

Своеобразие модернизационных процессов в Латинской Америке. Стимулы и пределы экономического роста. Национальная буржуазия. Роль иностранного капитала. Экспансия США. Панамериканизм.

Слабость представительной демократии. Феномен государственных переворотов. Политический радикализм.

Революционная волна в Латинской Америке в конце XIX – начале XX вв. Особенности Мексиканской революции.

Европейская колониальная экспансия на Востоке. Английское завоевание Индии и «Опиумные» войны в Китае. Установление системы колониального управления и формы колониальной зависимости (колонии и полуколонии). Общественное развитие в условиях колониальной зависимости. Ранние формы антиколониального сопротивления и пути адаптации к новым условиям. Начало формирования новой европейски образованной элиты. Формирование колониально-капиталистической системы и ее особенности. Проблема колониальной модернизации и ее последствия.

Взаимодействие европейской и дальневосточных цивилизаций: Китай и Япония. Политика «самоусиления» в Китае и ее итоги. Революция Мэйдзи и буржуазные преобразования в Японии.

Развитие науки в XIX – начале XX вв. Теория Ч. Дарвина. Общественные науки. «Осознанная необходимость» Г. Гегеля. Позитивизм. Социология: новая наука об обществе О. Конт. Дж. С. Милль. Г. Спенсер. Теории государственного и общественного устройства. Классический либерализм. «Утопический социализм» А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Марксизм.

Художественные эпохи XIX века: романтизм и реализм.

Идейно-эстетическая программа романтизма и особенности мирозерцания. Художественный переворот в музыке и театре. Романтизм – либерализм - национальная идея. Феномен “национальной культуры”: синтез элитарного и народного в искусстве. Реализм и его художественные ценности.

Историографические интерпретации термина «империализм». Множественность и универсальность понятия.

Индустриализация. Изменение технологического облика мира. Эпоха стали, нефти и электричества. Изобретение двигателя внутреннего сгорания. Новые отрасли промышленности. Массовое производство – массовый рынок. Расширение средств коммуникации. Транспортная революция продолжается: автомобиль и аэроплан. Аграрный сектор: механизация, специализация, укрупнение.

Новые формы организации производства, финансирования и сбыта. Процесс концентрации экономики. Возникновение «большого бизнеса». Рационализация управления производством в США: система Ф. Тэйлора. Конвейер.

Рост «третьего сектора» экономики. У истоков государственного регулирования экономической системы.

Страны ведущего и догоняющего типа модернизации. Механизм взаимодействия законодательной и исполнительной власти. «Новые» и «старые» политические элиты. Традиции парламентаризма и уровень правосознания общества.

Расширение избирательного права: национальные особенности избирательных реформ. Суфражизм.

Политическая мобилизация общества. Возникновение массовых партий и движений. Вызов «левых» идеологий. Распространение марксизма. Возникновение социалистических и рабочих партий. Деятельность СДПГ в Германии. К. Каутский. Э. Бернштейн и ревизионизм. Австромарксизм и национальный вопрос. II-й Интернационал (1889-1914).

Превращение Китая в зависимое государство: «сферы влияния» европейских держав. Принцип «открытых дверей». Появление общественных деятелей нового типа и создание политических организаций. Либерально-конституционные и революционные программы модернизации Китая.

Первые политические партии Японии. Конституция 1889 г. Становление японского парламентаризма.

Конституционные проекты в Османской империи и Иране: черты общего и различного.

Черты модернизации и традиционализма в Британской Индии. Образование ИНК (1885) и его деятельность.

Кризис старой системы союзов. Нарушения баланса сил в Европе. Вторая волна колониальной экспансии. Завершение колониального раздела мира. «Новый империализм». Понятие «мировая политика» и «мировая держава». Англо-бурская война. Испано-американская война. Идея цивилизаторского долга.

Новая расстановка сил. Блоковая система международных отношений: Тройственный союз и Антанта. Гонка военно-морских вооружений. Концепция маринизма. Сооружение Багдадской железной дороги. Строительство Панамского канала.

Пацифистское движение. Конференции в Гааге: 1899 и 1907 гг. Создание системы международного арбитража.

Идея «мировой войны» в политике и идеологии ведущих держав. Разъединенная Европа: шовинизм и милитаризация. Военно-стратегическая подготовка государств к войне.

Смещение центра международных противоречий на Балканы. Предвоенные кризисы. Система союзов как механизм перерастания локальных конфликтов в мировой. Сараевское убийство и июльский кризис 1914 г.

Причины глобального масштаба кризиса. Концепция саморегулирующейся рыночной стихии. Долларизация европейской экономики. Особенности кризиса: глубина, продолжительность, универсальность.

Дискуссии о степени вмешательства государства в социально-экономическую сферу. От саморегулирующейся экономики к регулируемой. Теория Дж. М. Кейнса.

Страны ведущего типа модернизации. Реформистский вариант выхода из кризиса. Государственное регулирование рыночной экономики в интересах общества. Неолиберализм.

США – либерально-реформистская модель государственного регулирования. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (1933-1939). Великобритания: своеобразие консервативного варианта решения социально-экономических проблем. Франция - либерально-демократическая модель выхода из кризиса. Народный фронт у власти (1936-1938). Специфика государственного регулирования. Широкая программа социальных преобразований.

Социально-ориентированная модель преодоления кризиса в Скандинавских странах. Социал-демократический вариант государственного регулирования.

Страны догоняющего типа модернизации: тоталитарные и авторитарные режимы. Понятие «тоталитаризм».

Модель тоталитарного государства. Отказ от принципов либеральной демократии. Сращивание партии с государством. Принцип вождизма. Рыночная экономика в условиях государственного администрирования и распределения. Социальное партнерство. Поглощение общества государством. Система пропаганды. Репрессивный аппарат. Имперская традиция и имперское сознание. Идея реванша. Культура в тоталитарном обществе.

Нацистская Германия. Кризис Веймарской республики и приход нацистов к власти. Государственное регулирование и милитаризация экономики. Фашистское государство в Италии. Раздвоенность символа власти: сохранение института монархии. Раздвоенность символа веры: влияние католической церкви. Переход к «корпоративной системе». «Иберийская» модель фашизма. Гражданская война в Испании: республиканцы против франкистов.

Этатизм генерала Франко: идея испанского единства.

Особенности авторитарных режимов: сохранение основ конституционализма, легальная оппозиция. Авторитарные режимы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Парламентский кризис. Роль внешнеполитического фактора: синдром национальной безопасности. Этнонационализм.

Специфика мирового экономического кризиса в странах Латинской Америки и поиск путей выхода из него.

Кризис международной системы послевоенного устройства мира и нарастание угрозы войны. Идеологический фактор в межгосударственных отношениях. Внешнеполитические доктрины агрессивных держав: Германия, Италия, Япония. Национализм, имперское сознание, милитаризм.

Идея создания системы коллективной безопасности в Европе. СССР и западные демократии. Лига Наций: слабость механизмов

		<p>поддержания мира. Политика «умиротворения». Изоляционизм США.</p> <p>Локальные войны и конфликты 30-х гг. и нагнетание международной напряженности. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Итало-эфиопская война. Этапы подготовки Германии к войне. Курс на ревизию Версаля.</p> <p>Формирование блока агрессивных держав. Гражданская война в Испании и итало-германская интервенция. Ось Берлин-Рим. Антикоминтерновский пакт. Треугольник Берлин-Рим-Токио.</p> <p>Переход к территориальным захватам в Европе и расширение войны на Дальнем Востоке.</p> <p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы между агрессией и «умиротворением»: кризис системы европейской и национальной безопасности. Мюнхенское соглашение 1938 г. Судьба Чехословакии и цена мира.</p> <p>Политический кризис 1939 г. в Европе.</p> <p>Тотальный характер войны Второй мировой войны. Глобальный масштаб театра военных действий.</p> <p>Новое в стратегии и тактике ведения войны. Перевооружение армий воюющих сторон: новая военная технология и техника. От оружия целенаправленного действия к оружию массового поражения. Масштабы массового уничтожения гражданского населения. Геноцид. Холокост. Система концлагерей. Проблема коллаборационизма</p> <p>Тройственный пакт и страны-сателлиты: натиск блока агрессоров. Складывание антигитлеровской коалиции: противоречия и компромиссы. Проблема союзнического долга. Нападение Германии на СССР. Перл-Харбор и вступление США в войну. Сухопутный, морской и воздушный театры военных действий.</p> <p>Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Битва под Сталинградом. Англо-американское наступление в Северной Африке. Битва на Курской дуге. Высадка десанта на Сицилии. Открытие Второго фронта.</p> <p>Движение Сопротивления в Европе. «Восточноазиатская сфера сопротивления».</p> <p>Дипломатические договоренности Большой тройки: Тегеран-Ялта-Потсдам.</p> <p>Победа над Японией. Атомные бомбардировки.</p> <p>Война и большая политика. Народы Европы и Азии между СССР и Западом. Рост противоречий в рядах союзников.</p> <p>Послевоенное устройство мира. Международные военные трибуналы. Создание Организации объединенных наций. Роль и место ООН в международных отношениях. Бреттон-Вудская система.</p>
8	<p>Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству</p>	<p>Мировые сверхдержавы. Лидирующие позиции СССР и США после Второй мировой войны. Становление «оси» глобального равновесия: проблема границ и сфер влияния.</p> <p>«Холодная война»: механизмы блокового противостояния. «Силовой синдром». Нарастание гонки вооружений. Роль ракетно-ядерного оружия. Новая стратегия мирового баланса сил. Идеологическое измерение понятий «Восток» и «Запад». Советский и американский глобализм.</p>

Идея «американской исключительности» и особой миссии США в мире. Концепция «американского века» в мировой истории. Советский интернационализм: доктрина классового борьбы в международной политике. Мировое коммунистическое движение. Германский вопрос и планы послевоенного устройства Европы. Раскол Германии: образование ФРГ и ГДР.

Реконструкция Западной Европы: экономические и политические аспекты. Радикализация внутривнутриполитической ситуации. Четвертая республика во Франции. Установление республиканского строя в Италии. Лейбористы у власти в Великобритании. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Начало процесса экономической и военно-политической интеграции «западного блока». Маккартизм в США. «Динамичный консерватизм Д. Эйзенхауэра».

Феномен «экономического чуда». Денежная реформа в ФРГ. «Эра К. Аденауэра». Доктрина социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Италия. «Проблема Юга». Аграрная реформа.

Советизация Центральной и Юго-Восточной Европы. Переходные модели «народной демократии». От политического плюрализма к авторитарным коммунистическим режимам.

Политические процессы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1950-е гг. Оппозиция советской гегемонии. Советско-югославский конфликт. Кризис 1953 г. в ГДР. «Осень в Будапеште» 1956 г.: гражданское противостояние.

Оформление инфраструктур западного и восточного блоков. «Железный занавес»: дихотомия Восток-Запад.

Критерии развития стран Латинской Америки в 1940-е – первой половине 1950-х гг. «Импортзамещающая индустриализация» в Аргентине, Мексике, Бразилии, Чили, Уругвае. Государственное регулирование экономики. Проблема межамериканского сотрудничества. Теория «географического фатализма». Революции в Гватемале и Боливии. Национал-реформистская политика: Мексика, Аргентина, Бразилия.

Возникновение постоянного очага напряженности на Ближнем Востоке. Вопрос о создании еврейского государства. Резолюция ООН 1947 г. о создании двух государств в Палестине. Первая арабо-израильская война. Образование государства Израиль. Истоки и характер «японского чуда».

«Десятилетие Азии»: нарастание национально-освободительного движения и выбор пути развития в биполярном мире. Индия: от доминиона к республике. «Социалистический курс» Д. Неру. Китай: пути национального самоопределения. Принятие советской модели развития. Война в Корее (1950-1953) и образование Корейской народно-демократической республики. Индокитай. Августовская революция и провозглашение Демократической республики Вьетнам. Женевские соглашения 1954 г. Индонезия: от унитарной республики до режима «направляемой демократии». Модернизационная волна 1960-70-х гг. Научно-техническая революция. Освоение космоса. Телекоммуникационные и информационные возможности. Развитие атомной энергетики. Микроэлектроника. НТР и проблема окружающей среды.

Эволюция модели социального государства в странах Запада. Социал-демократический путь построения социального государства:

теория и практика. Австрия, Швеция, Швейцария. «Демократический социализм» в ФРГ. «Социализм французских цветов».

Общество потребления: социально-политические и психологические особенности. Демографические изменения. Вторая волна эмансипации женщин. Сексуальная революция. Культура и этика потребления. Миграционные потоки из стран «третьего мира» в Европу. «Гастербайтеры» и формирование этноклассов.

Европейская интеграция: оформление инфраструктуры Европейского Союза.

Структурные кризисы 1970-х гг.: энергетический, сырьевой, валютно-финансовый. Стагфляция. Энергосберегающие, информационные и наукоемкие отрасли. Процесс глобализации экономики. Многопрофильные транснациональные корпорации и банки. Проблема межгосударственного структурного регулирования экономики.

Бурные 1960-е: время реформ. Голлизм во Франции. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «программа построения великого общества» Л. Джонсона в США. «Левый центр» в Италии. Социал - либеральное десятилетие в ФРГ.

«Левый марш». Массовый социальный протест 1960-х гг. Смена поколений. «Молодежная революция» и студенческое движение.

1970-е гг.: Европа освобождается от диктатур. Революции в Греции и Португалии. Кризис франкистского режима в Испании. Установление конституционной монархии.

Нонконформизм в искусстве и культуре. Молодежная контркультура. «Новое искусство» в поисках человека: кино, литература, живопись. Постмодернизм.

Специфика восточноевропейского социализма. Многопартийность. Сохранение частной собственности. Корпоративные формы общественной деятельности. Принудительная региональная специализация в системе СЭВ. «Пражская весна» 1968 года: «социализм с человеческим лицом». «Эпоха Яноша Кадара» в Венгрии. Профсоюзная оппозиция советскому режиму в Польше. «Югославская модель самоуправляющегося социализма». Роль Югославии в движении неприсоединения. Особый курс Румынии. «Национальный коммунизм»: внутренняя и внешняя политика.

Мировое коммунистическое движение: противоречия и компромиссы. Еврокоммунизм.

Трансформация блокового противостояния. «Горячие точки» «холодной войны». Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Вьетнамская война (1964-1973).

Достижение ядерно-стратегического паритета СССР и США. «Ядерный клуб» мировых держав. Пути разрядки международной напряженности.

Европейские инициативы. «Новая восточная политика» В. Брандта. Концепция «единой Европы» Ш. де Голля. Хельсинкские договоренности. Проблемы европейской безопасности. СБСЕ. Вопрос о правах человека.

Борьба за влияние в «третьем мире». Китай: «культурная революция»: внутривнутриполитические и международные цели. Ближневосточные кризисы. Арабо-израильский конфликт.

	<p>Этноконфессиональный фактор. Проблема сырьевых ресурсов. «Белая революция» в Иране. Конфликт реформаторов и исламских традиционалистов. Афганистан. Социально-политический кризис середины 1970-х гг. и начало гражданской войны. «Десятилетие Африки». Провал доктрины «некапиталистического развития».</p> <p>Страны Латинской Америки. Кубинская революция (1953-1959): характер и итоги. Ф. Кастро. Чилийская революция 1970-1973 гг.: демократический путь революционного развития. Феномен левонационалистических военных режимов.</p>
--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	4
1.	От первобытности к цивилизации. Цивилизации Древнего Востока	Лекция 1. Практическая работа Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Устный опрос, собеседование Консультирование и проверка рабочих тетрадей посредством электронной почты
2.	Античная цивилизация	Лекция 1. Практическая работа Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Устный опрос, собеседование Консультирование и проверка рабочих тетрадей посредством электронной почты
3.	Средневековая цивилизация	Лекция 2 Практическая работа Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Устный опрос, собеседование Консультирование и проверка рабочих тетрадей посредством электронной почты
4.	Цивилизации Востока и Запада в XVI – начале XVIII в.	Лекция 2. Практическая работа Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Устный опрос, собеседование Консультирование и проверка рабочих тетрадей посредством электронной почты
5.	Век Просвещения и революций.	Лекция 3. Практическая работа Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Устный опрос, собеседование Консультирование и проверка рабочих тетрадей посредством электронной почты
6.	Западная и восточная	Лекция 3. Практическая работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Устный опрос, собеседование

	цивилизации в XIX веке.	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка рабочих тетрадей посредством электронной почты
7	Индустриальная революция. Феномен мировых войн	Лекция 4 Практическая работа Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Устный опрос, собеседование Консультирование и проверка рабочих тетрадей посредством электронной почты
8.	Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству	Лекция 4. Практическая работа Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Устный опрос, собеседование Консультирование и проверка рабочих тетрадей посредством электронной почты
9	Экзамен	Промежуточная аттестация	Устный опрос по билетам

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - устный опрос на практическом занятии - проверка рабочих тетрадей (разделы 1-3) - проверка рабочих тетрадей (разделы 4-8)	5 баллов	20 баллов
	20 баллов	20 баллов
	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (Устный ответ по билетам)	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«Отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«Хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«Удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F, FX	«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Примерные вопросы для промежуточной аттестации
в форме устного ответа по билетам: (УК-5, ОПК-1)*

1. Определите основные этапы развития первобытного общества. Антропосоциогенез. Основные теории политогенеза.
2. Характерные черты древневосточных цивилизаций: политика, экономика, социальный строй, культура.
3. Основные этапы и особенности развития Древнего Египта.
4. Основные государства на территории Древней Месопотамии.
5. Античная цивилизация: политика, экономика, социальный строй, культура.
6. Периодизация развития древнегреческой цивилизации.
7. Древний Рим: основные тенденции развития.
8. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
9. Эпоха Великого переселения народов. Периодизация. Ее итоги для Западной Европы.
10. Проблема генезиса королевской власти в эпоху раннего средневековья
11. Империя Карла Великого и ее роль в истории Европы.
12. Эпоха крестовых походов и ее значение в истории средневековья
13. Церковь в средневековой Европе и динамика ее взаимоотношений с обществом и королевской властью
14. Процесс складывания централизованного государства во Франции и в Англии: региональная специфика
15. Столетняя война и ее значение в истории средневековья
16. Система сословного представительства и ее региональные особенности
17. Европа 14-15вв.: общество, государство, церковь
18. Византия и ее роль в истории средневековой Европы.

19. Великие географические открытия: встреча цивилизаций.
20. Эпоха Возрождения в Европе: новая концепция человека и общества.
21. Процессы централизации власти в западноевропейских странах в раннее Новое время.
22. Влияние Реформации и Контрреформации на политику европейских монархий.
23. Переход Англии от административно-судебной к парламентской монархии.
24. Абсолютная монархия в Европе. Государство Людовика XIV: финансы, армия и церковь.
25. Научная революция XVII века.
26. Эпоха Просвещения: идеи, мыслители и труды. Значение Просвещения.
27. Французская революция конца XVIII в.: причины, этапы, значение.
28. Промышленный переворот: причины, этапы и последствия.
29. Формирование национальных государств в Европе XIX века (на примере Италии и Германии).
30. Первая мировая война: битва идей и народов.
31. Борьба за мир в 1920-1930-х годах. Экономический кризис 1929-33 гг.
32. Вторая мировая война: “новый порядок” против социализма и либерализма.
33. “Фултонская” речь Черчиля и начало Холодной войны.
34. Мартин Лютер Кинг и компания за гражданские права в США.
35. Политика “разрядки” конца 1960-х начала 1970-х и её результаты.
36. Балканские войны 1990-х годов: причины и итоги.

Примеры заданий к учебным текстам из рабочих тетради:

1. Какие можно выделить особенности цивилизации Древней Месопотамии? Какие ценности и представления жителей Месопотамии нашли своё отражение в «Эпосе о Гильгамеше»?
2. Какие можно выделить особенности цивилизации Древнего Египта? Какие ценности имели первостепенное значение для древних египтян?
3. Посмотрите видеоурок «Древняя Греция за 18 минут» из курса № 36 «Что такое Древняя Греция» на образовательном портале «Arzamas» (<http://arzamas.academy/materials/1074>) и ответьте на приведённые ниже вопросы. Какие этапы истории древнегреческой цивилизации выделяют авторы видеоурока? Перечислите основные события (персоналии, явления, тенденции и т.д.), которые упоминаются при рассказе о каждом этапе
4. Посмотрите видеоурок «Древний Рим за XX минут» из спецпроекта «Что такое античность» на образовательном портале «Arzamas» (<http://arzamas.academy/likbez/antiquity?v=rome>) и ответьте на приведённые ниже вопросы. Какие этапы истории древнеримской цивилизации выделяют авторы видеоурока? Перечислите основные события (персоналии, явления, тенденции и т.д.), которые упоминаются при рассказе о каждом этапе.
5. Каковы были причины появления и особенности средневековых университетов? Что из себя представлял схоластический метод мышления?
6. При каких обстоятельствах была принята Великая хартия вольностей? Представьте краткую характеристику основного содержания хартии. Какое значение имел этот документ в западноевропейской истории?
7. Какими были особенности работы средневековых парламентов? Какую роль они сыграли в истории западноевропейской цивилизации?
8. Какие черты отличают мировоззрение итальянских гуманистов эпохи Возрождения? Проиллюстрируйте некоторых из них цитатами из произведения Пико делла Мирандолы. Как вы считаете, какое значение имело культурное движение Возрождения для развития европейской цивилизации? Аргументируйте свой ответ
9. Прочитайте статью д.и.н., доцента исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Д.Ю. Бовыкина «Промышленная революция» на портале «Постнаука» (<https://postnauka.ru/faq/48275>) и ответьте на следующий вопрос: как вы понимаете,

что такое промышленная революция? Выделите её основные признаки и кратко охарактеризуйте последствия.

10. Охарактеризуйте феномен мировых войн. Какие признаки были для них характерны? Какие факторы обусловили принципиально новый характер войн в XX веке?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

- основные

- 1) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1017343>
- 2) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978592>
- 3) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/420066>

- дополнительные

- 4) Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872819>.
- 5) Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427637>
- 6) Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427638>
- 7) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1017343>

Литература:

- основная

- 1) Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/484559>
- 2) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/product/972200>
- 3) Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Любое издание.

- дополнительная

- 4) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013713>
- 5) Кенигсбергер Г. Средневековая Европа, 400–1500 годы. М.: Весь Мир, 2001. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013411>
- 6) Маяк И.Л. Римляне ранней Республики. М.: Изд-во МГУ, 1993. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/347319>
- 7) Словарь западноевропейского Средневековья / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. М.: МПГУ, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757773>
- 8) Титаренко И.Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/551304>

- 9) Хачатурян Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века. М.: Наука, 2008. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374441>
- 10) Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/477481>
- 11) Андерсон П. Родословная абсолютистского государства / Пер. И. Курилы. М.: Территория будущего, 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/359877>
- 12) Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М.: Весь Мир, 2006. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013415>
- 13) Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969588>
- 14) Гуди Дж. Похищение истории. М.: Весь Мир, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013779>
- 15) Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432122>
- 16) Согрин В.В. США в XX - XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.: Весь Мир, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014212>
- 17) Федоров С.Е. История и теория наций и национализма: Учебник / С.Е. Федоров, А.И. Филюшкин. СПб.: СПбГУ, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940909>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

- 1) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2) Восточная литература. Средневековые исторические источники [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>, свободный. - Загл. с экрана.
- 3) Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Всемирная история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php, свободный. – Загл. с экрана.
- 4) История Древнего Рима [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ancientrome.ru>, свободный - Загл. с экрана.
- 5) Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. – Загл. с экрана.
- 6) Симпозиум. Сайт об античной литературе, античной истории и людях античности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://simposium.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 7) Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. – Загл. с экрана.

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для обеспечения учебного процесса используется лицензионное ПО Microsoft (операционная система WindowsXP Professional версия 2002 ServicePack 3, Word, PowerPoint).

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное

11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1: Афинская демократия в V в. до н.э. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация управления полисом (принципы гражданской жизни, основные органы власти, характер участия граждан в политике).
2. Судебная система в Афинах. Особенности судебного процесса в гелиэе.
3. Античная демократия и современная: сходства и отличия.

Источники:

1. [Аристофан. Осы](#) / Пер. А.И. Пиотровского) // Аристофан. Комедии. Фрагменты. М, 2008. С. 227-301.
2. [Плутарх. Перикл](#). Гл. 7-39 / Пер. С.И. Соболевского // Плутарх. Сравнительные жизнеописания в 2-х тт. Т. 1. М., 1994.
3. [Фукидид. История](#). Кн. 2. Гл. 37–41 / Пер. Ф.Г. Мищенко и С.А. Жебелева) // Хрестоматия по античной литературе: В 2 тт. М., 1965. Т. 1.

Рекомендованная литература:

1. Карпюк С.Г. [Прямая демократия в древней Греции: поучительный пример или исторический артефакт?](#) // Отечественные записки. 2006. № 29 (2). С. 289–299.
2. Кудрявцева Т.В. [Народный суд в «Осах» и других комедиях Аристофана](#) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. № 8 (34). С. 178–189.

3. Кудрявцева Т.В. [Тяжущиеся на беме: Речи и поведение сторон в афинском народном суде](#) // Вестник древней истории. 2008. № 1. С. 3–18
4. Маринович Л.П. [Античная и современная демократия: новые подходы к сопоставлению](#). М., 2007. С. 27–60, 139–163.
5. Родс П.Дж. [Афинская демократия](#) // Античность и средневековые Европы: Межвузовский сборник научных статей / Под ред. И.Л. Маяк и А.З. Нюркаевой. Пермь, 1998. С. 40-52.
6. Суриков И.Е. [Солнце Эллады: история афинской демократии](#). СПб., 2008. С. 128–188.

Методические рекомендации:

В 1-м вопросе необходимо проанализировать систему политических органов афинской демократии, осветив их функции, компетенцию и взаимоотношения между собой. Был ли в Афинах как-то ограничен круг полноправных граждан? Что из себя представляла процедура ostracism и кого ей обычно подвергали (нужно посмотреть конкретные примеры)?

При подготовке ко 2-му вопросу следует познакомиться с комедией Аристофана «Осы», где ярко представлен портрет одного из типичных гелиастов. Как описывается в произведении судебный процесс над псом Лабетом? Какими особенностями отличалось афинское правосудие?

В 3-м вопросе требуется выделить характерные черты афинского демократического устройства и сопоставить их с современной концепцией демократии (найти сходства и отличия). Как изменился смысл термина «демократия»? С какими факторами могут быть связаны эти изменения?

Тема 2: Средневековый город (на примере Страсбурга и Парижа) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и эволюция городов в Средние века.
2. Средневековый горожанин и его ценности.
3. Цех в средневековом городе. Цеховая регламентация.

Источники:

1. [Первое городское право Страсбурга](#) // Хрестоматия по истории Средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. Т. II. М., 1963.
2. [Второе городское право Страсбурга](#) // Средневековые в его памятниках / Под ред. Д.Н. Егорова. М., 1913.
3. [Регистры ремёсел и торговли города Парижа](#) («Книга Этьена Буало») // Книга ремесел и торговли города Парижа // Средние века. Вып. 10. 1957.

Рекомендованная литература:

1. Варьяш О.И. Городское право и право в городе как фактор единения // [Город в средневековой цивилизации Западной Европы: в 4 т. М., 2000. Т. 3.](#) С. 232-254.
2. Городская жизнь в средневековой Европе / Под ред. Е.В. Гутновой. М., 1987.
3. Сванидзе А.А. [Средневековый город и рынок в Швеции \(XIII-XV вв.\)](#). М., 1980.
4. Тушина Г. М. Городская власть и горожане в зеркале статусов XII-XIII веков // [Город в средневековой цивилизации Западной Европы: в 4 т. М., 2000. Т. 3.](#) С. 40-49.
5. Уваров П.Ю. Города средневековой Франции // [Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Под ред. А.А. Сванидзе. М., 1999. Т. 1.](#) С. 60-73.
6. Уколова В.И. Город как парадигма средневековой культуры // Средние века. 2000. Вып. 61. С. 154-168.
7. Ястребицкая А.Л. [Средневековая культура и город в новой исторической науке](#). М., 1995. С. 22-55, 227-293.

Методические рекомендации:

При подготовке к практическому занятию необходимо познакомиться с конкретными памятниками городского права – Первым и Вторым сводами законов средневекового Страсбурга. Доклады по 1-му и 2-му вопросам семинара следует проиллюстрировать самостоятельно подобранными цитатами и примерами из данных источников.

В 1-м вопросе требуется осветить основные пути возникновения городов в средневековой Европе, их место в системе социально-политических отношений, особенности городской экономики. В чём специфика средневекового города? Какие выводы о занятиях горожан можно извлечь из сравнения ст. 86-87 Первого городского права Страсбурга и ст. 32 Второго городского права Страсбурга?

Во 2-м вопросе важно обратить внимание на процесс формирования у средневековых горожан новых ценностей и трансформации традиционных (например, можно проследить эволюцию отношения к труду, вере, знаниям и т.д.). Какие вопросы волновали горожан средневекового Страсбурга, судя по нормам городского права (например, ст. 1-2, 31, 35 Первого городского права, ст. 1, 20, 54 Второго городского права)?

Материалы для 3-го вопроса следует искать в конкретных цеховых уставах различных ремесленных корпораций средневековья. Каковы были причины, побуждавшие ремесленников объединяться в цеховые корпорации? Какие вопросы регулировались уставами цехов? Целесообразно также будет познакомиться с введением к собранию уставов ремесленных цехов «Регистры ремёсел и торговли города Парижа», составленному парижским прево Этьеном Буало в середине XIII в.

Тема 3: Война за независимость и Конституция США (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Создание независимого государства США. Декларация независимости 1776 г. и её значение.
2. Конституция США (1787 г.) и её основные принципы.
3. «Билль о правах» 1791 г. и система поправок к Конституции.

Источники:

1. [Декларация независимости 1776 г.](#) / Пер. с англ. О.А. Жидкова // Соединенные Штаты Америки: Конституция и законодательство / Под ред. О.А. Жидкова. М., 1993.
2. [Конституция США 1787 г.](#) / Пер. В.И. Лафитского // Там же.

Рекомендованная литература:

1. Бейлин Б. [Идеологические истоки Американской революции](#). М., 2010.
2. [История США: В 4 т. Т. 1 \(1607–1877\)](#) / Под ред. Н.Н. Болховитинова. М., 1983.
3. Согрин В.В. [Образование Североамериканского государства: новое прочтение](#) // Новая и новейшая история. 2002. № 1. С. 27–41.
4. Согрин В.В. [Политическая история США](#). XVII-XX вв. М., 2001.
5. Хофстедтер Р. Американская политическая традиция и ее создатели. М., 1992.

Методические рекомендации:

В ходе подготовки 1-го вопроса необходимо обратить внимание на историю разработки «Декларации независимости» и тщательно проанализировать её текст. Какие права граждан и принципы нового государства были провозглашены в данном документе? Можно ли говорить об отражении в Декларации основных идей Просвещения?

Во 2-м вопросе необходимо раскрыть историю принятия Конституции США и выявить её основные принципы. При анализе Конституции 1787 г. важно обратить внимание на то, что данный документ является основным законом США вплоть до настоящего времени. Чем можно объяснить долговечность данного юридического памятника? В чём заключается система «сдержек и противовесов»?

В рамках подготовки к 3-му пункту практического занятия следует обратить внимание на вопрос, почему сюжет о политических и гражданских правах не был включен в текст самой Конституции и какую реакцию это вызвало в американском обществе. При анализе первых десяти поправок предлагается рассмотреть конкретные права и свободы, гарантированные гражданам США, и действие этих норм по кругу лиц.

Тема 4: Человек, общество и власть в тоталитарном государстве (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная база тоталитарных режимов.
2. Человек в тоталитарном обществе.
3. Тоталитарная идеология и пропаганда.

Источники:

1. Муссолини Б. «Доктрина фашизма» / Пер. В.Н. Новикова.
2. История Германии. В 3 т.: учеб. пособие для вузов / Под ред. Б. Бонвеча, Ю.В. Галактионова. Т. 3. Документы и материалы. Кемерово, 2005. С. 370–385, 390–403 (документы №272–296, 303–329).
3. Доклад И.В. Сталина на февральско-мартовском Пленуме ЦК ВКП(б). 3 марта 1937 г. // Вопросы истории. 1995. № 3. С. 3–15.

Рекомендованная литература:

1. Арендт Х. Истоки тоталитаризма. М., 1996.
2. Фицпатрик Ш., А. Людке. Заряжая энергией повседневность. Социальные связи при нацизме и сталинизме // За рамками тоталитаризма. Сравнительные исследования сталинизма и нацизма / Под ред. М. Гейера и Ш. Фицпатрик. М., 2011. С. 349–398.
3. Рогинский А.Б. Масштабы советского террора [Электр. ресурс] // Уроки истории. Научно-популярный проект Международного Мемориала об истории двадцатого века и культуре исторической памяти. Режим доступа: <http://urokiistorii.ru/article/54621>
4. Хобсбаум Э. Разломанное время: культура и общество в двадцатом веке / Пер. с англ. Н. Охотина. М., 2017. С. 279–291.
5. Фромм Э. Бегство от свободы / Пер. Г.Ф. Швейника. М., 2006. С. 214–243.
6. Хайек Ф.А. фон. Дорога к рабству / Пер. М.Б. Гнедовского. М., 1992.

Методические рекомендации:

Для обсуждения вопросов на практическом занятии предложены три теоретических вопроса, которые однако следует рассматривать на конкретных примерах из истории тоталитарных режимов XX века – итальянского фашизма, немецкого национал-социализма и советского сталинизма.

При подготовке к 1-му вопросу следует внимательно познакомиться с рекомендованными источниками и литературой. Возникновение тоталитарных режимов совпадает с политической активизацией масс в XX веке. Какие факторы обеспечивали лояльность населения своим правительствам в тоталитарных режимах? Что такое массовое общество?

В ответе на 2-й вопрос необходимо показать, как проявления тоталитаризма в разных сферах жизни влияют на личность человека, его жизнь, деятельность и сознание. Тоталитарное общество предполагает обезличивание и уничтожение автономии индивида. Что такое социальная атомизация? Какими особенностями отличаются общественные коммуникации в тоталитарном обществе?

В 3-м вопросе следует рассмотреть, какими способами тоталитарные движения завоевывают приверженцев и внушают обществу доверие к своим идеям. Тоталитарные режимы широко использовали методы террора, но еще больше они использовали для идеологической обработки населения средства пропаганды. Какими чертами обладает

тоталитарная идеология? Как работает пропагандистский аппарат при тоталитарном режиме?

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Для студентов заочной формы обучения предлагаются для заполнения рабочие тетради. Рабочие тетради представляют собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы студентов в течение семестра. Тетради состоят из фрагментов учебно-научных текстов и ссылок на образовательные Интернет-ресурсы, после которых приведены задания по соответствующим темам курса. Студентам необходимо внимательно ознакомиться с предложенными материалами и представить развёрнутые ответы на вопросы. Вопросы составлены таким образом, чтобы на них можно было дать самостоятельный ответ (проанализировать тексты, сравнить какие-либо информацию, выделить особенности, представить своё мнение по какой-либо проблеме и т. д.). Ответы показывают качество освоения учебного материала, а также уровень владения конкретными учебными и научными навыками.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры и выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития;
- выделение уникального в историческом процессе;
- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории;
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общекультурные компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 - Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
2. Уметь использовать полученные исторические знания для толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества;
3. Владеть навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.