

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра всеобщей истории

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. СРЕДНИЕ ВЕКА И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название и код направления подготовки

46.03.03 Антропология и этнология

Профиль:

Антропология и этнология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2019

Всеобщая история. Средние века и Раннее Новое время

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ Булычева Е.В.

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ Браун Е.Д.

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ Лебедев П.Н

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 7 от 06.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры и выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории в эпоху Средних веков и Раннего Нового времени, выявлении типологических моделей развития;
- выделение уникального в историческом процессе в эпоху Средних веков и Раннего Нового времени;
- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории;
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><u>Знать:</u> основные этапы и закономерности исторического развития общества в эпоху Средних веков и Раннего Нового времени; различные подходы к изучению истории человеческого общества; основные методы исторических исследований;</p> <p><u>Уметь:</u> логично и аргументированно излагать свою позицию по различным проблемам общественного развития, обосновывать собственную позицию по дискуссионным историческим вопросам; проводить комплексный анализ исторических явлений и процессов, находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, верифицировать полученную из них информацию;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска, анализа и синтеза исторической информации, основными методами работы с историографией и историческими источниками.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история. Средние века и Раннее Новое время» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки «46.03.03 Антропология и этнология».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история. Древний мир», «История России до XX века».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история. Новое и Новейшее время», «История и социальная антропология регионов мира».

2. Структура дисциплины (УП 2017 г.)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа студентов	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Период раннего и классического средневековья	2	6	4				10	Подготовка конспектов лекций и семинаров
2	Раздел 2. Позднее средневековье	2	6	4				18	Контрольная работа
3	Раздел 3. Раннее Новое время	2	8	4				12	Контрольная работа Реферат
4	Зачет с оценкой	2							Устные ответы по билетам
	Итого:		20	12				40	

2.1. Структура дисциплины (УП 2018 г.)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа студентов	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Период раннего и классического средневековья	2	6	4				12	Подготовка конспектов лекций и семинаров
2	Раздел 2. Позднее средневековье	2	4	4				20	Контрольная работа
3	Раздел 3. Раннее Новое время	2	6	4				12	Контрольная работа Реферат
4	Зачет с оценкой	2							Устные ответы по билетам
	Итого:		16	12				44	

2.2. Структура дисциплины (УП 2019 г.)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа студентов	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Период раннего	2	6	6				12	Подготовка

	и классического средневековья								конспектов лекций и семинаров
2	Раздел 2. Позднее средневековье	2	4	4				20	Контрольная работа
3	Раздел 3. Раннее Новое время	2	4	4				12	Контрольная работа Реферат
4	Зачет	2							Устные ответы по билетам
	Итого:		14	14				44	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Период раннего и классического средневековья	<p>Тема 1. Средневековье в мировой истории.</p> <p>Понятие “средние века”. Хронологические рамки средневековья в разных регионах мира. Запад и Восток в эпоху средневековья: проблема соотношения. Западное средневековье в истории человечества. Византия и народы византийского круга.</p> <p>Тема 2. Истоки средневековой цивилизации.</p> <p>Проблема преемственности традиций позднеимперской государственности в средневековой Европе. Римская концепция публичной власти. Структура позднеимперского общества и её влияние на формирование социальной структуры средневековья. Позднеантичные истоки культуры раннего средневековья. Римское право и его влияние на становление основ западноевропейского права.</p> <p>Античные истоки христианства. Формирование церковной организации (I — III вв.). Миланский эдикт и его историческое значение. Христианская Церковь и Империя в IV в. Клер и его роль в позднеимперском городе. Возрастание роли епископата. Возникновение монашества. Церковь и ереси. Начало христианизации варварских народов. Патристика IV — V вв. и традиция античной культуры.</p> <p>Проблема роли варварских влияний. Древние кельты. Романизация кельтских племён и её региональные особенности. Древние славяне. Этапы этногенеза и география расселения славянских племён. Древние германцы. Понятие “Германия” в сочинениях античных авторов. Социальная и политическая организация древнегерманского общества. Язычество древних германцев. Германцы и Рим в I –конце IV вв. Христианизация варварских народов.</p> <p>Тема 3. Рождение средневековой цивилизации (V — VII вв.).</p> <p>Великое переселение народов: характер и периодизация процесса миграций. Причины Великого переселения народов. Основные события. Готский период. Гуннский период. Держава</p>

Аттилы и её распад. Миграции славянских и угро-финских народов. Исторические итоги эпохи Великого переселения народов. Расселение варварских народов и новая этническая карта Европы. Падение императорской власти в Западной Римской империи.

Образование системы романо-варварских королевств. Понятие “романо-варварские королевства”, их место в истории западноевропейского средневековья. Варварские короли и их окружение: социальные и институциональные аспекты. Основные черты системы территориального управления и её римские основы. Военная организация королевств. Аллод. Этническая структура населения романо-варварских королевств и её региональные особенности. Эволюция социальной структуры в романо-варварских королевствах. Региональные особенности развития в V- начале VIII вв. Государство франков. Англо-саксонские королевства. Королевства вестготов, остготов, бургундов, вандалов, лангобардов.

Тема 4. Европа в эпоху Каролингов (VIII — X вв.).

Последствия кризиса политической, военной и социальной организации эпохи романо-варварских королевств. Возрастание роли личных связей. Вассалитет: истоки и эволюция. От вассала к вассалу.

Франкское общество и государство на рубеже VII — VIII вв. Карл Мартелл и его военные реформы. Монастырь в системе военной организации. Имунитет. Бенефиций. Конец эпохи “ленивых королей”. Каролинги и Римская Церковь в VIII — начале IX вв.

Империя Карла Великого. Образование Империи. Вассалитет и Церковь — основы каролингской государственности. Имперская Церковь. “Filioque”. Власть императора и императорский двор. Эволюция военной системы. Законодательство Каролингов. Экономика каролингского времени. Вилла каролингской эпохи: структура хозяйства и категории зависимого населения. Исторические судьбы Империи.

Западноевропейская культура в эпоху Каролингов. Феномен “каролингского возрождения”. Истоки и специфика. Система образования. Литература и историография каролингской эпохи. Культурная жизнь англосаксонской Британии.

Тема 5. Периферия каролингского мира.

Пиренейский полуостров в VIII — середине IX вв. Арабское завоевание. Начало Реконкисты.

Англосаксонские королевства в VIII — середине IX вв.

Скандинавия к концу VIII вв. Территория, региональные особенности, население. Общественный строй скандинавов. Язычество скандинавов. Викинги. Причины набегов викингов.

Славянские протогосударства и ранние государства в

Центральной Европе в VIII — X вв. “Держава” Само. Великая Моравия, её культурное значение и исторические судьбы. Миссия Кирилла и Мефодия в Центральной Европе. Особенности внутреннего устройства раннесредневековых монархий Пржемысловцев, Пястов и Арпадов. Соперничество княжеских дружин и племенной знати.

Тема 6. Западная Европа в середине IX — X вв.

Особенности военно-политической ситуации в середине IX — X вв. Походы викингов. Венгры в период “обретения родины” и их набеги на Западную Европу. Военная активность западных славян в IX — X вв. Каролингские монархии перед лицом новых угроз.

Причины дезинтеграции власти. Ослабление власти королей и формирование новых центров управления. Распространение вассалитета. Вассальная присяга и её эволюция в VIII — X вв. Превращение системы личных связей в основной принцип организации общества и власти. Феод в VIII — X вв.

Основные тенденции эволюции военной организации в IX — X вв. Становление системы замков. Эволюция замка как военно-инженерного сооружения в IX — XI вв. Превращение замка в резиденцию власти. Замок и система социальных отношений. Эволюция статуса шателена. От милита к рыцарю. Замок в системе отношений вассалитета.

Церковь в середине IX — X вв. Возрастание политического влияния Церкви. Институт “Божьего мира”. Монашество в середине IX — X вв. Ключенбургская реформа: истоки и значение. Ослабление власти пап в X в.

Западно-франкское королевство в середине IX — X вв. От восточно-франкского королевства к Империи Оттонов. Государства Пиренейского полуострова в середине IX — X вв. Скандинавское общество в середине IX — X вв. Держава Кнута Великого.

Тема 7. Культура раннего средневековья.

Монастырская культура середины IX — X вв. Одон Ключенбургский. Скриптории. “Житие св. Герарда” и начало нового этапа средневековой агиографии. Церковные истории.

Феномен “Оттоновского возрождения”. Истоки и специфика. Основные культурные центры. Придворная культура. Возникновение немецкой литературы. Ноткер Заика. Росвита.

Культура на периферии западного мира. Латинские писатели середины IX — X вв. Беат Льебанский. Поэзия скальдов. “Эпоха саг”. Саги о древних временах. Родовые саги. Королевские саги.

Материальная культура и повседневная жизнь в эпоху раннего средневековья.

Тема 8. Византия и Балканы в V — X вв.

Византия в V-VII вв. Византийское общество и государство VI — VII вв. Общие черты и региональная специфика. Юстиниан I и его реформы. Социальные движения в VI в. Византийская экспансия в VI в. Вторжения варварских народов. Становление фемного строя.

Восточная Церковь в VI — VII вв. Институциональная структура. Особенности вероучения. Восточная Церковь и ереси. Монофиситство. Вселенские соборы VI — VII вв. и их решения.

Славяне и Византийская империя в VI — VII вв. Социально-политическая организация, религия, хозяйственно-культурный тип славян и протоболгар. “Славянская экспансия” на Балканах.

От восточно-римской к византийской культуре. Общие особенности византийской культуры. Система образования в VI — VII вв. Историческая проза. Феномен византийской иконописи. Архитектура. Музыка.

Византия и арабы во второй половине VII — начале VIII вв. Политика императоров Исаврийской династии. Иконоборчество. Политика императоров Македонской династии. Изменения в системе организации общества и власти.

Культура Византии VIII — X вв. Становление классических форм византийской культуры. “Македонский ренессанс”.

Первое Болгарское царство в VII — XI вв. Специфика греко-славянского и протоболгарского синтеза. Формирование структуры земельной собственности по византийской модели. Рецепция византийского права и христианизация Болгарии в IX веке. Богомильское движение.

Сербская, хорватская, словенская и далматинская территории. Стагнация и аграризация бывших античных городов. Столкновение интересов Византии и Рима в процессе христианизации. Сплитские соборы 925 и 1060 гг. Потеря независимости балканскими княжествами.

Тема 9. Особенности политической и правовой организации средневекового общества в XI — XIII вв.

Система личных связей как основной принцип организации общества и власти. Взаимный характер обязательств сеньора и вассала. Феод. Эволюция правовой концепции феода. Инвеститура. Политическая концепция феодализма в семантике вассального ритуала.

Монархическая власть в Европе в XI-XIII вв. Статус монарха. Императорская и королевская власть. Структура и принципы организации феодального войска. Замок и города в системе военной организации в XI — XIII вв.

Право в Европе в эпоху классического средневековья. Проблема источников права. Становление национальных правовых школ. Легисты. Три сословия феодального общества. Концепция Адальберона Ланского. “Сражающиеся”: дворянство в XI — XIII вв. “Молящиеся”: духовенство XI — XIII вв. “Работающие”: социальная и правовая дифференциация западноевропейского крестьянства.

		<p style="text-align: center;">Тема 10. Город в средневековой Европе.</p> <p>Начало возрождения городов и городской жизни (X — XII вв.). Типология средневековых городов как историографическая проблема.</p> <p>Основные группы населения городов. Феодалы в городе. Городские министералы. Понятие “бюргерство”. Купечество. Ремесленники. Подмастерья. Наёмные работники. Люди свободных профессий. Религиозные и этнические меньшинства. Цеховой строй и его региональная специфика.</p> <p>Эволюция городского строя. Города в системе королевской и сеньориальной власти. Основные этапы процесса становления свободного города. Типология свободных городов. Город-коммуна.</p> <p>Региональная специфика процесса становления и развития средневековых городов. Городская жизнь Средиземноморья: общее и особенное. Города Северной Италии между папством и Империей. От сеньориального города к городу-коммуне. Завоевание контадо. Городское статутное право. Особенности городского устройства. Милан. Флоренция. Венеция. Генуя. Рим в XI — XIII вв. Города Пиренейского полуострова: типология, население, статус. Города Южной Франции. Города и Альбигойские войны. Города северной Европы: общее и особенное. Города, сформированные немецкой колонизацией. Города славянских земель Центральной Европы, Венгрии, Скандинавии.</p> <p style="text-align: center;">Тема 11. Католическая церковь в XI-XIII вв. —</p> <p>Апогей власти пап. Причины возвышения папства. Ключийское движение в XI в. Разделение Церквей. Реформа системы избрания пап. Борьба папства и Империи: основные этапы. Папство на вершине власти: Иннокентий III. Латеранские соборы.</p> <p>Крестовые походы. Крестовые походы как историографическая проблема. Причины крестовых походов. Клермонский собор. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке: специфика политического и социального устройства. Духовно-рыцарские Ордена: задачи, структура, особенности. Четвёртый крестовый поход и разгром Византии. Латинская империя и её исторические судьбы. Причины упадка крестоносного движения. Крестовые походы в Прибалтике. Тевтонский Орден.</p> <p>Рецепция римского права. “Корпус канонического права”.</p> <p>Монашеские ордена феодального времени. Политическая и хозяйственная роль монастырей. Цистерцианцы. Доминиканцы. Францисканцы. Религиозные организации мирян.</p> <p>Церковь и ереси. Катары. Вальденсы. Альбигойские войны. Позиция Церкви. Инквизиция.</p>
2.	Позднее средневековье	<p>Тема 1. Закат средневековой цивилизации в Западной Европе.</p> <p>Эволюция концепции монархической власти. Влияние римско-правовых моделей. Божественное происхождение монархической</p>

	<p>власти. Монарх как защитник “общего блага”. Понятие “подданство”. Королевское законодательство как источник общего права.</p> <p><i>Сословно-представительные монархии.</i> Развитие сословного представительства: общее и особенное. Монарх и сословно-представительные учреждения.</p> <p><i>Упадок влияния Церкви.</i> Причины ослабления папства. Период авиньонского пленения. Формирование конциляризма. Великая схизма. Констанцкий собор и его решения. Зарождение национальных Церквей. Прагматическая санкция. Папство и гуманизм.</p> <p><i>Начало становления государственной бюрократии.</i> Ранняя бюрократия: истоки, социальный состав, мировоззрение. Феномен легизма. Ограничение полномочий феодальных институтов. Расширение сферы компетенции королевских учреждений.</p> <p><i>Эволюция фискальной системы.</i> От феодального платежа — к государственному налогу. Структура и функции государственных налоговых ведомств.</p> <p><i>Изменения в экономической жизни.</i> Города в экономической жизни XIV — XV вв. Становление новых торговых центров. Формирование общеевропейской системы экономических связей. Появление банков. Двойная бухгалтерия. Зарождение мануфактурного производства: региональные особенности. “Чёрная смерть” и её влияние на экономические процессы. Рабочее законодательство.</p> <p><i>Социальные потрясения XIV — XV вв.</i> Междоусобные войны знати: причины и историческое значение. “Старая” и “новая” знать. Крестьянские движения: причины, типология, историческое значение. Ереси как форма социального протеста. Городские движения: причины, типология, историческое значение.</p> <p><i>Формирование системы международных отношений.</i> От феодальных войн к войнам между государствами. Столетняя война: причины, основные этапы, общеевропейское значение. Начало эпохи Итальянских войн.</p> <p>Тема 2. Начало становления национальных государств.</p> <p><i>Завершение централизации во Франции.</i> Генеральные Штаты. Утверждение династии Валуа. Эволюция системы организации государственной власти в годы Столетней войны. Начало формирования национального самосознания. “Бургундская проблема”. Создание галликанской Церкви. Особенности социальных и экономических процессов.</p> <p><i>Англия в XIV — XV вв.</i> Англия при Эдуардах. Движение за церковную реформу. Д. Уиклиф. Лолларды. Социальные движения XIV — XV вв. Утрата континентальных владений в годы Столетней</p>
--	---

войны. Начало формирования английского национального сознания. Парламент, король и магнаты. Изменения в экономической и социальной сфере. Войны Алой и Белой Роз: причины, периодизация, историческое значение. “Новая” английская знать. Утверждение династии Тюдоров.

Государства Пиренейского полуострова в XIV — XV вв. Кастильско-Леонское королевство. Укрепление королевской власти. Утверждение династии Трастамара. Изменения в системе организации власти и общества. Королевство Португалия: власть, общество, экономика. Начало морской экспансии. Арагоно-каталонская федерация: власть, общество, экономика. Средиземноморская экспансия Каталонии в XIV в. “Испанский брак” и возникновение Испании. Завершение Реконкисты. Открытие Америки.

Государства Скандинавии в XIV — XV вв. Государственность скандинавских стран в период позднего средневековья. Объединение Дании, Швеции и Норвегии: Кальмарская уния. Королевская власть и магнаты. Эволюция социальной структуры. Социальные движения. Роль ганзейского купечества в экономике скандинавских стран.

***Тема 3. Итальянские государства в XIV — XV вв.:
отсутствие объединяющего центра.***

Эволюция политической организации в североитальянских городах-государствах. Кризис коммунального строя. Социальные и экономические процессы. Социальные движения. Тирания Медичи во Флоренции. Лоренцо Великолепный. Правление Висконти и Сфорца в Милане. Политический строй Генуи. Политический строй Венеции. Венеция и Генуя в морской торговле. Папская область в XIV — XV вв. Неаполитанское королевство в XIV — XV вв.

Тема 4. Священная Римская империя германской нации в XIV — XV вв.:

кризис универсалистской государственности.

Ослабление императорской власти. Государственный строй империи по нормам “Золотой буллы”. Эволюция статуса княжеств. Укрепление власти имперских князей. Имперские города. Статус и полномочия рейхстагов и ландтагов. Утверждение династии Габсбургов. Эволюция социальной структуры. Имперское рыцарство. Социальные движения. Гуситские войны. Экономика германских земель: региональные особенности. Ганза в XIV — XV вв. Союзы германских городов: экономические и политические функции.

Славянские земли в составе Империи. Конфликты императоров с провинциальной знатью славянских земель. Интеграционные тенденции в Центральной Европе. Кризис системы сословно-представительной монархии и усиление “магнатских партий”.

Венгерское королевство. Общая характеристика форм организации общества и власти. Лайош Великий. Маттиаш Корвин.

		<p>Тема 5. Западноевропейская культура в XIV — XV вв. <i>Общие тенденции развития культуры.</i> Культура XIV — XV вв. как воплощение “осени средневековья”. Развитие литературы на национальных языках. Возникновение книгопечатания. Накопление научных знаний.</p> <p><i>Культура Позднего средневековья.</i> Позднерыцарская культура. Образ жизни феодального класса XIV — XV вв. Рыцарский роман. Официальная хронистика. Политические трактаты. Мемуары. Городская культура XIV — XV вв. Образ жизни горожан. Городские хроники. Поэзия мейстерзингеров. Университеты в XIV — XV вв. Поздняя схоластика. Официальная и народная культура.</p> <p><i>Культура Возрождения.</i> Понятие “Возрождение”. Средневековые истоки Возрождения. Раннее Возрождение. Феномен гражданского гуманизма. Гуманизм против схоластики. Академии.</p> <p>Тема 6. Византия в XIV — XV вв. <i>Общество и власть.</i> Политика Палеологов. Социальные движения. Восстание зилотов. Османская экспансия на Балканах. Ферраро-Флорентийская уния. Падение Константинополя.</p> <p><i>Славянские народы Балкан под властью Османской Турции в XIV — XV вв.</i> Проблема исламизации славянских народов. Синтез мусульманского и греко-славянского общественных укладов на Балканах. Роль конфессионального фактора в сопротивлении османскому нашествию.</p> <p><i>Основные черты византийской культуры XIV — XV вв.</i> Феномен “Византийского гуманизма”. Историография. Литература. Новые черты религиозной мысли. Исихазм. Византийское искусство. Поствизантия как феномен политики и культуры.</p>
3.	Раннее Новое время	<p>Введение в историю нового времени.</p> <p>Хронологические рамки и периодизация истории нового времени. Источники по истории нового времени. Концепция модернизации. Понятия: «регион», «капитализм», «индустриальное общество», «революция политическая», «революция социальная», «правовое государство», «гражданское общество», «торговый колониализм», «империализм».</p> <p>Своеобразие переходной эпохи от средневековья к новому времени. Обновление Европы и традиционные цивилизации Востока. Всемирный характер истории нового времени.</p> <p>Тема 1. Великие географические открытия – столкновение</p>

		<p style="text-align: center;">цивилизаций.</p> <p>Предпосылки Великих географических открытий. Португальские и испанские морские экспедиции и их итоги. Португальцы на Востоке: создание колониальной империи. Доколумбовые цивилизации Америки к концу XV века. Европейские конкистадоры в Новом Свете. Два мира - две культуры. Испанская империя. Идеология Конкисты. Иберийский вариант колонизации.</p> <p>«Океанический период» всемирной истории. На пути к европеизации мира: насилие и познание.</p> <p style="text-align: center;">Тема 2. Эпоха Возрождения.</p> <p>Противоречивость культуры переходного периода. <i>Ренессансный тип культуры.</i> Индивидуализм и новое миропонимание. Религиозность и светскость. «Высокое Возрождение» в Италии. Гуманизм в Германии. Титаны Возрождения. Духовные приоритеты и эстетические идеалы. Модель личности: «границы дозволенности». От познания человека к постижению общества. У истоков политической науки нового времени: взгляды Н. Макиавелли. Утопия в контексте ренессансной культуры.</p> <p>Распространение книгопечатания. <i>Наследие средневековья и культурная жизнь общества.</i> Сохранение традиционных устоев и предрассудков. «Охота за ведьмами».</p> <p style="text-align: center;">Тема 3. Реформация и конфессиональный раскол Европы.</p> <p>Хронологические рамки, периодизация, причины Реформации.</p> <p>Реформация в Германии. Учение М. Лютера. «Аугсбургское вероисповедание». Социальные движения и радикальная программа реформы. Анабаптизм. Распространение лютеранства в скандинавских странах.</p> <p>Реформационное движение в Швейцарии. Выступление У. Цвингли. Учение Ж. Кальвина.</p> <p>Англиканская церковь в правление Тюдоров. Пуританизм. Реформация и внутривосточная борьба. Гражданские религиозные войны во Франции как форма реформационного движения.</p> <p>Модели национальных церквей. Религиозная община и церковный ковенант. Индивидуализация веры. Человек и путь к спасению. Протестантская этика.</p> <p>Контрреформация и обновление католицизма. Орден иезуитов. Инквизиция. Тридентский собор. Конфессиональный раскол Европы.</p> <p>Идейное наследие Реформации. Политические и социально-экономические итоги.</p>
--	--	---

		<p><i>Тема 4. Изменения в экономической жизни Запада и Востока в XVI в..</i></p> <p>Экономические последствия Великих географических открытий. Революция цен.</p> <p>Рынок-деньги. Возникновение бирж. Оформление торгово-промышленной региональной специализации.</p> <p>Аграрный строй европейских стран.</p> <p>Промышленное пробуждение и его локальные особенности. Мануфактуры. Цеховая система.</p> <p>Формирование экономической политики государства. Ранний меркантилизм.</p> <p>Демографический подъем и массовые миграции населения. Изменения в материальной жизни общества.</p> <p>Торговое и военное проникновение европейцев в прибрежные районы Азии и Африки. Структура торгового обмена между Европой и странами Востока. Формирование системы трансатлантической работоторговли. Ее воздействие на развитие африканских обществ.</p> <p><i>Тема 5. Дихотомия в динамике государственного и общественного развития стран Запада и Востока в XVI в. Становление системы международных отношений.</i></p> <p>Зарождение абсолютизма. Идеиные и социальные основы абсолютизма Нового времени.</p> <p>Национальные модели абсолютизма. Механизмы утверждения абсолютистского государства в Англии, Франции и Испании. Понятие «национальный суверенитет».</p> <p>Война за независимость и революция в Нидерландах. Протестантская оппозиция испанскому режиму. Создание Республики Соединенных провинций. Штатгальтер и Генеральные штаты.</p> <p>Карл V и его имперская политика. Складывание территориально-административного комплекса земель монархии австрийских Габсбургов. Сословная оппозиция и центральная власть. Роль конфессионального фактора. Княжеский абсолютизм.</p> <p>Новые черты международных отношений. Обновление дипломатической практики. Формирование теории политического равновесия и баланса сил в Европе. Итальянские войны. «Турецкая угроза»: христианские страны и османское нашествие. Религиозные коалиции.</p> <p>Политическая и культурная закрытость Востока. Роль государства в экономике и общественном развитии. Бюрократизация административного аппарата. Система «капитуляций» в Османской империи.</p>
--	--	--

--	--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	4
1.	Период раннего и классического средневековья	Лекции 1-3 Семинары 1-2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Позднее средневековье	Лекции 4-6 Семинары 3-4 Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раннее Новое время	Лекции 7-10 Семинары 5-6 Самостоятельная работа	Лекции-визуализации с применением слайд-проектора, проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа	20 баллов	40 баллов
- реферат	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (опрос по билетам)		40 баллов
Итого за семестр <i>Зачет с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«Зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«Зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«Зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«Не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Примерные вопросы для промежуточной аттестации
в форме устного ответа по билетам:*

1. Периодизация истории средних веков. Великое переселение народов: причины, направления, итоги
2. Варварские королевства раннего средневековья. Общие и специфические черты развития
3. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы
4. Проблема генезиса королевской власти в эпоху раннего средневековья
5. Средневековое общество. Характерные черты и особенности развития
6. Франкское королевство при Меровингах. Особенности развития
7. Империя Карла Великого и ее роль в истории Европы
8. Реформы Карла Великого..Каролингское Возрождение и его значение для средневековой Европы
9. Византия в период раннего средневековья
10. Эпоха крестовых походов и ее значение в истории средневековья
11. Церковь в средневековой Европе и динамика ее взаимоотношений с обществом и королевской властью
12. Византия в 11-13 вв. Характеристика социально-экономического и политического развития общества и государства
13. Процесс складывания централизованного государства во Франции и в Англии: региональная специфика
14. Средневековый город. Особенности развития
15. Столетняя война и ее значение в истории средневековья
16. Система сословного представительства и ее региональные особенности
17. Европа 14-15вв.: общество, государство, церковь
18. Европа в эпоху Великих географических открытий. Причины, направления и итоги Великих географических открытий
19. Общество в эпоху Раннего Нового времени
20. Реформация. Причины, направления и итоги
21. Государство в эпоху Раннего Нового времени. Особенности королевской власти
22. Контрреформация и инквизиция. Система организации и последствия
23. Международные отношения в период Раннего Нового времени
24. Война за независимость и революция в Нидерландах. Причины, основные события и итоги
25. Карл V и его имперская политика. Формирование монархии Габсбургов

Примеры вопросов для текущей аттестации (проводится в форме контрольной работы):

- 1) Как характеризует государство Меровингов в 5-7 вв. Григорий Турский в «Истории франков»?
- 2) Представьте краткую характеристику «Салической Правды» как памятника правовой мысли франков в VIв.
- 3) Какие причины побудили Карла Великого в 800 г. принять титул императора? Подтвердите свою мысль материалом из «Жизни Карла Великого» Эйнхарда
- 4) Какие особенности рыцарского идеала нашли своё отражение в образе героя «Песни о Роланде»?

- 5) Какие новые ценности и тенденции складывались в средневековых городах по мере их развития?
- 6) Определите особенности государственной власти в Византии. Сравните с ситуацией в Западной Европе. Сделайте выводы.
- 7) Определите причины, направления и итоги Великих географических открытий.
- 8) Представьте характеристику Реформации в Раннее Новое время. Определите, причины, направления и итоги. Проанализируйте «95 тезисов» М. Лютера. Сделайте выводы.
- 9) Определите особенности абсолютизма в Раннее Новое время.
- 10) Представьте характеристику европейского общества в раннее Новое время. Сравните с обществом в средние века.

Примерные темы рефератов

1. Византия в правление Юстиниана.
2. Внешняя политика императора Карла Великого по «Жизни Карла Великого» Эйнхарда.
3. Западноевропейское феодальное общество в концепции Ж. Ле Гоффа.
4. Идеал монаха-францисканца по «Цветочкам» Франциска Ассизского.
5. Идеал рыцаря по «Песни о Роланде».
6. Походы Викингов по исландским сагам.
7. 1 крестовый поход в описании Анны Комниной («Алексиада»).
8. Социальная структура древнегерманского общества по «Германии» Тацита.
9. Средневековая инквизиция и ее жертвы (по «Молоту ведьм»).
10. Четвертый крестовый поход по «Завоеванию Константинополя» Ж. де Виллардуэна.
11. Общество и государство в Средние века по материалам средневековых хроник
12. Реформация и её последствия в трактатах М. Лютера и Ж. Кальвина
13. Человек эпохи Возрождения в литературных произведениях эпохи Возрождения
14. Великие географические открытия в воспоминаниях участников события
15. Власть и общество в «Государе» Н. Макиавелли

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

- основные

- 1) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018.
Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/978592>

- дополнительные

- 2) Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/872819>.

Литература:

- основная

- 3) Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/484559>
- 4) Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Любое издание.

- дополнительная

- 5) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1013713>
- 6) Кенигсбергер Г. Средневековая Европа, 400–1500 годы. М.: Весь Мир, 2001. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1013411>
- 7) Словарь западноевропейского Средневековья / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. М.: МПГУ, 2014. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/757773>
- 8) Хачатурян Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века. М.: Наука, 2008. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/374441>
- 9) Христианская Церковь в Высокое Средневековье: Учебное пособие / Дворецкая И.А., Симонова Н.В. - Москва :МПГУ, 2011. - 220 с.: ISBN 978-5-4263-0068-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/757767>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

- 1) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2) Восточная литература. Средневековые исторические источники [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>, свободный. - Загл. с экрана.
- 3) Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Всемирная история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php, свободный. – Загл. с экрана.
- 4) Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. – Загл. с экрана.
- 5) Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. – Загл. с экрана.

Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

№п/п	Наименование
1	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
2	Компьютерные справочные правовые системы

	Консультант Плюс, Гарант
--	-----------------------------

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Перечень программного обеспечения (ПО)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Windows XP или Windows 7	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышающих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1: Культурная политика Карла Великого и Каролингское возрождение (4 часа)

Цель занятия: проанализировать культурную политику Карла Великого, определить причины реанимации имперской идеи во франкском королевстве, сформировать представление о сущности Каролингского возрождения в истории средневековой Европы; познакомиться с характерным образцом жанра средневековых жизнеописаний – «Жизнью Карла Великого» Эйнхарда.

Вопросы:

1. Имперская идеология во Франкском государстве при Карле Великом.
2. Религиозная политика Карла Великого.
3. Феномен Каролингского Возрождения.

Источники:

1. Эйнхард. Жизнь Карла Великого // Историки эпохи Каролингов. М., 1999. С. 7-34. (URL: <http://www.pereplet.ru/gorm/chrons/einhard.htm>)
2. Капитулярий Карла I о занятиях науками (около 780-800) // Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. Т. 1. М., 1949. С. 130-131. (http://kpfu.ru/docs/F280344768/Istoriya_sred_vekov_hristomatiya_chast.I_.pdf)
3. Указ или «Общее увещание» Карла I (789 г.) об образовании школ // Хрестоматия по истории средних веков... С. 131.

Рекомендованная литература:

1. Гаспаров М. Л. Каролингское возрождение (VIII-IX вв.) // Памятники средневековой латинской литературы IV-IX веков. М., 1970. С. 223-242. (URL: http://www.philol.msu.ru/~forlit/Pages/Biblioteka_Gasparov_RenaissanceCarolingienne.htm)
2. Добиаш-Рождественская О.А. Культура западноевропейского средневековья. М., 1987. С. 194-204
3. Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1995 (URL: <http://srednie-veka.narod.ru/books/levand.html>)
4. Мюссо-Гулар Р. Карл Великий / Пер. с фр. М., 2003. С. 97-108.
5. Назаренко А.В. Империя Карла Великого – идеологическая фикция или политический эксперимент? // Карл Великий: реалии и мифы / Под ред. А.А. Сванидзе. М., 2001. (URL: <http://www.monsalvat.globalfolio.net/rus/dominator/charlemange/nazarenkokarl/index.php>)
6. Петрова М.С. Каролингские ритмы // Диалог со временем: Альманах интеллектуальной истории. М., 2005. Вып. 14. С. 347–351.

7. Пиков Г.Г. Реновационная педагогика Каролингского Возрождения и педагогические идеи Алкуина // Пиков Г.Г. Из истории европейской культуры. Новосибирск, 2002 (URL: <http://www.philology.ru/literature3/pikov-02b.htm>)
8. Сидоров А.И. Отзвук настоящего. Историческая мысль в эпоху каролингского возрождения. СПб., 2006.

Тема 2: Средневековый город (на примере Страсбурга и Парижа) (4 часа)

Цель занятия: выявить специфику средневекового города на основе знакомства с правовыми памятниками Страсбурга к. XII – н. XIIIвв., познакомиться с особенностями цехового устройства на примере «Книги Этьена Буало» в средневековом Париже

Вопросы:

1. Возникновение и эволюция городов в средние века.
2. Организация городского управления. Отношения горожан Страсбурга со своим сеньором.
3. Средневековый горожанин и его ценности.
4. Цех в средневековом городе на примере «Книги Этьена Буало» в Париже. Особенности цеховой регламентации.

Источники:

1. Первое городское право Страсбурга (URL: www.hist.msu.ru/ER/Etext/burg1.htm)
2. Второе городское право Страсбурга (URL: www.hist.msu.ru/ER/Etext/burg2.htm)
3. Регистры ремёсел и торговли города Парижа («Книга Этьена Буало») (URL: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/XIII/Registry/text1.htm>)

Рекомендованная литература:

1. Варьяш О.И. Городское право и право в городе как фактор единения // Город в средневековой цивилизации Западной Европы: в 4 т. М., 2000. Т. 3. С. 232-254
2. Кириллова Е. Н. «Книга ремесел» Этьена Буало: аутентичный текст или логика издателей // Средние века. 2006. Вып. 67. С. 28-56.
3. Кирилова Е.Н. Ремесленные уставы средневековой Франции и методика их количественного анализа. М., 2000.
4. Тушина Г. М. Городская власть и горожане в зеркале статусов XII-XIII веков // Город в средневековой цивилизации Западной Европы: в 4 т. М., 2000. Т. 3. С. 40-49 (ссылка на торрент-файл: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4911521>)
5. Уваров П.Ю. Города средневековой Франции // Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Под ред. А.А. Сванидзе. М., 1999. Т. 1. С. 60-73 (URL: http://www.monsalvat.globalfolio.net/rus/manifest/customs/uvarov_france/index.php)
6. Уколова В.И. Город как парадигма средневековой культуры // Средние века. 2000. Вып. 61. С. 154-168.
7. Ястребицкая А.Л. Средневековая культура и город в новой исторической науке. М., 1995. С. 22-55, 227-293

Тема 3: . Эпоха крестовых походов (4 ч)

Цель занятия: выявить роль крестовых походов в истории Европы, представить особенности западноевропейского общества в эпоху крестовых походов.

Вопросы:

1. Причины крестовых походов
2. Государства крестоносцев на Востоке
3. Основные события походов
4. Особенности 4 похода
5. Деятели крестоносного движения
6. Духовно-рыцарские ордена
7. Итоги походов для Запада и Востока

Источники:

- Жоффруа де Виллардуэн. Завоевание Константинополя. М., 1993, С.53-68
- Заборов М.А. История крестовых походов в документах и материалах. М.,1977. СС.47-57,63-83,133-140,214-225,255-259
- Робер де Клари. Завоевание Константинополя.М.,1986, с.5-15, 48-59.
- История средних веков: Крестовые походы (1096-1291)/ сост. М.М.Стасюлевич.-3-е изд.- М.,Спб, 2001

Рекомендованная литература

- Кенигсбергер Г. Средневековая Европа 400-1500 годы.М.,2001. С.192-202
- Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада.М.,1992. С.58-103
- Успенский Ф.И. История крестовых походов.Спб.,2000. С.13-99, 175-237
- Перну Р. Крестоносцы. СПб, 2001. С.21-121
- История крестовых походов / Под ред. Э.Лависса и А. Рамбо.- СПб.,М.,1999. С.339-417
- Заборов М.А.Крестоносцы на Востоке.М.,1980.сс 36-116,191-254
- Лучицкая С.И. Образ другого: Мусульмане в хрониках крестовых походов. СПб.,2001. 142-165, 184-191

Тема 4:

«Государь» Николло Макиавелли (2 ч).

Цель занятия: выявить особенности труда Макиавелли, показать роль государства и отношение к нему в раннее новое время.

Вопросы:

1. Николо Макиавелли и его время.
2. Трактат «Государь» как источник.
3. Государь и государство в Раннее Новое время.
4. Значение «Государя» для эпохи Возрождения.

Источник:

Макиавелли. Государь. Люб. изд.

Рекомендованная литература:

1. Бахтин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 2006.
2. Лосев А.Ф. Эстетика эпохи Возрождения. М., 2012.
3. Вилари П. Макиавелли и его время. М., 2011.
4. Андерсон П. Родословная абсолютистского государства / Пер. И. Курилы. М.: Территория будущего, 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/359877>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.

9.3. Иные материалы

Дополнительные письменные задания предназначены для студентов 1 курса учебно-научного центра социальной антропологии, которые самостоятельно выполняют задания по различным темам курса. Прежде всего задания предназначены для студентов, которые по

уважительным причинам пропустили изучение тем и готовы выполнить дополнительные задания для ликвидации пробелов. Цель такого вида работы – приобретение навыка самостоятельной работы в изучении исторических источников и литературы, умение верно и логически обоснованно отвечать на вопросы. Студенты отвечают на вопросы с целью подготовки к семинарским занятиям, аттестациям, а также для получения дополнительных баллов по курсу.

Перед началом работы над каждой темой курса студенту необходимо внимательно ознакомиться с программой курса, а также тематикой лекций и семинарских занятий.

В некоторых заданиях предлагается работа с историческим источником. В связи с этим учащиеся должны внимательно прочитать и проанализировать предлагаемый текст.

1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

«Взятие Рима Аларихом» (Прокопий Кесарийский. Война с готами. 1.2).

«Я расскажу, каким образом Рим был взят Аларихом.

Этот предводитель варваров долго осаждал Рим и, не имея возможности овладеть им ни силой, ни хитростью, придумал следующее. Из своих воинов он выбрал триста человек, ещё безбородых молодых людей, которые выделялись своей знатностью и храбростью, превышающей их возраст и тайно сообщил им, будто он намерен подарить их в качестве рабов знатным римлянам. Он приказал им держать себя у римлян скромно и добродетельно, выполнять всё, что они им прикажут и спустя некоторое время, в заранее назначенный срок, в полдень, когда господам, как обычно, погрузятся в послеобеденный сон, они все вместе должны будут устремиться к городским воротам и, внезапно напав на стражу, перебить её и быстро отворить ворота. Такой приказ отдал Аларих молодым воинам и в то же время отправил послов к сенату с заявлением, что он дивясь приверженности римлян своему императору, не намерен их более терзать, а из уважения к их мужеству и верности, дарит на память каждому сенатору несколько рабов. Вскоре после этого официального заявления Аларих отослал в Рим своих молодых людей, а войску отдал приказ об отступлении, чтобы римляне не могли этого видеть. Римляне обрадовались заявлению Алариха, не заподозрив каварства со стороны варваров.

Настал назначенный день. Аларих повелел своему войску вооружиться и стал ждать у Соляных ворот, где он располагался с самого начала осады. Молодые люди в условленное время сбежали к Соляным воротам, напали на стражу, перебив её, отперли ворота и впустили в Рим Алариха.

Варвары ограбили весь город, убили большую часть населения и отправились дальше...»

1) На основе данного источника и других сведений составьте описание гибели Рима от варварских племён.

Вспомните, какие в истории древнего мира и средних веков были ситуации, когда враги применяли коварную хитрость при завоевании. На примере одного из германских королевств продемонстрируйте особенности развития политико-правовой системы, а также социально-экономических отношений. Определите роль христианской церкви в развитии данного государства и общества.

2. Определите особенности развития Франкского королевства в 5-9 вв. .

Прочитайте фрагмент из сочинения Эйнхарда «Жизнь Карла Великого». и ответьте на вопросы: 1) Почему последних королей из рода Меровингов называли «ленивыми»?

2) Охарактеризуйте особенности власти раннесредневековых правителей:
 «Считают, что род Меровингов пресёкся на Хильдерике, низложенном и заточённом в монастырь по приказу римского первосвященника Стефана (751 г.). В действительности же род этот давно был бессилён. Богатства и власть находились в руках придворных сановников, называемых майордомами. А королю оставалось довольствоваться своим титулом и являть видимость власти, когда, восседая на троне, длинноволосый и длиннородый, выслушивал он иноземных послов и давал им как бы от себя ответы».

3. Представьте характеристику Франского королевства (социально-экономическое, политическое развитие, внешняя политика) при первых Каролингах.

4. Расскажите о реформах Карла Великого. Сделайте выводы об их значении для судьбы Западной Европы.

5. Определите причины, направления и итоги крестовых походов. Результат изучения представьте в виде таблицы.

Даты похода	Основные события	Результаты

6. Дайте характеристику политической централизации Западной Европы в средние века, выявите основные проблемы.

7. Определите особенности развития Англии и Франции в 11-13 вв. Результат изучения представьте в виде таблицы.

Вопросы для сравнения	Англия	Франция
Социально-экономическое развитие. Роль городов		
Политика королевской власти. Известные короли их деяния.		
Роль парламента		
Внешняя политика		

:8. Причины, события и итоги Столетней войны. Результат изучения представьте в виде таблицы.

Даты	Основные события	Итоги

9. Определите основные причины, события и итоги Великих географических открытий.

10. Представьте основные достижения эпохи Возрождения и их роль в развитии мировой культуры.

11. Сравните развитие государств в период Раннего Нового времени. Результаты изучения представьте в виде таблицы.

Пример таблицы:

Вопросы для сравнения	Англия	Франция
Экономическое развитие		
Роль королевской власти		

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история. Средние века и Раннее Новое время» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры и выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории в эпоху Средних веков и Раннего Нового времени, выявлении типологических моделей развития;
- выделение уникального в историческом процессе в эпоху Средних веков и Раннего Нового времени;
- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории;
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общекультурные компетенции:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества в эпоху Средних веков и Раннего Нового времени; различные подходы к изучению истории человеческого общества; основные методы исторических исследований;

уметь: логично и аргументированно излагать свою позицию по различным проблемам общественного развития, обосновывать собственную позицию по дискуссионным историческим вопросам; проводить комплексный анализ исторических явлений и процессов, находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, верифицировать полученную из них информацию;

владеть: навыками поиска, анализа и синтеза исторической информации, основными методами работы с историографией и историческими источниками.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение к листу изменений №1	29.06.20	7

1. Структура дисциплины (к п. 2 на 2020 г.)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа студентов	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Период раннего и классического средневековья	2	6	6				12	Подготовка конспектов лекций и семинаров
2	Раздел 2. Позднее средневековье	2	4	4				22	Контрольная работа
3	Раздел 3. Раннее Новое время	2	4	4				14	Контрольная работа Реферат
4	Зачет	2							Устные ответы по билетам
	Итого:		14	14				48	

2. Образовательные технологии (к п. 4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2020г.)

Таблица 2

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Windows XP / Windows 7 / Windows 10	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное

