

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ЮГО-ЗАПАДНОЙ
АЗИИ, ЗАПАДНОЙ АЗИИ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 46.03.03 «Антропология и Этнология»

Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

История и социальная антропология Юго-Западной Азии, Западной Азии и Центральной Азии. Рабочая программа дисциплины

Составитель: к.ю.н., доцент *М.С. Михалев*

Ответственный редактор: д.и.н., профессор *О.Ю. Артемова*

.....
УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Образовательные технологии	8
5	Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1	Система оценивания	9
5.2	Критерии выставления оценок	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1	Список источников и литературы	11
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
9	Методические материалы	14
9.1	Планы семинарских занятий	14
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	17
	Приложение 2. Лист изменений	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией стран Юго-Западной, Западной и Центральной Азии как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с предметом, основными понятиями, концепциями и методами истории и социальной антропологии Юго-Западной, Западной и Центральной Азии; а также обширным эмпирическим материалом по данной теме;
- Сформировать у студентов базовые представления о культурах стран Юго-Западной, Западной и Центральной Азии, их исторических корнях и современных проявлениях, научить их самостоятельно ориентироваться в этноисторической и этнокультурной проблематике;
- Ознакомить студентов с основными памятниками культур данного региона, классическими и современными исследованиями, посвященными странам Юго-Западной, Западной и Центральной Азии;
- Ознакомить студентов с основными процессами политогенеза, формирования традиционной культуры, с ее трансформацией и модернизацией под влиянием различных политических, экономических, культурных факторов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-10	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: этнокультурный состав населения стран Юго-Западной, Западной и Центральной Азии. Уметь: применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, в самостоятельной исследовательской деятельности. Владеть: базовыми историографическими знаниями по данной дисциплине.
ОПК-2	Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Знать: основные элементы традиционного культурного наследия жителей стран Юго-Западной, Западной и Центральной Азии. Уметь: быть толерантными по отношению к традиционным социальным и религиозным нормам жителей Юго-Западной, Западной и Центральной Азии. Владеть: навыками анализа доктрины

		единства в многообразии, а также ее реализации на практике.
ПК-5	Владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)	Знать: основы этических норм населения стран Юго-Западной, Западной и Центральной Азии. Уметь: сопоставлять этнические нормы населения современной Юго-Западной, Западной и Центральной Азии с аналогами в других регионах мира. Владеть: пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и социальная антропология Юго-Западной, Западной и Центральной Азии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. Читается в седьмом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Этнокультурный состав мира», «Археология», «Антропология религии», «Этногеография», «Концептуальные принципы социальной антропологии» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История и социальная антропология Северного Кавказа и Закавказья», «Антропология пищи и питания», «Антропология войны и мира», а также для прохождения итоговой государственной аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 70 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная		Промежуточная	Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинар			Практические занятия	
1	Общая характеристика Центральной Азии: география, политика, экономика.	7	2	2			5	
2	Центральная Азия в древности и в средние века.	7	2	2			5	
3	Народы Центральной Азии в	7	2	2			5	

	составе Российской империи.									
4	Современная история постсоветских государств Центральной Азии.	7	2	2				5		
5	Новая и новейшая история Афганистана.	7	2	2				5	тест	
6	Кочевники Центральной Азии.	7	2	2				5		
7	Земледельческие народы Центральной Азии.	7	2	2				5		
8	Общая характеристика Западной и Юго-Западной Азии: география, политика, экономика.	7	2	2				5		
9	Западная и Юго-Западная Азия в древности и в средние века.	7	2	2				5		
10	Новая история народов Западной и Юго-Западной Азии.	7	2	2				5		
11	Современная история стран Западной и Юго-Западной Азии.	7	2	2				5	тест	
12	Арабы Западной и Юго-Западной Азии.	7	2	2				5		
13	Тюркоязычные народы Западной и Юго-Западной Азии.	7	2	2				5		
14	Ираноязычные народы Западной и Юго-Западной Азии.	7	2	2				5		
	Экзамен							18	экзамен по билетам	
	итого:		28	28				18	70	144

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика Центральной Азии: география, политика, экономика.	Физическая география и климат Центральной Азии. Политическое устройство стран региона. Экономика и международные отношения.
2	Центральная Азия в древности и в средние века.	Скифы и саки. Греко-бактрийское царство. Кушанская империя. Эфталиты. Тюркский каганат. Сасанидская держава. Государство Хорезмшахов. Монгольское вторжение. Завоевания Тамерлана. Средневековые Хива, Коканд, Бухара.
3	Народы Центральной Азии в составе Российской империи.	Вхождение казахских жузов и киргизских племен в состав России. Присоединение Коканда, Бухары и Хивы. Мервский оазис и Кушка. Разграничение на Памире. Большая Игра. Восстание 1916 года.
4	Современная история постсоветских государств Центральной Азии.	Распад СССР и образование новых государств в Центральной Азии. История Казахстана. История Кыргызстана. История Туркменистана. История Узбекистана. Шанхайская Организация Сотрудничества, образование Евразийского Союза.

5	Новая и новейшая история Афганистана.	Англо-афганские войны XIX-XX вв. Буферная зона Большой Игры. Свержение Захир-шаха. Саурская революция, ввод советских войск. Приход к власти движения Талибан. Ввод американских войск. Первые демократические выборы.
6	Кочевники Центральной Азии.	Кочевые народы Центральной Азии: казахи, киргизы, туркмены, хазарейцы. Система жизнеобеспечения. Особенности материальной и духовной культуры. Особенности социальной организации. Система ценностей и религиозная жизнь.
7	Земледельческие народы Центральной Азии.	Земледельческие народы Центральной Азии: узбеки, таджики, дунгане. Система жизнеобеспечения. Особенности материальной и духовной культуры. Особенности социальной организации. Система ценностей и религиозная жизнь.
8	Общая характеристика Западной и Юго-Западной Азии: география, политика, экономика.	Физическая география и климат Западной и Юго-Западной Азии. Политическое устройство основных стран региона. Экономика и международные отношения.
9	Западная и Юго-Западная Азия в древности.	Шумер и Аккад. Хеттское царство. Ассирия и Вавилон. Царство Израиль. Ахеменидская империя. Держава Александра Македонского. Парфянское царство. Держава Сасанидов.
10	Средние века и новая история народов Западной и Юго-Западной Азии.	Арабские завоевания. Сельджукское государство. Монгольские завоевания. Османская Империя. Государство Сефевидов. Англия и Россия в Передней Азии.
11	Современная история стран Западной и Юго-Западной Азии.	История Турции. История Ирана. Левант и страны Персидского залива. Израиль и Палестина. Война в Заливе. Арабская весна на Ближнем Востоке. Война в Сирии.
12	Арабы Западной и Юго-Западной Азии.	Этническая история. Система жизнеобеспечения. Особенности материальной и духовной культуры. Особенности социальной организации. Система ценностей и религиозная жизнь.
13	Тюркоязычные народы Западной и Юго-Западной Азии.	Этническая история. Система жизнеобеспечения. Особенности материальной и духовной культуры. Особенности социальной организации. Система ценностей и религиозная жизнь.
14	Ираноязычные народы Западной и Юго-Западной Азии.	Этническая история. Система жизнеобеспечения. Особенности материальной и духовной культуры. Особенности социальной организации. Система ценностей и религиозная жизнь.

4. Образовательные технологии

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Общая характеристика Центральной Азии: география, политика, экономика.	Лекция, семинар	Вводная лекция Дискуссия
2	Центральная Азия в древности и в средние века.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
3	Народы Центральной Азии в составе Российской империи.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
4	Современная история постсоветских государств Центральной Азии.	Лекция, семинар	Установочная лекция. Коллоквиум
5	Новая и новейшая история Афганистана.	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Тест
6	Кочевники Центральной Азии.	Лекция, семинар	Проблемная лекция Дискуссия
7	Земледельческие народы Центральной Азии.	Лекция, семинар	Проблемная лекция Коллоквиум
8	Общая характеристика Западной и Юго-Западной Азии: география, политика, экономика.	Лекция, семинар	Вводная лекция Дискуссия
9	Западная и Юго-Западная Азия в древности и в средние века.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
10	Новая история народов Западной и Юго-Западной Азии.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
11	Современная история стран Западной и Юго-Западной Азии.	Лекция, семинар	Проблемная лекция Тест
12	Арабы Западной и Юго-Западной Азии.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
13	Тюркоязычные народы Западной и Юго-Западной Азии.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
14	Ираноязычные народы Западной и Юго-Западной Азии.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- тест (темы 1-2)	10 баллов	10 баллов
- тест (темы 3-6)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация кейс		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- 1) Особенности географии и климата стран Центральной Азии.
- 2) Греко-Бактрийское царство и Кушанская империя на перекрестке культур.
- 3) Тюркский каганат и его культурно-историческое наследие.
- 4) Центральная Азия до и после монгольского нашествия.
- 5) Англо-афганские войны и Большая Игра.
- 6) Особенности постсоветского развития государств Центральной Азии.
- 7) Особенности мировоззрения и культуры кочевых народов Центральной Азии.
- 8) Орошаемое земледелие и его роль в развитии народов Передней Азии.
- 9) Древние государства Месопотамии.
- 10) Арабские завоевания и распространение ислама.
- 11) Османская империя на перекрестке культур.
- 12) Современные народы Леванта и характерные особенности их духовной культуры.
- 13) Арабская весна.

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

- 1) Завоевания Александра Македонского и их значение.
- 2) Фигура Тамерлана и ее современная интерпретация в Узбекистане.
- 3) Узбеки, казахи и таджики – общность истории и современные различия.
- 4) Особенности культуры кочевников степей Центральной Азии.
- 5) Распространение исмаилизма среди памирских народов Таджикистана.
- 6) Османская империя на перекрестке культур.
- 7) Ираноязычные народы Юго-Западной, Западной и Центральной Азии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

1. *Арабские маршруты* в азиатском контексте. СПб, 2016
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-323-1/978-5-88431-323-1.pdf>
2. *Древние цивилизации*. Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php
4. *Казанцев А.А.* "Большая игра" с неизвестными правилами: мировая политика и Центральная Азия. М., 2008.
<https://mgimo.ru/upload/iblock/559/55956fb39207dbd6dd783339b4b5b7e4.pdf>
5. *Народы и религии мира*. Энциклопедия. М., 1999.
http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf
6. *Резван Е.* Туркестан. Мой мир ислама. Спб. – Алматы, 2016.
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-906523-11-2/978-5-906523-11-2.pdf>
7. *Ситнянский Г.* Россия и Центральная Азия: вместе или врозь? Межэтнические отношения в Средней Азии и Казахстане и Россия. М., 2011.
http://static.iea.ras.ru/books/Sitnyansky_2011.pdf

Дополнительная:

1. *Андреев А.Р., Шумов С.А.* Басмачество. М., 2005.
2. *Иностранная военная интервенция* и гражданская война в Средней Азии и Казахстане. Алма-Ата, 1963-1964.
3. *Каландаров Т.С., Терехов В.П.* Путешествие в страну рубиновых гор. М., 2006.
4. *Коргун В.Г.* История Афганистана. XX век. М., 2004.
5. *Марков Г.Е.* Кочевники Азии. Структура хозяйства и общественной организации. М., 1976.
6. *Оппенхейм А.* Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1990.
7. *Поляков С.П.* Историческая этнография Средней Азии и Казахстана. М., 1980.
8. *Родионов М.А.* Демоны слов на краю Аравии. СПб., 2009.
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-02-025565-4/978-5-02-025565-4.pdf>
9. *Таджики: история, культура, общество.* СПб., 2014.
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-277-7/978-5-88431-277-7.pdf>
10. *Центральная Азия: традиция в условиях перемен.* СПб., 2007.
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-02-025231-8/978-5-02-025231-8.pdf>
11. *Daftary F.* The Ismailis. Their History and Doctrines. N.Y., 1990.
12. *Hopkirk P.* The Great Game. On Secret Service in High Asia. N.Y., 1992.
13. *Hopkirk P.* Setting the East Ablaze: Lenin's Dream of an Empire in Asia. N.Y., 2006.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «История и социальная антропология Юго-Западной, Западной и Центральной Азии» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

- Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;
 - Операционная система: Microsoft Windows 7, не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;
 - Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
 - Интернет-браузер (Google, Internet Explorer).
- Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ТЕМА 1 (10 ч.)

История стран Центральной Азии.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Греко-Бактрийское царство и Кушанская империя на перекрестке культур.
- 2) Тюркский каганат и его культурно-историческое наследие.
- 3) Центральная Азия до и после монгольского нашествия.
- 4) Фигура Тамерлана и ее современная интерпретация в Узбекистане.
- 5) Англо-афганские войны и Большая Игра.
- 6) Особенности постсоветского развития государств Центральной Азии.

Литература:

Основная:

1. *Древние цивилизации*. Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php
2. *Народы и религии мира*. Энциклопедия. М., 1999.
http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf
3. *Казанцев А.А.* "Большая игра" с неизвестными правилами: мировая политика и Центральная Азия. М., 2008.
<https://mgimo.ru/upload/iblock/559/55956fb39207dbd6dd783339b4b5b7e4.pdf>
4. *Ситнянский Г.* Россия и Центральная Азия: вместе или врозь? Межэтнические отношения в Средней Азии и Казахстане и Россия. М., 2011.
http://static.iea.ras.ru/books/Sitnyansky_2011.pdf

Дополнительная:

5. *Андреев А.Р., Шумов С.А.* Басмачество. М., 2005.
6. *Иностранная военная интервенция и гражданская война в Средней Азии и Казахстане*. Алма-Ата, 1963-1964.
7. *Коргун В.Г.* История Афганистана. XX век. М., 2004.
8. *Поляков С.П.* Историческая этнография Средней Азии и Казахстана. М., 1980.
9. *Таджики: история, культура, общество*. СПб., 2014.
10. *Hopkirk P.* The Great Game. On Secret Service in High Asia. N.Y., 1992.
11. *Hopkirk P.* Setting the East Ablaze: Lenin's Dream of an Empire in Asia. N.Y., 2006.

ТЕМА 2 (4ч). Социальная антропология Центральной Азии.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности мировоззрения и культуры кочевых народов Центральной Азии.
- 2) Орошаемое земледелие и его роль в развитии народов Центральной Азии.
- 3) Узбеки, казахи и таджики – общность истории и современные различия.

- 4) Распространение исмаилизма среди памирских народов Таджикистана.

Литература:

Основная:

1. *Древние цивилизации*. Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php
2. *Народы и религии мира*. Энциклопедия. М., 1999.
http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf
3. *Резван Е.* Туркестан. Мой мир ислама. СПб. – Алматы, 2016.
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-906523-11-2/978-5-906523-11-2.pdf>
4. *Таджики: история, культура, общество*. СПб., 2014.
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-277-7/978-5-88431-277-7.pdf>

Дополнительная:

5. *Каландаров Т.С., Терехов В.П.* Путешествие в страну рубиновых гор. М., 2006.
6. *Марков Г.Е.* Кочевники Азии. Структура хозяйства и общественной организации. М., 1976.
7. *Поляков С.П.* Историческая этнография Средней Азии и Казахстана. М., 1980.
8. *Центральная Азия: традиция в условиях перемен*. СПб., 2007.
9. *Daftary F.* The Ismailis. Their History and Doctrines. N.Y., 1990.

ТЕМА 3 (8 ч). История Юго-Западной и Западной Азии.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Древние государства Месопотамии.
- 2) Завоевания Александра Македонского и их историческое значение.
- 3) Арабские завоевания и распространение ислама.
- 4) Османская империя на перекрестке культур.
- 5) Арабская весна.

Литература:

Основная:

1. *Древние цивилизации*. Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php
2. *Народы и религии мира*. Энциклопедия. М., 1999.
http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf

Дополнительная:

3. *Оппенгейм А.* Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1990.
4. *Родионов М.А.* Демоны слов на краю Аравии. СПб., 2009.
5. *Таджики: история, культура, общество*. СПб., 2014.
6. *Daftary F.* The Ismailis. Their History and Doctrines. N.Y., 1990.
7. *Hopkirk P.* The Great Game. On Secret Service in High Asia. N.Y., 1992.

ТЕМА 4 (6 ч).

Социальная антропология народов Юго-Западной и Западной Азии.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности мировоззрения и культуры кочевых народов Передней Азии.
2. Орошаемое земледелие и его роль в развитии народов Передней Азии.
3. Арабские завоевания и формирование современных наций.
4. Современные народы Леванта и характерные особенности их духовной культуры.
5. Ираноязычные народы Юго-Западной, Западной и Центральной Азии.

Литература:

Основная:

1. *Арабские маршруты* в азиатском контексте. СПб, 2016
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-323-1/978-5-88431-323-1.pdf>
2. *Древние цивилизации*. Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php
3. *Народы и религии мира*. Энциклопедия. М., 1999.
http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf

Дополнительная:

4. *Оппенгейм А.* Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1990.
5. *Родионов М.А.* Демоны слов на краю Аравии. СПб., 2009.
6. *Daftary F.* The Ismailis. Their History and Doctrines. N.Y., 1990.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и социальная антропология Юго-Западной Азии, Западной Азии и Центральной Азии» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины:

Ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией стран Юго-Западной, Западной и Центральной Азии как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с предметом, основными понятиями, концепциями и методами истории и социальной антропологии Юго-Западной, Западной и Центральной Азии; а также обширным эмпирическим материалом по данной теме;
- Сформировать у студентов базовые представления о культурах стран Юго-Западной, Западной и Центральной Азии, их исторических корнях и современных проявлениях, научить их самостоятельно ориентироваться в этноисторической и этнокультурной проблематике;
- Ознакомить студентов с основными памятниками культур данного региона мира, классическими и современными исследованиями, посвященными странам Юго-Западной, Западной и Центральной Азии;
- Ознакомить студентов с основными процессами политогенеза, формирования традиционной культуры, с ее трансформацией и модернизацией под влиянием различных политических, экономических, культурных факторов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-10

Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- ОПК-2

Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

- ПК-5

Владеть специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этнокультурный состав населения стран Юго-Западной, Западной и Центральной Азии; основные элементы традиционного культурного наследия их жителей; основы этических и этикетных норм населения вышеуказанных стран.

Уметь: применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, в самостоятельной исследовательской деятельности; быть толерантными по отношению к традиционным социальным и религиозным нормам жителей Юго-Западной, Западной и Центральной Азии, сопоставлять этнические и этикетные нормы населения

современной Юго-Западной, Западной и Центральной Азии с аналогами в других регионах мира.

Владеть: базовыми историографическими знаниями по дисциплине; навыками анализа доктрины единства в многообразии, а также ее реализации на практике пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 8 от «23» июня 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «История и социальная антропология Юго-Западной, Западной и Центральной Азии»

по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и Этнология»

на 2020/2021 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная		Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная		
			Лекции	Семинар					
1	Общая характеристика Центральной Азии: география, политика, экономика.	7	2	2				5	
2	Центральная Азия в древности и в средние века.	7	2	2				5	
3	Народы Центральной Азии в составе Российской империи.	7	2	2				5	
4	Современная история постсоветских государств Центральной Азии.	7	2	2				5	
5	Новая и новейшая история Афганистана.	7	2	2				5	тест
6	Кочевники Центральной Азии.	7	2	2				5	
7	Земледельческие народы Центральной Азии.	7	2	2				6	
8	Общая характеристика Западной и Юго-Западной Азии: география, политика, экономика.	7	2	2				6	

9	Западная и Юго-Западная Азия в древности и в средние века.	7	2	2				6	
10	Новая история народов Западной и Юго-Западной Азии.	7	2	2				6	
11	Современная история стран Западной и Юго-Западной Азии.	7	2	2				6	тест
12	Арабы Западной и Юго-Западной Азии.	7	2	2				6	
13	Тюркоязычные народы Западной и Юго-Западной Азии.	7	2	2				6	
14	Ираноязычные народы Западной и Юго-Западной Азии.	7	2	2				6	
	Экзамен							18	экзамен по билетам
	итого:		28	28				18	78
								144	

/Михалев М.С. /

Дата