

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**МЕТОДИКИ И СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АКТУАЛЬНЫХ  
МОНИТОРИНГОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код 46.03.03 Направление подготовки (специальность) Антропология и Этнология

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

**Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.и.н., доц., преп. УН ЦСА РГГУ А.В. Загорулько

.....

Ответственный редактор

Д.и.н., проф., зам.директора УН ЦСА РГГУ О.Ю. Артемова

.....

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации»

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации»

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации»**

### **3. Содержание дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации»**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации»

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации»**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации»**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

1.1. Целью освоения дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации» является ознакомление учащихся с основными методиками этнологического мониторинга и изучения макро- и микрофакторов культурного разнообразия, оказывающих воздействие на межгрупповые отношения в российском обществе, и их роли в возникновении общественных напряжений и конфликтов.

Задачи дисциплины:

1. научить анализировать особенности национальной политики на региональном уровне в субъектах РФ;
2. научить исследовать общественное восприятие националистических и конфликтных идеологий, распространяемых через СМИ и иные массовые источники
3. научить адаптировать этнографические и социально-антропологические методы исследования, методы этнологического мониторинга, методы смежных наук.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации» :

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-15	способностью участвовать в проведении мониторингов, этносоциологических опросов	Знать: методы и особенности проведения этнологических мониторингов Уметь: организовывать опросы и обрабатывать первичную информацию Владеть: методиками опросов и обработки информации
ПК-18	готовностью к работе с информацией для подготовки решений органов государственного управления, местного самоуправления	Знать: методы, средства обработки первичной информации, правила оформления справок и отчетов для государственных организация и учреждений. Уметь: Обрабатывать, анализировать результаты мониторинга и представлять их для государственных организаций. Владеть: Методами анализа данных мониторинга и способами их представления в государственные структуры.
ПК-21	готовностью к участию в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту	Знать: этнические конфликты современности Уметь: Работать в междисциплинарных коллективах

	прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия	Владеть: актуальной информацией о межэтнических отношениях
--	---	--

1.3. Место дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Этнокультурный состав мира», «Антропология религии», «Социология».

В результате освоения дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальная психология», «Прикладная антропология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)».

## 2. Структура дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации»

Для 2017 года набора общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная						самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Этномониторинг общественно-политической ситуации в Российской Федерации	1	6	6				14	Дискуссия Задача
2	Региональный мониторинг, обзор и анализ этнополитической ситуации в регионе	1	6	4				14	Дискуссия Задача

3	Анализ межрегиональных сопоставления данных этномониторинга	1	4	4				12	Дискуссия Задача
	Зачет с оценкой			2					Зачет в форме письменной работы по специально сформулированным темам
	Итого:		16	16				40	

Для 2018-2019 годов набора общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)					самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Этномониторинг общественно-политической ситуации в Российской Федерации	1	4	4				15	Дискуссия Задача
2	Региональный мониторинг, обзор и анализ этнополитической ситуации в регионе	1	6	4				15	Дискуссия Задача
3	Анализ межрегиональных сопоставления данных этномониторинга	1	4	4				14	Дискуссия Задача

	Зачет с оценкой			2					Зачет в форме письменной работы по специально сформулированным темам
	Итого:		14	14				44	

### 3. Содержание дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Этномониторинг общественно--политической ситуации в Российской Федерации	Единая система индикаторов этномониторинга - важнейшие факторы современных общественных напряжений, связанных со сложностями экономической и внешнеполитической ситуации, проблемами занятости, проблемами преодоления общественного негативизма в отношении малочисленных этнокультурных сообществ и мигрантов. Специальный рубрикатор мониторинговых данных. Аналитические сведения, рисующую картину этнополитической ситуации в регионах России.
2	Региональный мониторинг, обзор и анализ этнополитической ситуации в регионе	Анализ демографической и миграционной ситуации; анализ общественнополитической ситуации в регионе; анализ влияния групп лоббирования на общественный дискурс и межгрупповые отношения; анализ тенденций регионального и местного нормотворчества, правоприменительной практики, реализуемых программ и их влияния на общественнополитические, межэтнические и межконфессиональные отношения; анализ ситуации с контролем общественного порядка, предупреждение радикализма, экстремизма и терроризма на этнической и религиозной почве; анализ региональной политики в языковой и культурной сфере; анализ региональной политики в конфессиональной сфере.
3	Анализ межрегиональных сопоставления данных этномониторинга	Оценка уровня этноконфликтного потенциала и рисков возникновения конфликтов на этнической и религиозной почве. Накопление скрытых напряжений, состояние социального самочувствия различных групп населения.

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
-------	-------------------	---------------------	----------------------------

1	Этномониторинг общественно-политической ситуации в Российской Федерации	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Региональный мониторинг, обзор и анализ этнополитической ситуации в регионе	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Анализ межрегиональных сопоставления данных этномониторинга	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму <sup>1</sup> )		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F





## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «удовлетворительно».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		рованы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации»

### Примерные варианты задач

#### I. Задача

Перед Вами данные этномониторинга по двум регионам России?

1. Оцените уровень межнациональной напряженности?.
2. Назовите причины высокого или низкого уровня межнациональной напряженности?

#### II. Задача

Назовите важнейшие индикаторы этномониторинга

### Контрольные вопросы

1. Система индикаторов этномониторинга.
  2. Рубрикатор мониторинговых данных
  3. Анализ демографической и миграционной ситуации;
  4. анализ общественнополитической ситуации в регионе
  5. анализ региональной политики в языковой и культурной сфере
  6. анализ региональной политики в конфессиональной сфере
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 6.1. Список источников и литературы

## Источники Основные

Межэтнические и конфессиональные отношения в Северо-Кавказском федеральном округе. Экспертный доклад / Под ред. В. А. Тишкова, В.В. Степанова. – М.: ИЭА РАН, Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. – 98 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=128>

Межэтнические и конфессиональные отношения в Южном федеральном округе. Экспертный доклад / Под ред. В. А. Тишкова, Л.Л. Хоперской, В. В. Степанова. - М. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2013. - 114 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=127>

Состояние научной экспертизы межэтнических и конфессиональных отношений в Приволжском федеральном округе. Экспертный доклад / Ред. В. А. Тишков, В. В. Степанов. - М.-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2013. – 123 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=129>

Состояние научной экспертизы по проблемам этнической истории, культуры, межэтнических и конфессиональных отношений в Северо-Кавказском федеральном округе. Экспертный доклад / Ред. В. А. Тишков. - Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2013.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=130>

## Дополнительные

Тишков В.А., Степанов В.В. (ред.) Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2013 году. Ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов / Под ред. В.А. Тишкова и В.В. Степанова. – М.: ИЭА РАН, 2014. – 643 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=121>

## Литература Основная

Системный мониторинг : глобальное и региональное развитие / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Центр цивилизац. и регион. исслед. ; отв. ред. Д. А. Халтурина и А. В. Коротаев. - М. : URSS : Либроком, 2010. - 295 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1144.txt>

Системный мониторинг глобальных и региональных рисков / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Центр цивилизац. и регион. исслед. ; отв. ред. Д. А. Халтурина, А. В. Коротаев, Ю. В. Зинькина. - М. : URSS : ЛКИ, 2010. - 412 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1165.txt>

Этничность и религия в современных конфликтах / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; отв. ред.: В. А. Тишков, В. А. Шнирельман. - Москва : Наука, 2012. – 652

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1793.txt>

Этнологический мониторинг: разработка фундаментальных подходов этнополитического мониторинга для оптимизации межнациональных отношений и предотвращения конфликтов в России (ред. М.Ю. Мартынова, В.В. Степанов). – М.: ИЭА РАН, 2017. – 514 С.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=371>

## Дополнительная

Межэтнические отношения и этнокультурное образование в регионах России / Ред. В.А. Тишков и В.В. Степанов. – Москва: ИЭА РАН, 2016. – 297 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=344>

Степанов В.В., Тишков В.А. (ред.) Новые этнические группы в России. Пути гражданской интеграции. - М.: ФГНУ "Росинформатех", 2009. - 432 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=302>

Этническое и религиозное многообразие России.  
/под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. Издание 2-е, исправленное и дополненное.  
Москва.: ИЭА РАН, 2018.  
– 561 с.  
<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=375>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных ИНИОН РАН [www.inion.ru](http://www.inion.ru)  
Университетская информационная система Россия  
[www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)  
Информационная система Парк [www.park.ru](http://www.park.ru)  
Интегрум [www.integrum.ru](http://www.integrum.ru)  
Blackwell - [www.blackwellpublishing.com](http://www.blackwellpublishing.com)  
Jstor - [www.jstor.org](http://www.jstor.org)  
Routledge - [www.informaworld.com](http://www.informaworld.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «Антропогеография» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;
  - Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
  - Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).
3. Мультимедиа-проектор

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 1 (4 ч.) Этномониторинг общественно-политической ситуации в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Индикаторы этномониторинга.
2. Специальный рубрикатор мониторинговых данных.
3. Аналитические данные.

Обязательная литература

Этнологический мониторинг: разработка фундаментальных подходов этнополитического мониторинга для оптимизации межнациональных отношений и предотвращения конфликтов в России (ред. М.Ю. Мартынова, В.В. Степанов). – М.: ИЭА РАН, 2017. – 514 С.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=371>

Тишков В.А., Степанов В.В.

Измерение конфликта. Методика и результаты этноконфессионального мониторинга Сети EAWARN в 2003 году. – М., 2004 <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=246>

Дополнительная литература

Системный мониторинг глобальных и региональных рисков / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Центр цивилизац. и регион. исслед. ; отв. ред. Д. А. Халтурина, А. В. Коротаев, Ю. В. Зинькина. - М. : URSS : ЛКИ, 2010. - 412 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1165.txt>

Системный мониторинг : глобальное и региональное развитие / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Центр цивилизац. и регион. исслед. ; отв. ред. Д. А. Халтурина и А. В. Коротаев. - М. : URSS : Либроком, 2010. - 295 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1144.txt>

Тема 2 (4 ч.) Региональный мониторинг, обзор и анализ этнополитической ситуации в регионе

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ демографической и миграционной ситуации
2. Анализ общественнополитической ситуации в регионе
3. Анализ региональной политики в языковой и культурной сфере
4. Анализ региональной политики в конфессиональной сфере

Обязательная литература:

Межэтнические отношения и этнокультурное образование в регионах

России / Ред. В.А. Тишков и В.В. Степанов. – Москва: ИЭА РАН, 2016. – 297 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=344>

Системный мониторинг глобальных и региональных рисков / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Центр цивилизац. и регион. исслед. ; отв. ред. Д. А. Халтурина, А. В. Коротаев, Ю. В. Зинькина. - М. : URSS : ЛКИ, 2010. - 412 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1165.txt>

Системный мониторинг : глобальное и региональное развитие / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Центр цивилизац. и регион. исслед. ; отв. ред. Д. А. Халтурина и А. В. Коротаев. - М. : URSS : Либроком, 2010. - 295 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1144.txt>

Дополнительная литература:

Андерсон Бенедикт.

Воображаемые сообщества : размышления об истоках и распространении национализма / Бенедикт Андерсон ; пер. с англ. В. Г. Николаева ; Ин-т социологии, Моск. высш. шк. соц. и экон. наук, Центр фундам. социологии. - М. : Канон-пресс-Ц : Кучково поле, 2001. - 286 с.

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/anders/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/anders/index.php)

Этническое и религиозное многообразие России.  
/под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. Издание 2-е, исправленное и дополненное.  
Москва.: ИЭА РАН, 2018.  
– 561 с.  
<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=375>

Тема 3 (4 ч.) Анализ межрегиональных сопоставления данных этномониторинга.  
Вопросы для обсуждения

1. Оценка уровня этноконфликтного потенциала
2. Оценка рисков возникновения конфликтов на этнической и религиозной почве.
3. Оценка состояния социального самочувствия.

Обязательная литература:

Этнологический мониторинг: разработка фундаментальных подходов этнополитического мониторинга для оптимизации межнациональных отношений и предотвращения конфликтов в России (ред. М.Ю. Мартынова, В.В. Степанов). – М.: ИЭА РАН, 2017. – 514 С.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=371>

Тишков В.А. Этнологический мониторинг и раннее предупреждение конфликтов. М., 2006

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=271>

Тишков В.А., Степанов В.В.

Измерение конфликта. Методика и результаты этноконфессионального мониторинга Сети EAWARN в 2003 году. – М., 2004

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=246>

Дополнительная литература:

Этничность и религия в современных конфликтах / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; отв. ред.: В. А. Тишков, В. А. Шнирельман. - Москва : Наука, 2012. – 652

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1793.txt>

Местное управление многоэтничными сообществами в странах СНГ / под ред. В. Тишкова и Е. Филипповой. - Москва : Авиаиздат, 2001. - XIV, 385 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/579.txt>

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.



В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

#### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии

Целью освоения дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации» является ознакомление учащихся с основными методиками этнологического мониторинга и изучения макро- и микрофакторов культурного разнообразия, оказывающих воздействие на межгрупповые отношения в российском обществе, и их роли в возникновении общественных напряжений и конфликтов.

Задачи дисциплины:

1. научить анализировать особенности национальной политики на региональном уровне в субъектах РФ;
2. научить исследовать общественное восприятие националистических и конфликтных идеологий, распространяемых через СМИ и иные массовые источники
3. научить адаптировать этнографические и социально-антропологические методы исследования, методы этнологического мониторинга, методы смежных наук.

Дисциплина «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-15 - способностью участвовать в проведении мониторингов, этносоциологических опросов

ПК-18- готовностью к работе с информацией для подготовки решений органов государственного управления, местного самоуправления

ПК-21 - готовностью к участию в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия

В результате освоения дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации» обучающийся должен:

Знать: методы и особенности проведения этнологических мониторингов, средства обработки первичной информации, правила оформления справок и отчетов для государственных организаций и учреждений,

Уметь: организовывать опросы и обрабатывать первичную информацию, обрабатывать, анализировать результаты мониторинга и представлять их для государственных организаций, работать в междисциплинарных коллективах

Владеть: Методами анализа данных мониторинга и способами их представления в государственные структуры, актуальной информацией о межэтнических отношениях

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации» составляет 2 зачетные единицы.

## УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2020 г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Методики и сравнительные результаты актуальных мониторингов в Российской Федерации»  
по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и Этнология  
на 2020/2021 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	се-местр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					само-сто-яте-льн-ая ра-бо-та	
			Лекции	Се-ми-нар-ы	Пра-кти-че-ски-е за-ня-тия	Ла-бо-ра-тор-ные за-ня-тия	Про-ме-жу-точ-ная ат-те-ста-ция		
1	Этномониторинг общественно-политической ситуации в Российской Федерации	1	4	4				16	Дискуссия Задача
2	Региональный мониторинг, обзор и анализ этнополитической ситуации в регионе	1	6	4				16	Дискуссия Задача
3	Анализ межрегиональных сопоставления данных этномониторинга	1	4	4				16	Дискуссия Задача

	Зачет с оценкой			2					Зачет в форме письменной работы по специально сформулированным темам
	Итого:		14	14				48	

*Составитель А.В. Загоруйко    подпись  
дата*

*расшифровка подписи*