

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ОСНОВНЫЕ ВЕХИ СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 46.03.03 «Антропология и этнология»

Уровень квалификации выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Основные вехи социальной истории Восточной Сибири
Рабочая программа дисциплины

Составитель: д. фил. н., профессор В.Л. Кляус
Ответственный редактор: д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Образовательные технологии	6
5	Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1	Система оценивания	8
5.2	Критерии выставления оценок	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1	Список источников и литературы	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
9	Методические материалы	13
9.1	Планы семинарских занятий	13
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	16
	Приложение 2. Лист изменений	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — ознакомление с социальной историей и историческими процессами и преобразованиями в Восточной Сибири с эпохи средневековья до начала XXI века.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о моделях социальной жизни народов Восточной Сибири
- раскрыть взаимосвязь социальной истории с историческими преобразованиями в жизни народов Восточной Сибири и ее влияние культуру и быт.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)	<p>Знать: модели социальной жизни народов Восточной Сибири</p> <p>Уметь: работать с источниками по социальной истории Восточной Сибири</p> <p>Владеть: методологией анализа социальной жизни народов Восточной Сибири</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные вехи социальной истории Восточной Сибири» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана и читается в шестом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Этнокультурный состав мира», «Этногеография», «Концептуальные принципы социальной антропологии», «История Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Восточной Сибири», «Культура народов Восточной Сибири», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», а также для прохождения государственной итоговой аттестации».

2. Структура дисциплины

Для 2017 года набора общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч (из них 14 часов лекционных и 14 часов семинарских занятий), самостоятельная работа обучающихся 116 ч., в т.ч. курсовая работа 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Древние государства Азии и Восточная Сибирь	6	2	2				6	Опрос
2	Эпоха Чингисхана в истории Восточной Сибири	6	2	2				6	опрос, дискуссия
3	Присоединение Восточной Сибири к России	6	2	2				6	опрос, дискуссия
4	Развитие Восточной Сибири в XIX столетии.	6	2	2				6	опрос, дискуссия
5	Восточная Сибирь в XX столетии.	6	2	2				6	опрос, дискуссия
6	Восточная Сибирь и Китай: от эпохи династии Цин до КНР 1980-х гг.	6	2	2				6	опрос, дискуссия
7	Восточная Сибирь в конце XX – начале XXI вв.	6	2	2				8	опрос, дискуссия
	Зачет с оценкой	6							защита проекта
	Курсовая работа							72	Оценка курсовой работы
	итого:		14	14				116	

Для 2018-2019 годов набора общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся составляет 120 ч., в т.ч. курсовая работа 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Древние государства Азии и Восточная Сибирь	6	2					8	Опрос	
2	Эпоха Чингисхана в истории Восточной Сибири	6	4	2				8	опрос, дискуссия	
3	Присоединение Восточной Сибири к России	6	2	2				8	опрос, дискуссия	
4	Развитие Восточной Сибири в XIX столетии.	6	2	4				8	опрос, дискуссия	
5	Восточная Сибирь в XX столетии.	6	4	6				8	опрос, дискуссия	
6	Восточная Сибирь и Китай: от эпохи династии Цин до КНР 1980-х гг.	6	4	4				8	опрос, дискуссия	
7	Восточная Сибирь в конце XX – начале XXI вв.	6	2	4				8	опрос, дискуссия	
	Экзамен	6						18	защита проекта	
	Курсовая работа							72	Оценка курсовой работы	
	итого:		20	22				18	120	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Древние государства Азии и Восточная Сибирь	Тюркский каганат. Кыргызский каганат. Бохай. Ляо. Чжурчжэни.
2	Эпоха Чингисхана в истории Восточной Сибири	История жизни Чингисхана. Монгольская империя.
3	Присоединение Восточной Сибири к России	Походы казаков в Восточную Сибирь. Остроги. Взаимоотношения казаков с коренными народами Восточной Сибири. Миграционные процессы XVII-XVIII вв. в Восточной Сибири.
4	Развитие Восточной Сибири в XIX столетии.	Декабристы и Восточная Сибирь. Деятельность Муравьева-Амурского. Присоединение Приамурья к России Миграционные процессы XIX в. в Восточной Сибири. Промышленность и строительство Транссиба.
5	Восточная Сибирь в XX столетии.	Столыпинская реформа в развитии Сибири. Русско-японская война. Гражданская война в Восточной Сибири. Дальневосточная республика. Развитие Восточной Сибири в 1924-1940 гг. Участие сибиряков в Великой отечественной войне. Восточная Сибирь в послевоенный период. Академическая наука и высшее образование в Сибири. Военные округа.
6	Восточная Сибирь и Китай: от эпохи династии Цин до КНР 1980-х гг.	Влияние Китая на народы Восточной Сибири. Русско-китайские договоры XVII-XIX вв. Русские военные походы в Китай. Китайцы в Восточной Сибири. Приграничные отношения и связи.
7	Восточная Сибирь в конце XX – начале XXI вв.	Восточная Сибирь в Российской Федерации. Федеральные округа и субъекты Федерации: история и преобразование. Китайский фактор в развитии сибирских регионов.

4. Образовательные технологии

	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Древние государства Азии и Восточная Сибирь	Лекция 1	Вводная лекция с использованием презентации
2	Эпоха Чингисхана в истории Восточной Сибири	Лекция 2-3	Лекции с использованием презентации
		Семинар 1	Дискуссия с использованием презентаций
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством

			электронной почты
3	Присоединение Восточной Сибири к России	Лекции 4	Лекции с использованием презентации
		Семинар 2	Дискуссия с использованием презентаций
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
4	Развитие Восточной Сибири в XIX столетии	Лекции 5	Лекции с использованием презентации
		Семинары 3-4	Обсуждения и дискуссии с использованием презентаций
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
5	Восточная Сибирь в XX столетии	Лекции 6-7	Лекции с использованием видеоматериалов
		Семинары 5-7	Обсуждения и дискуссии с использованием презентаций
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
6	Восточная Сибирь и Китай: от эпохи династии Цин до КНР 1980-х гг.	Лекции 8-9	Лекции с использованием видеоматериалов
		Семинары 8-9	Дискуссия с использованием видеоматериалов и исследовательского текста
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
7	Восточная Сибирь в конце XX – начале XXI вв.	Лекция 10	Лекции с использованием видеоматериалов
		Семинар 10-11	Дискуссия с использованием видеоматериалов и исследовательского текста
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- доклад (темы 2, 3, 4)	10 баллов	10 баллов
- проектная работа (тема 8)	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Подготовленный проект исследования имеет актуальность и новизну.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Подготовленный проект исследования имеет актуальность и элементы новизны.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Подготовленный проект исследования имеет актуальность, но не обладает существенной новизной.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. Проект исследования не подготовлен.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включают вопросы для обсуждения, доклады.

Промежуточная аттестация проходит в форме опроса по наиболее сложным изучаемым проблемам. Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена, на котором происходит защита исследовательского проекта.

Примеры контрольных заданий и вопросов для обсуждения

1. Ранние известия о Сибири.
2. Походы казаков и этапы присоединения Восточной Сибири к России
3. Заселение Восточной Сибири русскими в XVII в.
4. Путешествие Аввакума в Даурию

5. Старообрядцы в Восточной Сибири: семейские и их роль в освоении края.
8. Промыслы, ремесло и торговля Сибири XVII-XVIII вв.
9. Управление Сибири XVII-XIX вв.
10. Горно-металлургическая промышленность XVIII-XIX вв.: поиски и добыча серебра и золота.
11. Города Восточной Сибири XVIII-XIX вв.
12. Русско-китайские и русско-японские отношения: проблема границы в XVII – начале XX в.
13. Сословия Сибири в XVIII – начале XX в.
14. Положение сибирских аборигенов в составе Российской империи.
15. Сибирское областничество.
16. Казаки Восточной Сибири: организация и особенности состава Забайкальского, Амурского и Уссурийского казачьих войск.
17. Столыпинская реформа как фактор экономического роста Восточной Сибири.
18. Гражданская война и начало социалистического преобразования Восточной Сибири (1918 – 1928 гг.).
19. Дальневосточная республика как государственное образование и буферная зона.
20. Японская и американская интервенция начала XX века в Восточной Сибири
21. «Желтая угроза» в Восточной Сибири: мифы и реальность

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

основная

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Барнард Алан. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей / [пер. с англ. и коммент. Ю. А. Артемовой, М. В. Тендряковой ; науч. ред. и коммент. О. Ю. Артемовой]. - М., 2009.

Тюркские народы Восточной Сибири / отв. ред. : Д. А. Функ, Н. А. Алексеев. М., 2008.
Ссылка на ресурс: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/291.txt>

дополнительная

Миф, символ, ритуал. Народы Сибири / сост. О. Б. Христофорова. М., 2008. Ссылка на ресурс: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009609>

Проблемы колонизации Сибири и Севера в XXI веке: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. Тюмень, 2011. Ссылка на ресурс: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/1220.txt>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://journal.iea.ras.ru/> "Этнографическое обозрение". Сайт журнала

2. <http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn.html> Сайт В.А.Тишкова -

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Антропология устного творчества» используются: Архив полевых исследований Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ, специализированные аудитории с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, библиотека РГГУ и Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 2 (2 часа). Эпоха Чингисхана в истории Восточной Сибири

Вопросы

1. «Сокровенное сказание монголов» как источник изучения истории Восточной Сибири эпохи средневековья.
2. Народы Восточной Сибири и их роль в Монгольской империи.

Литература:

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Тюркские народы Восточной Сибири / отв. ред. : Д. А. Функ, Н. А. Алексеев. М., 2008.
Ссылка на ресурс: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/291.txt>

Тема 3 (2 часа). Присоединение Восточной Сибири к России.

Вопросы:

1. Походы Ермака, Хабарова, Дежнева и других казаков первопроходцев в Сибирь.
2. Остроги в Восточной Сибири.

3. Военные столкновения казаков с коренными народами Восточной Сибири и институт аманатства.

Литература:

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Тема 4 (4 часа). Развитие Восточной Сибири в XIX столетии.

Вопросы:

1. Последствия декабрьского восстания 1825 г. для Восточной Сибири
2. Граф Муравьев-Амурский. Личность в контексте эпохи.
3. Золотые прииски в Якутии, Прибайкалье и Забайкалье.

Литература:

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Тема 5 (6 часов). Восточная Сибирь в XX столетии.

Вопросы:

1. Восточная Сибирь и восстание боксеров в Китае.
2. Белое движение в Восточной Сибири.
3. Сибиряки в Великой Отечественной войне.
4. Развитие промышленности и энергетики в Восточной Сибири во второй половине XIX в.

Литература:

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Тема 6 (4 часа). Восточная Сибирь и Китай: от эпохи династии Цин до КНР 1980-х гг.

Вопросы

1. Военные столкновения с войсками Цинской династии
2. Исход русского населения и народов Приаргунья и Приамурья в Китай
3. Дружественные отношения и конфликты с Китайской Народной Республикой в период 1947-1990 гг.

Литература:

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Тема 7 (2 часа) Восточная Сибирь в конце XX – начале XXI вв.

Вопросы:

1. Проблемы Байкала
2. Российско-китайское экономическое сотрудничество в Восточной Сибири.

Литература:

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Для материально-технического обеспечения занятий используются специализированные аудитории с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, библиотека РГГУ и Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы готовятся в соответствии с методическими рекомендациями выработанными и утвержденными в Учебно-научном центре социальной антропологии РГГУ.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основные вехи социальной истории Восточной Сибири» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии

Цель дисциплины: ознакомление с социальной историей и историческими процессами и преобразованиями в Восточной Сибири с эпохи средневековья до начала XXI века.

Задачи: сформировать у студентов представление о моделях социальной жизни народов Восточной Сибири; раскрыть взаимосвязь социальной истории с историческими преобразованиями в жизни народов Восточной Сибири и ее влияние культуру и быт.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – владением специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: модели социальной жизни народов Восточной Сибири.

Уметь: работать с источниками по социальной истории Восточной Сибири.

Владеть: методологией анализа социальной жизни народов Восточной Сибири.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙв рабочей программе дисциплины в рабочей программе дисциплины
«Основные вехи социальной истории Восточной Сибири»

по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и Этнология»

на 2020/2021 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 190 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся составляет 130 ч., в т.ч. курсовая работа 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Древние государства Азии и Восточная Сибирь	6	2					8	Опрос
2	Эпоха Чингисхана в истории Восточной Сибири	6	4	2				8	опрос, дискуссия
3	Присоединение Восточной Сибири к России	6	2	2				10	опрос, дискуссия
4	Развитие Восточной Сибири в XIX столетии.	6	2	4				10	опрос, дискуссия
5	Восточная Сибирь в XX столетии.	6	4	6				10	опрос, дискуссия
6	Восточная Сибирь и Китай: от эпохи династии Цин до КНР 1980-х гг.	6	4	4				10	опрос, дискуссия
7	Восточная Сибирь	6	2	4				10	опрос,

	в конце XX – начале XXI вв.								дискуссия
	Экзамен	6					18		защита проекта
	Курсовая работа							72	Оценка курсовой работы
	итого:		20	22			18	120	

Составитель
В.Л. Кляус

подпись

расшифровка подписи

дата
15.08.2020