

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ  
ПРОЦЕССЫ В ЮЖНОЙ АЗИИ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 46.03.03 «Антропология и Этнология»

**Квалификация выпускника — бакалавр**

**Форма обучения — очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

**Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Южной Азии.**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель: к.ю.н., доцент М.С. Михалев

Ответственный редактор: д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>1.1</b>	Цель и задачи дисциплины	4
<b>1.2</b>	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
<b>1.3</b>	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
<b>2</b>	<b>Структура дисциплины</b>	5
<b>3</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	6
<b>4</b>	<b>Образовательные технологии</b>	7
<b>5</b>	<b>Оценка планируемых результатов обучения</b>	7
<b>5.1</b>	Система оценивания	7
<b>5.2</b>	Критерии выставления оценок	8
<b>5.3</b>	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	10
<b>6.1</b>	Список источников и литературы	10
<b>7</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	10
<b>8</b>	<b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	11
<b>9</b>	<b>Методические материалы</b>	12
<b>9.1</b>	Планы семинарских занятий	12
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	14
	Приложение 2. Лист изменений	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины является ознакомление учащихся с ходом современных этнокультурных и этнополитических процессов в странах Южной Азии, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований в данном направлении.

### Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов базовые представления об особенностях протекания современных этнокультурных и этнополитических процессов в Южной Азии, научить их самостоятельно ориентироваться в современной этнокультурной проблематике;
- Ознакомить студентов с современными исследованиями, посвященными культурной и политической динамике в странах Южной Азии;
- Ознакомить студентов с процессами трансформации и модернизации традиционной культуры и социальных систем, происходящими под влиянием различных политических и экономических факторов.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Знать: основные особенности протекания этнокультурных и этнополитических процессов в Индии, Пакистане, Бутане, Непале, Бангладеш, на Шри-Ланке и на Мальдивских островах. Уметь: быть толерантными по отношению к культурным и религиозным традициям жителей стран Южной Азии, а также особенностям их политического устройства. Владеть: навыками анализа доктрины единства в многообразии, а также ее современной реализации на практике.
ПК-5	Владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)	Знать: этносоциальные и этнокультурные особенности народов Индии, Пакистана и других стран Южной Азии. Уметь: сопоставлять этические и этикетные нормы населения современной Южной Азии с аналогами в других регионах мира. Владеть: пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Южной Азии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана и читается в восьмом семестре.

Во времени изучения этой дисциплины студент должен опираться на знания и навыки, полученные при изучении курсов «Всеобщая история. Древний мир», «Этногеография», «Концептуальные принципы социальной антропологии», «Основные вехи социальной истории Южной Азии», «Культура населения Южной Азии», готов критически оценивать концептуальные решения и методологические подходы ученых, изучавших проблемы истории и социальной антропологии Южной Азии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», а также для прохождения государственной итоговой аттестации.

### 2. Структура дисциплины:

Для 2017 года набора общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 42 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Общая характеристика Южной Азии: география, политика, экономика.	8	4	4				7	Опрос, дискуссия
2	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Индии.	8	4	4				7	Опрос, дискуссия
3	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Пакистане.	8	4	4				7	Опрос, дискуссия
4	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Непале и Бутане.	8	4	4				7	Опрос, дискуссия
5	Современные этнокультурные и	8	4	4				7	Опрос, дискуссия

	этнополитические процессы в Бангладеш.							<b>я</b>	
<b>6</b>	Современные этнокультурные и этнополитические процессы на Шри-Ланке и на Мальдивских островах.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>7</b>	<b>Опрос, дискуссия</b>
	Экзамен	<b>8</b>					<b>18</b>		Экзамен по билетам
	итого:		<b>24</b>	<b>24</b>			<b>18</b>	<b>42</b>	<b>108</b>

Для 2018-2019 годов набора общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная		Практические занятия	Лабораторные занятия				
			Лекции	Семинар						
<b>1</b>	Общая характеристика Южной Азии: география, политика, экономика.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>8</b>	<b>Опрос, дискуссия</b>	
<b>2</b>	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Индии.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>8</b>	<b>Опрос, дискуссия</b>	
<b>3</b>	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Пакистане.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>8</b>	<b>Опрос, дискуссия</b>	
<b>4</b>	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Непале и Бутане.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>8</b>	<b>Опрос, дискуссия</b>	
<b>5</b>	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Бангладеш.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>8</b>	<b>Опрос, дискуссия</b>	
<b>6</b>	Современные этнокультурные и этнополитические процессы на Шри-Ланке и на	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>8</b>	<b>Опрос, дискуссия</b>	

	Мальдивских островах.							
	Экзамен	8				18		Экзамен по билетам
	итого:		20	22		18	48	108

### 3. Содержание дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика Южной Азии: география, политика, экономика.	Политическая география Южной Азии. Государственное устройство стран региона. Экономика, геополитика и международные отношения. Основные религии и их влияние на политическую жизнь стран региона: индуизм, буддизм, джайнизм, сикхизм. Особенности социального устройства стран Южной Азии.
2	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Индии.	Особенности государственного устройства и политической системы. Важнейшие политические силы. Основные конфликты и противоречия. Общепринятые способы их разрешения. Особенности этнополитической динамики во взаимоотношениях центра и регионов. Сепаратистские и националистические движения. Нацестроительство и формирование консенсуса.
3	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Пакистане.	Особенности государственного устройства и политической системы. Важнейшие политические силы. Основные конфликты и противоречия. Общепринятые способы их разрешения. Особенности этнополитической динамики во взаимоотношениях центра и регионов. Сепаратистские и националистические движения. Нацестроительство и формирование консенсуса.
4	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Непале и Бутане.	Особенности государственного устройства и политической системы. Важнейшие политические силы. Основные конфликты и противоречия. Общепринятые способы их разрешения. Особенности этнополитической динамики во взаимоотношениях центра и регионов. Сепаратистские и националистические движения. Нацестроительство и формирование консенсуса.
5	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Бангладеш.	Особенности государственного устройства и политической системы. Важнейшие политические силы. Основные конфликты и противоречия. Общепринятые способы их разрешения. Особенности этнополитической динамики во взаимоотношениях центра и регионов. Сепаратистские и националистические движения. Нацестроительство и формирование консенсуса.
6	Современные этнокультурные и	Особенности государственного устройства и политической системы. Важнейшие политические

этнополитические процессы на Шри-Ланке и на Мальдивских островах.	силы. Основные конфликты и противоречия. Общепринятые способы их разрешения. Особенности этнополитической динамики во взаимоотношениях центра и регионов. Сепаратистские и националистические движения. Нацестроительство и формирование консенсуса.
---	--

#### 4. Образовательные технологии

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Общая характеристика Южной Азии: география, политика, экономика.	Лекция, семинар	Вводная лекция Опрос
2	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Индии.	Лекция, семинар	Проблемная лекция Дискуссия
3	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Пакистане.	Лекция, семинар	Проблемная лекция Дискуссия
4	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Непале и Бутане.	Лекция, семинар	Проблемная лекция Дискуссия
5	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Бангладеш.	Лекция, семинар	Проблемная лекция Дискуссия
6	Современные этнокультурные и этнополитические процессы на Шри-Ланке и на Мальдивских островах.	Лекция, семинар	Проблемная лекция Дискуссия

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- тест (темы 1-2)	10 баллов	10 баллов
- тест (темы 3-6)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен по билетам		
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> экзамен		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:



100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- 1) Особенности государственного устройства и политической системы Индии.
- 2) Сепаратистские и националистические движения в Индии.
- 3) Нациестроительство и формирование консенсуса в Индии.
- 4) Основные конфликты и противоречия в пакистанском обществе.
- 5) Особенности этнополитической динамики во взаимоотношениях Исламабада с регионами.
- 6) Сепаратистские и националистические движения на Шри-Ланке.
- 7) Важнейшие политические силы в Непале.
- 8) Особенности государственного устройства и политической системы Мальдивских островов.
- 9) Общепринятые способы разрешения политических конфликтов в Бутане.
- 10) Особенности современных этнополитических процессов в Бангладеш.

#### ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

- 1) Особенности современных этнополитических процессов в Бангладеш.
- 2) Особенности государственного устройства Бутана.

- 3) Сепаратистские движения в Пакистане.
- 4) Доктрина «Единства в многообразии» правительства Индии и ее роль в нациестроительстве.
- 5) Гражданская война на Шри-Ланке и ее последствия.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

#### **Литература**

##### **Основная:**

- 1) *Антропология и Этнология*. Под ред. В.А. Тишкова. М, 2018.  
<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>
- 2) *Арутюнов С.* Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002.  
[http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov\\_KTR.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov_KTR.pdf)
- 3) *Маретина С.А., Котин И.Ю.* Племена в Индии. СПб., 2011.  
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-02-025617-0/978-5-02-025617-0.pdf>
- 4) *Народы и религии мира*. Энциклопедия. М., 1999.  
[http://static.iea.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)
- 5) *Успенская Е.Н.* Антропология индийской касты. СПб, 2010.  
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-02-025614-9/978-5-02-025614-9.pdf>

##### **Дополнительная:**

- 1) *Индия: страна и ее регионы*. Ред. Ю.В. Ванина. М., 2000.
- 2) *Малые народы Южной Азии*. Ред. М.К. Кудрявцев. М., 1978.
- 3) *Народы Южной Азии: Индия, Пакистан, Непал, Сикким, Бутан, Цейлон и Мальдивские острова*. Ред. Н.Р. Гусева и др. М., 1963.
- 4) *Празаускас А.А.* Этнос, политика и государство в современной Индии. М., 1990.
- 5) *Семашко И.М.* Пригималайские области Индии. Этногенез и этническая история народов Южной Азии. М., 1994.
- 6) *Этнические процессы в странах Южной Азии*. Ред. Н.Н. Чебоксаров. М., 1976.
- 7) *Юрлов Ф.Н., Юрлова Е.С.* История Индии. XX век. М., 2010.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Южной Азии» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов. Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

- Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;
  - Операционная система: Microsoft Windows 7, не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;
  - Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
  - Интернет-браузер (Google, Internet Explorer).
- Мультимедиа-проектор

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### ТЕМА 1 (10 ч.)

#### Этнополитические и этнокультурные процессы в Индии и Пакистане.

- 1) Особенности государственного устройства и политической системы Индии.
- 2) Сепаратистские и националистические движения в Индии.
- 3) Нацестроительство и формирование консенсуса в Индии.
- 4) Доктрина «Единства в многообразии» правительства Индии.
- 5) Основные конфликты и противоречия в пакистанском обществе.
- 6) Особенности этнополитической динамики во взаимоотношениях Исламабада с регионами.
- 7) Сепаратистские движения в Пакистане.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная:

- 1) *Антропология и Этнология*. Под ред. В.А. Тишкова. М, 2018.  
<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>
- 2) *Арутюнов С.* Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002.  
[http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov\\_KTR.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov_KTR.pdf)
- 3) *Маретина С.А., Котин И.Ю.* Племена в Индии. СПб., 2011.  
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-02-025617-0/978-5-02-025617-0.pdf>
- 4) *Народы и религии мира*. Энциклопедия. М., 1999.  
[http://static.iea.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)

##### Дополнительная:

- 1) *Индия: страна и ее регионы*. Ред. Ю.В. Ванина. М., 2000.

- 2) *Малые народы Южной Азии*. Ред. М.К. Кудрявцев. М., 1978.
- 3) *Народы Южной Азии: Индия, Пакистан, Непал, Сикким, Бутан, Цейлон и Мальдивские острова*. Ред. Н.Р. Гусева и др. М., 1963.
- 4) *Празаускас А.А.* Этнос, политика и государство в современной Индии. М., 1990.
- 5) *Семашко И.М.* Пригималайские области Индии. Этногенез и этническая история народов Южной Азии. М., 1994.
- 6) *Этнические процессы в странах Южной Азии*. Ред. Н.Н. Чебоксаров. М., 1976.
- 7) *Юрлов Ф.Н., Юрлова Е.С.* История Индии. XX век. М., 2010.

## ТЕМА 2 (12 ч.)

### Этнополитические и этнокультурные процессы в Непале, Бутане, Бангладеш, на Шри-Ланке и на Мальдивских островах.

- 1) Сепаратистские и националистические движения на Шри-Ланке.
- 2) Гражданская война на Шри-Ланке и ее последствия.
- 3) Важнейшие политические силы в Непале.
- 4) Особенности государственного устройства Мальдивских островов.
- 5) Общепринятые способы разрешения политических конфликтов в Бутане.
- 6) Особенности современных этнополитических процессов в Бангладеш.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная:

- 1) *Антропология и Этнология*. Под ред. В.А. Тишкова. М, 2018.  
<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>
- 2) *Арутюнов С.* Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002.  
[http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov\\_KTR.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov_KTR.pdf)
- 3) *Народы и религии мира*. Энциклопедия. М., 1999.  
[http://static.iea.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)

##### Дополнительная:

- 1) *Малые народы Южной Азии*. Ред. М.К. Кудрявцев. М., 1978.
- 2) *Народы Южной Азии: Индия, Пакистан, Непал, Сикким, Бутан, Цейлон и Мальдивские острова* / Под ред. Н.Р. Гусевой и др. М., 1963.
- 3) *Этнические процессы в странах Южной Азии*. Ред. Н.Н. Чебоксаров. М., 1976.
- 4) *Юрлов Ф.Н., Юрлова Е.С.* История Индии. XX век. М., 2010.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Южной Азии» реализуется в учебно-научном Центре социальной антропологии.

### **Цель дисциплины:**

Ознакомление учащихся с ходом современных этнокультурных и этнополитических процессов в странах Южной Азии, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований в данном направлении

### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать у студентов базовые представления об особенностях протекания современных этнокультурных и этнополитических процессов в Южной Азии, научить их самостоятельно ориентироваться в современной этнокультурной проблематике;
- Ознакомить студентов с современными исследованиями, посвященными культурной и политической динамике в странах Южной Азии;
- Ознакомить студентов с процессами трансформации и модернизации традиционной культуры и социальных систем, происходящими под влиянием различных политических и экономических факторов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-2**

Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

- **ПК-5**

Владеть специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные особенности протекания этнокультурных и этнополитических процессов, а также этносоциальные и этнокультурные особенности культуры народов Индии, Пакистана, Бутана, Непала, Бангладеш, Шри-Ланки и Мальдивских островов.

**Уметь:** применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, в самостоятельной исследовательской деятельности; быть толерантными по отношению к культурным и религиозным традициям жителей стран Южной Азии, а также особенностям их политического устройства, сопоставлять этические и этикетные нормы населения современной Южной Азии с аналогами в других регионах мира.

**Владеть:** базовыми историографическими знаниями по дисциплине; навыками анализа доктрины единства в многообразии, а также ее реализации на практике и пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2020 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе дисциплины в рабочей программе дисциплины  
«Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Южной Азии»

по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и Этнология»

на 2020/2021 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Общая характеристика Южной Азии: география, политика, экономика.	8	2	2				9	Опрос, дискуссия
2	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Индии.	8	4	4				9	Опрос, дискуссия
3	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Пакистане.	8	4	4				9	Опрос, дискуссия
4	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Непале и Бутане.	8	4	4				9	Опрос, дискуссия
5	Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Бангладеш.	8	4	4				9	Опрос, дискуссия
6	Современные этнокультурные и	8	2	4				9	Опрос, дискуссия



этнополитические процессы на Шри-Ланке и на Мальдивских островах.								<b>я</b>
Экзамен	<b>8</b>					<b>18</b>		Экзамен по билетам
итого:		<b>20</b>	<b>22</b>			<b>18</b>	<b>54</b>	<b>114</b>

*Составитель*  
М.С. Михалев

*подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*  
17.08.2020