

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Составители:

д.и.н., проф. О. Ю. Артемова
к.и.н., доц. Ю.А.Артемова
д.и.н., проф. М. Л. Бутовская
д.и.н., проф. Д. М. Бондаренко
к.и.н., проф. Е.В.Веселовская
д.ф.н. проф. В.Л. Кляус
преп. Д.В.Маслов
к.и.н., доц. М. В. Гендрякова
к.и.н., проф. Т. Б. Уварова
д.и.н., проф. О.Б. Христофорова

Ответственный редактор:

д.и.н., проф. О.Ю.Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи научно-исследовательской работы (НИР)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения

1.3. Место НИР в структуре образовательной программы

2. Структура НИР

3. Содержание НИР

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение НИР

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Методические рекомендации для обучающихся в ходе проведения научно-исследовательской работы

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных научных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация Программы НИР

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи НИР

Целью научно-исследовательской работы бакалавров является формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки с учетом особенностей ОП ВО в определении видов и задач в области организации и проведении научных исследований в рамках профессиональной деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи научно-исследовательской работы:

- формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области антропологии и этнологии;
- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;
- участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;
- подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;
- работа в научно-исследовательском коллективе, участие в подготовке и проведении коллективного исследования и публикации его результатов.
- развитие аналитического мышления, умение логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования
-

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- ПК-2 Способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии.
- ПК-4 Способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовностью к работе в полевых условиях.
- ПК-6 Готовность к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать теоретические и методологические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь выявлять и анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в области антропологии и этнологии;

Владеть современными методами и инструментальными средствами научного исследования в предметной сфере; навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала.

В результате проведения НИР обучающийся должен демонстрировать *результаты образования*, представленные в следующей таблице.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии.	<p><i>Знать:</i> специфику науки как формы познания действительности.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить анализ и синтез проблем в области перспективных направлений научных исследований, в области антропологии и этнологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
ПК-4	Способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовностью к работе в полевых условиях.	<p><i>Знать</i> особенности программ научных исследований в сфере антропологии и этнологии.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать программы научных исследований в сфере антропологии и этнологии.</p> <p><i>Владеть</i> количественными и качественными методами научного анализа.</p>
ПК-6	Готовность к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	<p><i>Знать:</i> аналитические методы научно-исследовательской деятельности и их классификацию,</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы и инструменты научного исследования при подготовке ВКРМ; анализировать эффективность их применения;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками по подготовке научных текстов и публикаций по актуальным проблемам научным проблемам.</p>

1.3. Место НИР в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа бакалавров является обязательной формой обучения, которая методически и логически взаимосвязана с процессом подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

НИР является частью Блока 2 «Практики», учебного плана ОП ВО по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология».

В ходе проведения НИР необходимы знания и умения, полученные в ходе освоения следующих дисциплин и практик: «Основы физической антропологии», «Методы антропологии и этнологии», «Основы социальной (культурной) антропологии», «История и социальная антропология регионов мира», «История антропологии и этнологии», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (выездная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика» и прохождения итоговой аттестации.

2. Структура НИР (2017 г.)

Общая трудоемкость НИР составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, осуществляется в восьмом семестре обучения бакалавров.

№ п/п	Раздел (этап проведения) НИР	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах и з.е.)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего (часов)	Самостоятельная работа		
1	Планирование научно- исследовательской работы.	8	18		18	
	Проведение НИР в ходе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.	8				
3	Подготовка научных публикаций и текста ВКР	8	50		50	
4	Подготовка к итоговой государственной аттестации и защите ВКР	8	40		40	Зачет с оценкой
	ИТОГО		108	3 з.е.	108	

2.1. Структура НИР (2018 г.)

Общая трудоемкость НИР составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, осуществляется в восьмом семестре обучения бакалавров.

№ п/п	Раздел (этап проведения) НИР	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах и з.е.)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего (часов)	Самостоятельная работа		
1	Планирование научно- исследовательской работы.	8	18		18	
	Проведение НИР в ходе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.	8				
3	Подготовка научных публикаций и текста ВКР	8	50		50	
4	Подготовка к итоговой государственной аттестации и защите ВКР	8	40		40	Зачет с оценкой
	ИТОГО		108	3 з.е.	108	

2.2. Структура НИР (2019 г.)

Общая трудоемкость НИР составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, осуществляется в восьмом семестре обучения бакалавров.

№ п/п	Раздел (этап проведения) НИР	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах и з.е.)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего (часов)	Самостоятельная работа		
1	Планирование научно- исследовательской работы.	8	18		18	

	<i>Проведение НИР в ходе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.</i>	8				
3	<i>Подготовка научных публикаций и текста ВКР</i>	8	50		50	
4	<i>Подготовка к итоговой государственной аттестации и защите ВКР</i>	8	40		40	<i>Зачет с оценкой</i>
	ИТОГО		108	3 з.е.	108	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Планирование научно-исследовательской работы»

Ознакомление с тематикой научно-исследовательской работы, соответствующей плану НИР УНЦСА.

Ознакомление со справочными изданиями, научной литературой, электронными базами данных и др. источниками в рамках профессиональной подготовки.

Выбор направления и формирование концепции научно-исследовательской деятельности. Предварительная работа по определению темы ВКР и подготовка отчета по НИР за 1 семестр: аналитического обзора источников и литературы для написания ВКР. Отчет по НИР должен содержать сформированный библиографический список, а также базы нормативных правовых актов, необходимых для проведения исследования.

Участие в научно-методической работе УНЦСА.

Подготовка текста научного доклада и реферата в рамках изучаемых дисциплин.

Раздел 2. Проведение НИР в ходе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка научных публикаций и текста ВКР

Исследовательская работа в ходе выездной практики сходе полевой социоантропологической и этнологической работы. Подготовка отчета по практике с применением методов научного анализа.

Участие в научных мероприятиях УНЦСА, конкурсах на лучшую научную работу обучающихся в РГГУ.

Уточнение темы ВКР, консультации с научным руководителем, написание введения ВКРМ.

Подготовка текстов научного доклада и статьи.

Подготовка и представление научному руководителю план-проспекта и обзорной части ВКРМ. Корректировка и представление библиографии по выбранной теме исследования. Определение необходимой для сбора во время технологической и преддипломной практик информации

Систематизация материалов научного исследования, подготовка аналитической (практической) части ВКРМ.

Раздел 4. Подготовка к итоговой государственной аттестации и защите ВКР бакалавра

Подготовка отчетов по практикам – технологической, педагогической и преддипломной с учетом научного анализа проблем в области избранной для ВКР тематики.

Участие в научных мероприятиях УНЦСА, в конкурсе на лучшую выпускную квалификационную работу бакалавра.

Подготовка презентации и текста доклада для предварительной защиты на заседании Координационного совета УНЦСА РГГУ и ИЭА РАН.

Доработка текста и оформление ВКРМ в соответствии с установленными методическими рекомендациями РГГУ.

Доработка презентации и текста доклада для защиты ВКРМ на заседании Государственной аттестационной комиссии.

4. Образовательные технологии.

Внедрение компетентного подхода в систему ВО потребовало кардинальных изменений образовательных технологий. Новые требования к результатам освоения образовательных программ и отдельных дисциплин обусловили совершенствование содержания, разработку новых методик и технологий образовательной и научной деятельности и форм контроля за ее осуществлением. Решающую роль при реализации компетентного подхода в НИР играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям.

В целях активизации научной работы студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, при проведении семинарских занятий рекомендуется использовать в качестве обязательных заданий подготовку научных текстов (докладов, рефератов, публикаций), а также проектный метод обучения и проведение лекций-дискуссий, семинаров-диспутов, круглых столов, конкурсов научных работ и др.

На основе новых образовательных технологий определяется сочетание методов, форм организации самообучения. Самостоятельная научно-исследовательская работа обучающихся направлена на подготовку ВКР, презентацию полученных исследовательских результатов с использованием электронных образовательных ресурсов. Для активизации НИР деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, используются формы проектного и междисциплинарного обучения.

Информационные и образовательные технологии,
реализуемые в ходе научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии (формы академической активности)
1	2	3	4	5
1.	<i>Планирование научно-исследовательской работы.</i>	Самостоятельная работа	ПК-2, ПК-14, ПК-11	Ознакомление с планом научной работы УНЦСА . Участие в дискуссиях на семинарах. Подготовка научных докладов и рефератов Собеседование и

				консультации с преподавателями с использованием интернет-технологий.
3.	<i>Проведение НИР в ходе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка научных публикаций и текста ВКР</i>	Самостоятельная работа	ПК-2, ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19	<p>Исследовательская работа в ходе выездной практики сходе полевой социоантропологический и этнологической работы. Подготовка отчета по практике с применением методов научного анализа.</p> <p>Участие в научных мероприятиях УНЦСА, конкурсах на лучшую научную работу обучающихся в РГГУ. Уточнение темы ВКР, консультации с научным руководителем, написание введения ВКРМ.</p> <p>Подготовка текстов научного доклада и статьи.</p> <p>Подготовка и представление научному руководителю план-проспекта и обзорной части ВКРМ.</p> <p>Корректировка и представление библиографии по выбранной теме исследования.</p> <p>Определение необходимой для сбора во время технологической и преддипломной практик информации</p> <p>Систематизация материалов научного исследования, подготовка аналитической (практической) части</p>

				ВКРМ.
4.	<i>Подготовка к итоговой государственной аттестации и защите ВКР</i>	Самостоятельная работа	ПК-1, ПК-4, ПК - 11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19.	Подготовка отчетов по практикам – технологической, педагогической и преддипломной с учетом научного анализа проблем в области избранной для ВКР тематики. Участие в научных мероприятиях УНЦСА, в конкурсе на лучшую выпускную квалификационную работу. Подготовка презентации и текста доклада для предварительной защиты на заседании Координационного совета УНЦСА РГГУ и ИЭА РАН. Доработка текста и оформление ВКРМ в соответствии с установленными методическими рекомендациями РГГУ. Доработка презентации и текста доклада для защиты ВКРМ на заседании Государственной аттестационной комиссии.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе научно-исследовательской работы

<i>№ n/n</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	<i>Планирование научно-исследовательской работы.</i>	Собеседование Оценка научных докладов и рефератов
2	<i>Проведение НИР в ходе практики</i>	Собеседование,

	<i>по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка научных публикаций и текста ВКР</i>	Оценка участия в научных мероприятиях и практики
4	<i>Подготовка к итоговой государственной аттестации и защите ВКР</i>	Собеседование, Оценка текста ВКР и презентации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта научной деятельности

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Формы текущего контроля НИР: -в ходе индивидуальных консультаций научного руководителя с представлением промежуточных результатов исследования; -на заседании выпускающей кафедры с представлением письменных отчетов о подготовке ВКР; -по результатам участия в работе научных конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и т.п.; -в ходе предзащиты ВКР на заседании выпускающей кафедры с представлением полного текста исследования; -в ходе публичной защиты ВКР на заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК) с презентацией проведенного исследования.	1,3,4 семестры обучения	10 -20	60 баллов
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>			40 баллов
<i>Итого за семестр</i>			100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Шкала оценок

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по НИР

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, применяет теоретические положения при решении практических задач проектного менеджмента, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, но допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения при решении практических задач в области проектного менеджмента.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач и не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в форме собеседования с учетом **форм академической активности в ходе НИР**:

- участие в научной деятельности работе кафедры в соответствии с планами ее научно-исследовательской работы;
- подготовка научных докладов, рефератов, публикаций;
- участие в Днях студенческой науки, конференциях, научных семинарах и круглых столах, которые организуются УНЦСА РГГУ и ИЭА РАН;
- участие в конкурсах студенческих научных работ;
- участие в профильных web-форумах.

В процессе проведения НИР используются следующие **основные формы контроля НИР (1,3,4 семестры обучения)**:

- в рамках проведения НИР с выставлением зачета с оценкой по итогам 1,3,4 семестров обучения;
- в ходе индивидуальных консультаций научного руководителя с представлением промежуточных результатов исследования;
- на заседании выпускающей кафедры с представлением письменных отчетов о подготовке ВКР;
- по результатам участия в работе научных конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и т.п.;
- в ходе предзащиты ВКР на заседании выпускающей кафедры с представлением полного текста исследования;

– в ходе публичной защиты ВКР на заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК) с презентацией проведенного исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Одна из основных задач, стоящих перед обучающимися научной работе заключается в том, чтобы самостоятельно искать всевозможные средства для выполнения своих работ, в первую очередь - подбирать источники и литературу для исследований. Поэтому нижеследующий список содержит минимальное количество публикаций, призванных служить лишь ориентиром в самостоятельной деятельности обучающихся.

6.1. Литература (учебная и научная)

Учебные пособия и учебники

1. Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Отв. ред. В.А.Тишков. М.: Книжный дом «Университет», 2018. Грифы РГГУ и УМО ВО. 364 с.
2. Барнард А. Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. Учебник для вузов. Пер. с англ. М., ИЭА РАН, 2009. С. 129-167; 182-198.
3. Основы этнологии: Учеб. пособие для студентов ун-тов. Под ред. В.В. Пименова. М.: МГУ, 2007. 688 с.
4. Токарев С.А. Этнография народов СССР. М. ИЭ АН СССР, 1958. 615 с.
5. Этнология: учеб. пособие. Ред. Е.В. Миськова, Н.Л. Мехедов, В.В. Пименов. М.: Культура; Академический Проект, 2005. 619 с.

Энциклопедии и справочные издания

1. Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. Ред. В. Н. Ярцева. М.: Сэ. 1990. Url : <http://tapemark.narod.ru/les/>
2. . Народы и религии мира. Энциклопедия. Отв. ред. В.А.Тишков. М.: БРЭ, 1998. 928 с. URL: http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf
3. . Народы России: Энциклопедия. М.,1994. 479 с. URL: [c.https://instituteofhistory.ru/library/publications/narody-rossii-enciklopediya](https://instituteofhistory.ru/library/publications/narody-rossii-enciklopediya)

Основная литература

1. Артемова О.Ю. Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы (Опыт изучения альтернативных социальных систем). М., Смысл, 2009. С.7-34; 469-487.
2. Личность в калейдоскопе культур. Ответственный редактор Н.Л.Жуковская. М.: Нестор-История, 2019. 416 с. Культурная сложность современных наций.Отв. ред. В. А. Тишков, Е. И. Филиппова; М. : Политическая энциклопедия, 2016. 384 с. URL:<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2273.pdf>.
3. Народы России. Атлас культур и религий. М., Дизайн, Информация. Картография, 2010. 320 с. URL:<http://www.iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=179>
4. Свои и чужие. Метаморфозы идентичности на востоке и западе Европы. Под ред. Е. И. Филипповой и К. Ле Торривеллека. М.: ИЭА РАН, Горячая линия — Телеком, 2018. 344 с.URL:http://static.iea.ras.ru/news/Svoi_i_chuzhie.pdf
5. Соколовский С.В. Несколько слов о российских вариантах “этнологического конструктивизма” и “этнографической классики”//Этнографическое обозрение -online. Февраль 2014, №2. С. 202-206. URL: <http://journal.iea.ras.ru/online/index.htm>

6. Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2003. 543 с.
URL:<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2587.pdf>
7. Тишков В. А. Российский народ: пространство и культура. СПб. : СПбГУП, 2018. 32 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2584.pdf>
8. Тишков В.А. Ярость благородная... Великая победа и советский народ (антропологический подход). Исследования по прикладной и неотложной этнологии, №242. М., Институт этнологии и антропологии РАН, 2015. 48 с.
URL:<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2159.pdf>
9. Шнирельман В. А. Арийский миф в современном мире. М.: Новое литературное обозрение, 2015. 234 с. URL:<https://readli.net/ariyskiy-mif-v-sovremennom-mire/>
10. Этническое и религиозное многообразие России. Под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. Издание 2-е, исправленное и дополненное. М.: ИЭА РАН, 2018. 561 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2559.pdf>
11. Рэдклифф-Браун А. Структура и функция в примитивном обществе. М., 2001. 216 с.
12. Салинз М. Экономика каменного века. М., 1999. 294 с.
13. Daimond J. Collapse. How Societies Choose to Fall or Succeed. L.: Penguin Books, 2005. С. 5-16.

Дополнительная литература

1. Артемова О. Ю. В очередной раз о теории "родового быта" и об "австралийской контроверзе" // Ранние формы социальной организации. С-Петербург, 2000. С.87-110.
2. Бондаренко Д. М. Мегаобщина как вариант структуры и типа социума: предпосылки сложения и функционирования // Восток, 1996. № 3. С. 30–38.
3. Коротаев А. В. Некоторые проблемы социальной эволюции архаических (и не только архаических) обществ // Восток, 1995. № 5. С. 211–220.
4. Максимов А. Н. Избранные труды. М., 1997. 543 с.
5. Begler E.B. Sex, status and authority in egalitarian Society // American Anthropologist, 1978. V. 80 (3). P. 571—596.
6. Bird-David N. The giving environments: another perspective on the economic system of gatherer-hunters // Current Anthropology, 1990. V. 31. P. 183—196.
7. Tiger L. The Manufacture of Evil. Ethics, Evolution and the Industrial System. N.Y. et al.: Hurper and Row, 1987. С.1-17; 323-328.
8. Murdock J.P. Social Structure. New York, 1949. 158 с

Интернет-ресурсы

1. Виртуальный музей – Первобытное искусство - <http://vm.kemsu.ru/>
2. Базы данных ИНИОН РАН www.inion.ru
3. Университетская информационная система Россия www.uisrussia.msu.ru
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» www.window.edu.ru
5. Ethnologue: Languages of the World URL:<https://www.ethnologue.com/>
6. <http://etnolog.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения НИР *необходимы*:

- доступ к библиотечным электронным базам данных;
- доступ к демонстрационным приборам и мультимедийным средствам для открытия кейсов и презентации научных работ на семинарах, круглых столах, конференциях;

- за материально-техническое обеспечение практик отвечает руководитель с места производственной практики.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Методические рекомендации для обучающихся в ходе проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа (НИР) является обязательным разделом ОП ВО по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология». НИР реализуется УНЦСА РГГУ и ИЭА РАН. Основным результатом научно-исследовательской работы является подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. НИР предусматривает преимущественно самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа студентов в рамках НИР направлена на закрепление полученных навыков и для приобретения новых теоретических и фактических знаний, выполняется в электронной образовательной среде и подкрепляется как традиционным учебно-методическим и информационным обеспечением (научная и учебная литература, конспекты лекций, статьи научные публикации), так и сетевыми электронными образовательными ресурсами.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных научных работ

Научная работа (доклад, реферат, публикация, выпускная квалификационная работа) является одной из форм учебно-научной работы обучающегося и отражает итоги теоретической и практической подготовки студента по направлению.

При подготовке письменной научной работы студент должен показать свои способности и возможности по описанию научно-исследовательских проблем, используя полученные в процессе обучения знания. Методические указания позволяют обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, качеству и оформлению письменных работ.

При выполнении письменных работ используются все знания, полученные студентами в ходе освоения курса; закрепляются навыки оформления результатов учебно-исследовательской работы; выявляются умения четко формулировать, и аргументировано обосновывать предложения и рекомендации по выбранной теме.

Выполнение работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя. В ходе выполнения работы студент должен показать, в какой мере он овладел теоретическими знаниями и практическими навыками, в какой степени научился ставить научно-исследовательские проблемы, делать выводы и обобщать полученные результаты.

Подготовка письменной научной работы имеет целью:

- закрепление навыков научного исследования;
- овладение методикой исследования;
- углубление теоретических знаний в применении к конкретному исследованию
- применение знаний при решении конкретных задач управленческой деятельности;
- выяснение подготовленности студента к самостоятельному решению проблем, связанных с предметом "Методология научных исследований».

Общие требования.

Для успешного и качественного выполнения письменной научной работы необходимо:

- иметь знания по изучаемой дисциплине в объеме программы РГГУ;
- владеть методами научного исследования;
- уметь использовать современные средства вычислительной техники, в первую очередь, персональные компьютеры как в процессе выполнения, так и в процессе оформления работы;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично, грамотно и научно обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации, результаты анализа;
- квалифицированно оформлять графический материал, иллюстрирующий содержание работы.

Являясь законченной самостоятельной научно-исследовательской разработкой студента, письменная работа должна отвечать основным требованиям.

1. Предметность, конкретность и обоснованность выводов о состоянии разработки поставленной проблемы.
2. Соответствие уровня разработки темы современному уровню научных разработок, методических положений и рекомендаций, отраженных в соответствующей литературе.

Предлагаемая студентам тематика докладов и рефератов является примерной и не исключает возможности выполнения работы по проблемам, предложенным студентом. При этом тема должна быть согласована с руководителем. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

Требования к содержанию и структуре текста

Предлагаемая примерная тематика охватывает широкий круг вопросов, поэтому структура каждой работы должна уточняться студентом с руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Однако каждая письменная научная работа должна иметь:

- титульный лист (см. приложение.);
- оглавление;
- введение;
- разделы;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;

Содержание включает наименование глав, разделов, подразделов и пунктов с указанием номера начальной страницы.

Во введении обосновывается выбор темы; определяется степень ее новизны и разработанности; формулируется цель работы; аргументируется принятая в работе методика исследования и анализа; дается обзор источников и литературы с анализом концепций по исследуемой проблеме; обосновывается структура работы; даются необходимые пояснения. Объем введения не должен превышать 1/5 части работы.

Содержание работы определяется ее темой. По всем темам в рефератах и научных докладах, представляющих собой теоретические исследования излагаются:

- история вопроса, оценка различных взглядов на проблему в литературе, основные теоретические положения, связанные с исследуемой проблемой;
- результаты исследования;
- примеры использования основных теоретических положений на практике;
- отношение автора к проблеме.

Заключение

В заключении формулируются выводы по проделанной работе, характеризующие степень решения тех задач, которые ставились в работе.

Список источников и литературы

После заключения приводится перечень использованной литературы. Работа с литературой является неотъемлемой составной частью научных исследований. Следует учесть, что кроме изучения книг и монографий по теме работы, необходимо изучение материалов по теме, публикуемых в периодической печати. Подбирая литературу (монографии, учебники, журнальные статьи и т.п.), необходимо учитывать время ее издания. В первую очередь следует использовать литературу последних лет. В тексте работы обязательны ссылки на указанные в перечне источники и литературу.

Требования к оформлению

Письменная работа должна быть отредактирована, вычитана и подписана автором. Общий объем доклада (реферата) работы должен составлять от 5 до 15 страниц машинописного текста. Приложения в общий объем не входят.

Работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представить таблицы и иллюстрации на листах бумаги формата не более А3. Текст следует печатать через полтора интервала (шрифт Times New Roman, размер 14), соблюдая размеры полей по ГОСТ 7.32-91: левое 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм.

Заголовки разделов пишут симметрично тексту, заголовки подразделов – с абзаца. Расстояние между заголовками и текстом должно быть увеличено для выделения заголовка.

На последнем листе списка использованных источников и литературы ставится подпись студента, удостоверяющая, что текст работы выверен, цитаты проверены.

На титульном листе ставится подпись научного руководителя, подтверждающего готовность работы.

Содержание помещается за титульным листом, печатается через полтора интервала, разделы определяются пробелом в два интервала.

Научно-справочный аппарат

Научно-справочный аппарат работы содержит две взаимосвязанные части: список использованных источников и литературы и подстрочные ссылки. Список и ссылки оформляются в соответствии с требованиями, изложенными в действующих государственных стандартах.

Подстрочные ссылки используются во всех случаях цитирования произведений других авторов, источников и литературы. Обязательно подтверждаются подстрочными

ссылками все факты, цифры и другие конкретные данные, приводимые в тексте, заимствованные из источников и литературы. Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах части работы (введения, разделов, заключения и приложений). Текст каждой ссылки печатается через один межстрочный интервал. Разделяются ссылки двумя интервалами.

**Аннотация программы
научно-исследовательской работы по направлению подготовки 46.03.03
«Антропология и этнология»**

Научно-исследовательская работа (НИР) является обязательным разделом Блока «Практики» ОП ВО по направлению подготовки **46.03.03 «Антропология и этнология»**.

НИР реализуется Учебно-научным центром социальной антропологии. Основным результатом научно-исследовательской работы является подготовка выпускной квалификационной работы магистра.

Задачи научно-исследовательской работы:

- формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области антропологии и этнологии;
- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;
- участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;
- подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;
- работа в научно-исследовательском коллективе, участие в подготовке и проведении коллективного исследования и публикации его результатов.
- развитие аналитического мышления, умение логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Научно-исследовательская работа магистрантов направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- ПК-2 Способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии.
- ПК-4 Способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовностью к работе в полевых условиях.
- ПК-6 Готовность к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

В результате освоения дисциплины магистр должен:

Знать теоретические и методологические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь выявлять и анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в области антропологии и этнологии;

Владеть современными методами и инструментальными средствами научного исследования в предметной сфере; навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:

- промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в конце каждого семестра по итогам проведенной НИР;
- текущий контроль в форме: индивидуальных консультаций научного руководителя с представлением письменных отчетов о подготовке выпускной квалификационной работы; участия в работе научных конференций, круглых столов с представлением сообщений, докладов, презентаций и т.п.; участие в научной работе кафедры, участия в конкурсах магистерских работ; подготовки научной публикации; предзащиты выпускной квалификационной работы на заседании кафедры с представлением полного текста исследования и текста автореферата магистерской диссертации.

Общая трудоемкость НИР составляет 21 зачетную единицу, 756 часов.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в программу Научно-исследовательской работы
по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология»

на 2020/2021 учебный год

Общая трудоемкость НИР составляет 3 зачетные единицы, 114 часов, осуществляется в восьмом семестре обучения бакалавров.

№ п/п	Раздел (этап проведения) НИР	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах и з.е.)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего (часов)	Самостоятельная работа		
1	Планирование научно- исследовательской работы.	8	20		12	
	Проведение НИР в ходе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.	8				
3	Подготовка научных публикаций и текста ВКР	8	52		50	
4	Подготовка к итоговой государственной аттестации и защите ВКР	8	42		40	Зачет с оценкой
	ИТОГО		114	3 з.е.	102	