

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории зарубежной философии

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Направленность: Европейская философия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Педагогическая практика

Рабочая программа практики

Составитель:

к. филос. н., доц. Л.С. Ершова

Ответственный редактор: *д. филос. н., проф. В.Д. Губин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии

__№10__ от __19.05.2021 г. __

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 3. График прохождения практики
- Приложение 4. Индивидуальное задание на практику
- Приложение 5. Отзыв руководителя практики

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель практики - овладение первичными навыками самостоятельной педагогической деятельности, развитие способности пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями.

Задачи практики:

- овладение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- овладение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности;
-

1.2. Вид (тип) практики: производственная, педагогическая.

1.3. Способы, формы и места проведения практики. В процессе практики студенты совместно с руководителем практики проводят семинары, а также готовят и проверяют контрольные работы, тесты и рефераты по философии.

Способы проведения практики: *стационарная практика.*

Место проведения педагогической практики: практика проводится студентами совместно с руководителем практики на нефилософских факультетах РГГУ.

Формы проведения практики: дискретная форма, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности. Практика ориентирована на освоение профессиональной коммуникации, овладение навыками ведения дискуссии по вопросам современной философии.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция (код и наименование)	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать</i> основные философские категории и методы, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. <i>Уметь</i> раскрыть смысл выдвигаемых идей в работе над дипломом. <i>Владеть</i> навыками работы с философскими источниками и критической литературой.

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>Знать</i> основные философские категории и методы, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах <i>Уметь</i> критически воспринимать, анализировать и оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленной цели <i>Владеть</i> навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><i>Знать</i> принципы функционирования профессионального коллектива. <i>Уметь</i> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><i>Знать</i> основные нормы современного русского языка. <i>Уметь</i> пользоваться основной справочной литературой в процессе подготовки диплома, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» <i>Владеть</i> навыками создания грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных научных текстов.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>Знать</i> основные положения межкультурной коммуникации. <i>Уметь</i> применять знания об особенностях структуры и функционирования общества в научной коммуникации. <i>Владеть</i> навыками межкультурной коммуникации в научной деятельности.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><i>Знать</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования. <i>Уметь</i> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе и подготовке темы диплома. <i>Владеть</i> приемами саморегуляции в процессе профессиональной деятельности.</p>

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<i>Знать</i> современные методы философско- теоретического знания. <i>Уметь</i> использовать в работе над дипломом знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания. <i>Владеть</i> навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания.
ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> современные философские подходы и методы, а также уместность и возможность их применения в работе над дипломом. <i>Уметь</i> использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования. <i>Владеть</i> современными методами философско- теоретического знания.
ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	<i>Знать</i> объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста, содержание процесса анализа иноязычных текстов. <i>Уметь</i> извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста; сжимать извлеченную информацию, научно толковать и интерпретировать иноязычные тексты. <i>Владеть</i> навыками аналитического чтения, европейской научной литературы.
ПК-4 способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	<i>Знать</i> основные зарубежные и русские школы философии образования <i>Уметь</i> пользоваться знаниями из различных источников информации. <i>Владеть</i> навыками передачи знаний о различных сферах общественной жизни.
ПК-5 способен владеть методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<i>Знать</i> основные положения методики преподавания философии. <i>Уметь</i> четко формулировать цели, средства и методы трансляции основных идей дипломной работы. <i>Владеть</i> средствами профессионального языка в процессе передачи знаний.
ПК-6 владеет навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	<i>Знать</i> философские концепции воспитания и образования. <i>Уметь</i> раскрыть воспитательный потенциал философии.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

«Педагогическая практика» относится к блоку Б2 («Практики») учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: программа связана со всеми программами базовой части курса профессионального цикла и вариативной части курса: «Методика преподавания философии».

1.7. Объем практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет: 3 зачетные единицы, 114 часов, в том числе 12 часов контактной работы.

2. Содержание практики

Программа практики состоит из 3-х разделов, содержание которых приведено в таблице.

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.1	Подготовительный этап: установочное занятие	Проводится установочное занятие, на котором студенты знакомятся с целями, задачами и содержанием педагогической практики.
1.2	Посещение лекций руководителя практики	Анализ занятий (лекций и семинаров) руководителя практики.
1.3	Изучение необходимой информации	Изучение информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (образовательный стандарт, учебный план, рабочая программа курса).
1.4	Подготовка предварительных материалов	Подготовка конспектов занятий под руководством руководителя практики.
1.5	Подготовка предварительных контрольных материалов	Подготовка контрольных материалов: тестов, тем рефератов и эссе по философии.
2.	Основной этап: проведение занятий	Подготовка и проведение совместно с научным руководителем занятий по общей философии (не менее 8 часов).
3.	Подготовка и защита отчёта по практике	Проведение самоанализа своей педагогической деятельности.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчетности

Формами отчетности по практике являются: отчет обучающегося и характеристика руководителя практики.

Отчет о практике должен иметь следующую структуру: титульный лист, введение, основную часть, заключение, приложение, библиографический список. Объем отчета о прохождении практики составляет 10-15 страниц А-4.

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики. Он должен содержать следующие сведения: место прохождения практики; фамилию, имя, отчество студента; руководителя практики; место и дату составления отчета.

Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие основные результаты практики: задачи, стоящие перед практикантом; последовательность прохождения практики; описание и анализ выполненных работ, сроки их осуществления; затруднения, которые встретились при прохождении практики.

Заключение должно включать: описание навыков и умений, приобретенных на практике.

В приложении к отчету прилагается график прохождения практики.

Отчет о прохождении практики должен быть в необходимый срок представлен на кафедру и защищен.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ A,B	<i>Зачет с оценкой «отлично»</i>	Выставляется обучающемуся, если характеристика прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	<i>Зачет с оценкой «хорошо»</i>	Выставляется обучающемуся, если характеристика прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	<i>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</i>	Выставляется обучающемуся, если характеристика прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	<i>Незачет «неудовлетворительно»</i>	Выставляется обучающемуся, если характеристика практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Система текущего и промежуточного контроля:

1. Устное собеседование УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2. Письменный аналитический отчет бакалавра; УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3. Резолюция руководителя практики;
4. Выступление на итоговой конференции. Защита отчета по педагогической практике.
УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Примерные контрольные вопросы:

1. Какие основные задачи ставятся на занятиях по философии, и чем объясняется их разнообразие?
2. Что представляет собой учебно-методический комплекс по философии? Каковы его составные части? Каково назначение каждого компонента учебно-методического комплекса?
3. Какие факторы диктуют необходимость разделять общий курс философии на определенные ступени (этапы)?
4. Какую роль играет контроль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в повышении педагогического мастерства преподавателя?
5. Каким требованиям должен соответствовать современный семинар по философии?

6. Каковы методические основы осуществления принципа индивидуализации и дифференциации обучения в ходе учебно-воспитательного процесса по философии?
7. Оценка результатов обучения
8. Современные образовательные технологии в высшей школе.
9. Активные и интерактивные методы обучения.
10. Активные групповые методы обучения.

Индивидуальные задания к зачету по педагогической практике:

1. Проанализируйте базовый учебник (учебное пособие) по философии.
2. Проанализируйте календарно-тематический план, планы-конспекты руководителя практики (для разных этапов обучения).
3. Проанализируйте соотношение форм, способов и приемов контроля на занятиях по философии на разных этапах обучения (тестирование, традиционный контроль, само- и взаимоконтроль).
4. Проанализируйте приемы осуществления личностно-ориентированного подхода к учащимся на занятиях по философии.
5. Проанализируйте способы управления преподавателем познавательной деятельностью студентов.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Философия. Учебник. Под ред. *В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной*. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2019, 816 с.

Дополнительные

Современная западная философия. Энциклопедический словарь / Под ред. *О. Хоффе, В.С. Малахова, В.П. Филатова*. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009. - 392с.

Литература

Основная

Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2

Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. :

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 9785-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Дополнительная

Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под ред.О.П. Денисовой. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 240с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=12978, электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. ISBN 978-59765-0112-6

Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : монография / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — 978-5-98699-159-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-91134-721-5

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайт философского факультета РГГУ <http://ff-rggu.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт».

Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:

- DOAJ: Directory of Open Access Journals (Директория журналов открытого доступа)
- Cambridge University Press Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Кембриджского издательства)
- Elsevier - Open Archives (Открытый архив издательства Эльзевир)
- Oxford University Press Open (Открытый архив издательства Оксфордского университета)
- КиберЛенинка
- GoogleScholar
- Информационная система «Единое окно доступа образовательным ресурсам».

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Практика проводится в РГГУ на базе всех кафедр философского факультета.

Наименование предприятия, учреждения, организации	Адрес предприятия, телефон	Материально-техническое обеспечение рабочего места обучающегося
Кафедра ИЗФ	РГГУ, ГСП-3, 125993, Россия, г. Москва, Миусская пл., д. 6, ауд. 383 Тел. 495 2506510	Требования к аудиториям – компьютерные классы
Кафедра ИОФ	РГГУ, ауд. 389 Тел. 495 2506486	Требования к аудиториям – компьютерные классы
Кафедра СПФ	РГГУ, ауд. 387 Тел. 495 2506392	Требования к аудиториям – компьютерные классы

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика реализуется всеми выпускающими кафедрами философского факультета на базе нефилософских факультетов РГГУ.

Цель практики - овладение первичными навыками самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- изучить структуру учебного курса по общей философии, основные педагогические подходы к преподаванию философии;
- уметь отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по философии;
- овладеть навыками применения базовых философских знаний в педагогической деятельности;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению личности.

Практика направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих профессиональной коммуникации, педагогическому виду профессиональной деятельности:
УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1

способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

ПК-3

способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования

ПК-4

способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями

ПК-5

способен владеть методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

ПК-6

владеет навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности.

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать: структуру преподаваемых учебных курсов по философским наукам; методику преподавания философии на нефилософских специальностях; основные педагогические подходы к преподаванию философии.

Уметь: отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по философии; осуществлять планирование занятий по философии, проводить семинары и коллоквиумы; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению личности.

Владеть: навыками применения базовых философских знаний в педагогической деятельности; методами усиления мотивации в изучении философии

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории зарубежной философии

Отчет о прохождении практики
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том
числе педагогической)

Направление подготовки 47.03.01 Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*
Квалификация выпускника - *бакалавр*
Форма обучения очная, заочная

Студента/ки __ курса

..... формы обучения

_____ (ФИО)

Руководитель практики

_____ (ФИО)

Москва 20 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный гуманитарный университет»
 (ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
 заведующий кафедрой

____ / ____ /

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

кафедра/учебно-научный центр/отделение _____

(наименование)

направление подготовки/специальность _____

(код; наименование)

направленность (профиль)/специализация _____

(наименование)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Фамилия, Имя, Отчество обучающегося _____

курс _____

форма обучения _____

Очная

вид практики _____

тип практики _____

сроки практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

МЕСТО практики _____

(полное название организации; структурного подразделения)

Планируемые работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Участие в установочной конференции		
2.	Выбор направления исследования, предварительная формулировка темы		
3.	Актуализация предметной области, самостоятельная работа по изучению теоретического материала		
4.	Разработка библиографической информации		
5.	Подбор методологии исследования		
6.	Анализ философских текстов, работа над стилем изложения.		
7.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы. Предоставление отчета руководителю практики.		
8.	Промежуточная аттестация по практике		

Рабочий график (план) составил:
руководитель практики от РГГУ

_____ (уч. степень, уч. звание, должность)

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

«__» __ 20__ г.
(дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:
обучающийся

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

«__» __ 20__ г.
(дата)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой, УНЦ/отделения

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

кафедра/учебно-научный центр/отделение _____
(наименование)

направление подготовки/специальность _____
(код; наименование)

направленность (профиль)/специализация _____
(наименование)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Фамилия, Имя, Отчество обучающегося _____

курс _____ форма обучения _____

вид практики _____

тип практики _____

сроки практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

МЕСТО практики _____
(полное название организации; структурного подразделения)

Содержание индивидуального задания

1. Проанализируйте соотношение форм, способов и приемов контроля на занятиях по философии на разных этапах обучения (тестирование, традиционный контроль, самоконтроль).
2. Исследовать приемы осуществления лично-ориентированного подхода к студентам на занятиях по философии.
3. Изучить способы управления преподавателем познавательной деятельностью студентов.
4. Разработать материалы к семинару № 1
5. Разработать материалы к семинару №2
6. Разработать материалы к семинару № 3
7. Разработать материалы к семинару № 4
8. Составить примерные вопросы к промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Философия»
9. Составить примерные тесты для текущей аттестации по дисциплине «Философия»
10. Предложить примерные темы эссе для текущей аттестации по дисциплине «Философия»
11. Описать проведенные совместно с руководителем практики семинарские занятия
12. Провести самоанализ педагогической деятельности.

Задание на практику составил:
руководитель практики от РГГУ

_____ «» ____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:
обучающийся

_____ «» ____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой, УНЦ/отделения
_____/_____
подпись И.О. Фамилия

«_» _____ 20__ г.

кафедра/учебно-научный
центр/отделение

(наименование)

направление подготовки/специальность

(код; наименование)

направленность
(профиль)/специализация

**ОТЗЫВ - ХАРАКТЕРИСТИКА
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ**

Фамилия, Имя, Отчество обучающегося

курс

форма обучения

очная

вид практики

тип практики

сроки практики с «_» _____ 20__ г. по «_» _____ 20__ г.

МЕСТО практики

(полное название организации; структурного подразделения)

Оценка соответствия отчета установленным требованиям:

№	Требования к подготовке и прохождению научно-исследовательской практики	Оценка		
		В основном соответствует	Соответствует	Не соответствует
1	Знание нормативной, учебно-методической документацией кафедры (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа дисциплины).			
2	Изучение тематики и организационных форм занятий			
3	Изучение литературы и учебно-методических пособий по темам занятий согласно рабочей программе дисциплины, освоение современных образовательных технологий.			
4	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у руководителя практики.			
5	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.			
6	Посещение лекционных и семинарских занятий руководителя практики			
7	Совместно с руководителем практики проведение занятий по философии			
8	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы			
9	Промежуточная аттестация по педагогической практике			

Замечания по отчету:

Оценка:

Отчет по практике проверил:

