

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Кафедра иностранных языков

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление *47.03.01* – Философия
Направленность (профиль) - Европейская философия

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2019

Французский язык

Рабочая программа

Составители:

старший препод., Проценко Е.В.

программа составлена на базе Программы по иностранному языку для базового уровня под руководством проф. Халиловой Л.А. (ИАИ)

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры иностранных языков

№ 1 от 27.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Иностранный язык». Программа предназначена для бакалавров, изучающих иностранный язык в рамках базовой части Блока Б.1 программы бакалавриата.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение студентом определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Вся образовательная система должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Целью курса иностранного языка является профессиональная подготовка студентов средствами иностранного языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения.

Такая профессиональная подготовка предполагает формирование у студентов способности и готовности к межкультурной коммуникации, необходимой и достаточной для использования иностранного языка в профессионально-коммуникативной, научно-исследовательской, экспертно-аналитической, редакционно-издательской и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- развить умение письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на иностранном языке, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам;
- овладеть навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;
- научиться анализировать тексты профессионального и социально значимого содержания, аннотировать и реферировать научную литературу;
- научиться строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;
- овладеть навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Развивающая цель обучения предполагает такую организацию обучения иностранному языку, когда учитываются интересы, индивидуально-личностные особенности и потребности обучаемого, когда студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с другими студентами и с преподавателем. Это ведет к интеллектуальному развитию личности студента, овладению им определенными когнитивными приемами для осуществления познавательной коммуникативной деятельности, формированию социально-личностных компетенций, развитию самостоятельности студента, его творческой активности, организованности, личной ответственности за результат обучения, умению работать в команде.

Воспитательной целью при обучении иностранному языку является формирование у студента мировоззрения, предполагающего уважительное отношение к духовным ценностям своей страны и общекультурным ориентирам.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки «Иностранный язык» у выпускника должна быть сформирована следующая общекультурная компетенция:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5¹).

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

(При разработке программ бакалавриата по различным направлениям подготовки, набор компетенций выпускников может быть дополнен с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности).

Общекультурная компетенция ОК-5 является всеобъемлющим интегративным требованием к результатам овладения иностранным языком. В качестве составляющих компонентов данной компетенции можно выделить следующие аспекты:

- способность и готовность к письменной и устной коммуникации на иностранном языке;
- способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания на родном и иностранном языках;

¹Номер компетенции может варьироваться в зависимости от направления подготовки

- способность использовать навыки работы с информацией из различных источников на иностранном языке для решения профессиональных задач;
- способность и готовность к практическому анализу логики различного вида рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке;
- способность участвовать в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, связанных со своей специальностью и реализуемых с участием иностранных партнеров;
- навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов на иностранном языке;
- владение знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры;
- способность работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ с использованием иностранного языка;
- способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
- владение навыками по рецензированию и редактированию научных, научно-популярных и публицистических работ по своей специальности на иностранном языке;
- владение техникой установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке;
- владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;
- владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры страны (региона) изучаемого иностранного языка,

выражаемое в уважительном отношении к духовным ценностям других стран и народов;

- способность к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

Под коммуникативной языковой компетенцией понимается владение лингвистическим, социолингвистическим и прагматическим компонентами, заложенными в самой системе обучения. Для достижения поставленной цели необходимо формировать и развивать все ее компоненты:

- лингвистический компонент – знание лексики, фонетики и грамматики;
- социолингвистический компонент – знание правил и норм использования языка в различных типовых ситуациях общения и развитие соответствующих навыков, необходимых для успешного ведения профессиональной деятельности, например, речевые правила и освоение навыков ведения деловых переговоров и неформальных бесед, работы в составе команды, организации рабочего места, деловой переписки и т.д.;
- прагматический компонент – умение пользоваться языковыми средствами в определенных функциональных целях в рамках профессиональной деятельности, в ситуациях делового общения и т.д.
- дискурсивный компонент – способность построения целостных, связных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании, что предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

1. Знать:

- специфику артикуляции звуков; чтение транскрипции; особенности интонации, акцентуации и ритма нейтральной (бытовой) речи в иностранном языке; особенности произношения, интонации и акцентуации, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- базовую нейтральную (бытовую) и терминологическую лексику;
- базовые грамматические конструкции и формы, типичные для нейтральной (бытовой) речи; грамматические конструкции и формы, присущие подязыку специальности;
- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;
- основные способы словообразования;
- классификацию функциональных стилей речи и основные характеристики и особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей и стиля художественной литературы;
- историю, культуру и традиции своей страны и стран изучаемого языка.

2. Уметь:

- дифференцировать иноязычную лексику по сферам применения (нейтральная / бытовая, общенаучная, официально-деловая, терминологическая);
- соотносить языковые средства с конкретными повседневными бытовыми ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка;
- работать с/над текстами страноведческой, общенаучной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала;

– понимать монологическую/диалогическую речь, в которой использованы наиболее употребительные лексико-грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций повседневного и профессионального общения;

– понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка, разбираться в общественно-политических институтах этих стран.

3. Владеть:

– базовым набором лексики (нейтральной / бытовой, общенаучной и терминологической направленности); языком разных жанров научной и справочной литературы (статьи, монографии, бюллетени и другая документация);

– базовым набором грамматических конструкций, характерных для бытовой, общенаучной и специальной литературы;

– навыками чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего);

– основными видами монологического/диалогического высказывания бытового, общенаучного и профессионального характера;

– приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;

– переводческими навыками (устный/письменный перевод текстов профессиональной направленности);

– методикой и приемами перевода (реферативного, дословного);

– навыками и методикой поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети Интернет);

– письменной формой языка в рамках, обязательных для осуществления профессиональных функций и научной деятельности (написание тезисов, статей, рефератов, аннотаций, докладов, рецензий, и т.п.);

– основами публичной речи и базовыми приемами ораторского искусства.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» – нормативный документ, входящий в состав **образовательной программы высшего образования (ОП ВО)** по всем направлениям подготовки студентов, и определяющий объем, содержание, порядок изучения учебной дисциплины, а также способы контроля результатов ее изучения.

Дисциплина «Иностранный язык» является частью Базового цикла Блока Б.1 дисциплин учебного плана по всем направлениям подготовки. Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков РГГУ.

Основным условием начала обучения студентов иностранному языку по всем направлениям подготовки является владение иностранным языком в том объеме, который предусмотрен нормативными требованиями к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку.

Вузовский курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования. Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе. Курс носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются познавательными и коммуникативными потребностями бакалавров, проходящих подготовку по всем направлениям, предусмотренным основными образовательными программами в РГГУ.

Основной практической целью курса иностранного языка является профессиональная подготовка студента, в рамках которой осуществляются соответствующие образовательные и воспитательные задачи. Достижение образовательных целей предполагает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры

мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов относиться с уважением к духовным ценностям своей страны и других стран и народов, содействовать налаживанию межкультурных профессиональных и научных связей, достойно представлять свою страну на международных семинарах, конференциях и симпозиумах.

Программа является авторской, в основу содержания курса положено представление о том, что в процессе обучения иностранный язык выступает не только и не столько как самостоятельная дисциплина, а как предмет, подчиненный профилирующим дисциплинам, являющийся медиумом профессиональных знаний, открывающий перед студентами большие возможности для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности.

Тесная синхронизация и взаимосвязь между иностранным языком и профилирующими дисциплинами и, более того, зависимость первого от последних обеспечивают преемственность и успешность освоения профессиональной иноязычной лексики, выработку навыков чтения, реферирования, аннотирования, перевода текстов по специальности, способствует формированию умений иноязычной речи на темы специальности.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения базовой части дисциплины составляет **12** зачетных единиц, **432** часа (аудиторных – **256** часов; СРС – **176** часов).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, тестов, устных опросов, коллоквиумов, рефератов, презентаций; промежуточная аттестация в форме «зачета», «зачета с оценкой», «экзамена» в зависимости от направления подготовки и программы, разработанной подразделением.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр ²	Зачетные единицы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма текущей и промежуточной аттестации
				Лекции	Практич. занятия	Семинары	Самостоятельная работа студентов ³	
1.	Общеобразовательный уровень				192		132	
	Промежуточная аттестация	1	3		64		44	Зачет
	Промежуточная аттестация	2	3		64		44	Зачет с оценкой или экзамен
	Промежуточная аттестация	3	3		64		44	Зачет с оценкой или экзамен
2.	Профильно-ориентированный уровень				64		44	Зачет с оценкой или экзамен
	Итого	1 – 4	12		256		176	

Целостная система подготовки по иностранному языку подразделяется на два этапа обучения: I уровень – общеобразовательный (1–2-3 семестры); II уровень – профильно-ориентированный (4 семестр). Это предполагает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой, – взаимосвязь этапов обучения, при которой достижение целей первого этапа обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе. Подобное структурирование курса иностранного языка связано как с самой спецификой преподавания иностранного языка, когда без закрепления базового лексико-грамматического материала нельзя перейти к чтению текстов по специальности, так и с построением всего учебного процесса в вузе, при

² Время изучения каждой темы рекомендуется в соответствии с образовательной программой конкретного направления подготовки

котором от изучения более общих дисциплин на младших курсах студенты переходят к изучению сложных специальных дисциплин на старших курсах.

Такой подход к преподаванию иностранного языка учитывает междисциплинарный характер данного предмета и определяет место иностранного языка как языка специальности в реализации общеобразовательной программы.

На первом этапе обучения иностранному языку (1-2семестры) обучение направлено на коррекцию, развитие и совершенствование языковых навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности – говорения, письма, чтения, аудирования. Третий семестр для студентов 2-го курса может представлять собой сочетание элементов общеобразовательного и профильно-ориентированного курсов.

Целью второго этапа (4 семестр) является освоение профессиональной лексики, выработка навыков аннотирования и реферирования текстов по специальности, а также развитие коммуникативных способностей студентов в целях овладения ими лингвистическими и социокультурными компетенциями, достаточными для осуществления профессиональных языковых контактов, понимания оригинальных профильно-ориентированных текстов, извлечения и анализа информации, содержащейся во франкоязычных материалах различного характера, овладения основами перевода. Курс также нацелен на развитие навыков постоянного самообучения студентов в плане совершенствования языковых компетенций, что является настоящим требованием времени.

Профильно-ориентированный этап обучения иностранному языку предполагает также возможность продолжения преподавания дисциплины после окончания 4-го семестра в рамках модулей и специальных курсов

³Время на самостоятельную работу рассчитывается из количества часов каждой образовательной программы по конкретному направлению подготовки

специалистами кафедр иностранного языка и соответствующих профильных кафедр.

Педагогической основой проведения занятий по английскому языку является личностно-ориентированный подход, основанный на развитии диалогизма, самостоятельности мышления, взаимодействии между преподавателем и студентом, использовании проблемного подхода, формировании критического и творческого мышления.

При обучении устным и письменным формам общения эталоном является современный литературный язык, которым пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения. При этом умение работать с литературой по специальности рассматривается как базовое умение в целях осуществления любой профессиональной (практической и научной) деятельности.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр ⁴	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля. Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практич. занятия	Семинары	Самостоятельная работа студентов ⁵	
Общеобразовательный уровень								
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН								
1.	Изучение языка, язык и общество	1			12		11	См. п.п. 5.2, 5.3
2.	Семья, отношения в семье	1			12		11	См. п.п. 5.2, 5.3

⁴ Время изучения каждой темы рекомендуется в соответствии с образовательной программой конкретной специальности

⁵ Время на самостоятельную работу рассчитывается из количества часов каждой образовательной программы по конкретной специальности

3.	Рабочий день	1			12		11	См. п.п. 5.2, 5.3
4.	Окружение человека	1			12		11	См. п.п. 5.2, 5.3
5.	Человек в городе	2			12		11	См. п.п. 5.2, 5.3
	Промежуточная аттестация⁶							Зачет, зачет с оценкой или экзамен ⁷
6.	Привычки питания	2			12		11	См. п.п. 5.2, 5.3
7.	Путешествия	2			12		11	См. п.п. 5.2, 5.3
8.	Транспорт	2			12		11	См. п.п. 5.2, 5.3
9.	Окружающая среда	3			12		11	См. п.п. 5.2, 5.3
10.	Денежные отношения	3			12		11	См. п.п. 5.2, 5.3
11.	Средства массовой информации	3			12		11	См. п.п. 5.2, 5.3
12.	Социальная роль моды	3			12		11	См. п.п. 5.2, 5.3
	Промежуточная аттестация⁸							Зачет с оценкой или экзамен ⁹
Профильно-ориентированный уровень								
	Примерные программы							
	Рекомендована тематика							

⁶Количество промежуточных аттестаций и время изучения каждой темы рекомендуется в соответствии с образовательной программой конкретной специальности

⁷Зачет, зачет с оценкой или экзамен в соответствии с образовательной программой конкретной специальности

⁸Количество промежуточных аттестаций и время изучения каждой темы рекомендуется в соответствии с образовательной программой конкретной специальности

⁹Зачет, зачет с оценкой или экзамен в соответствии с образовательной программой конкретной специальности

	текстов в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы конкретной специальности							
1.	Социальная дифференциация вчера и сегодня.	4			6		5	См. п.п. 5.2, 5.3
2.	Классы в современном обществе	4			6		6	См. п.п. 5.2, 5.3
3.	Социология девиантного поведения	4			6		5	См. п.п. 5.2, 5.3
4.	Социальная деятельность как объект исследования социологии	4			6		6	См. п.п. 5.2, 5.3
5.	Статика и динамика по Огюсту Конту	4			6		5	См. п.п. 5.2, 5.3
6.	Структурирование социального пространства у П.Бурдьё	4			6		6	См. п.п. 5.2, 5.3
7.	Интерпретация социального поведения	4			6		5	См. п.п. 5.2, 5.3
8.	Типы суицидов по Дюркгейму	4			6		6	См. п.п. 5.2, 5.3
	Промежуточная аттестация ¹⁰							Зачет с оценкой или экзамен ¹¹

Тематика предлагаемых курсов может меняться в зависимости от направлений образовательных программ.

3. Содержание дисциплины

¹⁰Количество промежуточных аттестаций и семестров в соответствии с образовательной программой конкретного направления подготовки

¹¹Зачет, зачет с оценкой или экзамен в соответствии с образовательной программой конкретного направления подготовки

I. Общеобразовательный уровень

(1 – 2-3 семестры)

Требования к результатам освоения дисциплины и задачи обучения на базовом уровне: наличие языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, а также для осуществления языковых контактов на повседневно-бытовом уровне.

Лексические дидактические единицы

№ п/п	Лексические дидактические единицы	Семестр	Практич. занятия (час.)	СРС (час.)
Общеобразовательный уровень				
1.	Язык в обществе, изучение языка: языковой этикет, принятые сокращения, правила заполнения официальных документов, средства оформления информации о городе, проживании, путешествии, стажировке, выражение чувств, построение рассказа об обучении, описание человека. Французский язык в современном мире.	1	12	11
2.	Семья Семья сегодня, новые тенденции, описание человеческих качеств, отношения в семье, родственные чувства, отношение к старшему поколению, проблема отцов и детей	1	12	11
3.	Рабочий день Особенности профессиональной деятельности, адаптация к профессиональной деятельности, выбор специальности, поиск работы, навыки чтения объявлений о работе, поведение на рабочем месте, проблема безработицы	1	12	11
4.	Окружение человека Современное жилище во Франции, современные тенденции: стремление на	1	12	11

	природу, миграция Промежуточная аттестация (4 ч)			
5.	Человек в городе Приметы городской жизни, современные тенденции, проблемы современных городов, парижане и не-парижане, проблемы спальных районов	2	12	11
6.	Привычки питания Здоровый образ жизни, вредные привычки, национальные кухни, современные тенденции – фаст-фуд и вегетарианство, знаковые рестораны Франции	2	12	11
7.	Путешествия: способы путешествовать, выбор места отдыха, организация отдыха, достопримечательности, любимые места, путешествия и занятия спортом	2	12	11
8.	Транспорт Виды транспорта, современные предпочтения, выбор транспорта для путешествия, передвижения в городской среде, парижский транспорт, проблема загрязнения окружающей среды Промежуточная аттестация (4 ч)	2	12	11
9.	Окружающая среда Проблемы охраны окружающей среды, отношение человека к окружающей среде, современные тенденции	3	12	11
10.	Денежные отношения Национальная денежная система, отношения с банком сегодня, платежные средства, налоговая система – проблемы и недостатки, отношение к тратам, семейный бюджет	3	12	11
11.	Средства массовой информации Французские СМИ, классификация, особенности, влияние на общественное мнение, ответственность журналистов, роль и значение Интернета в современной жизни	3	12	11

12.	Социальная роль моды Манера одеваться как социальный показатель, некоторые современные тенденции, мода как отрасль индустрии	3	12	11
	Промежуточная аттестация	4 ч	192	132

Грамматические дидактические единицы

I. Структура простого предложения.

II. Структура сложноподчиненного предложения.

III. Структурные типы предложения.

IV. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

- 1) Предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикль; указательное /притяжательное местоимение; местоимение-прилагательное; существительное в притяжательном падеже; числительное); безличное местоимение (в составе соответствующих конструкций).
- 2) Действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные / непереходные) и связочные.
- 3) Побуждение к действию/просьба – глагол в повелительной форме; соответствующие языковые конструкции.
- 4) Долженствование/необходимость/желательность/ возможность действия – модальные глаголы.
- 5) Объект действия – существительное в единственном/множественном числе (без предлога / с предлогом); личные, неопределенные, отрицательные местоимения; существительное в единственном/множественном числе; соответствующие языковые конструкции.
- 6) Субъект действия – указательные местоимения, неопределенные и отрицательные местоимения.
- 7) Характеристику действия/процесса/ состояния – прилагательное/наречие в сравнительной и превосходной степени.

- 8) Место/время/характер действия – существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени).
- 9) Причинно-следственные и условные отношения – придаточное предложение (причины, следствия, условия); условное придаточное всех типов.
- 10) Цель действия.
- 11) Признак/свойство/качество/явления/ предмета/лица – прилагательное; существительное с предлогом; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).
- 12) Характеристику явления/предмета / лица – причастие; прилагательное в сравнительной и превосходной степени.
- 13) Предложение / необходимость/ желательность/возможность действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола / инфинитивной группой; модальные глаголы; сослагательное наклонение.

Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности: повседневно-бытовая, страноведческая, научно-популярная.

II. Профильно-ориентированный уровень

(4 семестр)

Требования к результатам освоения дисциплины: наличие языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки, а также для профессионального общения и квалифицированной творческой деятельности в различных сферах делового и научного сотрудничества.

Развитие следующих умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях:

Сферы и ситуации иноязычного общения

1. Творческий поиск и осмысление информации:

- работа с оригинальной научно-популярной литературой, специальной литературой профессиональной направленности, с обзорами, статьями из научных периодических изданий, с профессиональными материалами в компьютерных сетях (Internet).

2. Устные контакты.

3. Письменные контакты.

- реферирование;
- аннотирование;
- написание тезисов, сообщений, докладов.

Умения иноязычного общения

1. Чтение:

- владение всеми видами чтения оригинальной литературы, в том числе:
 - а) ознакомительным чтением со скоростью 180-200 слов/мин. без словаря; количество неизвестных слов не превышает 4-5% по отношению к общему количеству слов в тексте;
 - б) изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 8% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря.

2. Говорение и аудирование:

- участие в диалоге (беседе); выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной; выяснение мнения собеседника; совет; выражение собственного мнения по поводу полученной информации; выражение одобрения/недовольства, сожаления, удивления/недоумения, уклонение от ответа);
- сообщение (монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 15-18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи);

- понимание сообщения профессионального характера (в монологической форме и в ходе диалога), относящегося к одной из указанных сфер и ситуаций общения, длительностью до 3 минут звучания в нормальном среднем темпе речи.

3. Письмо:

- составление плана, сообщения/доклада, реферата, анкеты в соответствии с указанными сферами и ситуациями общения;
- перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

Формирование и совершенствование языковых навыков

Лексика

- развитие лексических навыков (объем лексического материала – не менее 3000 единиц, из них 1500 – репродуктивно); характер лексического материала – общенаучная и профессиональная лексика, в том числе терминологическая лексика.
- дальнейшее расширение потенциального словаря.

Лексические дидактические единицы

Тематика дидактических материалов по обучению профессиональной лексике варьируется в зависимости от направления подготовки.

Грамматические дидактические единицы

а) для чтения и письменной фиксации информации:

Усложнение структуры (конструкции) в составе предложения, распознавание и понимание форм и конструкций, характерных для конкретного подъязыка и языка делового общения:

- 1) Формальные признаки атрибутивных комплексов (цепочки существительных и прилагательных).
- 2) Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной (местоимения) и перспективной (наречия) связи).
- 3) Формальные признаки придаточного бессоюзного предложения – отсутствие союза/союзного слова.

б) для устной речи и письменной передачи информации:

Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

- 1) Логико-смысловые связи – союзы/союзные слова, клишированные словосочетания.
- 2) Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.
- 3) Эмфатические / инверсионные конструкции.
- 4) Местоимения, слова-заместители.
- 5) Сложные и парные союзы.

Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности: общенаучная, профессиональная.

4. Информационные и образовательные технологии

В реализации программы обучения студентов-бакалавров используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и интерактивные.

Классификация образовательных (педагогических) технологий, на которых строится процесс преподавания иностранного языка:

По типу управления учебно-воспитательным процессом: классическое (традиционное) обучение, компьютерное (мультимедиа) индивидуальное, программное и программированное обучение.

По направленности педагогического взаимодействия: технологии смыслового взаимодействия преподавателя и студента в рамках учебного процесса.

По преобладающим методам и способам обучения (в целях активизации и интенсификации деятельности студентов): коммуникативные, интерактивные, творческие, проблемные, поисковые, игровые, продуктивные, информационные, компьютерные, мультимедийные.

По организационным формам: групповые, коллективные, классно-урочные (академические).

По уровню и характеру применения: модульные.

По преобладанию средств обучения: вербальные, аудиовизуальные, с использованием видео техники, а также на основе современных информационных и телекоммуникационных средств.

Подготовка студентов по данной Программе предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые **практические занятия** под руководством преподавателя;
- обязательную **самостоятельную работу** студента по заданию преподавателя, выполняемую во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических и интерактивных средств обучения;
- **индивидуальные консультации.**

Курс обучения включает функционирование *модулей*, задачей которых является совершенствование и углубление подготовки по разным аспектам иностранного языка в целях приобретения студентом новых языковых умений и навыков.

Под *модулем* подразумевается законченный, вполне автономный курс, включающий в себя обучение как отдельным, так и всем видам речевой деятельности в зависимости от целей и задач, которые необходимо

реализовать в процессе прохождения материала. Каждый отдельный модульный курс самостоятелен по своим целям и задачам; вместе с тем, он зависим от других модулей и интегрирован в общий курс иностранного языка.

Модульная система обучения включает набор курсов, логическая последовательность которых была продиктована необходимостью комплексного подхода к изучению иностранного языка, а также конечными целями обучения.

Модули первого этапа подобраны таким образом; чтобы систематизировать и углубить те языковые знания, которые были получены в средней школе, чтобы довести государственный общеобразовательный стандарт до уровня, который позволит перейти к изучению иностранного языка для профессиональных целей. Модули второго этапа вводятся постепенно, по степени возрастания трудностей и по мере изучения студентами профилирующих дисциплин.

Интерактивные средства позволяют сделать процесс обучения иностранному языку интенсивным, высокомотивированным, подчиненным строгой логике, соответствующим современным высоким технологиям. В целях усиления социально-воспитательных функций процесс преподавания иностранного языка основан на коммуникативно-ситуативной методике, компаративном анализе и этно-лингво-культурологическом подходе, что способствует паритету обучения и воспитания.

Интерактивной методике отводится особая роль и при обучении студентов реферированию и аннотированию материалов по специальности. Психологическое восприятие студентами текста на экране монитора во многом зависит от продуманных и скрупулезно разработанных действий с данным текстом в режиме компьютера. Использование мультимедийного аппарата (применение разнообразных типов современных графических редакторов, позволяющих вводить тот или иной шрифт, менять цветовое решение графических изображений, использование мультипликации,

видеоряда, гиперссылок, ресурсов Интернет) – в отличие от бумажных носителей – способствует наглядности обучения и дает возможность разместить в одном модуле значительный объем иноязычного материала.

Интерактивные виды работы включены во все модули общеобразовательного и профильно-ориентированного этапов обучения. Использование компьютерных технологий исключает монотонность, активизирует мыслительную деятельность учащихся, повышает мотивацию обучения, развивает творческую самостоятельность, помогает формированию и развитию навыков работы над текстами по специальности. Обращение к ресурсам Интернет способствует возникновению межкультурной коммуникации, в рамках которой происходит сравнение реалий и диалог культур. Подобное взаимодействие культур способствует духовному росту обучающихся.

Применение интенсивных методик и IT-технологий в преподавании иностранного языка приобретает большую значимость и решает проблему организации самостоятельной работы студентов в условиях, когда – в связи с переходом на двухуровневую систему обучения – возрастает потребность овладения методикой самообразования.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
1.	Язык в обществе, изучение языка	План практических занятий
2.	Семья, семейные отношения	План практических занятий
3.	Рабочий день	План практических занятий
4.	Окружение человека	План практических занятий
5.	Человек в городе	План практических занятий
6.	Привычки питания	План практических занятий
7.	Путешествия	План практических занятий
8.	Транспорт	План практических занятий
9.	Окружающая среда	План практических занятий
10.	Денежные отношения	План практических занятий
11.	Средства массовой информации	План практических занятий
12.	Социальная роль моды	План практических занятий
	Промежуточная аттестация¹²	Зачет, зачет с оценкой или экзамен
	Социальная дифференциация, вчера и сегодня Классы в современном обществе Социология девиантного поведения Социальная дея-ть, как объект исследования социологии Статика и динамика по О.Комту	План практических занятий

¹²Распределение баллов текущей аттестации, количество промежуточных аттестаций и время изучения каждой темы рекомендуется в соответствии с конкретной образовательной программой

	Структурирование социального пространства у П.Бурдь Интерпретация социального поведения Типы суицидов по Дюркгейму	
	Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой или экзамен

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

I уровень

Промежуточный контроль

А. Письменная лексико-грамматическая работа, предшествующая промежуточному контролю.

Б. Зачет (зачет с оценкой) на котором студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Найти в подборке текстов страноведческого характера на иностранном языке (общий объем предложенных материалов составляет 3000-4000 печ. зн.) текст на указанную экзаменатором тему, ознакомиться с его содержанием. Время подготовки – 40 минут. Беседа с преподавателем по теме текста; его общему содержанию и затронутым проблемам. Во время беседы студент может обращаться к тексту.
2. Развернуть предложенный тезис на основе пройденных тем. Принять участие в обсуждении его содержания (без подготовки) на иностранном языке.
3. Прослушать аудиотекст описательного характера на иностранном языке длительностью до 2-х минут (предъявление двукратное), обсудить с преподавателем его содержание.

II уровень

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включают контрольные задания и вопросы, тематику контрольных работ, докладов и сообщений.

Общеобразовательный цикл

Формы контроля	Семестр	Сроки	Количество баллов ¹³
1. Текущая аттестация – контрольная письм. работа + устный опрос на практических занятиях + доклад / реферат 1 семестр	1	октябрь	25 35
2. Промежуточная аттестация - зачет, зачет с оценкой или экзамен - итоговая письм. работа + доклад / реферат / презентация / эссе 1 семестр	1	декабрь-январь	40
3. Текущая аттестация – контрольная письм. работа + устный опрос на практических занятиях + контрольное аудирование + доклад / реферат /эссе 2 семестр	2	апрель	25 35
4. Промежуточная аттестация - зачет, зачет с оценкой или экзамен - итоговая письм. работа + доклад / реферат / презентация / эссе 2 семестр	2	май-июнь	40
5. Текущая аттестация – контрольная письм. работа + устный опрос на практических занятиях + контрольное аудирование + доклад / реферат / презентация / эссе 3 семестр	3	октябрь	25 35
6. Промежуточная аттестация - зачет, зачет с оценкой или экзамен - итоговая письм. работа + доклад / реферат /	3	декабрь-январь	40

¹³ Количество баллов может варьироваться в зависимости от направления подготовки

презентация / эссе 3 семестр			
7. Текущая аттестация – контрольная письм. работа + устный опрос на практических занятиях + контрольное аудирование + доклад / реферат / презентация / эссе 4 семестр	4	апрель	25 35
8. Промежуточная аттестация - зачет, зачет с оценкой или экзамен - итоговая письм. работа + доклад / реферат / презентация / эссе 4 семестр	4	май-июнь	45
Итого			100 -1 сем. 100 –2 сем 100 – 3 сем 100 – 4сем

Текущий и промежуточный контроль уровня знаний студентов включает:

- 1) регулярные устные опросы, показывающие понимание специального текста;
- 2) выполнение домашних заданий;
- 3) выполнение студентами тренировочных упражнений по лексике, грамматике и синтаксису самостоятельно и под контролем преподавателя;
- 4) тренировочные и контрольные рефераты и аннотации.

Промежуточный контроль

А. Письменная работа; предшествующая промежуточному контролю:

1. Перевод со словарем текста по специальности (объемом до 2000 печ. зн.).
Время написания – 60 мин.
2. Составление реферата предложенного текста общенаучного характера (объемом 1500-2000 печ. зн.). Время написания – 30 мин.

Б. Зачет (зачет с оценкой; экзамен) на котором студент должен выполнить следующие задания:

1. Ознакомиться с содержанием материалов на иностранном языке (3-4 текста на профессиональную тему объемом до 5000 печ. зн.). Определить тексты, близкие заданной тематике. Составить тезисы на иностранном языке по содержанию этой группы текстов. Время подготовки: 40 - 45 минут. В беседе на иностранном языке с преподавателем аргументировать свой выбор.
2. Изложить на иностранном языке основные положения курсового / дипломного проекта. Принять участие в беседе на иностранном языке с преподавателем по теме проекта.
3. Ознакомиться с содержанием материала на иностранном языке по общественно-политической тематике. Подготовиться к беседе (на иностранном языке) с преподавателем по теме текста, его общему содержанию и затронутым в тексте проблемам.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
<i>95 – 100</i>	<i>отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
<i>83 – 94</i>			<i>B</i>
<i>68 – 82</i>	<i>C</i>		
<i>56 – 67</i>	<i>D</i>		
<i>50 – 55</i>	<i>E</i>		
<i>20 – 49</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>FX</i>
<i>0 – 19</i>			<i>F</i>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль подготовки по иностранному языку осуществляется в письменной и в устной форме, проверяется качество компетенций и их соответствие уровню подготовки студента. Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, аудирования, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов бытового, официально-делового и профессионального общения.

Текущий контроль знаний студентов проводится поэтапно (как по изучении отдельной темы, так и после прохождения всего модуля) и представляет собой отчетность студентов за следующие виды работ:

I. Общеобразовательный уровень (1, 2, 3 семестры)

1. Контрольные (письменные) работы студентов в аудиторное время (по наиболее важным темам грамматики, лексики).
2. Блицконтроль (письменные лексико-грамматические проверочные задания небольшого объема по прохождении каждого аспекта).
3. Контрольные аттестации (устный опрос / собеседование / коллоквиум) по пройденному за указанный период времени материалу из учебной, страноведческой и справочной литературы, периодических изданий.
4. Индивидуальная внеаудиторная самостоятельная работа студентов (по темам грамматики, аспектам вокабуляра, написание домашних изложений, сочинений, эссе).
5. Анализ текстов (лингвистический, экстралингвистический) из учебной, страноведческой и справочной литературы, периодических изданий.
6. Подготовка презентаций/докладов на страноведческую тематику (с использованием материалов, обнаруженных в результате библиографического поиска; в том числе в сети Internet).

7. Аудирование текстов описательного характера (повседневно-бытовой, этнокультурной направленности).
8. Аттестация по итогам практических занятий (посещаемость, подготовка к занятиям и т.п.).

Итоговая письменная работа по всем аспектам лексики и грамматики практического курса проводится в конце семестра и имеет целью определение степени и качества усвоения студентами концептуального содержания общеобразовательного модуля / модулей.

В процессе текущего и промежуточного контроля по всем перечисленным выше видам работ проверяется качество сформированных языковых навыков и умений и их соответствие требованиям I уровня владения иностранным языком, а именно наличие языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, а также для осуществления языковых контактов на повседневно-бытовом уровне.

II. Профильно-ориентированный уровень (4 семестр)

1. Контрольные (письменные) работы студентов в аудиторное время (на знание специальной терминологии, а также по лексико-грамматическим трудностям и особенностям перевода текстов общенаучной и профессиональной направленности).
2. Блицконтроль (письменные лексико-грамматические проверочные задания небольшого объема по прохождении части специализированного модульного курса).
3. Контрольные аттестации (устный опрос / собеседование / коллоквиум) по материалу текстов из специальной литературы общенаучной и профессиональной направленности.

4. Индивидуальная внеаудиторная самостоятельная работа студентов (по лексико-грамматическим структурам, характерным для стиля научной речи, выполнение заданий «Рабочих тетрадей студента», написание домашних изложений, сочинений, эссе).
5. Этно-лингво-культурный анализ текстов из научно-популярной, специальной литературы профессиональной направленности, работа с обзорами, статьями из научных периодических изданий, работа с монографиями, рефератами, с материалом компьютерных сетей (Internet).
6. Написание тезисов; аннотаций (как видов работы над специальными текстами).
7. Перевод (реферативный, литературный) как вид работы над текстами профессиональной направленности.
8. Написание рефератов по тематике специальности студентов с использованием аутентичных материалов, архивных материалов (обнаруженных в результате патентного и библиографического поиска, в том числе в компьютерных сетях).
9. Аудирование текстов описательного научного характера.
10. Аттестация по итогам практических занятий (посещаемость, подготовка к занятиям и т.п.).

Итоговая письменная работа по лексико-грамматическим трудностям и особенностям текстов профессиональной направленности, на знание специальной терминологии и владение приемами перевода, реферирования и аннотирования специальных текстов проводится в конце семестра и имеет целью определение степени и качества усвоения студентами концептуального содержания специализированного профессионального модуля / модулей.

В процессе текущего и промежуточного контроля по всем перечисленным выше видам работ проверяется качество сформированных

компетенций, языковых умений и навыков, а также их соответствие требованиям к результатам освоения дисциплины.

Оценка знаний производится по следующим критериям:

Текущий контроль

При оценивании устного опроса, участия в дискуссии и контрольных работ на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- степень овладения пройденным лексико-грамматическим материалом;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- сформированность и устойчивость используемых умений и навыков.

При оценке эссе, сочинений, докладов учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности);
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны);
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность.

Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)

При оценке степени выполнения задания или ответов учитывается:

- материал не освоен, знание носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- материал освоен полностью, задачи курса выполнены на 100 %.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

I. Общеобразовательный уровень

Сферы и ситуации иноязычного общения

1. Поиск новой информации:

- работа с текстами из учебной повседневно-бытовой, страноведческой, научно-популярной и справочной литературы, периодических изданий.

2. Устный обмен информацией:

- устные контакты в ситуациях повседневного общения;
- обсуждение проблем повседневно-бытового, страноведческого, общекультурного и научно-популярного характера.

3. Письменный обмен информацией:

- записи, выписки;
- конспектирование;
- письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение.

Умения иноязычного общения

1. Чтение:

- владение всеми видами чтения литературы, в том числе:
 - а) ознакомительным чтением со скоростью 150 слов/мин. без словаря; количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не превышает 2-3% по отношению к общему количеству слов в тексте;

б) изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 5-6% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря.

2. Говорение и аудирование:

- участие в диалоге, связанном с содержанием текста;
- владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство; представление; установление и поддержание контакта; запрос и сообщение информации; побуждение к действию; выражение просьбы; согласия/несогласия с мнением собеседника/автора; завершение беседы);
- сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 минуты (нормальный средний темп речи);
- понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 2-х минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи).

3. Письмо:

- фиксация информации, получаемой при чтении иноязычного текста / текстов;
- фиксация информации, получаемой при аудировании иноязычного текста.

Формирование и совершенствование языковых навыков

Фонетика:

- совершенствование слухопроизносительных навыков; приобретенных в общеобразовательной школе;
- совершенствование навыков чтения про себя;

- развитие навыка обращенного чтения (вслух).

Лексика:

- коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно);

- развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

аффиксальное словообразование:

- суффиксы существительных;
- суффиксы прилагательных;
- суффиксы глаголов;
- суффиксы наречий;
- префиксы прилагательных;
- префиксы глаголов;
- префиксы отрицания;

конверсия как способ словообразования.

Грамматические дидактические единицы

а) для чтения и письменной фиксации информации

I. Структура простого предложения:

- 1) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном).
- 2) Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); строевые слова: вспомогательные глаголы; модальные глаголы и глаголы, утратившие полноточность; состав:
 - а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол); б)
 - многoкомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные;

связочные и утратившие полнозначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/ прилагательным).

- 3) Формальные признаки второстепенных членов предложения.
- 4) Формальные признаки языковых конструкций.
- 5) Строчные слова – средства связи между элементами предложения.

II. Структура сложноподчиненного предложения:

- 1) Формальные признаки: строчные слова – союзы; союзные слова.
- 2) Бессоюзные предложения.

б) для устной речи и письменной передачи информации

I. Структурные типы предложения:

- вопросительное (с вопросительным словом, без вопросительного слова);
- повествовательное (утвердительное, отрицательное); побудительное;
- простое; сложносочиненное; сложноподчиненное.

II. Грамматические формы и конструкции; обозначающие:

- 1) Предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикли; указательное /притяжательное местоимение; местоимение-прилагательное; существительное в притяжательном падеже; числительное); безличное местоимение (в составе соответствующих конструкций).
- 2) Действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные / непереходные) и связочные.
- 3) Побуждение к действию/просьба – глагол в повелительной форме; соответствующие языковые конструкции.
- 4) Долженствование/необходимость/желательность/ возможность действия – модальные глаголы.

- 5) Объект действия – существительное в единственном/множественном числе (без предлога / с предлогом); личные, неопределенные, отрицательные местоимения; существительное в единственном/множественном числе; соответствующие языковые конструкции.
- 6) Субъект действия – указательные местоимения, неопределенные и отрицательные местоимения.
- 7) Характеристику действия/процесса/ состояния – прилагательное/наречие в сравнительной и превосходной степени.
- 8) Место/время/характер действия – существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени).
- 9) Причинно-следственные и условные отношения – придаточное предложение (причины, следствия, условия); условное придаточное всех типов.
- 10) Цель действия.
- 11) Признак/свойство/качество/явления/ предмета/лица – прилагательное; существительное с предлогом; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).
- 12) Характеристику явления/предмета / лица – причастие; прилагательное в сравнительной и превосходной степени.
- 13) Предложение / необходимость/ желательность/возможность действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола / инфинитивной группой; модальные глаголы; сослагательное наклонение.

Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности: повседневно-бытовая, страноведческая, научно-популярная.

Развитие следующих умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях:

Сферы и ситуации иноязычного общения

1. Творческий поиск и осмысление информации:

- работа с оригинальной научно-популярной литературой, специальной литературой профессиональной направленности, с обзорами, статьями из научных периодических изданий, с профессиональными материалами в компьютерных сетях (Internet).

2. Устные контакты:

- обмен информацией общенаучного и профессионального характера в процессе научных и профессиональных контактов.

3. Письменные контакты:

- реферирование;
- аннотирование;
- написание тезисов, сообщений, докладов.

Умения иноязычного общения

1. Чтение:

- владение всеми видами чтения оригинальной литературы, в том числе:
- а) ознакомительным чтением со скоростью 180-200 слов/мин. без словаря; количество неизвестных слов не превышает 4-5% по отношению к общему количеству слов в тексте;
 - б) изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 8% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря.

2. Говорение и аудирование:

- участие в диалоге (беседе); выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной; выяснение мнения собеседника; совет; выражение собственного мнения по поводу

полученной информации; выражение одобрения/недовольства, сожаления, удивления/недоумения, уклонение от ответа);

- сообщение (монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 15-18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи);

- понимание сообщения профессионального характера (в монологической форме и в ходе диалога), относящегося к одной из указанных сфер и ситуаций общения, длительностью до 3 минут звучания в нормальном среднем темпе речи.

3. Письмо:

- составление плана, сообщения/доклада, реферата, анкеты в соответствии с указанными сферами и ситуациями общения;

- перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

Формирование и совершенствование языковых навыков

Лексика

- развитие лексических навыков (объем лексического материала – не менее 3000 единиц, из них 1500 – репродуктивно); характер лексического материала – общенаучная и профессиональная лексика, в том числе терминологическая лексика.

- дальнейшее расширение потенциального словаря.

Лексические дидактические единицы

Тематика дидактических материалов по обучению профессиональной лексике варьируется в зависимости от направления подготовки.

Грамматические дидактические единицы

а) для чтения и письменной фиксации информации:

Усложнение структуры (конструкции) в составе предложения, распознавание и понимание форм и конструкций, характерных для конкретного подъязыка и языка делового общения:

- 1) Формальные признаки атрибутивных комплексов (цепочки существительных и прилагательных).
- 2) Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной (местоимения) и перспективной (наречия) связи.
- 3) Формальные признаки придаточного бессоюзного предложения – отсутствие союза/союзного слова.

б) для устной речи и письменной передачи информации:

Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

- 1) Логико-смысловые связи – союзы/союзные слова, клишированные словосочетания.
- 2) Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.
- 3) Эмфатические / инверсионные конструкции.
- 4) Местоимения, слова-заместители.
- 5) Сложные и парные союзы.

*Примерные темы дискуссий, сообщений, докладов, рефератов, презентаций
и аналитических эссе по разделам дисциплины*

Формируемые компетенции ОК-5, ОК-7

1. Люди и их профессии; изменение рабочей среды.
2. Выбор профессии и профессиональный рост.
3. Характер человека: чувства и эмоции.
4. Учимся жить в большом городе: преимущества и недостатки.

5. Межкультурное общение: проблемы и перспективы. Социализация в межнациональном пространстве.
6. Какое образование востребовано в современном мире?
7. Альтернативные формы образования и самосовершенствования
8. Вклад каждого человека в охрану окружающей среды. Насколько важно это для каждого из нас.
9. Культура и искусство в нашей жизни. Эпоха расцвета или упадка?
10. Гражданское общество: свобода и ответственность. Права человека и толерантность.
11. Правонарушения в современном мире и адекватность наказания.
12. Современные СМИ и моральная ответственность журналиста
13. Привычки отнимают слишком много времени или расширяют кругозор.
14. Приключения в нашей жизни.
15. Можно ли путешествовать, не выходя из дома?
16. Свободное время и развлечения.
17. Моральные и либеральные ценности и их место в современном мире.
18. Модернизация; прогресс и ускоряющийся темп жизни способны создать массу новых проблем, но не решить старых.
19. Этические и моральные качества, которыми должен обладать современный политический лидер.
20. История учит нас: чем больше мы знаем о прошлом, тем легче нам понять и построить будущее.
21. Во имя безопасности большинство людей предпочтут существование ограничений и правил, нежели полную свободу выбора. Хотя немногие готовы признаться в этом.
22. Личность и общество. Чьи интересы важнее?
23. Может ли считаться успешным общество, чьи граждане несчастны.
24. На что может пойти общество для защиты своих моральных ценностей.
25. Конкуренция в конечном итоге приносит обществу больше пользы, чем вреда.

Примерные темы научных исследований студентов

Формируемые компетенции ОК-7

1. Аннотация как краткое изложение текста, дающее общее представление о теме. Методика составления аннотации.

2. Реферат как форма изложения содержания текста в свернутом виде. Виды рефератов. Методика составления реферата.
3. Логико-смысловой анализ как особый вид работы с текстом. Его роль в понимании содержательной сущности текста.
4. Информационная структура текста. План текста. Виды планов и методика их составления.
5. Перевод как сложный вид речевой деятельности. Понятие эквивалентности перевода. Основные сложности переводческих трансформаций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Общеобразовательный уровень

Французский язык

Основная литература

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru. Уровень А2. Учебник французского языка. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 415 с.
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru Уровень А 2. Тетрадь упражнений к учебнику. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 127 с.
2. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Methode de francais. P., Cle International, 2013, 149 p.
3. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Cahier personnel d'apprentissage. P., Cle International, 2013, 95 p.
4. Ross Steele. Civilisation progressive du francais. Niveau intermediaire. P., Cle International, 2010, 189 p.

Дополнительная литература

1. Gohard-Radenkovic, Aline. L'ecrit, strategies et pratiques. P., Cle International, 1995, 191 p.
2. Mauchamp Nelly. Les Français. Mentalites et comportements. P., Cle International, 1995, 259 p.
3. Penformis, J.-L. Français. com. P., Cle International, 2008, 168 p.

Профильно-ориентированный уровень

Французский язык

Основная литература

1. M.Giacobbi, J.P.Roux. Initiation a la sociologie. P., Hatier, 2000.
2. J.Etienne, F. Bloess, J.P. Noreck, J.P. Roux Dictionnaire de sociologie. P., Hatier, 2001.
3. C.Cario, M. Causa. Civilisation progressive du francais. P.,Cle International, 2007.
4. G.Hermet. Sociologie de la construction democratique, Paris, 2001.
5. M.Crozier. La societe bloquee. P., Ed. du Seuil, 1999.
6. A.Monnerie. La France aux cent visages. FLE, Hatier, P.,1996
7. N.Mauchamp. Les Francais. Mentalites et comportements. Cle International, P, 1996
8. E.Durkheim, M.Weber. Conversation de mm D. et W. sur la liberte et le determinisme. Un dialogue philosophique. Bruxelles, 1990.

Дополнительная литература

1. Арутюнова Ж.М. Русско-французский словарь. Язык прессы. М., «Наука», 1995. Соавт.: Новикова Г. А., Сахадзе С. Г.
2. A.Goard-Radencovie. L`ecrit. Strategies et pratiques. Savoir-faire. Cle International, P., 1995
3. Ковшова Л.С.Большой французско-русский фразеологический словарь. М., Русский язык, 2005. 252,53 п.л. (в соавт с В.Г. Гаком, Л.А. Мурадовой, И.А. Будиницкой, И.П. Лалаевым).
4. Ковшова Л.С. Французско-русский и русско-французский словарь. М.: Дрофа. Русский язык - Медиа, 2009. 51,2 п.л.
5. M.Dolby. Sociologie des crises politiques. La dynamique des mobilizations multisectorielles. Paris, 1986.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы дисциплины Иностранный язык комплектуются по направлениям:

- иностранный язык (лингвистические аспекты);

- история, культура и цивилизация стран изучаемых языков;
- иностранный язык (профессиональные аспекты).

Программное обеспечение дисциплины Иностранный язык (части 1-2) представляет собой языковые компьютерные программы для общеобразовательного уровня обучения; созданные ведущими зарубежными издательствами; специализирующимися в области иноязычных учебных материалов. Структура и языковое наполнение иноязычных учебных мультимедийных материалов (как отдельных программ; так и ресурсов Интернет) позволяет вполне успешно (после соответствующей обработки и доработки) использовать значительную их часть при прохождении модулей общеобразовательного уровня обучения.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1.Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки 2019.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2.Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки 2019.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3.Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4.Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных; информационно-справочные и поисковые системы:

www.google.com

<http://www.ambafrance-ru.org/-Russkij->

<http://www.francomania.ru/francomania-en-russe>

<http://www.france.fr/>

<http://www.linguatic.fba.uu.se>

<http://www.fle.fr/ressources/technique.html>

<http://www.educnet.education.fr>

<http://www.educnet.education.fr/dossier/formation-ressources/outils.htm>

<http://www.educnet.education.fr/louvre/louvre1.htm>

<http://www.leplaisirdapprendre.com>

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

7.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

План практических занятий

Блок 1.

Тема занятий: “Язык в обществе”

Аудиторная работа (12 ч)

I. Александровская, часть 1, тексты с.с.19, 21, 38, 56, 57

Грамматический материал: выделительные обороты, относительные местоимения, вопросительные местоимения, степени сравнения прилагательных.

Лексический материал: названия стран, оформление дат, образовательная система – условные обозначения, языковой этикет

Самостоятельная работа (11 ч)

1. Civilisation, «Франкофония, общий язык» (с.78), «Образование» (с.110-116), «Меняющийся французский» (с.136)

Темы для контрольных работ, текущих, промежуточных аттестаций:

1. Место французского языка в современном мире
2. Хватает ли знания английского языка в современном общении?
3. Французская модель школы, проблемы и решения
4. Туристы во Франции
5. Знание культурных и языковых кодов

Источники и литература

Основная литература

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru. Уровень А2. Учебник французского языка. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 415 с.
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru Уровень А 2. Тетрадь упражнений к учебнику. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 127 с.
2. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Methode de francais. P., Cle International, 2013, 149 p.
3. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Cahier personnel d'apprentissage. P., Cle International, 2013, 95 p.
4. Ross Steele. Civilisation progressive du francais. Niveau intermediaire. P., Cle International, 2010, 189 p.

Дополнительная литература

1. Gohard-Radenkovic, Aline. L'ecrit, strategies et pratiques. P., Cle International, 1995, 191 p.
2. Mauchamp Nelly. Les Français. Mentalites et comportements. P., Cle International, 1995, 259 p.
3. Penformis, J.-L. Français. com. P., Cle International, 2008, 168 p.

Текущий контроль

Блок 2.

Тема занятий: “Семья, семейные отношения”

Аудиторная работа (12ч)

I. Александровская, часть 2, тексты с.с. 91, 93, 94, 113, 114, 145

Грамматический материал: времена прошедшего, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий, некоторые особенности выбора вспомогательного глагола

Лексический материал: приемы и способы описания человека, коннекторы сравнения и противопоставления, способы исторического портрета, способы презентации и комментирования статистических данных

Самостоятельная работа (11ч)

Civilisation, «В семейном кругу» (с.с.104-110)

Темы для контрольных работ, текущих, промежуточных аттестаций

1. Современные тенденции семейных отношений
2. Что представляет угрозу для семьи сегодня?
 3. Формы совместного проживания и ведения хозяйства
 4. Исторические династии

Источники и литература

Основная литература

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru. Уровень А2. Учебник французского языка. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 415 с.
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru Уровень А 2. Тетрадь упражнений к учебнику. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 127 с.
2. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Methode de francais. P., Cle International, 2013, 149 p.
3. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Cahier personnel d'apprentissage. P., Cle International, 2013, 95 p.
4. Ross Steele. Civilisation progressive du francais. Niveau intermediaire. P., Cle International, 2010, 189 p.

Дополнительная литература

1. Gohard-Radenkovic, Aline. L'ecrit, strategies et pratiques. P., Cle International, 1995, 191 p.
2. Mauchamp Nelly. Les Français. Mentalites et comportements. P., Cle International, 1995, 259 p.
3. Penformis, J.-L. Français. com. P., Cle International, 2008, 168 p.

Текущий контроль

Блок3. Тема занятий: “Рабочий день”

Аудиторная работа (12ч)

I. Александровская, часть 3, тексты с.с.174, 176, 187, 222, 234, 243

Грамматический материал: местоименные глаголы, герундий, сочетание времен, относящихся к плану прошедшего, обозначение профессий, феминизация обозначения профессий, причастные формы, особые местоимения en, у

Лексический материал: новые обозначения для профессий, временные коннекторы, освоение формы объявлений, формальных в профессиональной сфере

Самостоятельная работа (11 ч)

Civilisation, «Сфера профессиональной жизни» (с.с.116-122)

Темы для контрольных работ, текущих, промежуточных аттестаций:

1. Организация работы
2. Новые формы работы
3. Проблема безработицы
4. Государство и безработные
5. Женщины в профессиональной сфере

Источники и литература:

Основная литература

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru. Уровень А2. Учебник французского языка. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 415 с.
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru Уровень А 2. Тетрадь упражнений к учебнику. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 127 с.
2. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Methode de francais. P., Cle International, 2013, 149 p.
3. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Cahier personnel d'apprentissage. P., Cle International, 2013, 95 p.
4. Ross Steele. Civilisation progressive du francais. Niveau intermediaire. P., Cle International, 2010, 189 p.

Дополнительная литература

1. Gohard-Radenkovic, Aline. L'ecrit, strategies et pratiques. P., Cle International, 1995, 191 p.
2. Mauchamp Nelly. Les Français. Mentalites et comportements. P., Cle International, 1995, 259 p.
3. Penformis, J.-L. Français. com. P., Cle International, 2008, 168 p.

Текущий контроль

Блок4.

Тема занятий: “Окружение человека”

Аудиторная работа (12ч)

I. Александровская, часть 4, тексты с.с.236, 266, 271-272

Грамматический материал: формы будущего времени, их употребление, формы предложений с условным «si», понятие согласования времен

Лексический материал: способы обозначения расположения в пространстве, описание маршрута, описание жилища

Самостоятельная работа (11ч)

Civilisation, «Будьте как дома» (с.с.154-160)

Темы для контрольных работ, текущих, промежуточных аттестаций:

1. Современные тенденции в выборе жилища
2. Камеры слежения: за и против
3. Затраты на собственное жилище
4. Мой дом - моя крепость?

Источники и литература:

Основная литература

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru. Уровень А2. Учебник французского языка. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 415 с.
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru Уровень А 2. Тетрадь упражнений к учебнику. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 127 с.
2. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Methode de francais. P., Cle International, 2013, 149 p.
3. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Cahier personnel d'apprentissage. P., Cle International, 2013, 95 p.
4. Ross Steele. Civilisation progressive du francais. Niveau intermediaire. P., Cle International, 2010, 189 p.

Дополнительная литература

1. Gohard-Radenkovic, Aline. L'écrit, stratégies et pratiques. P., Cle International, 1995, 191 p.
2. Mauchamp Nelly. Les Français. Mentalités et comportements. P., Cle International, 1995, 259 p.
3. Penformis, J.-L. Français. com. P., Cle International, 2008, 168 p.

Промежуточная аттестация

Блок 5.

Тема занятий: “Человек в городе”

Аудиторная работа (12 ч)

I. Александровская, часть 4, тексты с.с.282 284 289 290 293-295 (работа с иконографическим материалом)

Грамматический материал: письменное прошедшее, косвенная речь, косвенный вопрос, значение некоторых словообразовательных элементов (суффиксы действий и действующих лиц)

Лексический материал: культурные коды жизни в городе, городской этикет, некоторые условные обозначения, городская реклама

Самостоятельная работа (11ч)

Civilisation, «Париж: кварталы, функционирование» (с.с.34-39)

Темы для контрольных работ, текущих, промежуточных аттестаций:

1. Горожанин и сельский житель сегодня
2. Париж в противопоставлении с остальной Францией
3. Быть не-парижанином
4. Проблемы опасных кварталов

Источники и литература:

Основная литература

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru. Уровень А2. Учебник французского языка. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 415 с.

2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru Уровень А 2. Тетрадь упражнений к учебнику. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 127 с.
2. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Methode de francais. P., Cle International, 2013, 149 p.
3. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Cahier personnel d'apprentissage. P., Cle International, 2013, 95 p.
4. Ross Steele. Civilisation progressive du francais. Niveau intermediaire. P., Cle International, 2010, 189 p.

Дополнительная литература

1. Gohard-Radenkovic, Aline. L'ecrit, strategies et pratiques. P., Cle International, 1995, 191 p.
2. Mauchamp Nelly. Les Français. Mentalites et comportements. P., Cle International, 1995, 259 p.
3. Penformis, J.-L. Français. com. P., Cle International, 2008, 168 p.

Текущий контроль

Блок 6.

Тема занятий: “Привычки питания”

Аудиторная работа (12ч)

1. Александровская, часть 5, тексты с.с. 345, 346, 348

Грамматический материал: частичный артикль, пассивная форма, некоторые случаи опущения артикля

Лексический материал: некоторые основные термины французской кухни, культурные и лингвистические коды посещения ресторана, перевод некоторых специфических обозначений

Самостоятельная работа (11ч)

Civilisation, «Искусство жить» (с.100), «За столом» (с.160-166)

Темы для контрольных работ, текущих, промежуточных аттестаций:

1. Исторические традиции французской кухни
2. Региональные особенности и предпочтения
3. Региональная специализация
4. «Звездная система»

Источники и литература:

Основная литература

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru. Уровень А2. Учебник французского языка. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 415 с.
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru Уровень А 2. Тетрадь упражнений к учебнику. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 127 с.
2. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Methode de francais. P., Cle International, 2013, 149 p.
3. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Cahier personnel d'apprentissage. P., Cle International, 2013, 95 p.
4. Ross Steele. Civilisation progressive du francais. Niveau intermediaire. P., Cle International, 2010, 189 p.

Дополнительная литература

1. Gohard-Radenkovic, Aline. L'ecrit, strategies et pratiques. P., Cle International, 1995, 191 p.
2. Mauchamp Nelly. Les Français. Mentalites et comportements. P., Cle International, 1995, 259 p.
3. Penformis, J.-L. Français. com. P., Cle International, 2008, 168 p.
Текущий контроль

Блок 7.

Тема занятий: “Путешествия”

Аудиторная работа (12 ч)

I. Александровская, тексты с.с. 305, 307, 379

Грамматический материал: особенности спряжения глаголов движения, предлоги с географическими названиями

Лексический материал: название организаций, занимающихся путешествиями, специфически французские формы туризма (талассотерапия)

Самостоятельная работа (11ч)

Civilisation, «Туризм» (с.102), «Отпуск и каникулы» (с.140-146)

Темы для контрольных работ, текущих, промежуточных аттестаций:

1. Различные виды туризма – предпочтения французов
2. Франция – страна туристов
3. Внутренний туризм

4. Сезон отпусков – проблемы и решения

Источники и литература:

Основная литература

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru. Уровень А2. Учебник французского языка. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 415 с.
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru Уровень А 2. Тетрадь упражнений к учебнику. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 127 с.
2. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Methode de francais. P., Cle International, 2013, 149 p.
3. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Cahier personnel d'apprentissage. P., Cle International, 2013, 95 p.
4. Ross Steele. Civilisation progressive du francais. Niveau intermediaire. P., Cle International, 2010, 189 p.

Дополнительная литература

1. Gohard-Radenkovic, Aline. L'ecrit, strategies et pratiques. P., Cle International, 1995, 191 p.
2. Mauchamp Nelly. Les Français. Mentalites et comportements. P., Cle International, 1995, 259 p.
3. Penformis, J.-L. Français. com. P., Cle International, 2008, 168 p.

Текущий контроль

Блок 8.

Тема занятий: “Транспорт”

Аудиторная работа (12ч)

I. Александровская, тексты с.с. 305, 307, 308-309

Самостоятельная работа (11ч)

Civilisation, «Транспорт» (с.90-92)

Темы для контрольных работ, текущих, промежуточных аттестаций:

1. Качество транспорта во Франции
2. Конкорд, Эр-Франс, ТЖВ, Руасси-Шарль-Де Голль и другие французские приметы

3. Как лучше путешествовать?
4. Какой транспорт предпочитают французы?

Источники и литература:

Основная литература

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru. Уровень А2. Учебник французского языка. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 415 с.
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru Уровень А 2. Тетрадь упражнений к учебнику. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 127 с.
2. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Methode de francais. P., Cle International, 2013, 149 p.
3. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Cahier personnel d'apprentissage. P., Cle International, 2013, 95 p.
4. Ross Steele. Civilisation progressive du francais. Niveau intermediaire. P., Cle International, 2010, 189 p.

Дополнительная литература

1. Gohard-Radenkovic, Aline. L'ecrit, strategies et pratiques. P., Cle International, 1995, 191 p.
2. Mauchamp Nelly. Les Français. Mentalites et comportements. P., Cle International, 1995, 259 p.
3. Penformis, J.-L. Français. com. P., Cle International, 2008, 168 p.

Промежуточная аттестация

Блок 9.

Тема занятий: “Окружающая среда и ее защита ”

Аудиторная работа (12 ч)

I. Echo A 2, тексты с.с. 58, 62, 104

Грамматический материал: сослагательное наклонение в относительных предложениях, сложные относительные местоимения

Лексический материал: терминология описания глобального потепления, природных катаклизмов, факторов загрязнения окружающей среды

Самостоятельная работа (11ч)
Civilisation, «Регионы Франции» (с.с.20-33)

Темы для контрольных работ, текущих, промежуточных аттестаций:

- 1. *Формы защиты окружающей среды; экологические организации во Франции***
- 2. *Политическая поддержка***
- 3. *Проблема политическая и социальная***

Источники и литература:

Основная литература

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. *Le Français. ru. Уровень А2. Учебник французского языка.* М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 415 с.
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. *Le Français. ru. Уровень А 2. Тетрадь упражнений к учебнику.* М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 127 с.
2. Girardet J., Pecheur J. *Echo. A 2. Methode de francais.* P., Cle International, 2013, 149 p.
3. Girardet J., Pecheur J. *Echo. A 2. Cahier personnel d'apprentissage.* P., Cle International, 2013, 95 p.
4. Ross Steele. *Civilisation progressive du francais. Niveau intermediaire.* P., Cle International, 2010, 189 p.

Дополнительная литература

1. Gohard-Radenkovic, Aline. *L'ecrit, strategies et pratiques.* P., Cle International, 1995, 191 p.
2. Mauchamp Nelly. *Les Français. Mentalites et comportements.* P., Cle International, 1995, 259 p.
3. Penformis, J.-L. *Français. com.* P., Cle International, 2008, 168 p.

Текущий контроль

Блок 10.

Тема занятий: “Денежные отношения”

Аудиторная работа (12 ч)

I. Александровская, часть 5, тексты с.с.390, 392, 393, 397

Грамматический материал: сослагательное наклонение, употребление сослагательного наклонения после некоторых союзов

Лексический материал: некоторые приемы исчисления по-французски, основные сокращения

Самостоятельная работа (11ч)

Civilisation, «Потребление», с.с.166-170

Темы для контрольных работ, текущих, промежуточных аттестаций:

1. Основные понятия: СМИК, РМИ, ТВА
2. Налоги во Франции
3. Понятие среднего класса
4. Основные статьи расходов
5. Современный бюджет

Источники и литература:

Основная литература

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru. Уровень А2. Учебник французского языка. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 415 с.
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru. Уровень А 2. Тетрадь упражнений к учебнику. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 127 с.
2. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Methode de francais. P., Cle International, 2013, 149 p.
3. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Cahier personnel d'apprentissage. P., Cle International, 2013, 95 p.
4. Ross Steele. Civilisation progressive du francais. Niveau intermediaire. P., Cle International, 2010, 189 p.

Дополнительная литература

1. Gohard-Radenkovic, Aline. L'ecrit, strategies et pratiques. P., Cle International, 1995, 191 p.
2. Mauchamp Nelly. Les Français. Mentalites et comportements. P., Cle International, 1995, 259 p.
3. Penformis, J.-L. Français. com. P., Cle International, 2008, 168 p.

Текущий контроль

Блок 11.

Тема занятий: “Средства массовой информации”

Аудиторная работа (12ч)

I. Echo A2, тексты с.с.54, 71, 80

Грамматический матери ал: модальное употребление условного наклонения (прессы), безличные конструкции, специальное употребление будущего, предшествующего другому будущему

Лексический материал: язык прессы, некоторые особенности (модальные употребления условного наклонения, безличные формы, специальные конструкции, коннекторы)

Самостоятельная работа (11ч)

Civilisation, «Живая культура», с.с.138-140

Темы для контрольных работ, текущих, промежуточных аттестаций:

1. Место СМИ в современном обществе
2. Прозрачность и толерантность
3. Существует ли журналистская объективность?
4. Портрет современного журналиста

Источники и литература:

Основная литература

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru. Уровень А2. Учебник французского языка. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 415 с.
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru Уровень А 2. Тетрадь упражнений к учебнику. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 127 с.
2. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Methode de francais. P., Cle International, 2013, 149 p.
3. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Cahier personnel d'apprentissage. P., Cle International, 2013, 95 p.
4. Ross Steele. Civilisation progressive du francais. Niveau intermediaire. P., Cle International, 2010, 189 p.

Дополнительная литература

1. Gohard-Radenkovic, Aline. L'écrit, strategies et pratiques. P., Cle International, 1995, 191 p.
2. Mauchamp Nelly. Les Français. Mentalites et comportements. P., Cle International, 1995, 259 p.
3. Penformis, J.-L. Français. com. P., Cle International, 2008, 168 p.

Текущий контроль

Блок 12.

Тема занятий: “Социальная роль моды”

Аудиторная работа (12ч)

I. Александровская, часть 5, тексты с.с. 365, 366, 405, 413

Грамматический материал: некоторые предлоги, обозначающие материал, некоторые случаи опущения артикля, согласование прилагательных

Самостоятельная работа (11ч)

Civilisation, с.с. 18, 98

Темы для контрольных работ, текущего контроля, промежуточных аттестаций:

1. Франция – страна высокой моды?
2. Дорого одеваться или...?
3. Социальная роль одежды меняется

Источники и литература:

Основная литература

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru. Уровень А2. Учебник французского языка. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 415 с.
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français. ru. Уровень А 2. Тетрадь упражнений к учебнику. М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007, 127 с.
2. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Methode de francais. P., Cle International, 2013, 149 p.

3. Girardet J., Pecheur J. Echo. A 2. Cahier personnel d'apprentissage. P., Cle International, 2013, 95 p.
4. Ross Steele. Civilisation progressive du francais. Niveau intermediaire. P., Cle International, 2010, 189 p.

Дополнительная литература

1. Gohard-Radenkovic, Aline. L'ecrit, strategies et pratiques. P., Cle International, 1995, 191 p.
2. Mauchamp Nelly. Les Français. Mentalites et comportements. P., Cle International, 1995, 259 p.
3. Penformis, J.-L. Français. com. P., Cle International, 2008, 168 p.

Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)

Блок 13.

**Тема занятий: «Социальная дифференциация вчера и сегодня»
«Классы в современном обществе»**

Аудиторная работа 12 часов

1. Dictionnaire de sociologie, J.Etenne, F.Bloess, P., Hatier cc 192-195
2. Initiation a la sociologie, cc 15-25

Самостоятельная работа 11 часов

Crozier M. La societe bloquee. P.,Ed. du Seuil, 1999

Темы для контрольных работ, текущего контроля, промежуточных аттестаций:

1. Разделение труда и социальная дифференциация
2. Разделение труда по А.Смиту
3. Разделение труда по Э.Дюркгейму

Источники и литература:

Основная литература

1. M.Giacobbi, J.P.Roux. Initiation a la sociologie. P., Hatier, 2000. pp 15-25
2. J.Etienne, F.Bloess, J.-P.Noreck, J.P.Roux. Dictionnaire de sociologie. P., Hatier, 2001, pp 192-195
3. Civilisation progressive du francais. P., Cle International, 2007. pp 98 – 123
4. N.Mauchamp. Les Francais: Mentalites et comportements. Cle International, P., 1996. pp 58-69

Дополнительная литература

1. A.Gohard-Radencovic. L`ecrit. Strategies et pratiques. Savoir-faire. Cle International, P., 1995. pp 37-49
2. E.Durkeim. De la division du travail social/ P., Hatier, 1998. pp 67-70

Блок 14.

Тема занятий: Социология девиантного поведения.

Социальная деятельность, как основной объект социологии

Аудиторная работа 12 часов

1. J. Etienne, F.Bloess. Dictionnaire de sociologie.P.,Hatier, 2001. pp 84-88,89
2. M.Giacobbi, J.P.Roux. Initiation a la sociologie. P., Hatier, 2000. pp 9-24
- 3.R.Steele. Civilisation progressive. P., Cle International, 2007. pp 104-114
4. Delinquance juvenile et developpement socio-economique. P., Monton, 1975. pp 45-50

Самостоятельная работа 11 часов

1. A.Gohard-Radencovic. L`ecrit. Strategies et pratiques. Savoir-faire. Cle International, P., 1995 pp 50-55

Темы для контрольных работ, текущего контроля, промежуточных аттестаций:

1. Мотивация социальной деятельности.
2. Что такое девиантное поведение?
3. Как объяснить девиантное поведение?

Источники и литература:

Основная литература:

1. M.Giacobbi, J.P.Roux. Initiation a la sociologie. P., Hatier, 2000. pp 15-24
2. J.Etienne, F.Bloess. Dictionnaire de sociologie. P., Hatier,2001,pp 84-89
3. A.Gohard-Radencovic. L`ecrit. Strategies et pratiques. Savoir-faire. Cle International, P., 1995, pp 50-55
4. R.Steele. Civilisation progressive. P., Cle International, 2007, pp 104-114

Дополнительная литература

1. A.Monnerie. La France aux cent visages. FLE, Hatier, P., 1996, pp 36-46
2. N.Mauchamp. Les Francais. Mentalites et comportements. P., Cle International, 1996, pp 70-75

Блок 15.

Тема занятий: Статика и динамика по О.Комту.

Структурирование социального пространства у П. Бурдьё.

Аудиторная работа 12 часов.

1. J. Etienne, F.Bloess. Dictionnaire de sociologie.P.,Hatier, 2001. pp 240-241, 232-233
2. M.Giacobbi, J.P.Roux. Initiation a la sociologie. P., Hatier, 2000, pp43-55

3. E. Durkeim, M.Weber. Conversation de mm D. et W. sur la liberte et le determinisme. Un dialogue philosophique. Bruxelles, 1990, pp 34-50

Самостоятельная работа 11 часов.

1. A.Monnerie. La France aux cent visages. FLE, Hatier, P., 1996, pp 50-60

Темы для контрольных работ, текущего контроля, промежуточной аттестации:

1. Экономические термины в социологическом исследовании у П.Бурдьё.

2. «Практический смысл» у Бурдьё.

Источники и литература:

Основная литература:

1. J. Etienne, F.Bloess. Dictionnaire de sociologie.P.,Hatier, 2001. pp 240-241, 232-233

2. M.Giacobbi, J.P.Roux. Initiation a la sociologie. P., Hatier, 2000, pp43-55

3. E. Durkeim, M.Weber. Conversation de mm D. et W. sur la liberte et le determinisme. Un dialogue philosophique. Bruxelles, 1990, pp 34-50

4 N.Mauchamp. Les Francais. Mentalites et comportements. P., Cle International, 1996, pp 85-90

Дополнительная литература:

1. A.Gohard-Radencovic. L'ecrit. Strategies et pratiques. Savoir-faire. Cle International, P., 1995, pp 60-70

2. N.Mauchamp. Les Francais. Mentalites et comportements. P., Cle International, 1996, pp 85-90

Блок 16.

Тема занятий: Интерпретация социального поведения

Типы суицидов по Дюркейму

Аудиторная работа 12 часов.

1. J. Etienne, F.Bloess. Dictionnaire de sociologie.P.,Hatier, 2001. pp 29-35,
100
2. M.Giacobbi, J.P.Roux. Initiation a la sociologie. P., Hatier, 2000, pp75-81
3. R.Steele. Civilisation progressive. P., Cle International, 2007, pp116-119

Самостоятельная работа 11 часов.

1. A.Gohard-Radencovic. L`ecrit. Strategies et pratiques. Savoir-faire. Cle International, P., 1995, pp 75-95

Темы контрольных работ, текущего контроля, итоговой аттестации

1. Семейное окружение, школьное образование и карьера
2. Религия, мораль, школа
3. Моральные составляющие науки

Источники и литература:

Основная литература:

1. J. Etienne, F.Bloess. Dictionnaire de sociologie.P.,Hatier, 2001. pp 29-35,
100
2. M.Giacobbi, J.P.Roux. Initiation a la sociologie. P., Hatier, 2000, pp75-81
3. R.Steele. Civilisation progressive. P., Cle International, 2007, pp116-119
4. A.Gohard-Radencovic. L`ecrit. Strategies et pratiques. Savoir-faire. Cle International, P., 1995, pp 75-95

Дополнительная литература:

1. N.Mauchamp. Les Francais. Mentalites et comportements. P., Cle International, 1996, pp 20-30

2. A.Monnerie. La France aux cent visages. FLE, Hatier, P., 1996, pp 25-28

Итоговая аттестация

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия начинается с изучения методической документации (рабочей программы, содержания комплекта материалов). На основе изучения исходной документации у преподавателя должно сложиться представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работы, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее можно приступить к разработке содержания практического занятия.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (лексическая, грамматическая проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая материал для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: формирование каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого студента. Педагог в этом случае выступает в роли

консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося.

Рекомендуется начинать с таких заданий, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов языкового материала. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися изученного материала. Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются материалы, рассчитанные на преобразовательную и продуктивную деятельность.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается глубокого усвоения студентами иноязычного материала.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия дисциплины «Иностранный язык», направлены на формирование и развитие у студентов практических языковых умений и навыков, коммуникативной компетентности, а также понимания исторических, культурных и профессиональных составляющих образовательного процесса.

Практические занятия в их различных видах являются емкой частью академической нагрузки. Структура практических занятий, в основном, одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор языковых ситуаций, работу с

текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ, обсуждение, реферирование, аннотирование текста и т.д.).

Текст не является просто набором слов, он создан для описания факта, явления, понятия, свойства, действия и т.п. Каждый текст, описывая что-то, дает нам информацию, и части этой информации связаны друг с другом единой логикой, единым смыслом. Виды текстов: художественный текст, научно-популярный, научно-учебный, научный тексты, общественно-политический текст, религиозный текст, рекламный текст и др.

Использование гуманитарных технологий в рамках аудиторных практических занятий позволяет решать различные задачи, приоритетными среди которых являются задачи развития критического мышления, информационной и коммуникативной культуры. Диалоговое гуманистическое общение позволяет достичь самораскрытия собеседников, создает условия для их духовного обогащения. Однако восприятие и усвоение информации зависит не только от индивидуальности, но и определяется влиянием круга общения, в том числе в учебных группах. В процессе общения студенты передают друг другу не только эксплицитно выраженную информацию, но и некие коннотационные смыслы, некую дополнительную информацию, передающую различные оттенки смысла. Речевая деятельность при усвоении иностранного языка помогает студенту оценивать себя с точки зрения партнеров по общению, т.е. оценивать правильность и ясность речи для окружающих, что в конечном счете способствует осознанию собственной мысли.

Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и мотивации. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом использования иностранного языка в профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни.

К практическому занятию, как и к другим методам обучения, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания.

Практические занятия должны выполнять не только учебную, но и познавательную и воспитательную функции.

7.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы являются как формой обучения, так и формой контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Цели выполнения работ:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков работы с текстом (аннотирование, реферирование, логико-смысловой и сравнительный анализ текста, написание аналитического и аргументированного видов эссе);
- развитие навыков самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Контрольная работа

Количество и перечень контрольных работ устанавливается соответствующими учебными планами по специальности, утвержденными в Учебном управлении РГГУ. Тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину «Иностранный язык».

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение языковой задачи или выполнение конкретного задания), который изучается в рамках дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: показ студентом знания теории и умение применять эту теорию на практике.

Аннотирование и реферирование

Реферат – это письменная аналитическая работа, представляющая краткое изложение содержания первоисточника, построенное на его смысловой компрессии. Сжатое изложение информации первоисточника сохраняет его содержательную ценность. Основной характеристикой реферата является его информативность, которую можно рассматривать на лексическом и синтаксическом уровнях. На лексическом уровне реферат характеризуется наличием терминов и терминологических сочетаний, тенденций к субстантивации, наличием глаголов с ослабленной семантикой и т.п. На синтаксическом уровне реферат характеризуется однообразием, в нем преобладают констатирующие сообщения, перечисления, почти нет сравнений, имен, примеров. Двумя основными видами рефератов являются реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект – это информативный реферат, передающий достаточно полно содержание оригинала, его основные положения, сведения о методах исследования. Реферат-резюме – описательно-указательный реферат, содержащий основные положения первоисточника.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального иноязычного словаря в приложении и т.п. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности,

начальные знания студента и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1–1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска студента. В заключении (1–2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Аннотация – это краткая справка об источнике информации с точки зрения его тематики. Основное назначение аннотации – помочь сориентироваться по поводу целесообразности более детального знакомства с данным материалом. Аннотирование дает возможность совершенствовать

работу над текстами, обеспечивает обучение различным видам речевой деятельности.

Различают справочную, описательную, рекомендательную аннотации. Справочная аннотация содержит библиографические сведения и тему источника; описательная аннотация включает кратчайшее изложение содержания или выводов источника; рекомендательная – указывает, на какой круг читателей рассчитан источник информации. Объем аннотации – от 3-4 до 10 предложений.

Анализ текста

Результативное воздействие текста на получателя обусловлено выбранными автором: логико-смысловой организацией текста, его тематическим членением, композиционной структурой, идейно-тематической структурой, стилистическими приемами и экспрессивными средствами; причинами, побудившие автора использовать именно такие средства. Упражнения, сопровождающие тексты, ставят своей целью, прежде всего, дать студентам представление о внешней и внутренней структуре текста. Ведь именно основные положения анализа текста, вне зависимости от языка изложения, лежат в основе обучения смысловому свертыванию, вероятностному прогнозированию и другим важным психолингвистическим механизмам, незаменимым при обучении реферированию и переводу, а также при проведении любой исследовательской работы.

Эссе

Эссе – формирование и изложение в письменной речи собственного мнения на заданную тему.

В качестве темы следует выбирать утверждение по тому или иному вопросу, который обучающийся может рассмотреть с различных точек зрения, в различных ситуациях и при различных условиях. Подобные темы-

утверждения предоставляют достаточную свободу в выборе выражения своего мнения.

Преподаватель и студент не должны искать «правильного» ответа – обучение языку есть обучение форме, но на основе определенного содержания. Целью же данной стратегии является развитие навыка убедительного аргументированного отстаивания и защиты своей позиции по тому или иному вопросу на базе иностранного языка с последующим применением этих навыков в жизни и профессиональной деятельности.

При анализе того или иного заявления (утверждения) целесообразно рассмотреть всю сложность его структурно-смыслового построения.

Согласно общепринятым взглядам, обоснованное заявление требует наличия трех элементов: утверждения, оснований (или данных) и выводов. При написании эссе также можно использовать некоторые оговорки, или исключения. Обычно оговорки (исключения) усиливают заявление автора в нескольких аспектах. Они снижают уровень требуемых доказательств, представляют автора более открытым и надежным и, следовательно, позволяют автору отвести от себя критику еще до того, как она появляется.

Следует также не забывать о необходимости использовать исторический и социальный контекст, а не просто ограничиваться обсуждением проблемы в контекстном вакууме.

Выводы должны содержать несколько предложений, в которых необходимо повторить свою точку зрения и суммировать приведенные вами аргументы.

Аналитическое эссе

Аналитическое эссе – формирование и изложение в письменной речи точки зрения на аргументированное высказывание.

Задача заключается в написании небольшого аналитического эссе, в котором представлено определенное авторское утверждение, подкрепленное некоторыми доводами или доказательствами. Задачей студентов является

анализ логической обоснованности утверждения автора путем критического исследования линии рассуждения автора и использования им доказательств. Для проведения данной работы необходимо очень внимательно прочитать предлагаемое аргументированное утверждение. Во время вторичного чтения возможно сделать необходимые пометки по поводу тех вопросов, которые кажутся недостаточно аргументированными. Студент должен уделить особое внимание следующим моментам:

- 1) что именно представлено в качестве аргументированного доказательства;
- 2) какой из этого делается вывод;
- 3) что из приведенного доказательства представлено без доказательств или со слабыми доказательствами;
- 4) что не представлено в данном утверждении, но неизбежно следует из него.

Студент также должен четко представлять себе линию своего рассуждения и доказательства, то есть представлять себе пошаговое развитие мыслительного процесса и логическую обоснованность следствия каждого последующего шага из предыдущего.

В работе над данным заданием необходимо помнить, что именно студент не должен делать. Студента не просят выражать свое мнение по поводу того, истинны или ложны доводы и доказательства, представленные в исходном утверждении; студента просят проанализировать, правомерны ли выводы, извлеченные автором исходного утверждения из его собственных доводов и доказательств. Студента также не просят соглашаться или не соглашаться с позицией автора аргументированного утверждения; студент должен прокомментировать логичность развертывания мыслительного процесса, представленного в исходном утверждении. Студент должен выражать свою точку зрения по поводу утверждения; он должен оценить логическую обоснованность приведенного утверждения и тем самым продемонстрировать свое критическое мышление, перцептивные

возможности при понимании письменного текста, а также навыки аналитического письма, которые считаются очень важными для выпускника ВУЗа.

7.5. Иные материалы

НАПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль качества самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателями по следующим направлениям.

1. Традиционная форма: лексико-грамматические упражнения, выполняемые во внеаудиторное время. Подобные упражнения могут быть разнообразного вида – упражнения на подстановку, изменение формы глагола, употребление правильных морфем, лексем и т.п. Особую группу составляют тесты, среди которых преобладают задания на множественный выбор.

2. Рабочая тетрадь студента (как часть модульного курса): все типы упражнений на проверку понимания содержания учебного материала, пройденного в аудиторное время. Значительная часть заданий здесь связана с употреблением терминологической лексики и воссозданием ситуаций профессиональной направленности.

3. Самостоятельная работа как результат использования технических средств обучения (ТСО). Для развития продуктивных письменных навыков пройденный (увиденный и проработанный) на уроке материал закрепляется в процессе выполнения заданий на перевод, задания в виде ролевого письма или сочинения на заданную тему с использованием определенных лексико-грамматических и содержательных структур.

4. Мультимедийные модульные формы самостоятельной работы. Успешность работы в рамках модуля целиком и полностью зависит от наличия в мультимедиа курсе комплекса упражнений, которые, с одной

стороны, отвечали бы целям и задачам обучения ИЯ, а с другой, - соответствовали бы современному уровню компьютерных технологий. Внутри подобного комплекса возможно выделить три вида упражнений:

- лексико-грамматические упражнения языкового плана;
- упражнения на обучение пониманию, т.е. раскрытию содержания текста;
- упражнения на обучение реферированию и аннотированию специальных текстов.

Первая группа упражнений снабжена ключами и рассчитана на предварительное выполнение студентами (в домашних условиях или в университетском компьютерном классе). Лексико-грамматический материал тренируется при помощи двоичного кода: «Правильно» – «Ошибка». В случае ошибки студенту предлагается совершить еще одну попытку ответить, либо обратиться к соответствующей главе грамматического справочника, размещенного здесь же, в этом модуле.

Лексико-грамматическим упражнениям предшествуют отобранные из текста слова и словосочетания, организованные в синонимические группы, тематические ряды и поля. Примерами лексических заданий служат упражнения на заполнение пропущенных предлогов, самих глаголов, поиск соответствующих определений к основным понятиям текста, а также ответы на разные типы вопросов: 1-ый тип содержит вопросы, включающие сами глагольные сочетания из активной лексики, а 2-ой – вопросы, требующие от студента воспроизведения этой активной лексики. Грамматические упражнения нацелены на *распознавание, воспроизведение, трансформацию*, а также *перевод*.

Вторая группа – упражнения на раскрытие содержания текста – не снабжены ключами, поскольку здесь предусматривается несколько вариантов ответа. Исходя из этого, данный комплекс состоит из следующих типов заданий:

- задания на обучение прогнозированию;

- задания на обучение поиску и восстановлению хронологии текста;
- задания на обучение поиску причинно-следственных связей;
- задания на обучение поиску дополнительной информации в целях уточнения, восстановления тех данных, которые отсутствуют в основном тексте, а также для пополнения базового терминологического лексического запаса.

Внутренняя связь между перечисленными типами заданий очевидна: если 1-ый тип рассчитан на общее восприятие текста, то 2-ой, и особенно 3-ий и 4-ый обучают более глубокому пониманию специального текста, раскрытию не только фактов, но и причин, скрываемых за ним.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Огромную роль в повышении качества самостоятельной работы студентов (например, на старших курсах, при изучении языка специальности и при работе с оригинальными текстами профессиональной направленности) играет информативность материала и мотивация.

Особая роль в повышении качества самостоятельной работы студентов принадлежит использованию новых компьютерных технологий. Это позволяет не только на более качественном уровне организовывать работу в аудитории, но и повысить заинтересованность обучаемых в правильном выполнении заданий во внеаудиторное время без непосредственного участия преподавателя.

Путем использования приема интерактивного обучения преподаватели выбирают те методические приемы, которые способствуют погружению в иноязычную информационную среду. Преподаватель имеет возможность осуществлять индивидуальный контроль, а по мере необходимости давать дополнительные индивидуальные задания студентам (при обнаружении у последних пробелов в той или иной области языка) и даже оказывать помощь

в ходе выполнения работ, проверять их качество и правильность, если студенты связываются с преподавателем по сети Интернет.

Таким образом, мультимедийные технические средства обеспечивают комплексное использование компьютерных порталов как при выполнении традиционных упражнений, так и при работе с видео и аудио информацией, выполнении всевозможных тестов на проверку понимания и творческих заданий.

Применение новых прогрессивных методов и технологий в контроле качества обучения повышает эмоционально-чувственное воздействие и мобилизует творческий потенциал обучаемых. Студенты могут обмениваться информацией и получать необходимые сведения из поддерживающей программы для самостоятельных заданий, из сайтов Интернет.

При проведении самостоятельной работы с использованием информационных и коммуникационных технологий реализуется творческий потенциал преподавателя и осуществляются на практике концепции и идеи обучения, соответствующие новым техническим условиям. Упражнения для самостоятельной работы дают дальнейшее развитие лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической компетенциям.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях эффективного преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются технические средства:

- переносные CD-магнитофоны;
- видео аппаратура;
- компьютерные классы; оснащенные компьютерами для преподавателя и студентов; CD-проектором и экраном для демонстрации электронных презентаций.

Интерактивные материалы и представленный в них языковой и методический инструментарий позволяют решать следующие задачи:

- способствовать более успешному; эффективному восприятию иноязычного материала как единого целого; как связного комплекса смыслов и значений;
- способствовать раскрытию содержания текста/текстов через особый инструментарий специально подобранных заданий.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (См. Перечень).

Перечень материально-технических средств

№п/п	Наименование
1	Компьютер
2	Доска
3	Проектор

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «**Иностранный язык**», является частью Базового цикла Блока Б.1 дисциплин учебного плана по всем направлениям подготовки и реализуется в рамках образовательной программы бакалавриата во всех подразделениях РГГУ.

Целью курса иностранного языка является профессиональная подготовка студентов средствами иностранного языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения.

Такая профессиональная подготовка предполагает формирование у студентов способности и готовности к межкультурной коммуникации, необходимой и достаточной для использования иностранного языка в профессионально-коммуникативной, научно-исследовательской, экспертно-аналитической, редакционно-издательской и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- развить умение письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;

- уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на иностранном языке, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам;
- овладеть навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;
- научиться анализировать тексты профессионального и социально значимого содержания, аннотировать и реферировать научную литературу;
- научиться строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;
- овладеть навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Развивающая цель обучения предполагает такую организацию обучения иностранному языку, когда учитываются интересы, индивидуально-личностные особенности и потребности обучаемого, когда студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с другими студентами и с преподавателем. Это ведет к интеллектуальному развитию личности студента, овладению им определенными когнитивными приемами для осуществления познавательной коммуникативной деятельности, формированию социально-личностных компетенций, развитию самостоятельности студента, его творческой активности, организованности, личной ответственности за результат обучения, умению работать в команде. Воспитательной целью при обучении иностранному языку является формирование у студента мировоззрения, предполагающее уважительное отношение к духовным ценностям своей страны и общекультурным ориентирам.

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки «Иностранный язык» у выпускника должна быть сформирована следующая общекультурная компетенция:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5¹⁴).

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

(При разработке программ бакалавриата по различным направлениям подготовки, набор компетенций выпускников может быть дополнен с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности).

В рамках данной программы общекультурная компетенция ОК-5 является всеобъемлющим интегративным требованием к результатам овладения иностранным языком. В качестве составляющих компонентов данной компетенции можно выделить следующие аспекты:

- способность и готовность к письменной и устной коммуникации на иностранном языке;
- способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания на родном и иностранном языках;
- способность использовать навыки работы с информацией из различных источников на иностранном языке для решения профессиональных задач;
- способность и готовность к практическому анализу логики различного вида рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке;
- способность участвовать в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, связанных со своей специальностью и реализуемых с участием иностранных партнеров;

¹⁴Номер компетенции может варьироваться в зависимости от направления подготовки

- навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов на иностранном языке;
- владение знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры;
- способность работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ с использованием иностранного языка;
- способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
- владение навыками по рецензированию и редактированию научных, научно-популярных и публицистических работ по своей специальности на иностранном языке;
- владение техникой установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке;
- владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;
- владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры страны (региона) изучаемого иностранного языка, выражаемое в уважительном отношении к духовным ценностям других стран и народов;
- способность к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся **должен:**

1. Знать:

- специфику артикуляции звуков; чтение транскрипции; особенности интонации, акцентуации и ритма нейтральной (бытовой) речи в иностранном

языке; особенности произношения, интонации и акцентуации, характерные для сферы профессиональной коммуникации;

- базовую нейтральную (бытовую) и терминологическую лексику;
- базовые грамматические конструкции и формы, типичные для нейтральной (бытовой) речи; грамматические конструкции и формы, присущие подязыку специальности;
- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;
- основные способы словообразования;
- классификацию функциональных стилей речи и основные характеристики и особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей и стиля художественной литературы;
- историю, культуру и традиции своей страны и стран изучаемого языка.

2. Уметь:

- дифференцировать иноязычную лексику по сферам применения (нейтральная / бытовая, общенаучная, официально-деловая, терминологическая);
- соотносить языковые средства с конкретными повседневными бытовыми ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка;
- работать с/над текстами страноведческой, общенаучной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала;
- понимать монологическую/диалогическую речь, в которой использованы наиболее употребительные лексико-грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций повседневного и профессионального общения;

– понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка, разбираться в общественно-политических институтах этих стран.

3. Владеть:

– базовым набором лексики (нейтральной / бытовой, общенаучной и терминологической направленности); языком разных жанров научной и справочной литературы (статьи, монографии, бюллетени и другая документация);

– базовым набором грамматических конструкций, характерных для бытовой, общенаучной и специальной литературы;

– навыками чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего);

– основными видами монологического/диалогического высказывания бытового, общенаучного и профессионального характера;

– приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;

– переводческими навыками (устный/письменный перевод текстов профессиональной направленности);

– методикой и приемами перевода (реферативного, дословного);

– навыками и методикой поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Интернет-ресурсами);

– письменной формой языка в рамках, обязательных для осуществления профессиональных функций и научной деятельности (написание тезисов, статей, рефератов, аннотаций, докладов, рецензий, и т.п.);

– основами публичной речи и базовыми приемами ораторского искусства.

Для успешной реализации вышеназванных целей обучения применяются инновационные технологии, а также сочетание аудиторной и

самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов по данной Программе предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые практические занятия под руководством преподавателя;

- обязательную самостоятельную работу студента по заданию преподавателя, выполняемую во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических и интерактивных средств обучения;

- индивидуальные консультации.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	29.08.2017	1
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	28.08.2018	1
4	Приложение №2		
5	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	27.08.2019	1
6	Приложение №3		