

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории отечественной философии

ПРОБЛЕМА СУБЪЕКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление *47.03.01* – Философия
Направленность (профиль) - Европейская философия

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Проблема субъективности в современной философии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филос.н., доц. Шиян А.А.

Ответственный редактор:

д. филос.н., проф. В.В. Сербиненко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры истории отечественной философии

___ № 10 __ от __ 19.05.2021 г. ___

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - исследовать понимание проблематики субъективности в современной философии, сформировать компетенции ориентации в философских аспектах тематики субъекта и субъективности.

Задачи дисциплины:

- прояснить историю становления и развития проблематики субъективности и персонализма;
- сформировать навыки систематической и исторической ориентации в проблеме субъективности;
- выработать умение анализировать различные аспекты проблематики субъективности — эпистемологической, онтологической и этической.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий	ПК -7.1 знать философские аспекты дискуссий, правила аргументации	<i>Знать:</i> исторические и современные представления о проблематике субъективности; <i>Уметь:</i> понимать смысл дискуссий о субъективности и персонализме <i>Владеть:</i> навыком самостоятельного аналитического мышления в сфере философского и этико-гуманитарного знания.
	ПК -7.2 уметь использовать приобретенные философские знания в процессе обсуждения различных вопросов	
	ПК -7.3 владеть средствами и методами обсуждения философской проблематики	

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблема субъективности в современной философии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, история русской философии, социальная философия и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: эстетика, этика, современная

зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 6 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Классические модели субъективности	7	2	1				6	собеседование
2	Рене Декарт и субъективистский поворот в Новоевропейской философии.	7	2	1				6	приём практических заданий
3	Коперниканский поворот философии Канта	7	2	2				6	приём практических заданий
4	Немецкий абсолютный идеализм как радикализация философии субъективности Канта.	7	2	2				6	приём практических заданий
5	Нерешенные проблемы классической немецкой философии сознания и формирование психологизма XIX в.	7	2	2				6	приём практических заданий
6	Модели субъективности в дескриптивной психологии и	7	2	2				6	приём практических заданий, контрольная

	феноменологической философии. Элементы трансцендентализма в аналитической философии								работа
7	Базовые современные типологии философии субъективности (Г. Зиммель, Ч. Тейлор, П. Зима)	7	1	2				6	приём практических заданий
	зачет								<i>итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.</i>
	итоги:		14	14				48	

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., промежуточная аттестация ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 68 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Классические модели субъективности	3	2	1				8	собеседование
2	Рене Декарт и субъективистский поворот в Новоевропейской философии.	3	2	1				8	приём практических заданий
3	Коперниканский поворот философии Канта	3	2	1				8	приём практических заданий
4	Немецкий абсолютный идеализм как	3	1					8	приём практических заданий

	радикализация философии субъективности Канта.								
5	Нерешенные проблемы классической немецкой философии сознания и формирование психологизма XIX в.	3		1				8	приём практических заданий
6	Модели субъективности в дескриптивной психологии и феноменологической философии. Элементы трансцендентализма в аналитической философии	3		1				8	приём практических заданий, контрольная работа
7	Базовые современные типологии философии субъективности (Г. Зиммель, Ч. Тейлор, П. Зима)	3		1				10	приём практических заданий
8	Ключевые трактовки современной философии субъекта. Чем обусловлено современное многообразие интерпретации субъекта?	3		1				10	приём практических заданий
									<i>Зачет с оценкой</i>
	итоги:		4	4				68	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Классические модели субъективности	Персоналистическая, гилеморфическая и атомистская традиция прототрактовки субъекта в античной философии. Христианство и его рецепция античных моделей субъективности. Что нового дало христианство для разработки персоналистической проблематики. Терминологическая специфика понятия «субъект» в Средневековой философии. Классические понятия персоналистического лексикона (Боэций и др.)
2	Рене Декарт и субъективистский поворот в Новоевропейской философии.	Генезис и структура субъективистской философии Декарта. Картезианская философия и психофизическая проблема. Основные типологические особенности философии субъекта в Новое время. Новоевропейские модели философии сознания. Развитие программы сенсуалистской программы философии сознания от Локка к Юму.
3	Коперниканский поворот философии Канта	Общая структура критической философии Канта. Предпосылки кантовской философии: философская психология способностей. Субъект как конститутивная и нормативная онтологическая структура. Кантовское различие трех типов субъекта и его значение для последующего развития проблематики субъективности в современной философии.
4	Немецкий абсолютный идеализм как радикализация философии субъективности Канта.	Базовые оппозиции философии Канта как стимул формирования немецкого абсолютного идеализма. Практическая радикализация философии субъективности у Фихте. Принцип самосознания в немецком идеализме. От «Я» к «Духу»: развитие философии субъекта от Фихте к Гегелю.
5	Нерешенные проблемы классической немецкой философии сознания и формирование психологизма XIX в.	Критика немецкой классической философии: Якоби, Гербарт, Бенеке. Реалистическая критика «нигилизма» идеалистической философии. Трансцендентальная концепция свободы и ее конфликт с научной парадигмой овладения природой. Бенеке и его критика кантовской философии. Неопределенный статус дескрипций структур сознания в немецкой классической философии и формирование программы психологизма.
6	Модели субъективности в дескриптивной психологии и феноменологической философии.	Натуралистическая модель субъективности в психофизической психологии. Критика натурализма в различных вариантах описательной

	Элементы трансцендентализма в аналитической философии	психологии. Феноменология как наиболее последовательная программа недатурализации субъективности. Бихевиоризм как взаимодополняющая программа субъективности. Проблема субъекта в аналитической философии на примере «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна.
7	Базовые современные типологии философии субъективности (Г. Зиммель, Ч. Тейлор, П. Зима)	Трактовка индивидуализма и субъективности у Георга Зиммеля. Чарльз Тейлор – основные характеристики самости. П.Зима и его типология современных теорий субъекта.
8	Ключевые трактовки современной философии субъекта. Чем обусловлено современное многообразие интерпретации субъекта.	«Смерть субъекта» и основания популярности этого тезиса в различных концепциях современной философии и социальной теории. Постметафизическая проблема субъективности и плюрализм толкований субъективности. <i>Тема 8.1 Мишель Фуко и герменевтика субъекта</i> <i>Тема 8.2 Джудит Батлер и другие разновидности конструктивизма</i> <i>Тема 8.3 Язык и трактовка субъективности в концепции Лакана. Медийная концепция субъективности Ф. Киттлера. Различные трактовки «смерти субъекта» в современной философии</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (темы 1-4)	5 баллов 5 баллов 10 баллов	30 баллов 20 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация <i>Итоговая контрольная работа</i>		40 баллов
Итого за семестр (<i>Проблема субъективности в современной философии</i>) зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Персоналистическая, гилеморфическая и атомистская традиция прототрактовки субъекта в античной философии.
2. Христианство и его рецепция античных моделей субъективности.
3. Терминологическая специфика понятия «субъект» в Средневековой философии.
4. Генезис и структура субъективистской философии Декарта. Основные типологические особенности философии субъекта в Новое время.
5. Развитие программы сенсуалистской программы философии сознания от Локка к Юму.
6. Общая структура критической философии Канта. Кантовское различие трех типов субъекта и его значение для последующего развития проблематики субъективности в современной философии.
7. Принцип самосознания в немецком идеализме.

8. Критика немецкой классической философии: Якоби, Гербарт, Бенеке.
9. Феноменология как наиболее последовательная программа денатурализации субъективности.
10. Бихевиоризм как взаимодополняющая программа субъективности.
11. Проблема субъекта в аналитической философии на примере «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна.
12. Трактовка индивидуализма и субъективности у Георга Зиммеля.
13. Чарльз Тейлор – основные характеристики самости.
14. П.Зима и его типология современных теорий субъекта.
15. Постметафизическая проблема субъективности и плюрализм толкований субъективности.

Промежуточная аттестация обучающихся ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

Примерные контрольные вопросы.

1. Классические античные модели субъективности: персоналистическая и гилеморфическая модель.
2. «Забота о себе» и античные практики формирования субъективности
3. Средневековые и адаптация классических моделей субъективности
4. Картезианская трансформация проблематики субъективности
5. Концепция субъективности Канта. Тря понятия «я» у Канта.
6. Общие особенности трактовки субъективности в философии немецкого абсолютного идеализма
7. Критика систем немецкого абсолютного идеализма в аспекте проблематики субъективности (Гербарт, Бенеке)
8. Формирование программы субъективизма и основные сложности сциентистской программы исследования психики в XIX веке
9. Программы дескриптивной психологии конца XIX века
10. Спор и натурализме и денатуралистическая программа феноменологического анализа сознания
11. Элементы трансцендентализма в аналитической философии (на примере Логико-философского трактата Витгенштейна)
12. Ключевые проблемы проблематики субъективности в трактовке Г. Зиммеля
13. Концепция самости Чарльза Тейлора
14. Проблема субъекта в работах М. Фуко
15. Трактовка субъективности Дж. Батлер
16. Анализ субъекта в философии Лакана
17. Медиальная концепция субъективности Ф. Киттлера
18. Концепция «смерти субъекта» в современной философии
19. Основные модели формирования «персональной идентичности» в современной философии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные

Батлер Дж. Психика власти. ХЦГИ, Алетейя, 2002. Также доступно:

URL:https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/socialnaja_filosofija/batler_d_psikhika_vlasti_teorii_subekcii/24-1-0-2516

Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. СПб: Наука, 1992. Также доступно:

URL: <http://psylib.org.ua/books/gegel02/index.htm>

- Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. — М.: ДИК, 1999. 2-е изд.: пер с нем. А. В. Михайлова, вступ. ст. В. А. Куренного. — М.: Академический проект, 2009.
- Декарт Р. Размышление о методе (любое издание) Также доступно:
URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3698>
- Декарт Р. Размышления о первой философии (любое издание) Также доступно:
URL: <http://psylib.org.ua/books/dekar02/index.htm>
- Кант И. Критика чистого разума // Кант И. Собрание сочинений в восьми томах. Под ред. А. Ф. Гулыги. Т. 3. М.: Чоро, 1994. Также доступно:
URL: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/kanti02/index.htm>
- Киттлер Ф.А. Мир символического — мир машины // Логос. 2010. № 1 (74). С. 5-21
Также доступно:
URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1383297>
- Линнс Т. Самосознание ощущение и чувство. 2-е русское издание. СПб.: Типо-литография А. А. Лейферта, 1910.
- Фихте И. Г. Основа общего наукоучения // Фихте И. Г. Соч. в 2-х т. Т. 1. СПб.: Мифрил, 1993. Также доступно:
URL: <http://psylib.org.ua/books/fihte01/index.htm>
- Фуко Мишель. Герменевтика субъекта. СПб.: Наука, 2007. Также доступно:
URL: https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/o_filosofii/fuko_m_germenevtika_subekta_kurs_lekcij_prochitannykh_v_kollezh_de_frans_v_1981_1982_uchebnom_godu_2007/19-1-0-2064

Дополнительные

- Куренной В. Философско-педагогическая концепция Гербарта в историческом и проблемном контексте // Гербарт И. Ф. Психология. Предисловие В. Куренного. М.: Дом интеллектуальной книги, 2007. С. 9-34.
- Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. М., 2017.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год. **Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (*семинарских*) занятий

Тема 1. Классические модели субъективности (2 часа) ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Персоналистическая, гилеморфическая и атомистская традиция прототрактовки субъекта в античной философии.
2. Христианство и его рецепция античных моделей субъективности. Что нового дало христианство для разработки персоналистической проблематики.
3. Терминологическая специфика понятия «субъект» в Средневековой философии.
4. Классические понятия персоналистического лексикона (Боэций и др.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. — М.: ДИК, 1999. 2-е изд.: пер с нем. А. В. Михайлова, вступ. ст. В. А. Куренного. — М.: Академический проект, 2009.

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп.

Тема 2. Рене Декарт и субъективистский поворот в Новоевропейской философии (2 часа) ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Генезис и структура субъективистской философии Декарта.
2. Картезианская философия и психофизическая проблема.
3. Основные типологические особенности философии субъекта в Новое время. Новоевропейские модели философии сознания.
4. Развитие программы сенсуалистской программы философии сознания от Локка к Юму.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Декарт Р. Размышление о методе (любое издание)

Декарт Р. Размышления о первой философии (любое издание)

Тема 3. Коперниканский поворот философии Канта (2 часа) ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Общая структура критической философии Канта.
2. Предпосылки кантовской философии: философская психология способностей.
3. Субъект как конститутивная и нормативная онтологическая структура.
4. Кантовское различие трех типов субъекта и его значение для последующего развития проблематики субъективности в современной философии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. — М.: ДИК, 1999. 2-е изд.: пер с нем. А. В. Михайлова, вступ. ст. В. А. Куренного. — М.: Академический проект, 2009.
2. Кант И. Критика чистого разума // Кант И. Собрание сочинений в восьми томах. Под ред. А. Ф. Гулыги. Т. 3. М.: Чоро, 1994.
3. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. М., 2017.

Тема 4. Немецкий абсолютный идеализм как радикализация философии субъективности (2 часа) ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Базовые оппозиции философии Канта как стимул формирования немецкого абсолютного идеализма.
2. Практическая радикализация философии субъективности у Фихте.
3. Принцип самосознания в немецком идеализме.
4. От «Я» к «Духу»: развитие философии субъекта от Фихте к Гегелю.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. СПб: Наука, 1992.
Фихте И. Г. Основа общего наукоучения // Фихте И. Г. Соч. в 2-х т. Т. 1. СПб.: Мифрил, 1993.

Тема 5. Нерешенные проблемы классической немецкой философии сознания и формирование психологизма XIX в. (2 часа) ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Критика немецкой классической философии: Якоби, Герbart, Бенеке.
2. Реалистическая критика «нигилизма» идеалистической философии.
3. Трансцендентальная концепция свободы и ее конфликт с научной парадигмой овладения природой.
4. Бенеке и его критика кантовской философии. Неопределенный статус дескрипций структур сознания в немецкой классической философии и формирование программы психологизма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Гаман И. Г., Якоби Ф. Г. Философия чувства и веры. СПб., 2006.
Куренной В. Философско-педагогическая концепция Герbartа в историческом и проблемном контексте // Герbart И. Ф. Психология. Предисловие В. Куренного. М.: Дом интеллектуальной книги, 2007. С. 9-34.

Темы 6. Модели субъективности в дескриптивной психологии и феноменологической философии. Элементы трансцендентализма в аналитической философии (2 часа) ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Натуралистическая модель субъективности в психофизической психологии.
2. Критика натурализма в различных вариантах описательной психологии.

3. Феноменология как наиболее последовательная программа недатурализации субъективности.
4. Бихевиоризм как взаимодополняющая программа субъективности.
5. Проблема субъекта в аналитической философии на примере «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. — М.: ДИК, 1999. 2-е изд.: пер с нем. А. В. Михайлова, вступ. ст. В. А. Куренного. — М.: Академический проект, 2009.

Липпс Т. Самосознание ощущение и чувство. 2-е русское издание. СПб.: Типо-литография А. А. Лейферга, 1910.

Тема 7. Базовые современные типологии философии субъективности (2 часа) ОПК-4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Трактовка индивидуализма и субъективности у Георга Зиммеля.
2. Чарльз Тейлор – основные характеристики самости.
3. Петер Зима и его типология современных теорий субъекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Батлер Дж. Психика власти. ХЦГИ, Алетейя, 2002.

Фуко Мишель. Герменевтика субъекта. СПб.: Наука, 2007

Киттлер Ф.А. Мир символического — мир машины // Логос. 2010. № 1 (74). С. 5-21

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проблема субъективности в современной философии» реализуется на философском факультете учебно-методическим центром Феноменологической философии

Цель дисциплины - прояснить понимание проблематики субъективности в современной философии, сформировать компетенции ориентации в философских аспектах тематики субъекта и субъективности.

Задачи дисциплины:

- прояснить историю становления и развития проблематики субъективности и персонализма;
- сформировать навыки систематической и исторической ориентации в проблеме субъективности;
- выработать умение анализировать различные аспекты проблематики субъективности — эпистемологической, онтологической и этической.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ПК-7

владение навыками организации и проведения дискуссий

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать исторические и современные представления о проблематике субъективности;

уметь понимать смысл дискуссий о субъективности и персонализме
владеть навыком самостоятельного аналитического мышления в сфере философского и этико-гуманитарного знания.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

