

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории отечественной философии

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление *47.03.01* – Философия
Направленность (профиль) - Европейская философия

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Феноменологический метод и его основные проблемы

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филос.н., доц. Шиян А.А.

Ответственный редактор:

д.филос.н., проф. В.В. Сербиненко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры истории отечественной философии

___ № 10 __ от __ 19.05.2021 г. ___

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать понимание феноменологического метода, его проблем в современной философии в ее основных концептуальных видах.

Задачи дисциплины:

- прояснить историю становления и развития феноменологической традиции, основные характерные для нее стратегии;
- сформировать навыки систематической и исторической ориентации в данной проблематике;
- выработать умение анализировать различные аспекты проблематики субъективности — эпистемологической, онтологической и этической.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<i>Знать:</i> историю становления и развития феноменологической философии, ее основные стратегии; <i>Уметь:</i> понимать смысл дискуссий о методах исследований в современной феноменологии; применять полученные знания в различных формах поисковой деятельности. <i>Владеть:</i> навыком самостоятельной работы с наиболее значимыми произведениями современной феноменологической философии.
ПК-2	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	
ПК-3	способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	
ОПК-4	истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феноменологический метод и его основные проблемы» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, история зарубежной философии, социальная философия прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: эстетика, этика, современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Принцип беспредпосылочности и принцип «к самим вещам»	3	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
2	Интенциональность и описание основных феноменов человеческого бытия.	3	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
3	Три понятия сознания и учение об интенциональности.	3	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
4	Основы феноменологического метода.	3	2	2				6	Контрольная работа Устные ответы на семинарском занятии
5	Проблема интерсубъективности	3	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
6	Кризис европейской культуры и понятие жизненного мира	3	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
7	Вопрос о бытии и аналитика Dasein.	3		2				6	Устные ответы на семинарском занятии
8	Хайдеггер и	3		2				8	Устные ответы

историко-философская традиция								на семинарском занятии
Промежуточная аттестация								Зачёт с оценкой
итого:		12	16				48	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., промежуточная аттестация ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 68 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Принцип беспредпосылочности и принцип «к самим вещам»	3	1					8		
2	Интенциональность и описание основных феноменов человеческого бытия.	3	1					8	Устные ответы на семинарском занятии	
3	Три понятия сознания и учение об интенциональности.	3	1	1				8	Устные ответы на семинарском занятии	
4	Основы феноменологического метода.	3	1	1				8	Контрольная работа Устные ответы на семинарском занятии	
5	Проблема интерсубъективности	3		1				10	Устные ответы на семинарском занятии	
6	Кризис европейской культуры и понятие	3		1				10	Устные ответы на семинарском занятии	

	жизненного мира								
7	Вопрос о бытии и аналитика Dasein.	3		1				8	Устные ответы на семинарском занятии
8	Хайдеггер и историко-философская традиция	3		1				8	Устные ответы на семинарском занятии
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачёт с оценкой</i>
	итого:		4	6				68	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Принцип беспредпосылочности и принцип «к самим вещам»	Феноменологический метод как дескриптивный. Феноменологическая стратегия как отказ от редукционизма и постановка задачи описания самих вещей. «К самим вещам» как основное требование феноменологии: преодоление предрассудков и предвзятых мнений, освобождение от привычных установок и навязываемых предпосылок, отстранение от методологических шаблонов и клише и обращение к первичному, изначальному опыту сознания. «Сами вещи» и кантовские «вещи в себе», «сами вещи» и вещи воображаемые. Исходная предпосылка феноменологии - радикальное различие нашего сознания и предмета.
2	Интенциональность и описание основных феноменов человеческого бытия.	Интенциональность как основное свойство сознания. Внутренний опыт и проблема сознания. Различие психических и физических феноменов у Ф. Brentano. Фундаментальные феномены человеческого бытия: сознание и самосознание, любовь и ненависть, познание и художественное творчество, воля и желание, страх и совесть, свобода и смерть, история и историчность, личностное и ценностное бытие, бытие другого и собственное бытие и др. как основные темы и проблемы феноменологии. История феноменологического движения, его основные этапы.
3	Три понятия сознания и учение об интенциональности.	Учение о сознании. Познание и переживания, в которых осуществляется познание. Знак, значение, выражение. Интенция значения и

		<p>осуществление значения. Выражение в коммуникативной функции и в одиночестве душевной жизни. Сознание как внекоммуникативный поток переживаний, обладающих значением.</p> <p>Значение и предмет. Проблема идеального предмета и теория абстракции.</p> <p>Три понятия сознания и учение об интенциональности. Структура интенционального акта. Качество, материя, сущность и полнота акта. Очевидность и адекватация. Четыре понятия истины. Критика Brentano'sкого различия психических и физических феноменов. Акт сознания и комплекс ощущений. Учение о внутреннем сознании времени. Гуссерль и Brentano: общие предпосылки и различия в учении о сознании.</p>
4	Основы феноменологического метода.	<p>Понятие строгой науки и самообоснование феноменологии. Критика натурализма и мирозерцательной философии. Гуссерль и Дильтей.</p> <p>Основы феноменологического метода. Естественная и феноменологическая установка. Эпохе, феноменологическая и трансцендентальная редукции. Чистое сознание и чистое Я. Дискуссия Гуссерля с П. Наторпом по вопросу о чистом Я. Трансцендентализм и феноменология. Феноменологическое Априори. Ноэтико-ноэматические структуры чистого сознания. Гуссерль и Шпет. Понятие конституирования.</p>
5	Проблема интерсубъективности	<p>Генетическая и статическая феноменология. Проблема пассивного синтеза. Восприятие и суждение. Феноменология как неокартезианство. Проблема интерсубъективности: солипсизм и alter ego, проблема восприятия Другого, Другое и Чужое, тело и телесность. Конституирование общности монад.</p>
6	Кризис европейской культуры и понятие жизненного мира	<p>Кризис европейских наук. Наука и жизненный мир. Теоретическая и практическая установка. Кризис европейского человечества. Этические воззрения Гуссерля. Гуссерль, Кант и неокантианство. Феноменологический идеализм и онтология.</p>
7	Вопрос о бытии и аналитика Dasein.	<p>Вопрос о бытии и его структура. Обоснование необходимости и преимущества вопроса о бытии в «Бытии и времени». Феноменология и онтология: феномен и логос. Онтологическое</p>

		различие и мышление различия. Фундаментальный анализ человеческого бытия (Dasein). Мир и бытие-в-мире. Повседневность и das Man. Расположенность и понимание. Модусы повседневного существования: болтовня, любопытство, двусмысленность. Впадение и заброшенность. Забота как смысл бытия. Проблема реальности. Раскрытость и истина. Время и бытие к смерти. Собственное и несобственное бытие. Совесть как зов заботы. Временность и забота.
8	Хайдеггер и историко-философская традиция	Деструкция истории онтологии. Хайдеггер и досократическая философия. Критика субъективизма (Декарт). Хайдеггер и Ницше, европейский нигилизм. Хайдеггер и неокантианство. Вопрос о генезисе философии ценностей в лекциях 1919г. Г. Риккерт и феноменология. Дискуссия с Э. Кассирером в Давосе (1928). Временность, история, историчность. Хайдеггер и Дильтей. Онтология и интерпретация кантовской философии. Понятие истины. Истина и бытие. Метафизика и забвение бытия. Поздний Хайдеггер. «Письмо о Гуманизме», язык и искусство, наука и техника. Хайдеггер и феноменология. Проблема бытия и проблема сознания.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа (темы 1-4)</i>	<i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i> <i>20 баллов</i> <i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Итоговая контрольная работа</i>		<i>40 баллов</i>
<i>Итого за семестр</i> <i>(Феноменологический метод и его основные проблемы) зачет с оценкой</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов к контрольной работе ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4

1. Значение и предмет.
2. Проблема идеального предмета и теория абстракции.
3. Три понятия сознания и учение об интенциональности.
4. Структура интенционального акта.
5. Качество, материя, сущность и полнота акта.
6. Очевидность и адекватация.
7. Четыре понятия истины.
8. Критика Brentano'sкого различия психических и физических феноменов.

9. Акт сознания и комплекс ощущений.
10. Учение о внутреннем сознании времени.

Промежуточная аттестация обучающихся

Примерный перечень контрольных вопросов к курсу ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4

1. Трансцендентализм и феноменология.
2. Феноменологическое Априори.
3. Ноэтико-ноэматические структуры чистого сознания. Гуссерль и Шпет.
4. Понятие конституирования.
5. Повседневность и *das Man*.
6. Расположенность и понимание.
7. Модусы повседневного существования: болтовня, любопытство, двусмысленность.
8. Впадение и заброшенность.
9. Забота как смысл бытия.
10. Проблема реальности.
11. Раскрытость и истина.
12. Время и бытие к смерти.
13. Собственное и несобственное бытие.
14. Совесть как зов заботы.
15. Временность и забота.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. *Батлер Дж.* Психика власти. ХЦГИ, Алетейя, 2002. Также доступно:
URL: https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/socialnaja_filosofija/batler_d_psikhika_vlasti_teorii_subekcii/24-1-0-2516
2. *Гегель Г. В. Ф.* Феноменология духа. СПб: Наука, 1992. Также доступно:
URL: <http://psylib.org.ua/books/gegel02/index.htm>
3. *Гуссерль Э.* Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. — М.: ДИК, 1999. 2-е изд.: пер с нем. А. В. Михайлова, вступ. ст. В. А. Куренного. — М.: Академический проект, 2009.

Дополнительные

4. *Декарт Р.* Размышление о методе (любое издание) Также доступно:
URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3698>
5. *Декарт Р.* Размышления о первой философии (любое издание) Также доступно:
URL: <http://psylib.org.ua/books/dekar02/index.htm>
6. *Кант И.* Критика чистого разума // Кант И. Собрание сочинений в восьми томах. Под ред. А. Ф. Гулыги. Т. 3. М.: Чоро, 1994. Также доступно:
URL: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/kanti02/index.htm>
7. *Киттлер Ф.А.* Мир символического — мир машины // Логос. 2010. № 1 (74). С. 5-21 Также доступно: URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1383297>
8. *Липпс Т.* Самосознание ощущение и чувство. 2-е русское издание. СПб.: Типо-литография А. А. Лейферта, 1910.

9. *Фихте И. Г.* Основа общего наукоучения // *Фихте И. Г.* Соч. в 2-х т. Т. 1. СПб.: Мифрил, 1993.

Литература

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. М., 2017.

Куренной В. Философско-педагогическая концепция Гербарта в историческом и проблемном контексте // Гербарт И. Ф. Психология. Предисловие В. Куренного. М.: Дом интеллектуальной книги, 2007. С. 9-34.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год. **Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий

ТЕМА 1 (2 ч.). Принцип беспредпосылочности и принцип «к самим вещам» ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Феноменологический метод как дескриптивный.
2. Феноменологическая стратегия как отказ от редукционизма и постановка задачи описания самих вещей.
3. «К самим вещам» как основное требование феноменологии: преодоление предрассудков и предвзятых мнений, освобождение от привычных установок и навязываемых предпосылок, отстранение от методологических шаблонов и клише и обращение к первичному, изначальному опыту сознания.
4. «Сами вещи» и кантовские «вещи в себе», «сами вещи» и вещи воображаемые.
5. Исходная предпосылка феноменологии - радикальное различие нашего сознания и предмета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. — М.: ДИК, 1999. 2-е изд.: пер с нем. А. В. Михайлова, вступ. ст. В. А. Куренного. — М.: Академический проект, 2009.
2. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. М., 2017.

ТЕМА 2 (2 ч.). Интенциональность и описание основных феноменов человеческого бытия. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Интенциональность как основное свойство сознания.
2. Внутренний опыт и проблема сознания.
3. Различие психических и физических феноменов у Ф. Brentano.
4. Фундаментальные феномены человеческого бытия: сознание и самосознание, любовь и ненависть, познание и художественное творчество, воля и желание, страх и совесть, свобода и смерть, история и историчность, личностное и ценностное бытие, бытие другого и собственное бытие и др. как основные темы и проблемы феноменологии.
5. История феноменологического движения, его основные этапы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. — М.: ДИК, 1999. 2-е изд.: пер с нем. А. В. Михайлова, вступ. ст. В. А. Куренного. — М.: Академический проект, 2009.
2. Декарт Р. Размышление о методе (любое издание)
3. Декарт Р. Размышления о первой философии (любое издание)
4. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. М., 2017.

ТЕМА 3. (2 ч.). Три понятия сознания и учение об интенциональности. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Учение о сознании.
2. Познание и переживания, в которых осуществляется познание.
3. Знак, значение, выражение.
4. Интенция значения и осуществление значения.
5. Выражение в коммуникативной функции и в одиночестве душевной жизни.
6. Сознание как вне-коммуникативный поток переживаний, обладающих значением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. — М.: ДИК, 1999. 2-е изд.: пер с нем. А. В. Михайлова, вступ. ст. В. А. Куренного. — М.: Академический проект, 2009.
2. Кант И. Критика чистого разума // Кант И. Собрание сочинений в восьми томах. Под ред. А. Ф. Гулыги. Т. 3. М.: Чоро, 1994.
3. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. — 5-е изд., перераб. и доп. М., 2017.

ТЕМА 4 (2 ч.). Основы феноменологического метода. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Понятие строгой науки и самообоснование феноменологии.
2. Критика натурализма и мирозерцательной философии. Гуссерль и Дильтей.
3. Основы феноменологического метода.
4. Естественная и феноменологическая установка. Эпохе, феноменологическая и трансцендентальная редукции.
5. Чистое сознание и чистое Я. Дискуссия Гуссерля с П. Наторпом по вопросу о чистом Я.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. СПб: Наука, 1992.
 Фихте И. Г. Основа общего наукоучения // Фихте И. Г. Соч. в 2-х т. Т. 1. СПб.: Мифрил, 1993.

ТЕМА 5 (2 ч.). Проблема интересубъективности ОПК-4**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Генетическая и статическая феноменология.
2. Проблема пассивного синтеза.
3. Восприятие и суждение.
4. Феноменология как неокартезианство.
5. Проблема интересубъективности: солипсизм и alter ego, проблема восприятия Другого, Другое и Чужое, тело и телесность.
6. Конституирование общности монад.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Гаман И. Г., Якоби Ф. Г. Философия чувства и веры. СПб., 2006.
 Куренной В. Философско-педагогическая концепция Гербарта в историческом и проблемном контексте // Гербарт И. Ф. Психология. Предисловие В. Куренного. М.: Дом интеллектуальной книги, 2007. С. 9-34.

**ТЕМА 6 (2 ч.). Кризис европейской культуры и понятие жизненного мира
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Кризис европейских наук.
2. Наука и жизненный мир.
3. Теоретическая и практическая установка.

4. Кризис европейского человечества.
5. Этические воззрения Гуссерля. Гуссерль, Кант и неокантианство.
6. Феноменологический идеализм и онтология.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. — М.: ДИК, 1999. 2-е изд.: пер с нем. А. В. Михайлова, вступ. ст. В. А. Куренного. — М.: Академический проект, 2009.

Липпс Т. Самосознание ощущение и чувство. 2-е русское издание. СПб.: Типо-литография А. А. Лейферта, 1910.

ТЕМА 7 (2 ч.). Вопрос о бытии и аналитика Dasein. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Вопрос о бытии и его структура.
2. Обоснование необходимости и преимущества вопроса о бытии в «Бытии и времени».
3. Феноменология и онтология: феномен и логос.
4. Онтологическое различие и мышление различия.
5. Фундаментальный анализ человеческого бытия (Dasein).
6. Мир и бытие-в-мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. — М.: ДИК, 1999. 2-е изд.: пер с нем. А. В. Михайлова, вступ. ст. В. А. Куренного. — М.: Академический проект, 2009.

Липпс Т. Самосознание ощущение и чувство. 2-е русское издание. СПб.: Типо-литография А. А. Лейферта, 1910.

ТЕМА 8 (2 ч.). Хайдеггер и историко-философская традиция ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Деструкция истории онтологии.
2. Хайдеггер и досократическая философия.
3. Критика субъективизма (Декарт).
4. Хайдеггер и Ницше, европейский нигилизм.
5. Хайдеггер и неокантианство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Батлер Дж. Психика власти. ХЦГИ, Алетейя, 2002.

Фуко Мишель. Герменевтика субъекта. СПб.: Наука, 2007

Киттлер Ф.А. Мир символического — мир машины // Логос. 2010. № 1 (74). С. 5-21

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Феноменологический метод и его основные проблемы» реализуется на философском факультете учебно-методическим центром Феноменологической философии

Цель дисциплины - дать понимание феноменологического метода, его проблем в современной философии в ее основных концептуальных видах.

Задачи дисциплины:

- прояснить историю становления и развития феноменологической традиции, основные характерные для нее стратегии;
- сформировать навыки систематической и исторической ориентации в данной проблематике;
- выработать умение анализировать различные аспекты проблематики субъективности — эпистемологической, онтологической и этической.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-1 способность пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;

ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

ПК-3 способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования

ОПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового Времени: эмпиризм и рационализм 17в., философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: историю становления и развития феноменологической философии, ее основные стратегии;

уметь: понимать смысл дискуссий о методах исследований в современной феноменологии; применять полученные знания в различных формах поисковой деятельности.

владеть: навыком самостоятельной работы с наиболее значимыми произведениями современной феноменологической философии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __2__ зачетные единицы.

