

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**"Российский государственный гуманитарный университет"**  
**(ФГБОУ ВО "РГГУ")**

**Учебно-научный Центр изучения религий**

**БИБЛЕЙСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**47.03.03 «Религиоведение»**

**История религий**

**Уровень квалификации выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

Москва 2017

БИБЛЕЙСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

Доцент ЦИР Бабкина С.В., Доцент Киреева Н.М.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Центра изучения религий  
№ 1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОП ВО

к.культурологии,  
проф. УНЦ изучения религий  
Шабуров Н.В.  
30.08.2017



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	9
2. Структура дисциплины .....	8
3. Содержание дисциплины .....	12
4. Образовательные технологии .....	15
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	17
5.1. Система оценивания .....	17
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	15
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
6.1. Список источников и литературы .....	21
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	22
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	24
9. Методические материалы .....	245
9.1. Планы семинарских занятий .....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	33
Приложение 1 Аннотация дисциплины .....	33

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Библейская археология» является специальным курсом, предназначенным студентам 4 курса специальности 022200 «Религиоведение». Предметом курса является библейская археология - историческая дисциплина, которая изучает библейскую эпоху по вещественным памятникам археологии и истории искусства, с необходимым привлечением письменных источников. Хронологические рамки дисциплины: с 11 тыс. до н.э. по VI в. до н.э., географический ареал изучения – территория Благодатного полумесяца, прежде всего, Ханаан и прилегающие к нему территории. Эта дисциплина практикует междисциплинарный подход, будучи тесно связана с другими областями гуманитарного знания: историей искусства, классической археологией и эпиграфикой.

Предложенный курс занимает значимое место в программе профессиональной подготовки будущих религиоведов, позволяя им более полно представить исторические реалии возникновения и развития религии иудаизм, ее связи с историей древнего Израильского государства. Кроме того, курс играет большую роль в ознакомлении студентов с различными исследовательскими методологиями. Благодаря изучению археологических материалов, студенты смогут научиться отслеживать эволюцию культуры, испытываемые ею влияния и отмечать возникавшие время от времени кризисы в те эпохи, которые остаются закрытыми для исследований из-за отсутствия письменности.

Задача курса – ознакомить студентов с археологическими исследованиями на территории Древнего Израиля, проводя параллели между археологическими открытиями и библейскими историями. В связи с этим, основная цель курса: научить студентов работать не только с нарративными источниками, чему уделяется основное время в процессе пятилетнего обучения, но и с источниками материальной культуры. Студенты должны будут не просто ознакомиться с ними, но научиться использовать полученные в результате археологических исследований данные, сопоставляя их с данными письменных источников. Вторичная задача курса – ознакомить студентов, насколько это представляется возможным в кабинетных условиях, с основными методами получения и обработки археологических данных.

По окончании курса студенты должны знать особенности памятников библейской археологии, уметь определять влияния соседних культур по определенным элементам артефактов, уметь определять элементы материальной культуры, воспринятые от предыдущих периодов, знать основные тенденции развития групп артефактов.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: *В соответствии с ООП*

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера. Владеть иностранным языком на уровне А2. Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики

		реферативно-исследовательского характера. Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Владеть:</p> <p>приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p> <p>Уметь:</p> <p>работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</p> <p>Владеть:</p> <p>в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>Знать:</p> <p>о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p>
ОК-7;	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>Владеть:</p> <p>приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе,</p>

		<p>способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1;	владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	<p>Владеть навыками воспроизводства различий норм рационального рассуждения и аргументации в естественном языке. Уметь: дифференцировать нормы рационального рассуждения и аргументации, объективно существующие в естественном языке. Знать о нормах рационального рассуждения, существующих в естественном языке.</p>
		<p>Владеть: навыками решения усложненных, нетипичных логико-аналитических и риторических задач, на основе приобретенных знаний и умений. Уметь: решать конкретные задачи основе воспроизведения логических и риторических средств анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации. Знать: конкретные логические средства анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации.</p>
ОПК-3	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	<p>Владеть: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем науки и образования, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области религиоведения</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области религиоведения. Знать: современные, традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских научных задач.</p>
ПК-4;	умение пользоваться в	Владеть: педагогическим навыком

	процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий	применения и изложения базовых знаний в области истории религии при преподавании философских дисциплин сообразно целям, задачам, методам и уровням общего образования. Уметь: интегрировать базовый материал в области истории религии с базовыми знаниями по философским дисциплинам; соотносить и сравнивать базовый материал в области истории религии с базовым и знаниям и по философским дисциплинам. Знать: воспроизводить и объяснять базовый учебный материал в области истории религии с требуемой степенью научной точности и полноты.
ПК-18	П способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий	<p>знать методологию и классические методы преподавания дисциплин религиозного комплекса, а также их специфические особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь на высоком уровне использовать базовые знания в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования и смежных областей знания.</li> <li>- уметь с помощью электронных средств и библиотечных каталогов искать и находить нужную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;</li> <li>- владеть содержанием профессионально-профилированного знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;</li> <li>- обучать в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</li> <li>- преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий) в общеобразовательных организациях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;</li> <li>- организовывать технологическое сопровождение, консультирование в учебном процессе;</li> <li>- готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся;</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Библейская археология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «История Иудаизма», «История христианства».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и

археология Храмовой горы», «Иудаизм эпохи Второго храма - основные течения, тексты, топосы».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., (16 ч. лекции, 26 ч. пр. раб.) самостоятельная работа обучающихся 66 ч. 6

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Предмет библейской археологии. География региона.	3	2	2				5	Семинар
2	Методы проведения раскопок и работы с материалом.	3	2	3				5	Опрос, семинар, подготовка презентаций
3	Каменный век.	3	2	3			4	5	Опрос, семинар, подготовка презентаций, подготовка к промежуточной аттестации
4	Медно-каменный век.	3	1	3				5	Опрос, семинар, подготовка презентаций
5	Ранний бронзовый век.	3	1	3				8	Опрос, семинар, подготовка презентаций
6	Средний бронзовый век.	3	2	3			4	9	Опрос, семинар, подготовка презентаций, подготовка к промежуточной аттестации
7	Поздний бронзовый век.	3	1	3				9	Опрос, семинар, подготовка презентаций.
8	Железный век I	3	1	2				5	Опрос, семинар, подготовка презентаций
9	Железный век II	3	1	2			4	5	Опрос, семинар, подготовка



								презентаций, подготовка к промежуточной аттестации
10	Железный век III	3	1	4			10	Опрос, семинар, подготовка презентаций
11	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	3						Итоговая контрольная работа
12	Итого		14	28			66	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет библейской археологии. География региона.	Библейская археология как историческая дисциплина. Понятие «библейская» археология. Проблема «библейского» периода. Соотношение «ветхозавтной» и «новозавтной» археологии. Понятие «библейской земли» и проблемы, связанные с этим понятием. Подходы к изучению библейской археологии: хронологический, основанный на «системе трех веков»; хронологический, связанный с библейской периодизацией; апологетический. Введение в историческую географию изучаемого региона: Благодатный полумесяц, Левант; Понятия «Палестина», «Сирия», «Ханаан», «Иудея». Разделение территории по климатическому рельефу: прибрежная полоса, низменное предгорье, центральная горная часть, иерусалимская седловина, разлом, Трансиордания, Голанские высоты, Негев, Синай. Условия возникновения поселений.
2	Методы проведения раскопок и работы с материалом.	«Русский» (архитектурный) и «американский» (Wheller-Kenyon) методы раскрытия поселений. Основные термины: стратиграфия, тель, terminus post quem, terminus ante quem (и способы определения), триангуляция, планы раскопок. Основные методы датировки: по предметам, радиоуглеродный анализ, по монетам, письменные материалы, по керамике. Понятие «доисторический период». «Система трех веков» Х.И. Томсена.
3	Каменный век.	Датировка. Палеолит, Мезолит, Неолит. Ранние поселения. Орудия труда, Основные занятия. Основные инновации. Захоронения. Переход от периода к периоду. «Неолитическая революция». Докерамический и керамический неолит. Феномен Иерихона. Натуфийская культура. Ярмукская культура. Земледельцы и скотоводы.
4	Медно-каменный век.	Датировка. Феномен энеолита на территории Ханаана. Переход от неолита к энеолиту. Л. Финкельстайн и его теория «предгородской цивилизации». Основные инновации периода. Плотность населения. Поселения, северный и южный типы. Культовые сооружения (храм в Эйн-Геди). Керамика, культовое искусство (клад в Нахал-Мишмар).

		Образцы художественного творчества. Телейлат-Гхасуль. Захоронения. Коллапс гхасульской культуры.
5	Ранний бронзовый век	Датировка. Признаки начала бронзового века. Роль северных миграций. Месопотамское и египетское влияния. Деление на ранний, средний и поздний бронзовый века. Датировки Мазара и Фритца. Основные характеристики эпохи ранней бронзы. Основные инновации. Первые письменные источники. Архив Эблы. Процесс урбанизации. Типы поселений. Архитектура: Мегиддо, Хартуф. Планировки городов и фортификация. Понятие «широкий дом». Дома на юге Израиля, Синай. Храмовые комплексы: Храм «в антах» в Мегиддо. Храмы в Гае и Ярмуке. «Зернохранилище» в Бейт-Йерехе. Керамика, металлургия. Захоронения. Культовое искусство: стела из Арада.
6	Средний бронзовый век	Коллапс городской культуры. Проблема отсутствия четкой переходной границы. Миграции «Амурру». Идентификации Олбрайта, Лэпа, Девера, Ричарда. Возрождение городской жизни в СБ II. Основные инновации. Поселения. Типы построек. Фортификация: крепостной вал и гласис. Ворота и бастиионы. Телль-Дан. Появление общественных зданий. Дворцы. Храмовые постройки. Открытые святилища (Гезер). Канализация в Хацоре. Захоронения: курганы, мегалитические дольмены, пещеры. Керамика: северный и южный типы. Металлургия. Письменные свидетельства. Проблема соотношения: средний бронзовый век и эпоха патриархов.
7	Поздний бронзовый век	Датировка. Изгнание Гиксосов. Хетты. Египетские свидетельства о Ханаане и Израиле. Стела Мернептаха. Проблемы прочтения слова «Израиль». Амарнская переписка. Хабиру. Основные инновации. Поселения. Градостроительство. Планировка городов. Дворцы. Храмы. Мегиддо. Хацор. Лахиш. Амман. Открытые храмы. Керамика: местная, бихромная, микенская, кипрская. Металлургия. Искусство: каменная скульптура, изделия из слоновой кости, статуэтки из металла и глины. Письмо. Захоронения: пещерные, могильники в грунтованных ямах, погребальные камеры, антропоморфные саркофаги. Конец бронзового века: тотальный кризис, нарушение торговых путей, массовые миграции.
8	Железный век I	Датировка. Начало железного века. Вторжение народов моря. Проблема происхождения и этнического состава народов моря. Египетские свидетельства. Культура народов моря на территории Ханаана. Филистимляне. Филистимское «пятиградие». Основные характеристики культуры. «Библейский» филистимлянский стереотип. Этногенез израильтян. Основные влияния. Упадок Египта, развитие Ханаана. Проблемы соотношения библейского повествования о завоевании земли и периоде судей с археологическими свидетельствами. Иерихон, Хацор, Иерусалим, Бейт-Шеан. Израильские поселения: ямы и землянки (Хацор, Дан), группы загонов (Гило), огороженные поселения (Негев, Иудейская пустыня), деревни (Ай, Бейт-

		Шемеш), группы закрытых поселений (Телль-Масос), плановая застройка. Хананейские и египетские административные центры. Типы домов. Храмы и культовые центры. Вторичные святилища: общественные культы, домашние культы, индустриальные культы. Открытые святилища (г. Гевал). Керамика. Металлургия.
9	Железный век II	Датировка. Основные инновации. Возникновение государства у евреев. Соотношение Железного века II с библейским периодом объединенного царства. Библейская история правления Саула, Давида и Соломона. Активное строительство. Планы городов: ортогональная система (Телль бейт-Миризим, Беер-Шева; квадратный план с квартальной системой (Мегиддо). Планы поселений в Негеве. Иерусалим и Самария. Храмы. Реконструкция Храма Соломона. Ассирийские дворцы. Административные здания (Мегиддо). Укрепления: казематные системы. Шестикамерные ворота (Гезер, Хацор, Лахиш). Жилая архитектура: «трехкомнатный» и «четырёхкомнатный» дома. Системы водоснабжений (Мегиддо, Хацор, Гивеон, Иерусалим). Керамика. Металлургия. Резьба по кости. Захоронения.
10	Железный век III	Датировка. Основные инновации. Общая характеристика периода. Начало периода. Соотношение библейского рассказа об истории разделенного царства с археологическими данными. Археология Северного царства. Самария. План города, система укреплений. Дворец. Самарийские остраконы. Другие города Северного царства: Хацор, Мегиддо, Тель-Дан. Дома, религиозная практика. Святилище в Дана. Южное царство. Поселения. Иерусалим. Рамат-Рахель. Лахиш. Планы городов. Святилища (Беер-Шева, Арад, Хурват Китмим). Керамика. Металлургия. Надписи (Силоамский тоннель, серебряный амулет из Кетеф-Хинном, Лахишские письма). Захоронения. Итоги курса.

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Предмет библейской археологии. География региона.	Лекция	Лекция с применением проектора.
		Практическая работа	Анализ презентаций, подготовленных студентами, дискуссия.
		Самостоятельная работа	Чтение литературы, подготовка презентации, изучение основных понятий.
2	Методы проведения раскопок и работы с материалом.	Лекция	Лекция с применением проектора.
		Практическая работа	Анализ презентаций, подготовленных студентами, дискуссия.
		Самостоятельная работа	Чтение литературы, подготовка презентации, изучение основных понятий.
3	Каменный век.	Лекция	Лекция с применением проектора.
		Практическая работа	Анализ презентаций, подготовленных студентами, дискуссия.
		Промежуточная аттестация	Письменные ответы на контрольные вопросы.
		Самостоятельная работа	Чтение литературы, подготовка презентации, изучение основных понятий, изучение маркеров культуры каменного века. Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Медно-каменный век	Лекция	Лекция с применением проектора.
		Практическая работа	Анализ презентаций, подготовленных студентами, дискуссия.
		Самостоятельная работа	Чтение литературы, подготовка презентации, изучение основных понятий, изучение маркеров культуры медно-каменного века.
5	Ранний бронзовый век	Лекция	Лекция с применением проектора.
		Практическая работа	Анализ презентаций, подготовленных студентами, дискуссия.
		Самостоятельная работа	Чтение литературы, подготовка презентации, изучение основных понятий, изучение маркеров культур периода ранней бронзы.
6	Средний бронзовый век	Лекция	Лекция с применением проектора.
		Практическая работа	Анализ презентаций, подготовленных студентами, дискуссия. Сопоставление письменных источников и археологических данных.
		Промежуточная аттестация	Ответы на контрольные вопросы. «Угадайка» на основании пройденного

			материала.
		Самостоятельная работа	Чтение литературы, подготовка презентации, изучение основных понятий, изучение маркеров культур периода средней бронзы. Чтение письменных источников. Подготовка к промежуточной аттестации.
7	Поздний бронзовый век	Лекция	Лекция с применением проектора.
		Практическая работа	Анализ презентаций, подготовленных студентами, дискуссия. Сопоставление письменных источников и археологических данных.
		Самостоятельная работа	Чтение литературы, подготовка презентации, изучение основных понятий, изучение маркеров культур периода поздней бронзы. Чтение письменных источников
8	Железный век I	Лекция	Лекция с применением проектора
		Практическая работа	Анализ презентаций, подготовленных студентами, дискуссия. Сопоставление письменных источников и археологических данных.
		Самостоятельная работа	Чтение литературы, подготовка презентации, изучение основных понятий, изучение маркеров культур. Чтение письменных источников.
9	Железный век II	Лекция	Лекции, лекции с применением проектора.
		Практическая работа	Анализ презентаций, подготовленных студентами, дискуссия. Сопоставление письменных источников и археологических данных.
		Промежуточная аттестация.	Ответы на контрольные вопросы. «Угадайка» на основании пройденного материала.
		Самостоятельная работа	Чтение литературы, подготовка презентации, изучение основных понятий, изучение маркеров культур. Чтение письменных источников. Подготовка к промежуточной аттестации.
10	Железный век III	Лекция	Лекции, лекции с применением проектора.
		Практическая работа	Анализ презентаций, подготовленных студентами, дискуссия. Сопоставление письменных источников и археологических данных.
		Самостоятельная работа	Чтение литературы, подготовка презентации, изучение основных понятий, изучение маркеров культур. Чтение письменных источников.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на практическом занятии	до 2 баллов	до 10 баллов
- самостоятельная работа	до 10 баллов	до 20 баллов
- доклад (реферат)	до 20 баллов	до 20 баллов
Промежуточная аттестация (тест)		до 40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		до 100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А,В	"зачтено (отлично)"	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – "высокий".</p>
82-68/ С	"зачтено (хорошо)"	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – "хороший".</p>
67-50/ D,E	"зачтено (удовлетворитель но)"	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

		<p>учёт результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – "достаточный".</p>
49-0/ F,FX	"неудовлетворительно"	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне "достаточный", закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Контрольные вопросы для промежуточных аттестаций (ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-18)**

1. Что изучает библейская археология?
2. Как определяются хронологические рамки библейской археологии?
3. Как соотносится «ветхозаветная» и «новозаветная» археология?
4. Какие подходы к изучению библейской археологии вы знаете. Кратко охарактеризуйте их.
5. Охарактеризуйте географический ареал, который изучает библейская археология.
6. Охарактеризуйте географический рельеф региона, который изучает библейская археология.
7. Чем русский метод ведения раскопок отличается от американского. Кратко охарактеризуйте оба подхода.
8. Что такое «стратиграфия»?
9. Как датируются слои раскопа?
10. Что такое «триангуляция»?
11. Что такое «система трех веков»? Когда она возникла?
12. Как определяется «каменный век» на территории Восточного Средиземноморья?
13. Перечислите основные критерии выделения культуры каменного века.
14. На какие периоды делится каменный век и почему?
15. То такое «неолитическая революция»?
16. Какие культуры каменного века Вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.
17. Как определяется медно-каменный век на территории Восточного Средиземноморья?
18. Как датируется энеолит?
19. Что такое «предгородская цивилизация»?
20. Охарактеризуйте два типа поселений энеолита.



21. Охарактеризуйте Телейлат-Гхасульскую культуру.
22. Как определяется и как датируется бронзовый век?
23. На какие периоды и почему делится бронзовый век?
24. Почему возникают расхождения в датировках бронзового века?
25. Какие инновации характеризуют период ранней бронзы?
26. Какие письменные источники периода ранней бронзы вы знаете?
27. Что характерно для поселений периода ранней бронзы?
28. Какие храмовые комплексы периода ранней бронзы Вы знаете. Кратко охарактеризуйте их.
29. Что характерно для захоронений периода ранней бронзы?
30. Чем был вызван коллапс городской культуры конца периода ранней бронзы? Охарактеризуйте версии.
31. Кто такие «амурру»?
32. Что можно отнести к основным инновациям периода средней бронзы?
33. Что характерно для фортификационных сооружений периода средней бронзы?
34. Какие сайты периода средней бронзы вы знаете. Охарактеризуйте их.
35. Что характерно для захоронений периода средней бронзы?
36. Чем отличается керамика северного и южного типов периода средней бронзы?
37. Охарактеризуйте письменные источники по периоду средней бронзы.
38. Как соотносится период средней бронзы и библейское описание периода Патриархов?
39. Как определяется и как датируется поздний бронзовый век?
40. Кто такие «гиксоссы»?
41. Что такое стелла Мернептаха?
42. Кто такие «хабиру»?
43. Библейский Исход в свете археологических данных. Охарактеризуйте проблему.
44. Какие письменные источники по периоду поздней бронзы вы знаете?
45. Что можно отнести к основным инновациям периода поздней бронзы?
46. Что характерно для планировки городов периода поздней бронзы?
47. Что характерно для культовых сооружений периода поздней бронзы?
48. Что характерно для захоронений периода поздней бронзы?
49. Что характерно для местной керамики периода поздней бронзы?
50. Керамика каких регионов отмечена на территории современного Израиля от периода Бронзового века?
51. Что послужило концом бронзового века?
52. Как определяется и датируется железный век на территории Восточного средиземноморья?
53. На какие периоды делится железный век и почему?
54. Кто такие «народы моря»?
55. Кто такие филистимляне? Как определяется их материальная культура?
56. Что такое «филистимлянский стереотип»? Почему это стереотип?
57. Что вы знаете об этногенезе древних израильтян?
58. Какие библейские книги описывают период раннего железа?
59. Как библейское описание периода завоевания Земли обетованной соотносится с археологическими данными?
60. Какие поселения датируются ранним железным веком?
61. Что характерно для планировки городов раннего железного века?
62. Что характерно для культовых сооружений раннего железного века?
63. Что характерно для захоронений периода раннего железного века?
64. Что характерно для местной керамики периода раннего железного века?
65. Как библейское описание периода объединенного царства соотносится с археологическими данными?

66. Что характерно для железного века II?
67. Охарактеризуйте «проблему археологии Израиля периода правления Давида и Соломона».
68. Какие поселения датируются железным веком II?
69. Что характерно для планировки городов железного века II?
70. Что характерно для культовых сооружений железного века II?
71. Что характерно для захоронений периода железного века II?
72. Что характерно для местной керамики периода железного века II?
73. Можно ли выделить «региональные» культуры в период Железного века II?
74. Что характерно для железного века III?
75. Что характерно для культовых сооружений железного века III?
76. Что характерно для захоронений периода железного века III?
77. Что характерно для местной керамики периода железного века III?
78. Можно ли выделить «региональные» культуры в период Железного века III?
79. Как библейские сведения о периоде разделенного царства соотносятся с археологическими данными?
80. Какие письменные источники по периоду Железного века III вы знаете?
81. Отличается ли материальная культура Южного и Северного царств?

**Темы для презентаций, подготавливаемых студентами. (ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-18)**

Тема	номер	Название
2.	1.	Что такое «стратиграфия»?
	2.	Как устроен «телль»?
	3.	Что такое радио-углеродный анализ?
3.	1.	Натуфийская культура. Основная характеристика.
	2.	Ярмкуская культура. Основная характеристика.
4.	1.	Клад Нахал-Мишмар.
	2.	Керамика медно-каменного века.
	3.	Художественное творчество Гхасльской культуры.
5.	1.	Примеры египетского влияния на материальную культуру раннего бронзового века в Восточном Средиземноморье.
	2.	Примеры Месопотамского влияния на материальную культуру раннего бронзового века в Восточном Средиземноморье.
	3.	Культовая архитектура периода ранней бронзы.
	4.	Керамика периода ранней бронзы.
6.	1.	Захоронения периода средней бронзы.
	2.	Керамика периода средней бронзы.
	3.	Культовые сооружения периода средней бронзы.
	4.	Фортификационные сооружения периода средней бронзы.
	5.	Период средней бронзы в Тель Дане.
	6.	Период средней бронзы в Гезере.
	7.	Период средней бронзы в Хацоре.
7.	1.	Планировка городов периода поздней бронзы.
	2.	Захоронения периода поздней бронзы.
	3.	Керамика периода поздней бронзы.
	4.	Культовые сооружения периода поздней бронзы.

	5.	Искусство периода поздней бронзы.
	6.	Период поздней бронзы в Меггидо.
	7.	Период поздней бронзы в Лахише.
8.	1.	Культура филистимлян. Общая характеристика.
	2.	Период Железа I в Хацоре.
	3.	Период Железа I в Гило.
	4.	Период Железа I в Бейт-Шемеше
	5.	Период Железа I: гора Гевал.
	6.	Керамика периода Железа I
	7.	Захоронения периода Железа I
	8.	Культовые сооружения период Железа I
9.	1.	Железный век II в Телль бейт-Миризим.
	2.	Железный век II в Меггидо.
	3.	Железный век II в Негеве.
	4.	Железный век II в Лахише.
	5.	Захоронения Железного века II
	6.	Местная керамика Железного века II
	7.	Проблема реконструкции Храма Соломона.
10.	1.	Железный век III: местная керамика.
	2.	Железный век III: нумизматика.
	3.	Железный век III: захоронения.
	4.	Железный век III: характерные планы поселений.
	5.	Силоамский туннель.
	6.	Амулет из Кетеф-Хинном.
	7.	Лахишские письма.
	8.	Раскопки Железного века III в Самарии.
	9.	Раскопки Железного века III в Иерусалиме.

### **Примерные темы рефератов (ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-18)**

1. Библейская археология, ее значение в исследовании Библии.
2. Типология археологических памятников, этапы археологического исследования.
3. Методы датирования в археологии.
4. «Библейский мир» - цивилизации, окружавшие древний Израиль.
5. Всемирный потоп в религиозном эпосе древних народов и современная наука.
6. Особенности археологии Палестины.
7. Аккадская литература и Библия.
8. Древние культуры Месопотамии и Палестины времен патриархов.
9. Период патриархов в археологическом контексте.
10. Культурно-исторический фон пребывания евреев в Египте.
11. Свидетельства библейской археологии об Исходе.
12. Завоевание Ханаана и данные археологии.
13. Археологические памятники Хананейской культуры.
14. Археологические свидетельства о народах моря.
15. Древние народы и города Палестины.
16. Падение Иерихона и других городов по археологическим данным.
17. Археологические свидетельства завоевания «Земли Обетованной».
18. Палестина времени неразделенных царств.
19. Царствование Давида и Соломона: археологические свидетельства.

20. Храм Соломона по археологическим свидетельствам.
21. Археологические свидетельства эпохи Царств.
22. Археологические исследования древнего Иерусалима.
23. Разрушение Иерусалима и вавилонский плен по археологическим данным.
24. Археология Самарии: столица Северного царства.

### **Темы итоговой письменной работы (ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-18)**

1. Предмет, задачи, методы библейской археологии.
2. Географическое описание Ханаана.
3. Каменный Век. Принципы деления на палеолит, мезолит и неолит.
4. Неолит: общая характеристика.
5. Энеолит: общая характеристика.
6. Захоронения энеолита.
7. Бронзовый век. Принципы деления на ранний, средний и поздний бронзовый века.
8. Основные характеристики городской культуры. Хананейские города-государства.
9. Фортификации бронзового века.
10. Поздний бронзовый век. Общая характеристика.
11. Железный век I. Общая характеристика.
12. Железный век II. Общая характеристика.
13. Железный век III. Общая характеристика.
14. Археологические свидетельства о расселении израильтян в Ханаане.
15. Соотношение библейских и археологических данных в Железный век I.
16. Археология Иерусалима в железном веке.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основные источники.**

Библия. Любое издание.

Остраконы из Лахиша. <http://khazarzar.skeptik.net/books/jud/lakhish.htm>

или [http://apokrif.fullweb.ru/apocryph2/lachish\\_pism.shtml](http://apokrif.fullweb.ru/apocryph2/lachish_pism.shtml)

Письма сирийских правителей египетскому фараону Эхнатону // Хрестоматия по истории Древнего Востока / Ред. В. В. Струве, Д. Г. Редер. М., 1963. С. 280-282 (Амарнская переписка). <https://studfile.net/preview/7171875/page:3/>

#### **Основная литература.**

Василиадис Н. Библия и археология. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003

<https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/biblija-i-arheologija/>

Келлер В. Библия как история. М., 1998 <http://esxatos.com/keller-bibliya-kak-istoriya>

Мазар А. Археология библейской земли. Иерусалим 1996.

<http://esxatos.com/amihay-mazar-arheologiya-bibleyskoy-zemli>

Мерперт Н. Археология библейских стран. М., 2000 <http://esxatos.com/merpert-ocherki-arheologii-bibleyskih-stran>

Райт Дж. Э. Библейская археология. СПб, 2003 <http://esxatos.com/ernest-rayt-bibleyskaya-arheologiya>

Снегирев Р. Библейская археология. М. 2007. <http://esxatos.com/files/snegirev>

Циркин Ю.Б. История библейских стран М., 2003

<http://znanium.com/catalog/product/520044>

## Дополнительные источники и литература.

- Авдусин Д. А. Основы археологии. М., 1989 (в библиотеке 40 экз).  
Иосиф Флавий. Иудейские древности. Любое издание  
Иосиф Флавий. Иудейская война. Любое издание  
История древнего мира / Под ред. И. М. Дьяконова. М., Наука, 1989. Т. 1-3 (в библиотеке 13 экз).  
История древнего Востока / Под ред. В. И. Кузищина. Изд. 3-е., М., 1999 (в библиотеке 15 экз).  
История древнего Востока. От ранних государственных образований до древних империй / Под ред. В.А. Седова. М., 2004 (в библиотеке 16 экз).  
Ларичев В. Е. Прозрение. Рассказы археолога о первобытном искусстве и религиозных верованиях. М., 1991. (в библиотеке 9 экз).  
Мартынов А. И. Археология. М., 1996. (в библиотеке 87 экз).  
Немировский А.А. Древнееврейский этногенез в свете патриархальной традиции книги Бытия и политической истории Ближнего Востока: Автореферат канд. дисс. М, 1996.  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01000177774>  
Олесницкий А.А. Ветхозаветный храм // ППС. СПб., 1889. Вып.5  
[https://azbyka.ru/otechnik/Akim\\_Olesnickij/vethozavetnyj-hram-v-ierusalime/](https://azbyka.ru/otechnik/Akim_Olesnickij/vethozavetnyj-hram-v-ierusalime/)  
Троицкий И. Г. Библейская археология. СПб., 1913.  
[https://azbyka.ru/otechnik/Ivan\\_Troickiy/biblejskaja-arheologija/](https://azbyka.ru/otechnik/Ivan_Troickiy/biblejskaja-arheologija/)  
Тураев Б. А. История древнего востока. В 2-х тт. Л., 1935.  
[http://historic.ru/books/c0054\\_1.shtml](http://historic.ru/books/c0054_1.shtml)  
Церен Э. Библейские холмы. М., 1986 (в библиотеке 9 экз).  
Юревич Д., диак. Археологические открытия последних 50 лет, важные для изучения Священного Писания. Христианское чтение, 2005, № 25, с. 119-138.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/arheologicheskie-otkrytiya-poslednih-50-let-vazhnye-dlya-izucheniya-svyaschennogo-pisaniya>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Институт археологии РАН <https://old.archaeolog.ru/index.php?id=5>
2. Сайт «Восточная литература» <http://www.vostlit.info>
3. Сайт журнала Archaeology:  
[https://archive.archaeology.org/israel\\_antiquities\\_authority/](https://archive.archaeology.org/israel_antiquities_authority/)
4. Сайт израильского департамента древностей:  
[http://www.antiquities.org.il/survey/newmap\\_en.asp#zoom=8.0000;xy:34.80852508545,31.298049926757](http://www.antiquities.org.il/survey/newmap_en.asp#zoom=8.0000;xy:34.80852508545,31.298049926757)
5. Архив журналов Palestine Exploration Quarterly  
[https://www.biblicalstudies.org.uk/articles\\_peq\\_02.php](https://www.biblicalstudies.org.uk/articles_peq_02.php)

## Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus

	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Общие замечания: Каждое практическое занятие состоит из двух частей: 1. демонстрации студентами подготовленных ими презентаций (см. таблицу на стр. 21-22), которые в то же время служат средством промежуточного контроля знаний учащихся, и следующей за этим дискуссии. 2. Семинарского занятия, на котором обсуждается одна из актуальных проблем библеистики в контексте библейской археологии. Список тем приводится ниже. В зависимости от активности группы. Студентам может быть предложено написание рефератов на указанные выше темы.

#### **Семинар 1. (тема 1) Введение в библейскую археологию**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Понятие, предмет, цели библейской археологии.
2. Основные этапы развития библейской археологии.
3. Русская библейская археология.

##### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Мерперт Н.Я. Археология библейских стран. М., 2000 <http://esxatos.com/merpert-ocherki-arheologii-bibleyskih-stran>
2. Снегирев Р. Библейская археология. М., 2007.
3. Тимофеев А.А. Библейская археология или археология библейской земли? Доклад на XV Ежегодной богословской конференции Свято-Тихоновского гуманитарного университета (секция библеистики). М., 2005.
4. Юревич Д., диак. Археологические открытия последних 50 лет, важные для изучения Священного Писания. Христианское чтение, 2005, № 25, с. 119-138.

#### **Семинар 2 (Тема 2) Понятия и методы археологии.**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Типология археологических памятников.
2. Методы археологического датирования. Абсолютная и относительная хронология.
3. Этапы археологического исследования.

##### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Авдусин Д. А. Основы археологии. М., 1989.
2. Мазар. А. Археология библейской земли. Иерусалим 1996. <http://esxatos.com/amihay-mazar-arheologiya-bibleyskoy-zemli>
3. Мерперт Н.Я. Археология библейских стран. М., 2000 <http://esxatos.com/merpert-ocherki-arheologii-bibleyskih-stran>
4. Снегирев Р., протоиерей. Библейская археология. М., 2007.

#### **Семинар 3. (тема 3) Периодизация истории человечества: книга Бытия и данные археологии.**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Библейская и археологическая периодизации истории человечества. Проблема соотнесения.



#### ЛИТЕРАТУРА

1. Василиадис Н. Библия и археология. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003
2. Келлер В. Библия как история. М., 1998 <http://esxatos.com/keller-bibliya-kak-istoriya>
3. Снегирев Р., протоиерей. Библейская археология. М., 2007.

#### **Семинар 4. (тема 3) Начальная история человечества: книга Бытия и данные археологии.**

##### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Религиозный мир палеолита по археологическим данным.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Василиадис Н. Библия и археология. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003
- Келлер В. Библия как история. М., 1998 <http://esxatos.com/keller-bibliya-kak-istoriya>
- Мазар А. Археология библейской земли. Иерусалим 1996. <http://esxatos.com/amihay-mazar-arheologiya-bibleyskoj-zemli>
- Мерперт Н. Археология библейских стран. М., 2000 <http://esxatos.com/merpert-ocherki-arheologii-biblejskih-stran>
- Райт Дж. Э. Библейская археология. СПб, 2003 <http://esxatos.com/ernest-rayt-bibleyskaya-arheologiya>
- Снегирев Р. Библейская археология. М. 2007. <http://esxatos.com/files/snegirev>
- Циркин Ю.Б. История библейских стран М., 2003

#### **Семинар 5 (тема 4) Уникальные находки медно-каменного века.**

##### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Религиозный мир медно-каменного века по археологическим данным.
2. Уникальные захоронения медно-каменного века: вопрос влияний.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- Мазар А. Археология библейской земли. Иерусалим 1996. <http://esxatos.com/amihay-mazar-arheologiya-bibleyskoj-zemli>
- Мерперт Н. Археология библейских стран. М., 2000 <http://esxatos.com/merpert-ocherki-arheologii-biblejskih-stran>
- Райт Дж. Э. Библейская археология. СПб, 2003 <http://esxatos.com/ernest-rayt-bibleyskaya-arheologiya>

#### **Семинар 6 (Тема 5). Бронзовый век: проблемы соотношения библейского текста и археологических данных.**

##### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Проблема миграций народов по благодатному полумесяцу.
2. Проблема датировок бронзового века.
3. Проблемы археологии периода патриархов.
4. Проблемы археологии Исхода.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Василиадис Н. Библия и археология. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003
- Келлер В. Библия как история. М., 1998 <http://esxatos.com/keller-bibliya-kak-istoriya>
- Мазар А. Археология библейской земли. Иерусалим 1996. <http://esxatos.com/amihay-mazar-arheologiya-bibleyskoj-zemli>

- Мерперт Н. Археология библейских стран. М., 2000 <http://esxatos.com/merpert-ocherki-arheologii-bibleyskih-stran>
- Райт Дж. Э. Библейская археология. СПб, 2003 <http://esxatos.com/ernest-rayt-bibleyskaya-arheologiya>
- Снегирев Р. Библейская археология. М. 2007. <http://esxatos.com/files/snegirev>
- Циркин Ю.Б. История библейских стран М., 2003

### **Семинар 7. (тема 6) Тексты эпохи патриархов.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Религия и культура людей эпохи патриархов по памятникам древней литературы.
2. Эпоха библейских патриархов и данные археологии. Открытия в древнем Нузи, законодательство Месопотамии, хеттские памятники, фреска из египетской гробницы в БениХасане, «Повесть Синухе», тексты из древнего Алалаха и Мари.
3. Патриархальная традиция книги Бытие и историческая наука. Проблема датировки эпохи патриархов: гипотезы В. Олбрайта, К. Кенъон, Р. де Во, С. Гордона, И. Дьяконова, А. Немировского.
4. Прародина патриархов и их пребывание в Ханаане.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Аверинцев, С. С. Древнейшие цивилизации. М., 1989
2. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока М., 1982

### **Семинар 8. (тема 7) Проблема историчности Исхода.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Проблема историчности Исхода из Египта.
2. Гипотезы сторонников историчности Исхода.
3. Основные аргументы противников историчности Исхода.
4. Пребывание предков древних евреев в Египте. Археологические данные о связях Египта и Сиро-Палестины и о пребывании в Египте семитов.
5. Проблема письменных источников. Архив из Эль-Амарны. Хапиру. Исход и проблема его датировки. Стела Мернептаха.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- Василиадис Н. Библия и археология. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003
- Келлер В. Библия как история. М., 1998 <http://esxatos.com/keller-bibliya-kak-istoriya>
- Мазар А. Археология библейской земли. Иерусалим 1996. <http://esxatos.com/amihay-mazar-arheologiya-bibleyskoj-zemli>
- Мерперт Н. Археология библейских стран. М., 2000 <http://esxatos.com/merpert-ocherki-arheologii-bibleyskih-stran>
- Райт Дж. Э. Библейская археология. СПб, 2003 <http://esxatos.com/ernest-rayt-bibleyskaya-arheologiya>
- Снегирев Р. Библейская археология. М. 2007. <http://esxatos.com/files/snegirev>
- Циркин Ю.Б. История библейских стран М., 2003

### **Семинар 9. (тема 8) Эпоха Судей**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Общие черты эпохи судей. Евреи в сравнении с окружавшими их народами. Усиление филистимлян. Археологические памятники эпохи судей. Надпись на бронзовом наконечнике и памятники древнего семитского письма. Археологические свидетельства о филистимлянах. Начало использования железа. Упоминание о филистимлянах в Библии. Открытие города Еккрона.
2. Первые еврейские пророки и прорицатели соседних народов. Зарождение еврейского пророчества. Своеобразие ранних библейских пророков. Археологическое свидетельство о пророке Валааме.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Василиадис Н. Библия и археология. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003
- Келлер В. Библия как история. М., 1998 <http://esxatos.com/keller-bibliya-kak-istoriya>
- Мазар А. Археология библейской земли. Иерусалим 1996. <http://esxatos.com/amihay-mazar-arheologiya-bibleyskoj-zemli>
- Мерперт Н. Археология библейских стран. М., 2000 <http://esxatos.com/merpert-ocherki-arheologii-bibleyskih-stran>
- Райт Дж. Э. Библейская археология. СПб, 2003 <http://esxatos.com/ernest-rayt-bibleyskaya-arheologiya>
- Снегирев Р. Библейская археология. М. 2007. <http://esxatos.com/files/snegirev>
- Циркин Ю.Б. История библейских стран М., 2003

### **Семинар 10. (тема 9) Период древней еврейской государственности**

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Археологические свидетельства периода создания израильского государства
2. Эпоха царей Саула и Давида. Создание Израильского государства.
3. Борьба с филистимлянами. Правление Саула. Археологическое изучение Гивы и Беф-Сана.
4. Эпоха царя Давида: общая характеристика. Проблемы археологического изучения Иерусалима. Тайный ход, или место очищения воинов Давида: туннели, открытые в 1867 и 2008 годах. Древнейший еврейский алфавит. Стела из Дана. Археологические открытия в Хирбет-Керьяфе.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Василиадис Н. Библия и археология. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003
- Келлер В. Библия как история. М., 1998 <http://esxatos.com/keller-bibliya-kak-istoriya>
- Мазар А. Археология библейской земли. Иерусалим 1996. <http://esxatos.com/amihay-mazar-arheologiya-bibleyskoj-zemli>
- Мерперт Н. Археология библейских стран. М., 2000 <http://esxatos.com/merpert-ocherki-arheologii-bibleyskih-stran>
- Райт Дж. Э. Библейская археология. СПб, 2003 <http://esxatos.com/ernest-rayt-bibleyskaya-arheologiya>
- Снегирев Р. Библейская археология. М. 2007. <http://esxatos.com/files/snegirev>
- Циркин Ю.Б. История библейских стран М., 2003

### **Семинар 11. (тема 9) Иерусалим и храм Соломона в период древней еврейской Государственности.**

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Деятельность царя Соломона по библейским данным и по данным археологии. Археологическое изучение городов Мегиддо, Асор и Гезер. Календарь из Гезера. Палестинская металлургия. Ецион-Гавер.
2. Храм Соломона по библейским данным. Храм Соломона: устройство и ближневосточные параллели. Храм Соломона в свете археологии. Проблема изображения херувимов.
3. Храм и крепость в Телль-Араде. Храм в Айн-Дара. Храм Соломона в трудах русских исследователей.
4. Археологические исследования древнего Иерусалима.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Василиадис Н. Библия и археология. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003
- Келлер В. Библия как история. М., 1998 <http://esxatos.com/keller-bibliya-kak-istoriya>
- Мазар А. Археология библейской земли. Иерусалим 1996. <http://esxatos.com/amihay-mazar-arheologiya-bibleyskoj-zemli>
- Мерперт Н. Археология библейских стран. М., 2000 <http://esxatos.com/merpert-ocherki-arheologii-bibleyskih-stran>
- Райт Дж. Э. Библейская археология. СПб, 2003 <http://esxatos.com/ernest-rayt-bibleyskaya-arheologiya>
- Снегирев Р. Библейская археология. М. 2007. <http://esxatos.com/files/snegirev>
- Циркин Ю.Б. История библейских стран М., 2003

#### **Семинар 12. (тема 10) Археология Самарии.**

##### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Разделение царства. Израильское царство при Иеровоаме, Амврии и Ахазе.
2. Общие особенности материальной культуры периода разделенного царства. Археологические раскопки в Дане: ворота, святилище. Нашествие египетского фараона Шешонка, его цель и основное направление. Династия Амврия. Раскопки Самарии. Печать царицы Иезавель. Сражение при Каркаре. Стела Салманасара III.
3. Падение Израильского царства.
4. Стела царя Моава Меша: открытие, обстоятельства создания, содержание. Согласование данных стелы с данными 4 Цар. 3.
5. Исторические свидетельства существования Самарии. Остраконы из Самарии. Идолопоклонство в Израиле. Израиль и ассирийский царь Тиглатпаласар III. Поражение антиассирийской коалиции. Падение Израильского царства. Взятие Самарии и переселение израильтян.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Василиадис Н. Библия и археология. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003
- Келлер В. Библия как история. М., 1998 <http://esxatos.com/keller-bibliya-kak-istoriya>
- Мазар А. Археология библейской земли. Иерусалим 1996. <http://esxatos.com/amihay-mazar-arheologiya-bibleyskoj-zemli>
- Мерперт Н. Археология библейских стран. М., 2000 <http://esxatos.com/merpert-ocherki-arheologii-bibleyskih-stran>
- Райт Дж. Э. Библейская археология. СПб, 2003 <http://esxatos.com/ernest-rayt-bibleyskaya-arheologiya>
- Снегирев Р. Библейская археология. М. 2007. <http://esxatos.com/files/snegirev>

Циркин Ю.Б. История библейских стран М., 2003

### **Семинар 13. (тема 10) Иудейское царство**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Иудейское царство до времени правления Манассии. Иудея после смерти Соломона. Крепости Ровоама и его преемников. Камень Иоаса. Иудея при Амасии и Озии. Могила Озии.
2. Иудея в правление Ахаза и Езекии. Археологические находки эпохи Езекии. Силоамский туннель и надпись, обнаруженная в Силоамском туннеле.
3. Нашествие Синаххериба. Взятие Лахиша. Рельефы в ниневийском дворце. Археологическое изучение Лахиша. Осада Иерусалима. Призма Тейлора и проблема ее согласования с библейскими данными. Гробница Севны.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

- Василиадис Н. Библия и археология. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003
- Келлер В. Библия как история. М., 1998 <http://esxatos.com/keller-bibliya-kak-istoriya>
- Мазар А. Археология библейской земли. Иерусалим 1996. <http://esxatos.com/amihay-mazar-arheologiya-bibleyskoj-zemli>
- Мерперт Н. Археология библейских стран. М., 2000 <http://esxatos.com/merpert-ocherki-arheologii-bibleyskih-stran>
- Райт Дж. Э. Библейская археология. СПб, 2003 <http://esxatos.com/ernest-rayt-bibleyskaya-arheologiya>
- Снегирев Р. Библейская археология. М. 2007. <http://esxatos.com/files/snegirev>
- Циркин Ю.Б. История библейских стран М., 2003

### **Семинар 14. (тема 10) Падение иудейского царства**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Иудея в VII веке до Р. Х. Правление Манассии. Договор ассирийского царя Асархаддона со своими вассалами и тексты библейских договоров. Иудея во время правления Иосии. Падение Ассирии. Битва при Мегиддо в свете библейских и небиблейских данных. Остраконы из Арада.
2. Вавилонское владычество. Взятие Иерусалима в 597 году. Археология об иудейских пленниках в Вавилонии. Гибель Иерусалима в 586 году. Вавилонская хроника. Печати обвинителей пророка Иеремии. Надпись Навузардана. Печати времени падения Иерусалима. Остраконы из Лахиша.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

- Василиадис Н. Библия и археология. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003
- Келлер В. Библия как история. М., 1998 <http://esxatos.com/keller-bibliya-kak-istoriya>
- Мазар А. Археология библейской земли. Иерусалим 1996. <http://esxatos.com/amihay-mazar-arheologiya-bibleyskoj-zemli>
- Мерперт Н. Археология библейских стран. М., 2000 <http://esxatos.com/merpert-ocherki-arheologii-bibleyskih-stran>
- Райт Дж. Э. Библейская археология. СПб, 2003 <http://esxatos.com/ernest-rayt-bibleyskaya-arheologiya>
- Снегирев Р. Библейская археология. М. 2007. <http://esxatos.com/files/snegirev>
- Циркин Ю.Б. История библейских стран М., 2003

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Предметом курса является библейская археология - историческая дисциплина, которая изучает библейскую эпоху по вещественным памятникам археологии и истории искусства, с необходимым привлечением письменных источников. Хронологические рамки дисциплины: с 11 тыс. до н.э. по VI в. до н.э., географический ареал изучения – территория Благодатного полумесяца, прежде всего, Ханаан и прилегающие к нему территории. Эта дисциплина практикует междисциплинарный подход, будучи тесно связана с другими областями гуманитарного знания: историей искусства, классической археологией и эпиграфикой.

Предложенный курс занимает значимое место в программе профессиональной подготовки будущих религиоведов, позволяя им более полно представить исторические реалии возникновения и развития религии иудаизм, ее связи с историей древнего Израильского государства. Кроме того, курс играет большую роль в ознакомлении студентов с различными исследовательскими методологиями. Благодаря изучению археологических материалов, студенты смогут научиться отслеживать эволюцию культуры, испытываемые ею влияния и отмечать возникавшие время от времени кризисы в те эпохи, которые остаются закрытыми для исследований из-за отсутствия письменности.

Задача курса – ознакомить студентов с археологическими исследованиями на территории Древнего Израиля, проводя параллели между археологическими открытиями и библейскими историями. В связи с этим, основная цель курса: научить студентов работать не только с нарративными источниками, чему уделяется основное время в процессе пятилетнего обучения, но и с источниками материальной культуры. Студенты должны будут не просто ознакомиться с ними, но научиться использовать полученные в результате археологических исследований данные, сопоставляя их с данными письменных источников. Вторичная задача курса – ознакомить студентов, насколько это представляется возможным в кабинетных условиях, с основными методами получения и обработки археологических данных.

По окончании курса студенты должны знать особенности памятников библейской археологии, уметь определять влияния соседних культур по определенным элементам артефактов, уметь определять элементы материальной культуры, воспринятые от предыдущих периодов, знать основные тенденции развития групп артефактов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию
- ОПК-1 владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
- ОПК-3 способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

- ПК-4 умение пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий
- ПК-18 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера.

Владеть

иностранным языком на уровне А2.

Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно исследовательского характера.

Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»

Владеть:

приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности

Уметь:

работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности

Знать:

принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов

Владеть:

в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

Уметь:

работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия

Знать:

о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.

Владеть:

приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности

Владеть:

технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

Уметь:

планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.

Уметь:



самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть навыками воспроизводства различий норм рационального рассуждения и аргументации в естественном языке. Уметь: дифференцировать нормы рационального рассуждения и аргументации, объективно существующие в естественном языке. Знать о нормах рационального рассуждения, существующих в естественном языке.

Владеть: навыками решения усложненных, нетипичных логико-аналитических и риторических задач, на основе приобретенных знаний и умений. Уметь: решать конкретные задачи на основе воспроизведения логических и риторических средств анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации.

Знать: конкретные логические средства анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации.

Владеть: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем науки и образования, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области религиоведения

Уметь: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области религиоведения. Знать: современные, традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских научных задач.

Владеть: педагогическим навыком применения и изложения базовых знаний в области истории религии при преподавании философских дисциплин сообразно целям, задачам, методам и уровням общего образования.

Уметь: интегрировать базовый материал в области истории религии с базовыми знаниями по философским дисциплинам; соотносить и сравнивать базовый материал в области истории религии с базовыми знаниями по философским дисциплинам.

Знать: воспроизводить и объяснять базовый учебный материал в области истории религии с требуемой степенью научной точности и полноты.

знать методологию и классические методы преподавания дисциплин религиозного комплекса, а также их специфические особенности;

- уметь на высоком уровне использовать базовые знания в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования и смежных областей знания.

- уметь с помощью электронных средств и библиотечных каталогов искать и находить нужную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

- владеть содержанием профессионально-профилированного знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

- обучать в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

- преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории

- мировых религий) в общеобразовательных организациях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;

- организовывать технологическое сопровождение, консультирование в учебном процессе;

- готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.