

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

Религия и конфликты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

История религий

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2019

Религия и конфликты

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент Шаповалова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ изучения религий
№ 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО
«История религий»



к. культурологии, проф. УНЦ изучения
религий Шабуров Н.В.
30.08.2019

СОГЛАСОВАНО:

Директор Научной библиотеки

Л.Л. Батова

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Другие материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о том, каким образом ключевые конфликты сформировали карту Европы, учитывая при этом религиозный фактор.

Задачи дисциплины:

- изучить религиозную картину в Европе на протяжении V – XIX веков и основные тенденции ее изменений;
- детально рассмотреть основные религиозные конфликты этого периода, выделив из них те, которые несли идею объединения Европы, и те, что стали основой формирования национальных государств;
- изучить основные источники по каждому из таких конфликтов;
- изучить культурно-исторические предпосылки возникновения напряжений и выделить в них значение религиозного фактора;
- систематизировать знания о роли религии в военно-политических конфликтах в Европе;
- ознакомиться с современным состоянием исследований по истории религиозной ситуации в Европе и основным религиозным конфликтам в указанный период.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i> основные закономерности исторического процесса, основные интерпретации роли насилия и ненасилия в истории в контексте основных религий, представленных на территории Европы V-XIX вв., периодизацию истории Европы и истории авраамических религий, основные события истории Европы V-XIX вв., определяемые как «конфликт», основные интерпретации роли личности в религиозной и политической истории Европы V-XIX вв.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать исторические и религиозно-политические процессы, условно обозначаемые как «конфликт», в том числе, религиозный, готовить публичные выступления по основным проблемам в рамках рассматриваемой темы, уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><i>Владеть:</i> историческими методами анализа культурных явлений (методологические</p>

		школы «презентизма» и «антикваризма»), навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Знать:</i> основные закономерности исторического процесса, основные интерпретации роли насилия и ненасилия в истории в контексте основных религий, представленных на территории Европы V-XIX вв., периодизацию истории Европы и истории авраамических религий, основные события истории Европы V-XIX вв., определяемые как «конфликт», основные интерпретации роли личности в религиозной и политической истории Европы V-XIX вв.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать исторические и религиозно-политические процессы, условно обозначаемые как «конфликт», в том числе, религиозный, готовить публичные выступления по основным проблемам в рамках рассматриваемой темы, уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><i>Владеть:</i> историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма»), навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i> основные закономерности исторического процесса, основные интерпретации роли насилия и ненасилия в истории в контексте основных религий, представленных на территории Европы V-XIX вв., периодизацию истории Европы и истории авраамических религий, основные события истории Европы V-XIX вв., определяемые как «конфликт», основные интерпретации роли личности в религиозной и политической истории Европы V-XIX вв.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать исторические и религиозно-политические процессы, условно обозначаемые как «конфликт», в том числе, религиозный, готовить публичные выступления по основным проблемам в рамках рассматриваемой темы, уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><i>Владеть:</i> историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма»), навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические</p>

		особенности религиозного комплекса с позиции истории религий
ОПК-1	владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	<p><i>Знать:</i> основные закономерности исторического процесса, основные интерпретации роли насилия и ненасилия в истории в контексте основных религий, представленных на территории Европы V-XIX вв., периодизацию истории Европы и истории авраамических религий, основные события истории Европы V-XIX вв., определяемые как «конфликт», основные интерпретации роли личности в религиозной и политической истории Европы V-XIX вв.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать исторические и религиозно-политические процессы, условно обозначаемые как «конфликт», в том числе, религиозный, готовить публичные выступления по основным проблемам в рамках рассматриваемой темы, уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><i>Владеть:</i> историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма»), навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий</p>
ПК-1	способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике	<p><i>Знать:</i> основные закономерности исторического процесса, основные интерпретации роли насилия и ненасилия в истории в контексте основных религий, представленных на территории Европы V-XIX вв., периодизацию истории Европы и истории авраамических религий, основные события истории Европы V-XIX вв., определяемые как «конфликт», основные интерпретации роли личности в религиозной и политической истории Европы V-XIX вв.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать исторические и религиозно-политические процессы, условно обозначаемые как «конфликт», в том числе, религиозный, готовить публичные выступления по основным проблемам в рамках рассматриваемой темы, уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><i>Владеть:</i> историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма»), навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий</p>
ПК-4	умение пользоваться в процессе преподавания философских,	<p><i>Знать:</i> основные закономерности исторического процесса, основные</p>

	обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий	интерпретации роли насилия и ненасилия в истории в контексте основных религий, представленных на территории Европы V-XIX вв., периодизацию истории Европы и истории авраамических религий, основные события истории Европы V-XIX вв., определяемые как «конфликт», основные интерпретации роли личности в религиозной и политической истории Европы V-XIX вв. <i>Уметь:</i> анализировать исторические и религиозно-политические процессы, условно обозначаемые как «конфликт», в том числе, религиозный, готовить публичные выступления по основным проблемам в рамках рассматриваемой темы, уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия <i>Владеть:</i> историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма»), навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий
ПК-5	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии	<i>Знать:</i> основные закономерности исторического процесса, основные интерпретации роли насилия и ненасилия в истории в контексте основных религий, представленных на территории Европы V-XIX вв., периодизацию истории Европы и истории авраамических религий, основные события истории Европы V-XIX вв., определяемые как «конфликт», основные интерпретации роли личности в религиозной и политической истории Европы V-XIX вв. <i>Уметь:</i> анализировать исторические и религиозно-политические процессы, условно обозначаемые как «конфликт», в том числе, религиозный, готовить публичные выступления по основным проблемам в рамках рассматриваемой темы, уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия <i>Владеть:</i> историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма»), навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия и конфликты» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик “Истории религий”, “Всеобщая история”.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик “Социология религии”, “Религия и искусство”.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ-ная аттестация		
1	Раздел 1. Религиозный фактор в средневековых конфликтах	4	4	8				12	Оценка выступления на семинарском занятии
2	Раздел 2. Конфликты эпохи Ренессанса и Реформации	4	4	4				16	Оценка выступления на семинарском занятии
3	Раздел 3. Конфликты Нового времени	4	4	4				16	Оценка выступления на семинарском занятии
4	Промежуточная аттестация (зачет)								итоговая контрольная работа
	итого:		12	16				44	

3. Содержание дисциплины

Тема 1:

Религиозный фактор в средневековых конфликтах.

Определение границ Восточной и Западной Римской империи по разделу IV века, падение одной из них как основа формирования карты будущих национальных государств. Война Византии с арабами, утраченные территории и их значение. Теория переноса империи.

Реконкиста в Испании: основные этапы и значение в становлении Испании как христианского королевства и одного из политических лидеров Европы. Столетняя война и ее значение для формирования политической карты Европы. Основные этапы и сражения Столетней войны. Роль Жанны д'Арк и ее «мифа» для европейской истории.

Тема 2:

Конфликты эпохи Ренессанса и Реформации.

Военные кампании пап Ренессанса. Александр VI и Карл VIII. Юлий II. Итальянские войны и османская угроза Европе. Спор о титуле «христианнейшего короля». Франциск I и Карл V. Противостояние католической империи Габсбургов против протестантов и католической Франции. Нидерландская революция. Религиозные факторы в Тридцатилетней войне.

Тема 3:

Конфликты Нового времени.

Роль религиозных факторов в политике Нового времени. Английская революция. Франция как политический лидер XVII-XVIII вв. Политика Людовика XIV и ее последствия. Эпоха Просвещения и Французская революция. Наполеоновские войны и их интерпретация с точки зрения проекта «единой Европы». Роль религии во внутренней и внешней политике Первой империи.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Религия и конфликты» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (28 часов) занятия проводятся в виде лекций (с использованием ПК и компьютерного проектора), и семинарских занятий, а самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации) и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке (44 часа).

90 % - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Религиозный фактор в средневековых конфликтах	Лекция 1.1 Семинар 1.1 Семинар 1.2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение источников, дискуссия Обсуждение докладов, дискуссия Подготовка к занятиям с использованием лекционного материала, самостоятельная работа с визуальными и текстовым источниками, подготовка доклада
2.	Конфликты эпохи Ренессанса и	Лекция 2.1 Семинар 2.1	Лекция-визуализация, лекция-беседа. Обсуждение источников, дискуссия

	Реформации	Самостоятельная работа	Подготовка к занятиям с самостоятельной проработкой источников по заданной теме
3.	Конфликты Нового времени	Лекция 3.1 Семинар 3.1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение докладов, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
4.	Промежуточная аттестация	Зачет	

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: -подготовка доклада на семинарском занятии; -участие в дискуссии на семинаре		20	40 баллов
		5	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)			40 баллов
Итого за дисциплину			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительн о»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Пример тестового задания

1. Во время завоевания территории современной Испании арабские воины сражались с...

А. Испанцами

Б. Крестоносцами

В. Готами

Г. Маврами

Контрольные вопросы (ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-5)

1. Теория переноса империи: основные характеристики
2. Истоки формирования национальных государств на территории Западной Европы
3. Религиозная политика испанских правителей в ходе Реконкисты
4. Основные этапы Столетней войны
5. Основные интерпретации образа Жанны д'Арк
6. Борьба с оманской угрозой как идея нового крестового похода
7. Проблема межконфессиональных политических союзов в ходе Тридцатилетней войны
8. Религиозный фактор в европейских революциях
9. Религиозная политика Наполеона

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники (основные)

1. Александр VI Булла "INTER CAETERA" № 2, 4 мая 1493 г. URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander_VI/1493.04.05.bulla.text.phtml?id=6070
2. Григорий Турский. История франков. - М.: Центрполиграф, 2009
3. Жуанвиль Ж. Книга благочестивых речений и добрых деяний нашего святого короля Людовика. СПб.: Евразия, 2007
4. Обинье Т.А. Приключение барона де Фенеста. Жизнь, рассказанная его детям. М.: Наука, 2001
5. Процесс Жанны д'Арк: материалы инквизиционного процесса/Перевод, комментарии и сопроводительная статья А.Б. Скакальской. М.-СПб.: Альянс-Архео, 2008. С. 187 – 194; 197 – 209; 243 – 248; 249
6. Ришелье А.Ж. Политическое завещание кардинала герцога де Ришелье французскому королю Людовику XIII, М: Издание Московского университета, в 2-х частях, 1766
7. Сугерий, аббат Сен-Дени. Жизнь Людовика VI Толстого, короля Франции (1108-1137)/Перевод с латинского, вступительная статья и комментарии Т.Ю. Стукаловой. М.: Старая басманная, 2006
8. Фруассар Жан. Хроники. 1325—1340 / Пер. и прим. М. В. Аникеева. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008
9. Фруассар Жан. Хроники. 1341—1350 / Пер. и прим. М. В. Аникеева. — СПб.: РХГА; Ювента, 2012
10. Эйнхард. Жизнь Карла Великого/Вступительная статья, перевод, примечания,

указатели М.С. Петровой. М.: ИФТИ св. Фомы, 2005

Литература

Обязательная

1. *Борисов Ю.В.* Дипломатия Людовика XIV. М.: Центр образовательной литературы, 2002
2. *Констан Ж.М.* Повседневная жизнь французов во времена религиозных войн. М.: Молодая гвардия, 2005
3. *Ле Руа Ладюри Э.* Монтайю, окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2001
4. *Токвиль А.* Старый порядок и революция. СПб.: Алетейя, 2008

Дополнительная

1. *Бейтман С.* Симон де Монфор. Жизнь и деяния. СПб.: Евразия, 2004
2. *Близнюк С.В.* Короли Кипра в эпоху крестовых походов, СПб.: Алетейя, 2015
3. *Виймар П.* Крестовые походы: Миф и реальность священной войны. СПб.: Евразия, 2008
4. *Джилман А.* Сарацины: от древнейших времен до падения Багдада. М.: Вече, 2007
5. *Ле Руа Ладюри Э.* Королевская Франция: От Людовика XI до Генриха IV (1460 - 1610). М.: «Международные отношения», 2004
6. *Ли Г.Ч.* История инквизиции в Средние века. Смоленск: Русич, 2001
7. *Малинин Ю.П.* Франция в эпоху позднего Средневековья. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008
8. Человек XV столетия: грани идентичности/ Под ред. А.А. Сванидзе и В.А. Ведюшкина. М., 2007
9. *Эрс Ж.* Повседневная жизнь папского двора времен Борджиа и Медичи (1420 – 1520). М.: Молодая гвардия, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Journal STORage. <https://www.jstor.org>

ProQuest LLC. <https://www.proquest.com>

eLIBRARY. <https://elibrary.ru>

Система корпоративной каталогизации ЛИБНЕТ. <http://www.nilc.ru/skk>

ARTstor Digital Library. <http://www.artstor.org>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR

	Идания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
 - для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1.1 (4 ч.) Религиозные основы теории переноса империи

Вопросы для обсуждения:

1. Библейские основы теории переноса империи
2. Образ «нового Константина» как идеальный образец в текстах Григория Турского

и Адемара Шабаннского.

Библия (любое издание)

Григорий Турский. История франков. - М. : Центрполиграф, 2009

Тема 1.2 (4 ч.) Религиозные и политические факторы в средневековых конфликтах

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема соотношения светской и церковной властей в Европе
2. Значение таинства коронации
3. Жанна д'Арк: святая и ведьма в документах процесса

Процесс Жанны д'Арк: материалы инквизиционного процесса/Перевод, комментарии и сопроводительная статья А.Б. Скакальской. М.-СПб.: Альянс-Архео, 2008. С. 187 – 194; 197 – 209; 243 – 248; 249

Тема 2 (4 ч.) Итоги Реконксты и политика папства в эпоху Ренессанса

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритетные задачи католической церкви в XV веке, согласно булле папы Александра VI
2. Об обращении в христианство народов в землях, открытых Христофором Колумбом

Александр VI Булла "INTER CAETERA" № 2, 4 мая 1493 г. URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander_VI/1493.04.05.bulla_text.phtml?id=6070

Тема 3 (4 ч.) Результаты отмены Нантского эдикта для изменения карты Европы

Вопросы для обсуждения:

1. Обстоятельства принятия Нантского эдикта и его отмены
2. Религиозная политика Бурбонов

Нантский эдикт. URL: <https://gallica.bnf.fr/conseils/content/1%C3%A9dit-de-nantes>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Аннотация

Дисциплина «Религия и конфликты» является курсом по выбору цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 47.03.03 «Религиоведение». Дисциплина реализуется в УНЦ изучения религий.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о том, каким образом ключевые конфликты сформировали карту Европы, учитывая при этом религиозный фактор.

Задачи дисциплины:

- изучить религиозную картину в Европе на протяжении V – XIX веков и основные тенденции ее изменений;
- детально рассмотреть основные религиозные конфликты этого периода, выделив из них те, которые несли идею объединения Европы, и те, что стали основой формирования национальных государств;
- изучить основные источники по каждому из таких конфликтов;
- изучить культурно-исторические предпосылки возникновения напряжений и выделить в них значение религиозного фактора;
- систематизировать знания о роли религии в военно-политических конфликтах в Европе;
- ознакомиться с современным состоянием исследований по истории религиозной ситуации в Европе и основным религиозным конфликтам в указанный период.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

ОПК-3 способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

ПК-4 умение пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий

ПК-18 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные закономерности исторического процесса, основные интерпретации роли насилия и ненасилия в истории в контексте основных религий, представленных на территории Европы V-XIX вв., периодизацию истории Европы и истории авраамических религий, основные события истории Европы V-XIX вв., определяемые как «конфликт», основные интерпретации роли личности в религиозной и политической истории Европы V-XIX вв.

Уметь: анализировать исторические и религиозно-политические процессы, условно обозначаемые как «конфликт», в том числе, религиозный, готовить публичные выступления по основным проблемам в рамках рассматриваемой темы, уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

Владеть: историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антиквариизма»), навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи