

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ
Кафедра истории и теории культуры

ИСТОРИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ XIX – НАЧАЛА XXI ВВ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код и направление 51.03.01 Культурология

Профиль: «Культура массовых коммуникаций»,
«Культура стран и регионов мира: Европа», «Культура России»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

История художественной культуры XIX – начала XXI вв.
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.и.н., доц. И.Н.Захарченко

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 17 от 15.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	9
4. Информационные и образовательные технологии	14
5. Оценка планируемых результатов обучения	15
5.1. Система оценивания	15
5.2. Критерии выставления оценок	16
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
6.1. Список источников и литературы	20
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	22
9. Методические материалы	23
9.1. Планы семинарских занятий	23
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	27
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	29
Приложение 2. Лист изменений	30

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: представить художественную культуру XIX – начала XXI вв. как целостный пласт мировой культуры изучаемого периода и выявить основные тенденции ее развития и круг художественных памятников.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спектром проблем изучения художественной культуры изучаемого периода;
- определить специфические черты художественного развития современности;
- дать характеристику основополагающим тенденциям, определяющим развития художественной культуры современности;
- дать характеристику направлениям и художественным практикам современности;
- сформировать навыки анализа художественных памятников как тестов культуры.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историко-культурный контекст рождения современных течений и направлений в художественной культуре; - характеристики современных художественных практик, их взаимосвязи с важнейшими алгоритмами развития мировой культуры современности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать структурные и художественные особенности памятников художественной культуры XIX – начала XXI вв. - анализировать и интерпретировать художественные памятники современности (XIX – начала XXI вв.) как тексты культуры; - использовать методы критического осмысления художественных памятников при решении социальных и профессиональных задач, применять полученные навыки в осуществлении научных, художественно-творческих планов и программ в социокультурной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками комплексного анализа памятников художественной культуры XIX – начала XXI вв. - владеть навыками практического применения полученных знаний

--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История художественной культуры XIX - начала XXI веков» относится к базовой части блока изучаемых дисциплин.

Для освоения дисциплины «История художественной культуры XIX - начала XXI веков» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История мировых цивилизаций. Новое и Новейшее время, История мировой культуры XIX - начала XXI веков, История художественной культуры до конца XVIII века, Методы изучения культуры, Техники анализа текстов культуры.

В результате освоения дисциплины «История художественной культуры XIX - начала XXI веков» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Культура фотографии, Культура кинематографа, Медиа репрезентации художественной культуры, Визуальная культура, Аудиальная культура, Современные музейные практики, Современная выставочная деятельность.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Романтизм и реализм как основополагающие тенденции развития художественной культуры первой половины XIX в.	4	4	6				12	Контрольные вопросы	
2	Переходные тенденции в художественной культуре второй половины XIX в.	4	4	6				12	Контрольные вопросы, Самостоятельная работа	
3	Открытие иных миров: художественная культура первой половины XX века.	4	4	6				12	Контрольные вопросы, Самостоятельная работа	
4	Художественная культура второй половины XX – начала XXI вв.	4	6	6				12	Контрольные вопросы, Самостоятельная работа	
	Экзамен						18		Устный экзамен по билетам	
	Итого:		18	24			18	48	108	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Романтизм и реализм как основополагающие тенденции развития художественной культуры первой половины XIX в.	4	2	4				16	Контрольные вопросы Самостоятельная работа	
2	Переходные тенденции в художественной культуре второй половины XIX в.	4	2	4				16	Контрольные вопросы, Самостоятельная работа	
3	Открытие новых миров: художественная культура первой половины XX века.	4	2	4				16	Контрольные вопросы, Самостоятельная работа	
4	Художественная культура второй половины XX – начала XXI вв.	4	2	4				18	Контрольные вопросы, Самостоятельная работа	
	Экзамен						18		Устный экзамен по билетам	
	Итого:		8	16			18	66	108	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся 83 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Самостоятельная работа			
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Романтизм и реализм как основополагающие тенденции развития художественной культуры первой половины XIX в.	4	1	2				20	Контрольные вопросы Самостоятельная работа	
2	Переходные тенденции в художественной культуре второй половины XIX в.	4	1	2				21	Контрольные вопросы, Самостоятельная работа	
3	Открытие иных миров: художественная культура первой половины XX века.	4	2	2				21	Контрольные вопросы, Самостоятельная работа	
4	Художественная культура второй половины XX – начала XXI вв.	4	2	4				21	Контрольные вопросы, Самостоятельная работа	
	Экзамен						9		Устный экзамен по билетам	
	Итого:		6	10			9	83	108	

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Романтизм и реализм как основополагающие тенденции развития художественной культуры первой половины XIX в.	<p>Великая французская революция как рубеж в истории европейской художественной культуры. Антипросветительские тенденции в европейской культуре. Классицистический идеал, его трансформация в художественной культуре XIX века. Предромантизм в европейской художественной культуре рубежа XVIII – XIX вв. География европейского романтизма: Франция, Германия, Англия.</p> <p>Романтизм как умонастроение и как художественный метод. Романтическое двоемирие. Искусство как способ преодоления разрыва идеала и действительности. Художественное преображение реальности как основа творчества. Проблема творческого Я и свободы творчества. Два типа романтического индивидуалистического мироощущения: конфликтное (байроническое) и созерцательное (шеллингианское). Романтическая концепция личности.</p> <p>Эстетическая программа романтизма: идея мира как бесконечного становления и самораскрытия, отражение бесконечного в конечном. Роль фантазии и воображения. Романтическая рефлексия. Романтическая ирония. Романтический герой. Отношения автора и героя. Фрагментарность высказывания, монологичность, закрытость. Историзм художественного мышления романтиков. Поиски национальной самобытности. Роль природы в романтическом творчестве. Романтический герой в поэзии, литературе, искусстве. Жанровая структура романтической литературы и искусства. Проблема стилистических рамок в романтическом творчестве.</p> <p>Романтизм в поэзии, литературе, музыке.</p> <p>Особенности проявления романтизма в европейском изобразительном искусстве. Романтизм во французской живописи: Т.Жерико, Э.Делакруа. Английский романтизм: визионерство И.Г.Фюсли и У.Блейка, пейзажная живопись Д.Констебля и Д.М.У.Тернера. Отражение философии немецких романтиков в живописи Германии: О.Рунге, К.Д.Фридрих.</p> <p>Позитивистский полюс в художественной культуре XIX века. Обращение к точным наукам (жанр</p>

		<p>физиологического очерка, апелляция к математике, медицине, психиатрии) и социальным наукам (история общества, торговли и промышленности). Интерес к научному познанию социальной жизни. Писатель как «доктор социальных наук» (О.Бальзак).</p> <p>Реализм как художественная система и как художественный метод. Эстетическая программа реализма. Объективность, критика индивидуализма, уединенно-замкнутого сознания. Отказ от нормативности. Верность актуальной социальной действительности как критерий художественности. Искусство как познание и анализ.</p> <p>Типизация характеров и обстоятельств как способ художественного воссоздания мира. Тип и характер. Характер и среда, характер и эпоха: обусловленность психологии социальным и историческим бытием.</p> <p>Основные темы: конфликт героя и социальной среды, социализация личности. Реалистический историзм и психологизм. Критический характер реалистического искусства, обращение к сатире. Воссоздание жизненной (социальной) реальности в художественной культуре. Жанры (социально-психологический и семейно-бытовой роман, пейзаж, бытовая картина, социальный портрет, реалистическая опера). Язык реалистического искусства, требование правдивости и понятности как ориентация на новую аудиторию.</p> <p>Организация художественной жизни: роль критики, литературных журналов, альтернативные выставочные мероприятия.</p> <p>Реализм в изобразительном искусстве Франции: художники-барбизонцы, критическое обращение к социальной реальности (О.Домье). Реализм Г.Курбе, значение его творческой деятельности.</p>
2	<p>Переходные тенденции в художественной культуре второй половины XIX в.</p>	<p>Кризисные тенденции в художественной культуре, начало формирования нового художественного языка. Поиск новых способов самовыражения и художественного обобщения. Субъективизация художественных образов и усиление личностного начала.</p> <p>Социально-политическая ситуация в Европе во второй половине XIX в. Процессы массовизации культуры. Распространение фотографии. Влияние науки и технологий на художественную культуру.</p> <p>Новые тенденции в европейской художественной культуре. Возникновение импрессионизма как</p>

		<p>продолжение позитивистских исканий в художественной культуре середины XIX в. и отражения интереса к научному познанию мира. Художественные особенности импрессионистической живописи. Импрессионизм во Франции и в других странах Западной Европы. Отражение рационалистических тенденций в творчестве пуантилистов. Новаторство художественного строя постимпрессионистов.</p> <p>Символизм в художественной культуре второй половины XIX в. как реакция, с одной стороны, на позитивизм и реализм, с другой, на процессы массовизации культуры. Установка на преобразующее-созидающее начало в творчестве. Символизм как способ художественного мышления. Основы символизма: философско-эстетические идеи А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, теоретические работы и музыка Р.Вагнера. «Манифест символизма» Ж.Мореаса (1887). Символизм в литературе (Ш.Бодлер, С.Малларме, А.Рембо), драматургии (М.Метерлинк). Символизм в изобразительном искусстве. Прерафаэлиты: художественное и эстетическое новаторство. Символизм во французской живописи (Г.Моро, О.Редон, М.Дени). П.Гоген и художники Понт-Авенской школы.</p> <p>Идеи эстетизма, культ красоты в художественной культуре рубежа веков. У.Моррис, «Движение искусств и ремесел»). Неоромантизм и символизм как мировоззренческая основа модерна. Стиль модерн (ар-нуво), теоретические основы и художественные принципы. Эстетическая программа модерна, стремление к созданию «большого стиля» путем художественного синтеза, включающего различные виды искусств. Идея «преобразования окружающего мира» посредством красоты. Архитектура, декоративно-прикладное искусство модерна. Синтез искусств в модерне. Эволюция стиля. Модерн в различных странах Европы.</p>
3	<p>Открытие иных миров: художественная культура первой половины XX века.</p>	<p>Мировоззренческие и художественные истоки модернизма. Социально-политический и культурно-исторический контекст развития европейской художественной культуры. Кризис художественной системы нового времени. Образное моделирование реальности как основа художественного языка модернизма. Программа модернизма: обновление художественных средств, преобразование человеческого сознания. Принципы модернизма: оппозиция «классике»,</p>

		<p>панэстетизм, неомифологизм, субъективизм, психологизм, в том числе внимание к иррациональному и подсознательному, формальный поиск, элитарность. Художественное произведение как код, моделирующий внутреннее видение, несущий художественную информацию. Роль мифа, актуализация игрового начала в художественной культуре XX в. Влияние восточного и архаического искусства на формирование новейшего искусства. Модернизм и визуальная культура современности.</p> <p>Понятие авангарда. Авангард как выражение наиболее радикальных тенденций модернизма. Разрыв с прошлым как основа авангардистской парадигмы творческого сознания. Программно экспериментаторский характер творчества. Этапы истории авангардного искусства. Основные характеристики авангардного художественного языка. Стремление к мобилизации структурно-смысловых возможностей искусства. Обращение к архаике и примитиву. Проблемы образного строя в искусстве авангарда, специфика формообразования. Авангардистские течения в европейской живописи, литературе, кинематографе.</p> <p>Течения в раннем авангарде и их основные представители. Возникновение абстрактного искусства. Творчество В.В.Кандинского.</p> <p>Мировые войны, их влияние на состояние сознания и художественное творчество. Новые тенденции в развитии художественной культуры. Дадаизм как стремление к тотальному разрушению ценностей. Творчество М.Дюшана, его реди-мейды. Проблема нехудожественного в искусстве XX века.</p> <p>Проблема внутреннего «Я» и выражения его противоречивых состояний. Сюрреализм как выражение важнейших художественных тенденций межвоенных десятилетий. Проблема подсознательного в сюрреализме. Игровое начало, «психологический автоматизм» в сюрреалистическом творчестве. А.Бретон и первый манифест сюрреализма. Поэзия и литература сюрреализма, живопись, кинематограф. С.Дали – «король сюрреализма».</p> <p>Реакция интеллектуальной культуры середины XX в. на мировоззренческие и социокультурные трансформации. Экзистенциализм и его влияние на художественную культуру середины XX века. Творчество</p>
--	--	--

		Ж.-П.Сартра и А.Камю. Абсурд как категория художественной культуры XX века.
4	Художественная культура второй половины XX – начала XXI вв.	<p>Новые реалии социокультурного развития, девальвация традиционных ценностей. Значение структурно-семиотических и постструктуралистских теорий. Мир как текст. Мир как язык и язык как мир художественного текста. «Смерть автора»: проблемы смыслопорождения, интерпретации, интерактивности. Формирование постмодернистской парадигмы в самосознании и в художественной культуре второй половины XX века.</p> <p>Неоавангард в художественной культуре 1950-1960-х гг. Реалии и мифологемы общества потребления. Поп-арт: готовые отчужденные образы масскультуры как новая реальность. Знаковая основа новой фигуративности, коллажный метод создания художественной реальности.</p> <p>«Эстетическая революция» в художественной культуре. Нехудожественные практики как основа репрезентации новой реальности: инсталляция, акционизм, лэнд-арт, боди-арт и др. Знаковая эстетика как выражение «воли к пустоте» (оп-арт, кинетизм, гиперреализм и др.). Новые концепции художественного творчества. Минимализм и концептуализм.</p> <p>Эстетические концепции постмодернизма. Принципы постмодернистского творчества: индивидуальность мышления, отсутствие структуры произведения, языковая игра, перетекание смыслов, принцип свободного комбинирования цитат, ирония и т.д. Интертекст и гипертекстуальность. «Двойное кодирование» как многоуровневая организация (адресация) художественного текста. Образ как симулякр. Культ телесного. Эстетизация безобразного. Смешение высокого и низкого, элитарного и массового в художественной культуре постмодернизма. Художественное выражение постмодернизма в отдельных видах искусства: архитектура, литература, изобразительные искусства, театр, кино.</p> <p>Социальные практики в системе современной художественной культуре. Гендерная, расовая, этническая проблематика в современной художественной культуре. Институализация политического искусства.</p> <p>Искусство и новые технологии. Медийные формы трансляции художественного опыта. Пространство и</p>

		время в технологическом искусстве. Видеоарт как художественная практика современности. Видео-, мультимедиа- инсталляции и художественное медиaprостранство. Виртуальное пространство и современные художественные практики.
--	--	---

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	Романтизм и реализм как основополагающие тенденции развития художественной культуры первой половины XIX в.	Лекции по теме 1. Семинары по теме 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа по базовым теоретическим основам курса. Консультирование и проверка домашних заданий
2	Переходные тенденции в художественной культуре второй половины XIX в.	Лекции по теме 2. Семинары по теме 2. Самостоятельная работа	Теоретическая лекция Дискуссия по предложенным темам. Консультирование и проверка домашних заданий
3	Открытие иных миров: художественная культура первой половины XX века.	Лекции по теме 3. Семинары по теме 3. Самостоятельная работа	Теоретическая лекция Представление индивидуальных практических заданий Консультирование и проверка домашних заданий
4	Художественная культура второй половины XX – начала XXI вв.	Лекции по теме 4. Семинары по теме 4.	Теоретическая лекция Представление индивидуальных практических заданий Развернутая беседа с обсуждением подготовленных практических заданий

		Самостоятельная работа	Проверка самостоятельной работы.
--	--	------------------------	----------------------------------

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости проводится на основе:

1. Контроля посещаемости занятий.
2. Оценки работы студента на семинарских занятиях, включающей текущую работу, а также подготовку к семинарам.
3. Устных ответов на контрольные вопросы, выявляющих степень овладения изучаемой проблематикой, понятийным и терминологическим аппаратом.
4. Оценки представления реферируемых материалов и практических работ, показывающей уровень критического осмысления методов анализа памятников художественной культуры.

Промежуточный контроль успеваемости проводится на основе:

- Экзамена, проводимого в устной форме.

Балльно-рейтинговая система включает в себя следующие показатели:

- Посещение занятий – 12 баллов
- Ответы на контрольные вопросы – 24 балла
- Выполнение практических заданий – 24 балла
- Устный экзамен – 40 баллов

Форма итогового контроля – экзамен.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее - ECTS) в соответствии с таблице

Шкалы оценивания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценок:

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История художественной культуры XIX начала XXI веков»

Примерный перечень контрольных вопросов (ОПК-2)

1. Романтизм как умонастроение и как художественный метод. (Новалис. Фрагменты).

2. Романтизм в изобразительном искусстве (на примере творчества художника-романтика – по выбору).
3. Реализм как художественная система и как художественный метод. (Бальзак О. Предисловие к «Человеческой комедии»).
4. Импрессионисты: новаторство художественного метода (на примере творчества художника-импрессиониста – по выбору).
5. Творческие поиски пуантилистов и постимпрессионистов (на примере одного из художников – по выбору).
6. Символизм в художественной культуре второй половины XIX в.: философско-эстетические идеи Ш.Бодлера, С.Малларме. Манифест символизма Ш.Мореаса.
7. Символизм в изобразительном искусстве (на примере одного из художников – по выбору).
8. Стиль модерн: поиски художественного синтеза.
9. Художественные принципы модернизма (Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства).
10. Авангард как выражение наиболее радикальных тенденций модернизма (на примере одного из направлений – по выбору).
11. Абстрактное искусство: художественные принципы, особенности восприятия (Кандинский В. О духовном в искусстве).
12. Балет «Парад» (1917 г.) как пример художественного синтеза эпохи модернизма.
13. Проблема подсознательного в художественной культуре модернизма. Сюрреализм. (Бретон А. Первый манифест сюрреализма).
14. Неоавангард в художественной культуре второй половины XX века. Поп-арт
15. Нехудожественные практики как основа репрезентации новой реальности (инсталляция, акционизм, лэнд-арт и т.д. – на одном из примеров – по выбору).
16. Художественный текст в постмодернизме (по работам У.Эко).

Примерные темы для самостоятельной работы (ОПК-2)

1. Антипросветительские тенденции в европейской культуре. Возникновение романтизма. Романтическая концепция личности.
2. Романтизм как художественный метод.
3. Реализм как художественный метод познания действительности. (По Предисловию к «Человеческой комедии» О. де Бальзака // Бальзак О. Человеческая комедия. Любое издание).
4. Творчество Э.Мане в оценке Э.Золя. (Золя Э. Эдуард Мане // Эмиль Золя. Собр. Соч. в двадцати шести томах. Т. 24. М., Художественная литература, 1966).
5. Пуантилизм: концепция научного познания в искусстве и ее воплощение (на примере творчества Ж.Сера и П.Синьяка).
6. Абстрактное искусство как направление в модернизме. Понимание духовного и задач нового искусства в работе В.Кандинского «О духовном в искусстве» (А. Часть общая: 1. Введение. 2. Движение. 3. Поворот. 4. Пирамида).
7. Дадаизм: бунт как основа новой поэтики (Т.Тцара «Манифест ДАДА» 1918 года).
8. Реди-мейды М.Дюшана как новый художественный язык (по работе М.Лейрис «Промыслы и ремесла Марселя Дюшана»).
9. Абстрактный экспрессионизм в американской живописи и Д.Поллок. От «живописи действия» к акционизму.
10. Искусство и общество потребления. «Философия Энди Уорхола (От А к Б и наоборот)»: характеристика новой художественной реальности.

Примерные темы для практических заданий (ОПК-2)

1. Эстетическая программа романтизма на примере творчества Каспара Давида Фридриха (подобрать и иметь на флэшке примеры картин К.Д.Фридриха, раскрывающих его художественно-эстетические принципы).
2. Импрессионизм: новаторство художественного метода. (Ответ подготовить на примере одной / нескольких картин художника-импрессиониста – по выбору).
3. Обоснование художественных принципов модернизма в работе Х.Ортеги-и-Гассета «Дегуманизация искусства». Подобрать примеры «дегуманизированных», по Х.Ортеги-и-Гассету, живописных произведений.
4. Абстрактная живопись В.Кандинского как пример модернизма в художественной культуре XX века. (Ответ подготовить на примере одной / нескольких картин В.Кандинского).
5. Стратегия авангардного искусства в манифестах и практиках итальянского футуризма:
 - Теоретическое обоснование новой поэтики (Т.Маринетти «Манифест футуризма», 1909 г.);
 - Художественное воплощение нового понимания мира в живописи футуристов. (Подобрать примеры, иллюстрирующие коллажные и симультанные методы создания художественного произведения).
6. Сюрреализм как художественный метод выражения подсознательного:
 - Теоретическое обоснование сюрреализма как способа художественного познания мира и человека (А.Бретон «Манифест сюрреализма», 1924 г.);
 - Художественное воплощение сюрреализма в живописи (Подобрать примеры, иллюстрирующие сюрреалистическую поэтику).
7. Визуальные стратегии поп-арта. Образ-объект как знак новой реальности. (Подобрать примеры, иллюстрирующие приемы банализации художественного объекта в работах поп-артистов).
8. Перформанс и хеппенинг как художественная модель современности (по работе С.Сонтаг «Хеппенинги: искусство безоглядных сопоставлений»). Подобрать примеры акционистских практик.

Вопросы к экзамену (ОПК-2)

1. 1/ Романтизм как умонастроение и как художественный метод. Эстетическая программа европейского романтизма.
2/ К.Д.Фридрих как представитель романтизма в немецком изобразительном искусстве (анализ текстов К.Д.Фридриха и одной из его картин).
2. 1/ Реализм как художественная система и как художественный метод. Эстетическая программа реализма.
2/ Э.Мане: от реализма к художественному воплощению нового видения мира. Э.Золя и М.Фуко о творчестве Э.Мане.
3. 1/ Р.Вагнер как мыслитель и как композитор. Концепция синтетического произведения искусства (Gesamtkunstwerk).
2/ Основные положения работы Р.Вагнера «Произведение искусства будущего».

4. 1/ Художественная культура модернизма: предпосылки формирования. Черты художественного языка модернистского искусства.
2/ Основные положения работы Х.Ортеги-и-Гассета «Дегуманизация искусства».
5. 1/ Значение технических средств копирования в художественной культуре. Изменение статуса произведения и трансформация восприятия искусства в эпоху господства массового тиражирования художественных форм.
2/ Основные положения работы В.Беньямина «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости».
6. 1/ Абстрактное искусство как этап в развитии модернизма. В.Кандинский как художник и теоретик нового искусства.
2/ Абстрактное искусство в трактовке В.Кандинского. Основные положения работы В.Кандинского «О духовном в искусстве».
7. 1/ Европейский авангард: манифесты и художественные практики. Реди-мейды М.Дюшана как вызов и как новый способ репрезентации действительности.
2/ ДАДА: бунт как основа новой поэтики. По «Манифесту ДАДА» 1918 года и работе Х. Рихтера «Абстрактная поэзия».
8. 1/ Сюрреализм как художественный метод выражения подсознательного. Теоретическое обоснование сюрреализма как способа художественного познания мира и человека.
2/ Анализ первого манифеста сюрреализма А.Бретона (1924 г.).
9. 1/ Искусство и общество потребления. Визуальные стратегии поп-арта. Образ-объект как знак новой реальности.
2/ Анализ работы Э.Уорхолла «Философия Энди Уорхола (От А к Б и наоборот)».
10. 1/ Коммуникативная основа художественных практик второй половины XX века. Перформанс и хеппенинг как художественная модель современности.
2/ Анализ работы С.Сонтаг «Хеппенинги: искусство безоглядных сопоставлений».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники основные:

1. Антология французского сюрреализма. 20-е годы/ Сост. Исаев С. А., Гальцова Е. Д. М.: ГИТИС, 1994.
2. Кандинский В. О духовном в искусстве. Любое издание.
3. Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия искусства. М., Искусство, 1991
4. Сонтаг С. Против интерпретации и другие эссе. М., Ад маргинем, 2014
5. Уорхол Э. Философия Энди Уорхола (От А к Б и наоборот)/ Пер. Г. Северской. М.: Ад Маргинем, 2014. Любое издание.

Источники дополнительные

1. Бодлер Ш. Об искусстве / пер. Н. Столяровой и Л. Липман. М.: Искусство, 1986.

2. Золя Э. Эдуард Мане // Эмиль Золя. Собр. Соч. в двадцати шести томах. Т. 24. М., Художественная литература, 1966.
3. Импрессионизм. Письма художников, воспоминания Дюран-Рюэля, документы. Л., 1969.

Литература

1. Данилова И. Е. Мир внутри и вне стен : интерьер и пейзаж в европ. живописи XV - XX веков / И. Е. Данилова ; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т высш. гуманитарных исслед. - М. : РГГУ, 1999. - 67 с.
2. Деготь Е. Ю. Русское искусство XX века / Екатерина Деготь. - М. : Трилистник, 2002. - 223 с.
3. *Зенкин С. Н.* Небожественное сакральное : теория и художеств. практика. - Москва : РГГУ, 2012. - 536 с.
4. Ильина Т. В. История искусства Западной Европы от античности до наших дней : учебник для академического бакалавриата. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 329, [1] с.
5. Лисаковский И. Н. Художественная культура : Термины. Понятия. Значения: Словарь-справочник. - М. : Изд-во РАГС, 2002. - 238, [1] с.
6. Логика визуальных репрезентаций в искусстве: от иконописного пространства и архитектуры к экранному образу / В. Д. Черный, А. В. Марков, В. А. Колотаев, И. А. Добрицына, С. Ю. Штейн ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : РГГУ, 2019. - 376, [1] с.
7. Марков В. Ф. История русского футуризма : Пер. с англ. - СПб. : Алетейя, 2000. - 414 с.
8. Ханзен-Леве О. А. Интермедиальность в русской культуре : от символизма к авангарду. - Москва : РГГУ, 2016. - 503 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Grove® Art Online [Электронный ресурс] : электронная библиотека . – Электрон. дан.
2. – Режим доступа: <https://www.oxfordartonline.com/groveart>
3. JSTOR [Электронный ресурс] : электронная библиотека . – Электрон. дан. – [2000-
4. 2019]. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/>
5. МедиаАртЛаб [Электронный ресурс] : электронный портал. – Электрон. дан. – [1999-
6. 2019]. – Режим доступа: <https://www.mediaartlab.ru/>
7. ADA / Archive of Digital Art [Электронный ресурс] : электронный архив. – Электрон.
8. дан. – [1999-2014]. – Режим доступа: [https://www.digitalartarchive.at/database/database-](https://www.digitalartarchive.at/database/database-9-info/archive.html)
9. [info/archive.html](https://www.digitalartarchive.at/database/database-9-info/archive.html)
10. La Biennale di Venezia [Электронный ресурс] : электронный портал. – Электрон. дан. –
11. Режим доступа: <https://www.labiennale.org>

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г., 2018 г. Web of Science Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г., 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»
 Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Романтизм в художественной культуре конца XVIII – первой половины XIX вв.

Вопросы:

1. Великая Французская революция как переломный момент в истории европейской художественной культуры. Антипросветительские тенденции в европейской культуре. Возникновение романтизма. Романтическая концепция личности.
2. Романтизм как художественный метод:
 - понятие романтического двоемирия,
 - художественное преображение реальности как основа творчества,
 - проблема творческого Я и свободы творчества.
3. Эстетическая программа романтизма на примере творчества Каспара Давида Фридриха (подобрать и иметь на флэшке примеры картин К.Д.Фридриха, раскрывающих его художественно-эстетические принципы).

Источники основные:

9. Каспар Давид Фридрих. Письмо профессору Шульцу. Карл Густав Карус. Фридрих-пейзажист. Каспар Давид Фридрих. Высказывания при осмотре собрания картин. // Эстетика немецких романтиков / Вступ.ст., сост., пер. и коммент. А. В. Михайлов. М.: Искусство, 1987. С. 492 – 523.

Источники дополнительные:

1. Бодлер Ш. Об искусстве / пер. Н. Столяровой и Л. Липман. М.: Искусство, 1986.

Литература основная:

1. Михайлов А.В. Эстетические идеи немецкого романтизма // Эстетика немецких романтиков / Вступ.ст., сост., пер. и коммент. А. В. Михайлов. М.: Искусство, 1987. С. 7-43.
2. Раздольская В.Европейское искусство XIX в. Классицизм романтизм. Спб., Азбука-классика, 2005.

Литература дополнительная:

1. Турчин В.С. Взгляд на природу у романтиков. Мир как пейзаж, пейзаж как мир // Искусствознание. 2013. № 3-4. С.90 – 109.

**Тема 2. От реализма к импрессионизму: художественная культура Европы
середины XIX в.**

Вопросы:

1. Реализм как художественный метод познания действительности.
2. Творчество Э.Мане в оценке Э.Золя. (Золя Э. Эдуард Мане // Эмиль Золя. Собр. Соч. в двадцати шести томах. Т. 24. М., Художественная литература, 1966).
3. Импрессионизм: новаторство художественного метода. (Ответ подготовить на примере одной / нескольких картин художника-импрессиониста – по выбору).
4. Пуантилизм: концепция научного познания в искусстве и ее воплощение (на примере творчества Ж.Сера и П.Синьяка).

Источники основные:

1. Золя Э. Эдуард Мане // Эмиль Золя. Собр. Соч. в двадцати шести томах. Т. 24. М., Художественная литература, 1966).

Источники дополнительные:

1. Импрессионизм. Письма художников, воспоминания Дюран-Рюэля, документы. Л., 1969.

Литература основная:

1. Раздольская В.Европейское искусство XIX в. Классицизм романтизм. Спб., Азбука-классика, 2005.
2. Рейтерсверд О. Импрессионисты перед публикой и критикой. М.: РИП-холдинг, 2016.

Литература дополнительная:

1. Андреев Л.Г. Импрессионизм: Видеть. Чувствовать. Выражать. М., 2005.
2. Герман М. Ю. Импрессионизм: основоположники и последователи .- 2-е изд. СПб.: Азбука-классика, 2017.

Тема 3. Рождение модернизма в художественной культуре первой половины XX века.

Вопросы:

1. Обоснование художественных принципов модернизма в работе Х.Ортеги-и-Гассета «Дегуманизация искусства». Подобрать примеры «дегуманизированных», по Х.Ортеге-и-Гассету, живописных произведений.
2. Абстрактное искусство как направление в модернизме. Понимание духовного и задач нового искусства в работе В.Кандинского «О духовном в искусстве» (А. Часть общая: 1. Введение. 2. Движение. 3. Поворот. 4. Пирамида).
3. Абстрактная живопись В.Кандинского как пример модернизма в художественной культуре XX века. (Ответ подготовить на примере одной / нескольких картин В.Кандинского).

Источники основные:

1. Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства // Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия искусства. М., Искусство, 1991. С. 218-260.
2. Кандинский В. О духовном в искусстве. Любое издание.

Источники дополнительные:

1. Бодлер Ш. Об искусстве / пер. Н. Столяровой и Л. Липман. М.: Искусство, 1986.

Литература основная:

1. Герман М. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб., Азбука-классика .2003.
2. Искусство с 1900 г. Модернизм, антимодернизм, постмодернизм. М., «Гараж», 2015.

Литература дополнительная:

1. Турчин В.С. Образ двадцатого ... в прошлом и настоящем: Художники и их концепции. Произведения и теории. М., 2003.
2. Якимович А.К. Двадцатый век. Искусство. Культура. Картина мира. От импрессионизма до классического авангарда. М., Искусство, 2003.

Тема 4. Европейский авангард: манифесты и художественные практики.

Вопросы:

1. Дадаизм: бунт как основа новой поэтики
2. Сюрреализм как художественный метод выражения подсознательного:
 - Теоретическое обоснование сюрреализма как способа художественного познания мира и человека (А.Бретон «Манифест сюрреализма», 1924 г.);
 - Художественное воплощение сюрреализма в живописи (Подобрать примеры, иллюстрирующие сюрреалистическую поэтику).

Источники основные:

1. Антология французского сюрреализма. 20-е годы/ Сост. Исаев С. А., Гальцова Е. Д. М.: ГИТИС, 1994.

Литература основная:

1. Герман М. Модернизм: Искусство первой половины XX века. Спб., Азбука-классика, 2003.
2. Искусство с 1900 г. Модернизм, антимодернизм, постмодернизм. М., «Гараж», 2015.

Литература дополнительная:

1. Андреев Л.Г. Сюрреализм: история, теория, практика. – М. : Geleos, 2004.
2. Турчин В.С. Образ двадцатого ... в прошлом и настоящем: Художники и их концепции. Произведения и теории. М., 2003.
3. Якимович А.К. Двадцатый век. Искусство. Культура. Картина мира. От импрессионизма до классического авангарда. М., Искусство, 2003.

Тема 5. Новая художественная реальность: американское искусство 1950-1960-х гг.

Вопросы:

1. Искусство и общество потребления. «Философия Энди Уорхола (От А к Б и наоборот)»: характеристика новой художественной реальности.
2. Визуальные стратегии поп-арта. Образ-объект как знак новой реальности. (Подобрать примеры, иллюстрирующие приемы банализации художественного объекта в работах поп-артистов).
3. Перформанс и хеппенинг как художественная модель современности (по работе С.Сонтаг «Хеппенинг: искусство безоглядных сопоставлений»). Подобрать примеры акционистских практик.

Источники основные:

1. Сонтаг С. Хеппенинг: искусство безоглядных сопоставлений // Сонтаг С. Против интерпретации и другие эссе. М., Ад маргинем, 2014, с. 277-288.
2. Уорхол Э. Философия Энди Уорхола (От А к Б и наоборот). М., Д.Аронов, 2001. (Гл. 12).

Литература основная:

1. Андреева Е. Все и ничто: Символические фигуры в искусстве второй половины XX века. Спб., Изд-во Ивана Лимбаха, 2011.
2. Голдберг Р. Искусство перформанса. От футуризма до наших дней. М., Ад Маргинем, 2014.
3. Искусство с 1900 г. Модернизм, антимодернизм, постмодернизм. М., «Гараж», 2015.

Литература дополнительная:

1. Турчин В.С. Образ двадцатого ... в прошлом и настоящем: Художники и их концепции. Произведения и теории. М., 2003.
2. Якимович А.К. Двадцатый век. Искусство. Культура. Картина мира. От импрессионизма до классического авангарда. М., Искусство, 2003.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой доклад на определенную тему. Он включает в себя обзор соответствующих литературных и других источников или изложение сути книги, статьи, исследования. Реферат - это сокращенный пересказ содержания первичного документа с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентами необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного и т.п.

Процесс работы над рефератом включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. После того как общее представление о теме сложилось, студенту следует изучить литературные и иные источники. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и заключения, где формируются выводы, оценки. Материал должен быть изложен кратко, точно, последовательно.

Объем реферата – 10- 15 печатных страниц. На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Оформление научного аппарата заслуживает особого внимания и прежде всего подстрочные сноски. Сноски делаются внизу страницы, под чертой. Сноска должна быть полной с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы, с которой взята цитата. Для статьи из журнала, сборника обязательна фамилия и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей, год издания и номер (выпуска), а для газетной статьи кроме названия и года издания также дата выпуска.

Содержание реферата докладывается на семинаре, кружке, конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут кратко излагает основные положения своей работы.

Оценка реферата:

10 баллов ставится, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата.

5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История художественной культуры XIX – начала XXI вв.» реализуется на факультете культурологии кафедрой истории и теории культуры.

Цель дисциплины: представить художественную культуру XIX – начала XXI вв. как целостный пласт мировой культуры изучаемого периода, выявить основные тенденции ее развития и круг художественных памятников, репрезентативных для понимания закономерностей эволюции, сформировать представление о методах анализа художественных памятников как текстов культуры.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спектром проблем изучения художественной культуры изучаемого периода;
- определить специфические черты художественного развития современности;
- дать характеристику основополагающим тенденциям, определяющим развития художественной культуры современности;
- дать характеристику направлениям и художественным практикам современности;
- сформировать навыки анализа художественных памятников как тестов культуры.

Дисциплина «История художественной культуры XIX – начала XXI вв.» направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2: Способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**
 - историко-культурный контекст рождения современных течений и направлений в художественной культуре;
 - характеристики современных художественных практик, их взаимосвязи с важнейшими алгоритмами развития мировой культуры современности.
- **Уметь:**
 - опознавать структурные и художественные особенности памятников художественной культуры XIX – начала XXI вв.
 - анализировать и интерпретировать художественные памятники современности (XIX – начала XXI вв.) как тексты культуры;
 - использовать методы критического осмысления художественных памятников при решении социальных и профессиональных задач, применять полученные навыки в осуществлении научных, художественно-творческих планов и программ в социокультурной сфере.
- **Владеть:**
 - навыками комплексного анализа памятников художественной культуры XIX – начала XXI вв.
 - владеть навыками практического применения полученных знаний

По дисциплине «История художественной культуры XIX – начала XXI вв.» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «История художественной культуры XIX – начала XXI вв.» составляет 3 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе История художественной культуры XIX-XXI вв. по направлению
 подготовки 51.03.01 Культурология

на 2019/2020 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи