



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности**

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Психология информационного и киберпространства**

**Уровень квалификации выпускника - магистр
Форма обучения – очная**

**Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2020

Практика по получению
профессиональной деятельности

² профессиональных умений и опыта

Программа практики

Составитель(и):

канд. психол. н., доцент, Гребенникова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№ 1 от 02.09.2020

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.6. Объем практики

2. Содержание практики**3. Оценка результатов практики**

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья****Приложения**

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование опыта профессиональной деятельности;
- определение и операционализация изучаемых переменных, подбор и, при необходимости, модификация адекватных целям конкретного исследования методов и методик;
- формирование готовности представлять результаты научных исследований и обеспечивать их последующее внедрение.

1.2. Вид (тип) практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная.

Формы проведения практики: дискретная.

Места проведения практики:

Практика может проводиться в следующих организациях (учреждениях): школы, психологические центры, геронтологические отделения и центры, пенитенциарная и судебная система, медико- психолого-педагогические комиссии, детские комнаты милиции, детские и подростковые центры; службы социальной помощи населению, структурные подразделения университета.

1.4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов прохождения практики
ОПК1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: правила, принципы, социальные контексты и ситуации употребления языка; Уметь: правильно строить собственную речь (устно и письменно) Владеть: основными навыками письма, необходимыми для подготовки диагностических заключений, отчетов, публикаций, тезисов, аннотирования и реферирования языком специальности на уровне, который позволит осуществлять профессиональную деятельность.
ПК2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и	Знать: принципы разработки программ исследования; современные информационные технологии; Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку

	практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	результатов; оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики, подбирать адекватные методы получения и обработки данных; модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии. Владеть: приемами обработки данных, в том числе с использованием современных информационных технологий.
ПК3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; принципы организации и планирования исследования; Уметь: анализировать и систематизировать информацию, необходимую для представления диагностических заключений и результатов эмпирического исследования; Владеть: навыками диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

1.5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку Б2 («Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)») учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: методология исследовательской деятельности и академическая культура, научные школы и теории современной психологии, информационная социализация, психология информационного общества.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин: качественная методология и методы исследований в психологии, когнитивная психология: теории и эмпирика, психология личности: вызовы современности и прохождения научно-исследовательской и преддипломной практики.

1.6. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 228 учебных часов. По результатам работы выставляется зачет с оценкой.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Подготовительный этап	Магистранты участвуют в организационных мероприятиях, связанных с планированием научно-исследовательской работы кафедры
2.	Прохождение практики	Планирование и проведение психологических исследований, работа с эмпирической базой исследования, определение и операционализация изучаемых переменных, подбор и, при необходимости, модификация адекватных целям конкретного исследования методов и методик, диагностика психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; обработка полученных результатов с использованием современных информационных технологий
3.	Подготовка отчета по практике	Магистранты разрабатывают отчет, отражающий программу эмпирического исследования, а также основные методики изучения актуальных проблем жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
4.	Защита практики у руководителя практикой от кафедры	Осваивают процедуру защиты результатов прохождения практики, участвуют в работе научных семинаров и конференций в качестве докладчиков, описывают результаты своей деятельности, полученные в ходе прохождения практики.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике является отчёт обучающегося.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетвор ительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за практикой, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Система текущего и промежуточного контроля прохождения практики

- в ходе индивидуальных консультаций научного руководителя с представлением промежуточных результатов исследования;
- на заседании кафедры с представлением письменных отчетов о результатах прохождения практики;
- по результатам участия в работе научных конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и т.п.

Материалы, предоставляемые студентами по окончанию практики:

- график прохождения практики, индивидуальное задание на практику (Приложение 2);
- отчет по практике (титульный лист отчета Приложение 3).

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи" (ред. от 10.03.2009).
3. Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999 636. "Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
4. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 "Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186).
5. Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)".

Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377>
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1040783>
3. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1063688>
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912>
5. Общий психологический практикум : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С.А. Капустина. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 480 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055284>

Дополнительная литература:

1. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии. Учебное пособие. М., Инфра-М, 2014., 58с.
2. Дубровина И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования: моногр. - М.: МПСУ, 2014. - 464 с.

3. Иванченко В. Н. Инновации в ⁹образовании. Общее и дополнительное образование детей. Р/Д, Феникс, 2011, 352с.
4. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека. Учебное пособие. – М., 2014.
5. Ключева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Ключева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
6. Ключева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Ключева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
7. Маралов В.Г. , Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании. - Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М., 2019.
8. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. – М., 2019.
9. Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебное пособие для бакалавров. – М., 2019.
10. Огородова Т.В., Пошехонова Ю.В. Социальная психология образования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М., 2019.
11. Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. М, МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. -109с. <http://www.iprbookshop.ru/54678.htm>(ЭБС)
12. Терещенко В. В. Современный подросток в системе отношений взаимодействия "ребенок - взрослый": моногр. - Смоленск: СмолГУ, 2015. - 172 с

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Каталог психологической литературы в Интернет: <http://www.elibrary.ru>
3. ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
4. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
5. Либрусек (<http://lib.rus.ec/>) - Психология, Детская психология, Педагогика
6. Психологическая библиотека (<http://bookap.info/>) и раздел "Возрастная психология".
7. Педагогическая библиотека(<http://www.pedlib.ru/>) и раздел "Психология"
8. Psyjournals.ru портал психологических изданий - Рубрики
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru) - Психология: классические труды, Современные исследования по психологии, Популярно о психологии
10. Журнал Развивающее Образование (www.tovievich.ru/journal/)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (www.psyedu.ru)
12. Психология онлайн. Электронная библиотека психолога(www.psychological.ru) - психология развития и возрастная психология
13. Журнал "Вопросы психологии" (www.vorpsy.ru) - Педагогическая и возрастная психология
14. Книги на Имхонете (<http://books.imhonet.ru/>) - Научно-популярная и образовательная литература
15. ПСИХОЛОГИЯ. Реферативный интернет-дайджест психологических наук (<http://psycdigest.ru/>)
16. Электронная библиотека по психологии (www.psychology.ru)
17. Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
18. Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
19. Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
20. «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru

21. Педагогика. Научно-теоретический ¹⁰ журнал www.pedagogika-rao.ru
22. «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
23. «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
24. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>
25. Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>
26. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>
27. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
28. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
29. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
30. Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
31. Психологический портал www.flogiston.ru
32. Электронная библиотека по социальной психологии www.koob.ru_socialpsychology
33. А также:
34. <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].
35. <http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].
36. <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].
37. <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].
38. <http://soc.lib.ru/books.htm>. - Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс].

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

№ договора о сотрудничестве	Наименование предприятия, учреждения, организации	Дата заключения и срок действия договора	Адрес предприятия, телефон
195—05-92/ИП	ГБОУ г. Москвы № 883	26.03.2017 по 26.03.2022 г.	Москва, ул. Планерная, дом 5, корпус 2 (Учебный корпус "Москва")
195-05-96/ИП	Территориальный центр социального обслуживания «АРБАТ» филиал «Тверской»	25.12.2017 г. по 05.07.2023 г.	Москва, ул. Малая Дмитровка, 27
195-01-109/ИП	ГБОУ г. Москвы «Школа» № 538	01.04.2019 г. по 23.07.2023 г.	Москва, ул. Каховка, 19, стр. 3, (2й корпус)
195-05-88/ИП	ГОУ Школа №1321 «Ковчег»	16.02.2017 г. по 16.02.2025 г.	Москва, Авиамоторная ул., 30А, стр. 1
195-05-81/ИП	ГБУ г. Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» Департамента социальной защиты населения г. Москвы	20 января 2015 года по 20.01.2023 г.	Москва, ул. Академика Анохина, 28
195-05-111/ИП	ООО «Центр Психотерапии и Психологического сопровождения Доктора Бабина»	01 апреля 2019 года по 30.08.2022	Москва, Талалихина ул., 8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор; проекционный экран; микрофон; система звукоусиления; персональный компьютер (стационарный)

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRAR, Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант.

г. Москва, Миусская площадь, д. 6, стр.7

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом

профессионального вида деятельности и¹²характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Практика реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского
Цель практики - формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование опыта профессиональной деятельности;
- определение и операционализация изучаемых переменных, подбор и, при необходимости, модификация адекватных целям конкретного исследования методов и методик;
- формирование готовности представлять результаты научных исследований и обеспечивать их последующее внедрение.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных знаний, умений и навыков обучающийся должен:

Знать:

- правила, принципы, социальные контексты и ситуации употребления языка;
- принципы разработки программ исследования;
- современные информационные технологии;
- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- принципы организации и планирования исследования.

Уметь:

- правильно строить собственную речь (устно и письменно)
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики, подбирать адекватные методы получения и обработки данных;
- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;
- анализировать и систематизировать информацию, необходимую для представления диагностических заключений и результатов эмпирического исследования.

Владеть:

- основными навыками письма, необходимыми для подготовки диагностических заключений, отчетов, публикаций, тезисов, аннотирования и реферирования;
- языком специальности на уровне, который позволит осуществлять профессиональную деятельность. приемами обработки данных, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- навыками диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Зав.кафедрой _____
« » _____ 20 ____ г.

[illegible]

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Отчёт о прохождении практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

Студента/ки __ курса

..... формы обучения

_____(ФИО)

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Руководитель практики

_____(ФИО)

Москва 20__.