

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**(РГГУ)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО*

*Кафедра социальной психологии*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 Групповая динамика в организациях**

Направление подготовки:

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Профиль подготовки:

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности*

Уровень квалификации выпускника - *специалист*

Форма обучения (*очная, очно-заочная*)

Москва 2019

*Название дисциплины: Групповая динамика в организациях*

*Рабочая программа дисциплины*

*Составитель(и):*

*Ученая степень, звание, должность,*

*И.О. Фамилия*

*Доктор психологических наук, профессор И.В.Солодникова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Социальной психологии

№\_\_1\_\_ от\_30.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### **5.1. Система оценивания**

#### **5.2. Критерии выставления оценок**

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

#### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

#### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **9.3. Иные материалы**

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о динамических процессах в малой группе, классических и современных представлениях о развитии малой группы, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований.

**Задачи дисциплины:**

- изучение феноменов малой группы;
- связи между модельными представлениями о малой группе и спецификой психологии конкретных реальных групп;
- изучение механизмов влияния группы на поведение личности;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- изучение динамики малой группы;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

### 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК- 27	способностью принимать оптимальные управленческие решения	<i>Знать:</i> основные положения, тенденции развития и достижения психологии малых групп <i>Уметь:</i> принимать оптимальные управленческие решения в организациях <i>Владеть:</i> методами анализа динамических процессов в малой группе

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Групповая динамика в организациях» относится к вариативной части базового профессионального цикла подготовки специалиста. Дисциплина «Групповая динамика в организациях» представляет собой глубоко проработанную и широко распространенную в науке и на практике социально-психологическую дисциплину.

Она имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом гуманитарных и психологических дисциплин таких как «Общая психология», «Психодиагностика», «Социальная психология», «Юридическая психология»,

К началу освоения дисциплины студенты приобретают довольно широкий круг знаний прикладного и теоретического характера. Ими уже изучены дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла, профессионального цикла. В них

поставлены и обозначены способы решения целого ряда специально-психологических проблем, как общих для многих наук, так и специфических для психологии.

## 2 Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемо сти форма промежуто чной аттестации	Формиру емые компете нции (коды)
			Лекции	Семинар	Лабораторные (практические)	Самостоятел ь ная работа		
<b>1</b>	Понятие малой группы в организации. Основные направления изучения малой группы	3	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>4</b>	Анализ реальной группы по заданным параметрам Коллоквиум	ПК- 27
<b>2</b>	Структурные характеристики малой группы	3	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>5</b>	Анализ реальной группы по заданным параметрам Коллоквиум	ПК- 27
<b>3</b>	Детерминанты возникновения малой группы	3	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>5</b>	Анализ реальной группы по заданным параметрам Коллоквиум	ПК- 27
<b>4</b>	Становление малой группы как психологической общности	3	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>5</b>	Анализ реальной группы по заданным	ПК- 27

							параметра мКоллоквиум	
<b>5</b>	Управление малой группой в организации Групповое принятие решения в организации	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	Анализ реальной группы по заданным параметрам мКоллоквиум	ПК- 27
<b>6</b>	Групповые нормы.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Анализ реальной группы по заданным параметрам мКоллоквиум	ПК- 27
<b>7</b>	Сплоченность малой группы и организации	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	Анализ реальной группы по заданным параметрам мКоллоквиум	ПК- 27
<b>8</b>	Конфликт в организации	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Анализ реальной группы по заданным параметрам мОпрос	ПК- 27
<b>9</b>	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	Комплексная контрольная работа	ПК- 27
		<b>3</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>44</b>	зачет	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (коды)
----------	---------------------------	---------	--	---	--------------------------------------

			Лекции	Семинар	Лабораторные (практические)	Самостоятел ь ная работа	форма промежуто чной аттестации	
<b>1</b>	Понятие малой группы в организации. Основные направления изучения малой группы	3	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>6</b>	Анализ реальной группы по заданным параметрам Коллоквиум	ПК- 27
<b>2</b>	Структурные характеристики малой группы	3	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>6</b>	Анализ реальной группы по заданным параметрам Коллоквиум	ПК- 27
<b>3</b>	Детерминанты возникновения малой группы	3	<b>1</b>	-	-	<b>7</b>	Анализ реальной группы по заданным параметрам Коллоквиум	ПК- 27
<b>4</b>	Становление малой группы как психологической общности	3	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>6</b>	Анализ реальной группы по заданным параметрам Коллоквиум	ПК- 27
<b>5</b>	Управление малой группой в организации Групповое принятие решения в организации	3	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>7</b>	Анализ реальной группы по заданным параметрам Коллоквиум	ПК- 27
<b>6</b>	Групповые нормы.	3	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>6</b>	Анализ реальной группы по заданным параметрам Коллоквиум	ПК- 27

7	Сплоченность малой группы и организации	3	1	1	-	6	Анализ реальной группы по заданным параметрам Коллоквиум	ПК- 27
8	Конфликт в организации	3	1	1	-	6	Анализ реальной группы по заданным параметрам Опрос	ПК- 27
9	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация	3	-	1	-	6	Комплексная контрольная работа	ПК- 27
		3	8	8		56	зачет	

### 3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение	Психология малых групп как область современного социально-психологического знания. Теоретическое, методическое и практическое значение исследований малых групп в организации. Малые группы как фактор изучения личности, больших групп и организаций. Проблемы и перспективы социальной психологии малых групп и организаций.
2.	Понятие малой группы в организации.	Этимологический аспект понятия "малая группа". Проблема определения, малой группы. Основные смыслообразующие категории в различных подходах к определению малой группы (восприятие членами группы партнеров и группы в целом, мотивация членов группы, групповые цели, характер взаимодействия членов группы и другие). Классификация малых групп: лабораторные - естественные, организованные (формальные) - спонтанные (неорганизованные);



		открытые - закрытые; стационарные - временные; группы членства - референтные.
3	Основные направления изучения малой группы	Зарубежные подходы - теория поля, интеракционистская концепция, психоаналитический подход, теория подкрепления, теория систем, формально-модельный подход, эмпирико-статистическое направление, общепсихологический подход, социометрическое направление; отечественные подходы - деятельностный подход, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход. Современное состояние методологических проблем изучения малой группы в организации.
4	Структурные характеристики малой группы	Многомерный анализ групповой структуры. Формально-статусное измерение. Социометрическое измерение. Коммуникативные сети. Модели групповой структуры. Модели статические и динамические. Модель Д.Хоманса. Двухмерная модель групповой структуры Р.Бейлза. Модель групповой структуры Р.Кэттелла.
5	Детерминанты возникновения малой группы	Соотношение социальных и психологических детерминант группообразования. Психологические факторы группового членства: удовлетворение потребностей, связанных с группой и реализация потребностей, лежащих вне группы, (но группа выступает средством их удовлетворения).
6	Становление малой группы как психологической общности	Этапность развития малой группы. Двухмерные модели развития группы. Двухфакторная модель развития группы Б.Такмена. Частные модели группообразования. Нормативно-ролевая система Н.Обера. Одномерные модели группового развития (Н.Обер, Е.Мабри, И.П.Волков). Деятельностное направление в изучении развития малой группы. Модели коллективообразования. Психологическая теория коллектива А.В.Петровского. Параметрический подход Л. И. Уманского. Интегративные и дифференциальные тенденции в групповом развитии. Исследования функции групповой деятельности в социально-психологическом развитии группы. Категория совместной деятельности и проблема становления группы как психологической общности.

7	Управление малой группой в организации Групповое принятие решения в организации	<p>Понятие социальной власти. Виды социальной власти: вознаграждающая, принуждающая, легитимная, референтная, экспертная. Сопоставление содержания понятий власти, авторитета, лидерства, доминирования. Разведение понятий лидерства и руководства. Лидерство в малой группе. Структурная дифференциация лидерства. Ценностная модель лидерства Р.Л.Кричевского. Руководство малой группой. Руководство как системный феномен. Вероятностная модель эффективности руководства Ф.Фидлера.</p> <p>Проблема соотношения индивидуальных и коллективных решений. Феномен групповой фасилитации. Сдвиг риска, групповая поляризация. Основные характеристики групповой задачи.</p>
8	Групповые нормы	<p>Основные характеристики групповой нормы. Направления изучения нормативного поведения: Влияние большинства. Понятие конформности. Эксперименты С.Аша. Факторы конформного поведения. Виды конформности. Функции конформности.</p> <p>Влияние меньшинства. Анализ влияния меньшинства в рамках концепции С.Московиси. Характеристики, усиливающие (уменьшающие) влияние меньшинства.</p> <p>Последствия отклонения от групповых норм.</p>
9	Сплоченность малой группы.	<p>Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Модель Д. Картрайта. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство.</p> <p>Факторы сплоченности. Позитивные и негативные последствия сплоченности.</p> <p>Сплоченность и групповая продуктивность.</p>
10	Конфликт в организации	<p>Понятие конфликта. Виды конфликта. Структура и динамика конфликта. Основные подходы к межличностному конфликту: мотивационный, когнитивный, деятельностный, организационный.</p> <p>Конфликт вертикальный и горизонтальный. Конфликт между личностью и группой. Конфликт между группами в организации.</p>

#### 4 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Групповая динамика в организациях, используются следующие образовательные технологии: лекции - визуализации с применением слайд-проектора, проблемные лекции, коллоквиумы с обсуждением заданных вопросов, консультирование, проверка домашних заданий посредством электронной почты

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование (тема 2)	2 балла	2 балла
-тестирование (тема 6)	5 баллов	5 баллов
-участие в коллоквиуме (темы 1,2,3,5,6)	5 баллов	25 баллов
- контрольная работа (темы 1,5)	3 балла	9 баллов
- контрольная работа (темы 3)	4 балла	4 балла
- реферат (темы 1,2,3,5,6)	3 балла	15 баллов
Промежуточная аттестация		40
Комплексное итоговое занятие по дисциплине		баллов
Зачет с оценкой		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100- балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### Критерии выставления оценок

#### Требования и методика оценки выполнения **тестовых заданий**

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ.

Время заполнения - около 10-20 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	<b>Баллы для оценки теста по теме 2</b>	<b>Баллы для оценки теста по теме 6</b>
90 – 100% решенных заданий	2 балла	5 баллов
80 – 90 % решенных заданий	1 балл	4 баллов
70 – 80 % решенных заданий	1 балл	2 балла
менее 70% решенных заданий	0 баллов	0 баллов

#### Требования и методика оценки **контрольной работы**

	<b>Баллы для оценки контрольной работы по темам 1 и 5</b>	<b>Баллы для оценки контрольной работы по теме 3</b>
работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность	3 балла	4 балла

задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны	2 балла	3 балла
задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности	1 балл	2 балла

#### Требования и методика оценки **реферата**

- тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 3 балла.
- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 2 балла.
- студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 1 балл.
- студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.

#### Требования и методика оценки **участия в коллоквиуме**

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
  - теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).
- При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:
- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
  - ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
  - ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания<sup>1</sup>

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму <sup>2</sup> )		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	А
83 – 94			В

<sup>1</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

<sup>2</sup> Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине<sup>3</sup>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

<sup>3</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Основные критерии классификации малых групп.
2. Направления изучения малой группы в американской психологии.
3. Направления изучения малой группы в отечественной социальной психологии.
4. Проблема определения малой группы.
5. Нормативное поведение в группе
6. Групповое давление.



7. Сравнительный анализ влияния большинства и меньшинства в малой группе.
8. Социальная фасилитация.
9. Проблема образования малой группы.
10. Проблема развития малой группы.
11. Одномерные модели развития малой группы
12. Двухфакторная модель развития малой группы
13. Механизмы групповой динамики
14. Понятие коллектива в психологии.
15. Параметрическая теория коллектива Л.И.Уманского
16. Психологическая теория коллектива А.В.Петровского.
17. Особенности динамики малой группы в экстремальных условиях.
18. Группа как субъект деятельности
19. Проблема совместной деятельности в социальной психологии.
20. Соотношение лидерства и руководства
21. Исследования группового принятия решений.
22. Анализ групповой задачи.
23. Подходы к изучению групповой сплоченности.
24. Проблема групповой территориальности.
25. Личность в групповом процессе.
26. Экологические аспекты функционирования малой группы.
27. Подходы к структурному анализу малой группы.
28. Межличностный конфликт в группе. Основные критерии классификации групп.
29. Классификация больших групп.
30. Общая характеристика организованных больших групп
31. Общая характеристика стихийных больших групп.
32. Основные проблемы изучения больших групп в социальной психологии

#### **Параметры анализа реальной малой группы**

1. Размер малой группы.
2. Социально-демографические характеристики членов группы
3. Характеристики группы по классификации Кричевского-Дубовской
4. Структурные характеристики группы (статусно-ролевые, структура власти, коммуникативные сети).
5. Внешняя среда функционирования малой группы.
6. Этап развития малой группы (по различным моделям).
7. Лидерство и руководство в малой группе (какая модель подходит для описания лидерства в малой группе).
8. Принятие решений малой группой.
9. Групповые нормы.
10. Феномен конформности в группе.
11. Сплоченность группы.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1.Список источников литературы**

##### **Основная литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. 5-е. М., Аспект Пресс, 2002. С. 139-257

2. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М.:Изд-во Моск. Ун-та, 1991. С. 206.
3. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. 2-е издание. М., Аспект Пресс. 2001. С.318.
4. Ойстер К. Эффективная работа с людьми. СПб, М., 2004. С.224
5. Социальная психология в современном мире. //Под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. М., Аспект Пресс. 2002. С.96-115

#### **Дополнительная:**

1. Социальная психология // Под ред. С. Московичи. СПб.: Питер, 2007. 592 с.
2. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2005. 688 с.

#### **6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Психологическая сеть русского Интернета:  
([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
2. Каталог психологической литературы в Интернет:  
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:  
([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":  
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
10. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
11. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор;

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.

#### Семинар 1.

##### Тема 1. Введение

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психология малых групп как область современного социально-психологического знания.
2. Теоретическое, методическое и практическое значение исследований малых групп в организации.
3. Малые группы как фактор изучения личности, больших групп и организаций.
4. Проблемы и перспективы социальной психологии малых групп и организаций.

#### Семинар 2.

##### Тема 2. Понятие малой группы в организации

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

**Вопросы для обсуждения:**

1. Этимологический аспект понятия "малая группа".
2. Проблема определения, малой группы
3. Размер малой группы
4. Классификация малых групп: лабораторные - естественные, организованные (формальные) - спонтанные (неорганизованные); открытые - закрытые; стационарные - временные; группы членства - референтные.

#### Семинар 3.

##### Тема 3. Основные направления изучения малой группы в организации

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

**Вопросы для обсуждения:**

1. Зарубежные подходы - теория ноля, интеракционистская концепция, психоаналитический подход, теория подкрепления, теория систем, формально-модельный подход, эмпирико-статистическое направление, общепсихологический подход, социометрическое направление;
2. Отечественные подходы - деятельностный подход, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход.

3. Современное состояние методологических проблем изучения малой группы в организации

#### **Семинар 4.**

##### **Тема 4. Структурные характеристики малой группы**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Многомерный анализ групповой структуры.
2. Формально-статусное измерение.
3. Социометрическое измерение.
4. Коммуникативные сети.
5. Модели групповой структуры. Модели статические и динамические.
6. Модель Д.Хоманса. Двухмерная модель групповой структуры Р.Бейлза. Модель групповой структуры Р.Кэттелла.

#### **Семинар 5.**

##### **Тема 5. Детерминанты возникновения малой группы**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Соотношение социальных и психологических детерминант группообразования.
2. Психологические факторы группового членства: удовлетворение потребностей, связанных с группой и реализация потребностей, лежащих вне группы, (но группа выступает средством их удовлетворения).
3. Детерминанты возникновения формальных и неформальных групп

#### **Семинар 6.**

##### **Тема 6. Становление малой группы как психологической общности**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этапность развития малой группы.
2. Двухмерные модели развития группы. Двухфакторная модель развития группы Б.Такмена.
3. Частные модели группообразования. Нормативно-ролевая система Н.Обера. Одномерные модели группового развития (Н.Обер, Е.Мабри, И.П.Волков).
4. Деятельностное направление в изучении развития малой группы. Модели коллективообразования. Психологическая теория коллектива А.В.Петровского.
5. Параметрический подход Л. И. Уманского. Интегративные и дифференциальные тенденции в групповом развитии.
6. Категория совместной деятельности и проблема становления группы как психологической общности.

#### **Семинар 7.**

##### **Тема 7. Управление малой группой в организации. Групповое принятие решений**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие социальной власти. Виды социальной власти: вознаграждающая, принуждающая, легитимная, референтная, экспертная.
2. Сопоставление содержания понятий власти, авторитета, лидерства, доминирования. Разведение понятий лидерства и руководства.

- 3.Лидерство в малой группе. Структурная дифференциация лидерства. Ценностная модель лидерства Р.Л.Кричевского.
- 4.Руководство малой группой. Руководство как системный феномен. Вероятностная модель эффективности руководства Ф.Фидлера.
- 5.Проблема соотношения индивидуальных и коллективных решений. Феномен групповой фасилитации.
- 6.Сдвиг риска, групповая поляризация. Основные характеристики групповой задачи.

### **Семинар 8.**

#### **Тема 8. Групповые нормы**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Основные характеристики групповой нормы.
- 2.Влияние большинства. Понятие конформности. Эксперименты С.Аша.
- 3.Факторы конформного поведения. Виды конформности. Функции конформности.
- 4.Влияние меньшинства. Анализ влияния меньшинства в рамках концепции С.Московиси.
- 5.Характеристики, усиливающие (уменьшающие) влияние меньшинства.
- 6.Последствия отклонения от групповых норм.

### **Семинар 9.**

#### **Тема 9. Сплоченность малой группы**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Сплоченность как межличностная аттракция.
2. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Модель Д. Картрайта.
- 3.Сплоченность как ценностно-ориентационное единство.
- 4.Факторы сплоченности. Позитивные и негативные последствия сплоченности.
- 5.Сплоченность и групповая продуктивность

### **Семинар 10.**

#### **Тема 10. Конфликт в организации**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Понятие конфликта.
- 2.Виды конфликта.
- 3.Структура и динамика конфликта.
- 4.Конфликт вертикальный и горизонтальный.
- 5.Конфликт между личностью и группой.
- 6.Конфликт между группами в организации.

### **Семинар 11.**

#### **Промежуточная аттестация. Комплексное итоговое занятие по дисциплине**

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

Все участники занятия выражают мнение по поводу обсуждаемых вопросов, как теоретического, так и практического характера. Форма проведения занятия – «Круглый стол».

Перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение представлен в разделе 5.3 данной программы.

### Примерный перечень вопросов практического характера:

1. Приведите примеры четырех видов формальных групп
  2. Приведите примеры четырех видов закрытых групп
  3. Приведите примеры четырех видов временных групп
  4. Какие виды конфликтов встречаются в малых группах. Приведите примеры.
  5. Приведите четыре примера групповых задач.
  6. Приведите примеры четырех видов групп высокого уровня развития.
  7. Какова внешняя среда функционирования школьного класса.
  8. Какова внешняя среда функционирования отдела кадров в организации.
  9. Является ли толпа малой группой.
  10. Является ли конформность вредной или полезной социальной характеристикой.
- Обоснуйте свой ответ.

### Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Анализ реальной малой группы выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

### Иные материалы

Методические материалы обучающимся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)
1.	Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> </ul>	6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>	
2.	Понятие малой группы в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>	6
3.	Основные направления изучения малой группы в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>	6
4.	Структурные характеристики малой группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>	6
5.	Детерминанты возникновения малой группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> </ul>	6



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>	
6.	Становление малой группы как психологической общности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>	6
7.	Управление малой группой в организации. Групповое принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>	6
8.	Групповые нормы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>	6
9.	Сплоченность малой группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> </ul>	6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>	
10.	Конфликт в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>	6
11.	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы.</li> </ul>	6

## Приложение 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой «Социальной психологии»

Программа адресована студентам 2 курса обучения по специальности «Психология служебной деятельности» факультета психологии института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

**Цель дисциплины:** сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о динамических процессах в малой группе, классических и современных представлениях о развитии малой группы, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований в организации.

**Задачи дисциплины:**

- изучение феноменов малой группы;
- связи между модельными представлениями о малой группе и спецификой психологии конкретных реальных групп;
- изучение механизмов влияния группы на поведение личности;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- изучение динамики малой группы;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

Дисциплина «Групповая динамика в организации» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-27 - способностью принимать оптимальные управленческие решения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:* основные положения, тенденции развития и достижения психологии малых групп

*Уметь:* принимать оптимальные управленческие решения в организациях

*Владеть:* методами анализа динамических процессов в малой группе

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Приложение 2**  
**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОП ВО

\_\_\_\_\_  
(название)

\_\_\_\_\_  
(подпись, ф.и.о.)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. .... .

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи

