

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**  
**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра теоретической и прикладной экономики

**МАКРОЭКОНОМИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: Маркетинг

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

***МАКРОЭКОНОМИКА***

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Канд. филос. наук, доц. Р.А. Емельянов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

организационного развития

№   12   от   03.06.2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	3
1.1. Цель и задачи дисциплины	3
1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине	3
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
<b>2. Структура дисциплины</b>	5
<b>3. Содержание дисциплины</b>	8
<b>4. Образовательные технологии</b>	9
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	10
5.1. Система оценивания	10
5.2. Критерии выставления оценок	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	14
6.1. Список источников и литературы	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	16
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными</b>	16
<b>9. Методические материалы</b>	18
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	18
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	19
9.3. Иные материалы	20
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	21
Приложение 2. Лист изменений	23

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность экономических законов, явлений и процессов на макроуровне;
- развить способности самостоятельного анализа тех или иных экономических ситуаций и принятия решений;
- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности УК-10.2. Способен планировать и принимать решения в сфере личных финансов	Знать: 1) основы функционирования организации и органов государственного и муниципального управления; рыночные и специфические риски; 2) основы поведения организаций; 3) структуру рынка и конкурентную среду отрасли. Уметь: 1) оценивать воздействие микро и макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; 2) выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; 3) анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли. Владеть: 1) навыками расчета воздействия макроэкономической

		среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; 2) навыками анализа рыночных и специфических рисков; 3) навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Микроэкономика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Экономика управления персоналом», «Бюджетирование персонала».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. ед., 76 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 28 часов, самостоятельная работа обучающихся - 48 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная			
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	

1.	Основы макроэкономики	2	6		14	Контрольная работа
2.	Макроэкономическое неравновесие	2	6	6	16	Контрольная работа
3.	Финансовая система	2	4	4	18	Контрольная работа
	зачет	2		2		собеседование
	итого:		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. ед., 76 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 16 часов, самостоятельная работа обучающихся - 60 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная	Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинары		
1.	Основы макроэкономики	2	2		20	Контрольная работа
2.	Макроэкономическое неравновесие	2	2	4	20	Контрольная работа
3.	Финансовая система	2	4	4	20	Контрольная работа
	зачет					собеседование
	итого:		<b>8</b>	<b>8</b>		

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание

1.	Основы макроэкономики . Введение в макроэкономику	Предмет исследования макроэкономики. Методология исследования макроэкономических процессов. Основные понятия, используемые в макроэкономике.
2.	Основы макроэкономики . Национальная экономика и общественное воспроизводство	Общественное воспроизводство как основа существования экономики в целом. Структура общественного воспроизводства. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства.
3.	Макроэкономическое неравновесие . Экономическое равновесие и эффективность макроэкономики	Сущность и важнейшие теории макроэкономического равновесия. Концепции максимальной экономической эффективности. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
4.	Макроэкономическое неравновесие .Нарушение макроэкономического равновесия и теория циклов	Циклы и цикличность как форма развития экономической системы. Виды экономических циклов и основные формы
5.	Финансовая система . Экономическая нестабильность и безработица	Сущность, причины и виды безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Государственное регулирование рынка труда.
6.	Финансовая система . Макроэкономическая нестабильность и инфляция	Сущность, причины и виды инфляции. Механизм и способы измерения инфляции. Антиинфляционная политика.
7.	Финансовая система . Денежная система	Обращение денег и денежная масса. Спрос и предложение денег. Денежная политика: цели и инструменты.
8.	Финансовая система . Кредитно-банковская система	Функции и формы кредита в рыночной экономике. Коммерческие банки и их функции в экономике. Центральный банк и его функции в рыночной экономике.

## 4. Образовательные технологии

Образовательные технологии представлены на примере контактной работы со студентами очной формы обучения

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Основы макроэкономики . Введение в макроэкономику	Лекция 1	Лекция-беседа
2.	Основы макроэкономики . Национальная экономика и общественное воспроизводство	Лекция 2 Семинар 1	Проблемная лекция Презентация
3.	Макроэкономическое неравновесие . Экономическое равновесие и эффективность макроэкономики	Лекция 3 Семинар 2	Проблемная лекция Дискуссия
4.	Макроэкономическое неравновесие .Нарушение макроэкономического равновесия и теория циклов экономического развития	Лекция 4 Семинар 3	Лекция-визуализация Беседа с обсуждением доклада
5.	Финансовая система . Экономическая нестабильность и безработица	Лекция 5 Семинар 4	Проблемная лекция Дискуссия
6.	Финансовая система . Макроэкономическая нестабильность и инфляция	Лекция 6 Семинар 5	Лекция-визуализация Беседа с обсуждением доклада
7.	Финансовая система . Денежная система	Лекция 7 Семинар 6	Проблемная лекция Беседа с обсуждением доклада
8.	Финансовая система . Кредитно-банковская система	Лекция 8	Лекция-беседа



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Вид контроля	Сроки проведения	Критерии оценки	Количество баллов
1. Участие в обсуждении теоретических вопросов на семинарских занятиях и в решении практических заданий	В течение семестра	до 2 баллов	25
2. Контрольные работы	5 неделя 7 неделя	1 вопрос – 1 балл	25
3. Выполнение аналитических заданий	В течение семестра	до 5 баллов	10
4. Промежуточная аттестация (зачет)	Последнее занятие	Устно или тест	40
Итого за семестр (дисциплину)			100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворитель- но»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

ОК-3

#### Примерные вопросы блиц-опроса

1. Отличие предмета изучения макроэкономики от микроэкономики.
2. Что такое национальная экономика?
3. Достоверны ли показатели измерения экономической деятельности субъектов?
4. Отличие номинальных от реальных величин. Что такое агрегированные показатели?
5. Система национальных счетов и баланс народного хозяйства: сходства и отличия.
6. Возможно ли достижение макроэкономического равновесия?
7. Отличие индивидуального спроса от совокупного.
8. Отличие индивидуального предложения от совокупного.

9. Составляющие дохода экономических субъектов: потребление и сбережения.
10. Что такое инвестиции?

#### Темы дискуссий

1. Преимущества и недостатки национального счетоводства.
2. Чистое экономическое благосостояние общества материальное благосостояние общества.
3. Влияние государства на кругооборот доходов и расходов.
4. Конечный общественный продукт и добавленная стоимость.
5. Роль амортизации в определении стоимости валового внутреннего продукта.
6. Роль дефлятора ВВП в оценке результатов деятельности национальной экономики.
7. Дать сравнительный анализ индекса Ласпейраса, индекса Пааше и индекса Фишера.
8. «Инвестиции» в национальных счетах ВВП и ЧНП.
9. Теневая экономика и ее влияние на реальный ВВП страны.
10. Факторы и проблемы экономического роста российской экономики.
11. Особенности экономического роста в переходной экономике.
12. Противоречия экономического роста.
13. Сущность реального экономического роста состоит в разрешении и воспроизведении основного противоречия экономики.
14. Государственная макроэкономическая политика: кейнсианское и неоклассическое направления: исторический подход к роли основных концепций.
15. Экономические функции и задачи государственного регулирования.
16. Социальная политика государства: взгляды на роль государства в обеспечении справедливости.
17. Кривая М. Лоренца и коэффициент К. Джинни.
18. Направления социальной политики в современной России.

#### Примерные варианты тестов

1. Цена государственных краткосрочных обязательств на вторичном рынке...
  - а) всегда выше, чем цена тех же обязательств на первичном рынке;
  - б) определяется государственными органами и не зависит от рыночной конъюнктуры;
  - в) может измениться вследствие изменения банковского процента по вкладам;
  - г) привязана к курсу национальной валюты и изменяется пропорционально изменению этого курса.

2. Увеличение скорости обращения денег при тех же денежной и товарной массах приводит к:

- а) увеличению покупательной способности денег;
- б) снижению цен;
- в) росту цен;
- г) экономическому росту.

3. Монетарная политика - это...

- а) решения, принимаемые государством относительно своих расходов и налогов;
- б) действия Центрального банка страны по изменению предложения денег и доступности кредита для поддержания стабильности цен, полной занятости и целесообразных темпов экономического роста;
- в) политика установления торговых барьеров в международной торговле.
- г) изменение Центральным банком страны условий валютной торговли с целью регулирования курса национальной валюты.

4. Монетаристы считают, что скорость обращения стабильна и обществу необходимо такое количество денег, которое соответствует:

- а) номинальному объему ВВП;
- б) объему инвестиций;
- в) сумму потребительских расходов;
- г) уровню цен.

5. Если Центральный банк увеличит норму банковского резерва, то при прочих равных условиях...

- а) средний банковский процент по кредитам снизится;
- б) денежная масса в стране увеличится;
- в) кредитные ресурсы банков увеличатся;
- г) не произойдет ничего из перечисленного выше.

6. Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность монетарной политики?

- а) Монетарная политика - это решения Центрального банка страны в отношении того, сколько новых денег необходимо напечатать в течение календарного года.
- б) Монетарная политика - это действия Центрального банка страны, направленные на регулирование курса национальной валюты.
- в) Монетарная политика - это действия Центрального банка страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержки стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.
- г) Монетарная политика - это меры по регулированию государством величины своих расходов и/или доходов, применяемые для поддержания

стабильности цен, обеспечения полно целесообразных темпов экономического роста.

7. Скорость обращения денег равняется...

- а) сумме выданных банковских кредитов, деленной на их количество;
- б) индексу цен, скорректированному с учетом реального валового внутреннего продукта;
- в) среднему количеству платежей, в которых участвует каждая денежная единица в течение года;
- г) среднему числу переводов безналичных денег, приходящемуся в год на один коммерческий банк.

8. Банк начисляет процент по вкладу как на первоначально внесенную сумму, так и на сумму ранее начисленных процентов. Такая схема начисления процентов называется...

- а) простым процентом;
- б) сложным процентом;
- в) процентом по кредиту;
- г) выгодным процентом.

9. В большинстве развитых стран Европы банковская система имеет два уровня. Эти уровни:

- а) Центральный банк и коммерческие банки;
- б) Сберегательные банки и банки, выдающие кредиты;
- в) Центральный банк и сберегательные банки;
- г) Банки и страховые общества.

10. Какая мера монетарной политики повлияет на предложение денег в стране не так, как остальные три?

- а) Продажа государственных краткосрочных облигаций.
- б) Повышение резервных требований.
- в) Повышение размера учетной ставки (ставки рефинансирования).
- г) Дополнительная эмиссия бумажных денег.

### ***Примерные варианты задач***

1. В экономике страны располагаемый доход равен 4800 млрд. долл., потребительские расходы – 4100 млрд. долл., дефицит бюджета составляет 100 млрд. долл., а дефицит торгового баланса 50 млрд. долл. Определить инвестиции.
2. В экономике страны инвестиции равны 900 млрд. долл., излишек торгового баланса составляет 150 млрд. долл., потребительские расходы – 5000 млрд. долл., дефицит государственного бюджета – 100 млрд. долл. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 820 млрд. долл. Естественный уровень

- безработицы – Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.
3. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы – 5%, а коэффициент Оукена равен 2.
  4. Потенциальный ВВП равен 845 млрд. долл. Определите отставание ВВП (%) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей (млрд. долл.).
  5. Потенциальный ВВП 100 млрд. долл., фактический ВВП 97 млрд. долл. Фактический уровень безработицы 7%. Когда фактический ВВП сократился на 6 млрд. долл., уровень безработицы возрос. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.
  6. Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень – 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3%. Какими темпами должен увеличиваться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена равен 2.
  7. В экономике страны номинальный ВВП равен 2688 млрд. долл., а потенциальный – 3000 млрд. долл. За год темп инфляции составил 12%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на  $\frac{2}{3}$  был сокращен за счет изменения величины государственных закупок и на  $\frac{1}{3}$  за счет изменения налогов. Определите тип экономической политики и величину этих изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.
  8. Номинальный ВВП равен 3000 млрд. долл., а потенциальный – 2400 млрд. долл. Скорость обращения денег постоянна, и за год темп инфляции составил 20%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75?
  9. Фактический ВВП страны составляет 2000 млн. долл. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 100 млн. долл. и увеличивает налоги на 50 млн. долл. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0,75.
  10. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. долл., коэффициент Оукена равен 2,5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9?

### ***Контрольные вопросы***

1. Экономическая динамика: экономический рост и его типы. Факторы экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие.
2. Количественные и качественные характеристики экономического роста.

4. Циклический характер экономического развития. Фазы, классификация и периодичность кризисов. Антикризисное регулирование.
4. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности. Виды и инструменты антиинфляционного регулирования.
5. Безработица, её измерение, социальные и экономические последствия. Государственная политика в области занятости.
6. Денежная система и её элементы. Денежные агрегаты.
7. Сущность и природа кредита. Структура банковской системы. Основные операции коммерческих банков.
8. Функции Центрального банка в банковской системе.
9. Цели, задачи и инструменты денежно-кредитного регулирования.
10. Сущность и функции финансов. Структура финансовой системы.
11. Бюджетная система государства, её структура. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Методы финансирования бюджетного дефицита.
12. Государственный долг. Способы размещения и погашения государственных займов. Международные организации-кредиторы.
13. Сущность, функции и классификация налогов. Основные принципы налоговой политики.
14. Сущность, виды и инструменты фискальной политики.
15. Понятие мирового хозяйства и современные формы мирохозяйственных связей. Международное разделение труда и проблемы его эффективности.
16. Теории международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли.
17. Межгосударственные торговые организации, их цели и функции.
18. Понятие платёжного баланса, его структура.
19. Международные валютно-кредитные отношения. Валютный рынок и формирование валютного курса.
20. Теория переходной экономики и особенности российской модели экономического транзита.
21. Основные этапы реформирования экономики России в 1992 – 2009 гг. Процесс приватизации в России и противоречивость результатов.
22. Проблема социально-экономической дифференциации в российской экономике.
23. Научно-технический потенциал России и конкурентоспособность российской экономики.
24. Понятие экономической безопасности, пути совершенствования механизмов её обеспечения.
25. Место России в современной мировой экономике.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **дисциплины**



## 6.1. Список источников и литературы

### Литература Основная

1. Макроэкономика : учебник / В.В. Золотарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 537 с. Режим доступа <http://www.znaniium.com>
2. Макроэкономика: Учебник / Под ред. Чередниченко Л.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 396 с.: Режим доступа <http://www.znaniium.com>
3. Экономика: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 375 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004825-3. Режим доступа <http://www.znaniium.com>
4. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 576 с. Режим доступа <http://www.znaniium.com>
5. Экономическая теория: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 375 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003957-. Режим доступа <http://www.znaniium.com>

### Дополнительная

1. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги. Практикум: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Под ред. Жуков Е.Ф., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01340-4 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/872593>
2. Инфляционные процессы и денежно-кредитное регулирование в России и за рубежом : учеб. пособие / М.Ю. Малкина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 309 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/791759>
3. Международные валютно-кредитные отношения : учебник / Н.П. Гусаков, И.Н. Белова, М.А. Стренина ; под общ. ред. Н.П. Гусакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 351 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/22588](http://www.dx.doi.org/10.12737/22588). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1032216>
4. Понятие и взаимодействие международной и национальных правовых систем : монография / В.В. Гаврилов. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5a0587488134c8.50380721](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a0587488134c8.50380721). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1002635>
5. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - М.:Дашков и К, 2017. -

876 с.: ISBN 978-5-394-01397-3 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/415121>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Адреса ресурсов Интернет

1. Библиотека экономической и деловой литературы. – Режим доступа:  
<http://ek-lit.narod.ru/keynsod.htm>.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа:  
<http://window.edu.ru/window>.

3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации [электронный ресурс]. Режим доступа: [www1.minfin.ru/ru/](http://www1.minfin.ru/ru/)

4. Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>.

5. Банк России [Электронный ресурс] : информ.-аналит. материалы. – М., сор. 2007–2012. – Электрон. дан. – Режим доступа :  
<http://www.cbr.ru/analytics/>

6. Электронно-библиотечная система [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. WebofScience Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимо:

1. Учебная аудитория, оборудованная компьютером, мультимедиа-проектором и экраном.
2. Наличие в аудитории доски.
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

### **Перечень ПО**

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	MicrosoftOffice 2016	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

План семинарских занятий представлен на примере контактной работы со студентами очно-заочной формы обучения

#### **Тема 3. Экономическое равновесие и эффективность макроэкономики**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и важнейшие теории макроэкономического равновесия.
2. Концепции максимальной экономической эффективности.
3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

#### **Тема 5. Экономическая нестабильность и безработица**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, причины и виды безработицы.
2. Экономические и социальные издержки безработицы.
3. Государственное регулирование рынка труда.

#### **Тема 6. Макроэкономическая нестабильность и инфляция**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, причины и виды инфляции.
2. Механизм и способы измерения инфляции.
3. Антиинфляционная политика.

#### **Тема 8. Кредитно-банковская система**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Функции и формы кредита в рыночной экономике.
2. Коммерческие банки и их функции в рыночной экономике.
3. Центральный банк и его функции в рыночной экономике.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке докладов:

Доклад делается на выбранную с преподавателем (или согласованную с ним) тему. Если материал на предложенную тему (в точности) не найден - делается синтез из нескольких источников (в соответствии с ключевыми словами в теме). Дата доклада выбирается с преподавателем. Настоятельно не рекомендуется менять ее самостоятельно или быть не готовым к назначенному сроку. Время доклада 5-7 минут. Материал должен быть рассказан, а не прочитан. Необходимо сделать свои выводы. Быть готовым ответить на вопросы. Творческий подход поощряется.

Эссе выполняются самостоятельно на основе изучения материала по выбранной с преподавателем теме. Объем эссе – 2-3 страницы печатного текста.

## 9.3. Иные материалы

Иные материалы не предусмотрены.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Макроэкономика» является общим теоретическим и методологическим основанием для других экономических наук: конкретной экономики, функциональных экономических наук.

Дисциплина «Макроэкономика» является дисциплиной базовой части модуля Экономика учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Маркетинг» и реализуется на экономическом факультете кафедрой теоретической и прикладной экономики.

Цель дисциплины – сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность экономических законов, явлений и процессов на макроуровне;
- развить способности самостоятельного анализа тех или иных экономических ситуаций и принятия решений;
- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- предмет и методологию экономической теории;
- основные теоретические подходы к изучению функционирования экономической системы общества;
- особенности функционирования рыночного механизма в условиях наличия внешних эффектов, неполноты информации и государственного вмешательства,
- модели формирования основных показателей рыночной конъюнктуры.

Уметь:



- учитывать влияние различных методов государственного регулирования экономики на экономическое равновесие,
- классифицировать рынки по различным признакам.

Владеть:

- методикой расчета основных микроэкономических показателей;
  - основами анализа экономических процессов и явлений.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме презентации докладов, ответов на контрольные вопросы; промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе дисциплины «Макроэкономика»  
по направлению подготовки "Менеджмент" (бакалавриат)

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола