

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный
университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра прикладной социологии

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология (академический бакалавр) 39.03.01

Социология маркетинга

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

«Методика преподавания социологии»

Рабочая программа дисциплины

Составитель: Уразалиева Гульшат Кулумжановна,
кандидат философских наук, доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы семинарских занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины
- Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплин: состоит в овладении студентами способами педагогического проектирования условий развития научного (теоретического) и наукоемкого (практического) социологического мышления в образовательном процессе вузов различного профиля.

Задачи дисциплины:

1. Формирование педагогической компетентности в изучении специфики социологического знания как средства развития социологического мышления.

2. Освоение принципов и методов организации учебно-исследовательской (в единстве ее индивидуальных и коллективных - диалого-дискуссионных форм) как основы творчески-развивающего обучения социологии.

3. Изучение путей трансляции в обучении базисных компонентов «культуры» социологического исследования.

4. Овладение инструментарием мониторинга развивающего образовательного процесса.

5. Развитие у будущих преподавателей способностей к сотрудничеству и взаимопониманию со студентами при решении учебно-исследовательских задач.

6. Формирование представлений об этических нормах взаимоотношений между преподавателем и студентом в образовательном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	Знать: основные тенденции развития социологических теорий потребления; подходы к разработке и обоснованию стратегий проведения исследований в рамках социологии потребления как специальной области экономической социологии с учётом факторов социально-демографического развития Уметь: применять полученные знания для сбора, анализа статистической информации и формирования социологического мировоззрения Владеть: базовыми технологиями для решения концептуальных задач в области изучения потребления

	<p>ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы</p>	<p>Знать: основные тенденции развития социологических теорий потребления; подходы к разработке и обоснованию стратегий проведения исследований в рамках социологии потребления как специальной области экономической социологии с учётом факторов социально-демографического развития Уметь: применять полученные знания для сбора, анализа статистической информации и формирования социологического мировоззрения Владеть: базовыми технологиями для решения концептуальных задач в области изучения потребления</p>
	<p>ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования</p>	<p>Знать: основные тенденции развития социологических теорий потребления; подходы к разработке и обоснованию стратегий проведения исследований в рамках социологии потребления как специальной области экономической социологии с учётом факторов социально-демографического развития Уметь: применять полученные знания для сбора, анализа статистической информации и формирования</p>

		социологического мировоззрения Владеть: базовыми технологиями для решения концептуальных задач в области изучения потребления
<p>ПКУ-4 - способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p><i>ПКУ-4.1.</i> Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии</p>	<p>Знать: основные современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p> <p>Уметь: поставить цель и разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии Владеть: навыками формулировки задач научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>
	<p><i>ПКУ-4.2.</i> Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Знать: основные современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной</p>

		<p>аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p> <p>Уметь: поставить цель и разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии Владеть: навыками формулировки задач научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>
	<p><i>ПКУ-4.3.</i> Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.</p>	<p>Знать: основные современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p> <p>Уметь: поставить цель и разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии Владеть: навыками формулировки задач научных исследований в различных областях социологии с применением современной</p>

		аппаратуры, оборудования, информационных технологий
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания социологии» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Б1.В.18.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения на предыдущих курсах: «Социология», «Социальная психология», В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Социология некоммерческого маркетинга»

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч, самостоятельная работа обучающихся 36 ч. Оригинальная авторская программа основана на достижениях зарубежной и отечественной социологии, педагогической психологии и педагогики (в частности - на теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова), а также на практическом опыте автора в процессе преподавания курсов «Общая социология», «Этносоциология» на социологическом факультете РГГУ.

П/ П	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			контактн ая	ам	ос	то	яте ль на	

			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	
	<p>Введение</p> <p>1.Развивающее образование и современные образовательные технологии.</p> <p>2.Методика преподавания социологии в системе социологических дисциплин</p>		4	4			4	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов лекций
	<p>Раздел 1</p> <p>Содержание</p> <p>Образования</p> <p>3.Социология как наука и учебная дисциплина. Развивающее обучение в социологии. Учебная программа и учебный план по социологии.</p> <p>4. Общность «студент – преподаватель» как субъект совместной исследовательской деятельности.</p> <p>5. Информационные</p>		2	4			4	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка текстов мини-лекций.
			2	4			4	
			2	2			4	

	технологии в преподавании							
	Раздел 2 Формы, методы и мониторинг обучения 6.Способы организации учебно-исследовательской деятельности. 7.Диалога – дискуссионные формы развития социологического мышления студентов. 8.Методы контроля эффективности учебно-исследовательской деятельности.	2	2				6	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию
	Раздел 3 Методическая разработка лекций и семинарских занятий по курсу «Общая социология»		2				10	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию; написание текстов мини-лекций.
	Зачет						6	Устный ответ по текстам мини-лекций
	Итого:	16	20				36	72

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч, самостоятельная работа обучающихся 52ч. Оригинальная авторская программа основана на достижениях зарубежной и отечественной социологии, педагогической психологии и педагогики (в частности - на теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова), а также на практическом опыте автора в процессе преподавания курсов «Общая социология», «Этносоциология» на социологическом факультете РГГУ.

П/ П	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактн ая		ам ос то яте ль на			
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	
	Введение 1.Развивающее образование и современные образовательные технологии. 2.Методика преподавания социологии в системе социологических дисциплин		4	4			4	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов лекций
	Раздел 1 Содержание Образования 3.Социология как наука и учебная дисциплина. Развивающее обучение в социологии.		2				4	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка текстов мини-лекций.

Учебная программа и учебный план по социологии. 4. Общность «студент – преподаватель» как субъект совместной исследовательской деятельности. 5. Информационные технологии в преподавании		2					6 4	
Раздел 2 Формы, методы и мониторинг обучения 6.Способы организации учебно-исследовательской деятельности. 7.Диалога – дискуссионные формы развития социологического мышления студентов. 8.Методы контроля эффективности учебно-исследовательской деятельности.		2	2				6 4 4	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию
Раздел 3 Методическая разработка лекций и семинарских занятий по курсу «Общая социология»			2				10	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию; написание текстов мини-лекций.
Зачет							10	Устный ответ по текстам мини-лекций
Итого:		10	10				52	72

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч, самостоятельная работа обучающихся 60 ч. Оригинальная авторская программа основана на достижениях зарубежной и отечественной социологии, педагогической психологии и педагогики (в частности - на теории развивающего

обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова), а также на практическом опыте автора в процессе преподавания курсов «Общая социология», «Этносоциология» на социологическом факультете РГГУ.

П/ П	Раздел дисциплины/темы	Курс	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		контактн
									ая
	Введение 1.Развивающее образование и современные образовательные технологии. 2.Методика преподавания социологии в системе социологических дисциплин	4	4	4			4	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов лекций	
	Раздел 1 Содержание Образования	4						Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских	

3.Социология как наука и учебная дисциплина. Развивающее обучение в социологии. Учебная программа и учебный план по социологии.						4	занятиях, проверка текстов мини-лекций.
4. Общность «студент – преподаватель» как субъект совместной исследовательской деятельности.	2					6	
5. Информационные технологии в преподавании						4	
Раздел 2 Формы, методы и мониторинг обучения							Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию
6.Способы организации учебно-исследовательской деятельности.						6	
7.Диалога – дискуссионные формы развития социологического мышления студентов.						4	
8.Методы контроля эффективностью учебно-исследовательской деятельности.						4	
Раздел 3 Методическая разработка лекций и семинарских занятий по курсу «Общая социология»			2			10	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию; написание текстов мини-лекций.
Зачет						18	Устный ответ по текстам мини-лекций
Итого:		6	6			60	72

3. Содержание дисциплины

Введение.

Тема 1. Развивающее образование и современные образовательные технологии.

Философское и психолого-педагогическое содержание понятий «развивающее обучение» и «развивающее образование Стратегии традиционного и развивающего обучения (образования). Общность «студент - преподаватель» как субъект развивающего образовательного процесса. Педагогические технологии: понятие, основные качества, научные основы и классификация; их ориентация на творческое развитие и личностный рост студента и преподавателя. Принципы диалектической логики в организации развивающего социологического обучения: развития, противоречия, единства исторического и логического анализа, восхождения от абстрактного к конкретному. Деятельностный подход к преподаванию социологии. Учебно-исследовательская задача как единица содержания образования. Творческие преобразования в решении учебно-исследовательской задачи. Творчески-развивающее обучение - основа формирования современного социологического мышления.

Тема 2. Методика преподавания социологии в системе социологических дисциплин Курс методики преподавания социологии как теоретико-практический курс подготовки студентов - социологов для преподавательской работы в вузе. Воспроизводство профессионального сообщества социологов как задача социологических факультетов вузов. Исторический, идеологический и экзистенциальный контекст воспроизводства профессионального сообщества социологов. Социологи в сфере образования и профессиональной деятельности. «Идеальный тип» социолога Л. Бергера. Модель российского социолога - перспективы и проблемы. Личностная и профессиональная позиция социолога. Профессиограмма социолога.

Раздел 1.Содержание образования

Тема 3 Социология как наука и учебный предмет

Цели обучения социологии и стратегии организации современного образования
Социология как особый тип социогуманитарного (проектного) познания. Социальный субъект как эпицентр социологического анализа. Диалогизм, внутренняя позиционность социологического знания. Социология как полипарадигмальная наука. Макро- и микросоциологическое видение социального мира и парадигмы социологии. Методы и методики раскрытия специфики парадигмы социологии. Научность и наукоемкость социологического мышления в обучении.

Тема 4.Учебная программа и учебный план по социологии.

Принципы построения развивающих учебных программ по социологии. Опыт разработки курса «Общая социология» на основе содержательного обобщения (В.В.Давыдов). Составление учебной программы и учебного плана как отражение профиля вуза. Отрасли социологического знания и специфика учебных программ. Специфика учебных программ по социологии в отечественных и зарубежных вузах как отражение культурно-исторических особенностей обществ.

Тема 5. Информационные технологии в преподавании социологии.

Использование современных информационных технологий в социологических исследованиях. Компьютерные программы в обработке социологической информации.

Попытки компьютерного моделирования социальных процессов. Ресурсы Интернета в преподавании социологии.

Тема 6. Общность «студент - преподаватель» как субъект совместной учебно-исследовательской деятельности.

Взаимодействие преподавателя и студента в совместной продуктивной и творческой деятельности как условие формирования единого смыслового поля учения. Особенности, структура и функции совместной познавательной деятельности. Цель, предмет, продукт, средство и способы совместной деятельности. Система форм совместной деятельности преподавателя и студента в ситуации решения творческих задач: введение в деятельность, виды действий: разделенные, имитируемые, поддержание, саморегулируемые, самопобуждаемые, самоорганизуемые и партнерство. Учебная деятельность студента. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя.

Тема 7. Способы организации познавательной деятельности (формы обучения)

Методы и формы преподавания в вузе: лекции, семинарские и практические занятия, коллоквиумы, производственная и педагогическая практика. Проблемная лекция. Основные критерии оценки качества лекции: содержание лекции, посещаемость лекции студентами, ее запись, содержание лекции, доказательность, связь с профилем вуза, план, структура, манера чтения, контакт с аудиторией, степень актуализации усвоенных на лекции теоретических знаний в ходе семинарских и практических занятий, в процессе самостоятельной научно-исследовательской (проектной) деятельности студентов. Семинар: функции и структура. Типы семинарских занятий. Критерии эффективности семинара. Самообразование в учебно-исследовательской деятельности студентов. Самостоятельная научно-исследовательская (проектная) деятельность студентов. Преобразование учебных проблем в исследовательские. Мотивация исследовательской деятельности студентов. Развитие профессионального социологического мышления и воображения. Освоение культуры исследования и позиции исследователя.

Тема 8. Диалогово-дискуссионные формы развития социологического мышления в обучении.

Соотношение индивидуальной и коллективно учебно-исследовательской деятельности. Учебная дискуссия. Игровые формы обучения (деловые, проблемно-деловые, организационно-деятельностные игры). Тренинги учебно-делового общения. Освоение инструментов профессиональной коммуникации.

Виртуальные площадки для учебной деятельности: сайты, блоги преподавателей, коммуникации в социальных сетях .

Тема 9. Мониторинг учебного процесса.

Самостоятельная работа. Зачет. Экзамен. Тестирование. Анкетирование. Интервью. Оценка и отметка Организация опроса студентов социологического факультета о качестве преподавания на факультете «Преподаватели глазами студентов»

4. Образовательные технологии

п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
	2	3	4
·	Введение	Лекция 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Подготовка и обработка конспектов лекций.
·		Лекции 2–3 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с социологическими текстами. Подготовка конспектов семинарских вопросов.
·		Лекции 4–6. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с социологическими текстом. Подготовка конспектов семинарских вопросов.
·		Лекции 7–9. Семинары 3–4. Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Подготовка конспектов семинарских вопросов. Консультирование по написанию и проверка эссе с помощью электронной почты
·		Лекции 10–12. Семинары 5–6. Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстами по социологии. Подготовка конспектов семинарских вопросов. Подготовка к написанию итоговой контрольной работы.
·	Зачет	Контрольная работа	Проверка письменных контрольных работ

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинаре (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики источника (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме семинара (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

При оценивании исторического эссе (максимальная оценка – 20 баллов) учитывается:

- уровень использования научно-исследовательской литературы по теме (6 баллов);
- самостоятельность и аргументированность рассуждения по центральной проблеме эссе (10 баллов);
- грамотность и логичность письменного текста (4 балла).

Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (10 баллов);
- аргументированность выводов (10 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100- балльная шкала	Традиционная шкала		II кала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«Отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«Хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«Удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«Неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2. (ПК-2.1.; ПК- 2.2.; ПК-2.3.) и ПКУ- 4. (ПКУ-4.1.; ПКУ-4.2.; ПКУ-4.3.)

1. Какие образовательные технологии применяются в вузе?
2. Принципы развивающего обучения.
3. Что такое общность « студент- преподаватель»?
4. Учебная задача на семинарских занятиях
5. Какова должна быть логика построения учебного курса по социологии?
6. Проблема начала курса- с какой темы необходимо начинать учебный курс?
7. Как должна учитываться и проявляться специфика факультета при преподавании социологии?
8. Как необходимо составлять план и содержание лекции?
9. Какие формы семинарских занятий применимы в курсе социологии?
10. Какие активные формы занятий применимы в курсе социологии?
11. В чем специфика учебно-исследовательских проектов студентов в курсе социологии?
12. Как работать студенту с научной литературой?
13. Как использовать эмпирические исследования в курсе социологии?

14. Какие формы самостоятельной работы используются в курсе социологии?
15. Домашние задания - в чем их специфика в курсе социологии?
16. Творческие задания - в чем специфика в данном курсе?
17. Контроль знаний - как организовать в течение семестра и в конце учебного курса?
18. Обратная связь - как получить информацию от студентов о качестве прочитанного курса?
19. В чем сверхзадача преподавателя социологии?
20. Зачем необходим социологу курс «Методика преподавания социологии»?
21. Составь свой тематический план курса «Общая социология» для студентов социологов и не социологов. В чем проявляется специфика?

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1 Литература

Основная

- Волков Ю.Г., Добренев В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник/ Под ред. проф. Ю.Г.Волкова - Изд. 2-е, испр. и доп.- М.:Гардарики, 2000.-512 с.
- Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. - М.: Академический Проект,2010.,508 с.
- Миллс Ч.Р. Социологическое воображение//Пер. с англ. О.А.Оберемко, Под ред Г.С. Батыгина. - М.: Издательский Дом NOTA BENE,2001/-264 с/
- Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. М., Прометей, 2008.-416 с.

Дополнительная

- Карапетянц И.В. О преподавании социологии в зарубежных университетах//Социс, 2000, № 9.
- Качанов Ю.Л. К социологии социологической теории//Социс,2001, №1.
- Кудрявцев В.Т., Хаккарайнен П., Уразалиева Г.К. Коперниканская революция в психолого-педагогическом мышлении и ее методологический контекст./Известия Российской академии образования,; № 2,2000.с.-25-36.
- Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К. Субъект деятельности в онтогенезе // Вопр. психологии. 2001. № 4. С. 14-30.
- Крухмалев А.Е., Орлова Л.А., Варбузов А.В. Инновационные образовательные технологии и методы преподавания социологии.//Социс,2001,№ 10.
- Орлова Л.А., Варбузов А.В. Инновационные методы в преподавании социологии// Социс, 2001,№ 3.
- Покровский Н. Общие проблемы социологии и общая социология как проблема.<http://www/socio.ru/publik/pokrovskiy/Soc.doc> .
- Титаренко Л.Г. Методические аспекты совершенствования преподавания социологии с учетом зарубежного опыта. -«Социс 2000»,№8..
- Тощенко Ж. Т. О понятийном аппарате социологии «Социс», 2002 № 9.
- Филиппова Т.В. Социология в Интернете // Социс, 2010,№ 3.
- Большой толковый социологический словарь (Collins). Том 1(А-О). Том 2 (П-Я):Пер. с англ. - М.: Вече, АСТ, 1999.

Энциклопедический социологический словарь. Общая ред. ак. РАН Осипова Г.В., М., ИСПИ РАН, 1995.-939 с.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>

2. Институт социологии РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>

3. Банк социологических данных // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/Databank.html>

4. Институт социально-политических исследований РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://isprras.ru/>

5. Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
6. Исследовательский холдинг Ромир (Romir) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://romir.ru>
7. Левада-центр // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
8. Сайт Федеральной службы государственной статистики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
9. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Москве // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moscow.gks.ru>
10. Фомограф (проект ФОМа) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fomograph.fom.ru/>
11. Фонд общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>
12. Центр независимых социологических исследований // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cistr.ru/>
13. Единый архив экономических и социологических данных (ЕАэсд) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/> 14. Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 час) Развивающее образование в социологии.

- . Развивающее образование и современные образовательные технологии.
- Педагогические технологии: понятие, основные качества, научные основы и классификация; их ориентация на творческое развитие и личностный рост студента и преподавателя.

. Тема 2. Методика преподавания социологии в системе социологических дисциплин

- Курс методики преподавания социологии как теоретико-практический курс подготовки студентов - социологов для преподавательской работы в вузе.

- Воспроизводство профессионального сообщества социологов как задача социологических факультетов вузов.
- Социологи в сфере образования и профессиональной деятельности. Модель российского социолога - перспективы и проблемы.

Тема 3 (4 час) Социология как наука и учебный предмет

- Социология как особый тип социогуманитарного (проектного) познания.
- Социология как полипарадигмальная наука. Макро- и микросоциологическое видение социального мира и парадигмы социологии
- Виртуальные площадки для учебной деятельности: сайты, блоги преподавателей, коммуникации в социальных сетях .

Тема 4 (4 час). Учебная программа и учебный план по социологии.

- Принципы построения развивающих учебных программ по социологии. Опыт разработки курса «Общая социология» на основе содержательного обобщения (В.В.Давыдов).
- Специфика учебных программ по социологии в отечественных и зарубежных вузах как отражение культурно-исторических особенностей обществ.

Тема 5. Информационные технологии в преподавании социологии.

- Использование современных информационных технологий в социологических исследованиях. Компьютерные программы в обработке социологической информации.
- Ресурсы Интернета в преподавании социологии.

Тема 6. Общность «студент - преподаватель» как субъект совместной учебно-исследовательской деятельности.

- Особенности, структура и функции совместной познавательной деятельности. Цель, предмет, продукт, средство и способы совместной деятельности.
- Учебная деятельность студента. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

- тексты учебных лекций по социологии выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,

- студенты выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя,

- тексты учебных лекций должны раскрывать заданные преподавателем темы,

- тексты учебных лекций предполагают самостоятельный поиск и верификацию источника информации под научным руководством преподавателя.

Итоговая аттестация поводится в виде письменной работы, которую надо защитить в устном выступлении с учебным текстом лекции. Это подготовленный студентом текст учебной лекции и прочитанный в аудитории с последующим обсуждением в учебной группе. Критерии оценивания я по 3-м параметрам – содержание лекции, ее связь с текущей социальной практикой, коммуникация с учебной группой во время чтения лекции.

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По каждому вопросу темы семинара предполагается написать текст укороченной лекции.

На основе текста лекции будет заслушан подготовленный студентами доклад на тему выбранной мини-лекции, на 10-12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом семинара проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов социологических источников, в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на семинаре.

Знакомство с текстом рекомендованных социологических источников является обязательным условием подготовки к семинару. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных теоретических источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников - с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике. Примеры из текущей социальной практики должны быть соответствующими выбранной теме учебной лекции, не содержащие ксенофобии.

Приложение 1.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания социологии»

Дисциплина является частью Б.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА подготовки студентов по направлению подготовки **Социология**. Дисциплина реализуется кафедрой теории и истории социологии на вечернем/заочном отделении социологического факультета РГГУ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций
ПК-2. - Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования

(самостоятельно или под руководством)

ПКУ-4 - способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных тестов, итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.) занятия, семинары (20 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.)

Пояснительная записка

Методика преподавания социологии является общепрофессиональным курсом для студентов специальности «социология» социологического факультета.

Предмет методики преподавания социологии - освоение системы принципов, методов, приемов организации учебного курса по социологии в вузе и исследование закономерностей *развивающего* обучения социологии.

Цель курса состоит в овладении студентами способами педагогического проектирования условий развития *научного (теоретического) и наукоемкого (практического) социологического мышления* в образовательном процессе вузов различного профиля.

Задачи курса:

1. Формирование педагогической компетентности в изучении специфики социологического знания как средства развития социологического мышления.

2. Освоение принципов и методов организации учебно-исследовательской (в единстве ее индивидуальных и коллективных - диалого-дискуссионных форм) как основы творчески-развивающего обучения социологии.

3. Изучение путей трансляции в обучении базисных компонентов «культуры» социологического исследования.

4. Овладение инструментарием мониторинга развивающего образовательного процесса.

5. Развитие у будущих преподавателей способностей к сотрудничеству и взаимопониманию со студентами при решении учебно-исследовательских задач.

6. Формирование представлений об этических нормах взаимоотношений между преподавателем и студентом в образовательном процессе.

Оригинальная авторская программа основана на достижениях зарубежной и отечественной социологии, педагогической психологии и педагогики (в частности - на теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова), а также на практическом опыте автора в процессе преподавания курсов «Общая социология», «Этносоциология» на социологическом факультете РГГУ.

Конечные результаты освоения курса:

Студент должен знать специфику преподавания социологии в вузе в зависимости от его профиля, прежде всего - в качестве развивающего курса.

Студент должен иметь представление о методах активизации, развития и мониторинга учебно-исследовательской деятельности в изучении социологии.

Студент должен уметь подготовить методические материалы для лекций и семинаров по социологии, а также проводить практические занятия в студенческой аудитории.

Курс завершается *зачетом с оценкой*, который суммируется как итоговая оценка участия студентов в лекциях-дискуссиях, семинарах, практических занятиях, написания тематического плана по курсу «Общая социология», а также лекции по одной из тем учебного плана и проведения социологического опроса в своей группе пятикурсников по оценке преподавания социологических дисциплин на факультета в течении пяти лет обучения.

У студентов формируются следующие *компетенции*:

ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)

ПКУ-4 - способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
	Приложение №1	31.08.2020 <i>з</i>	№ 1

Автор-составитель

(личная подпись)

(Уразалиева Г.К)

Приложение к листу изменений №1

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч, самостоятельная работа обучающихся 34 ч. Оригинальная авторская программа основана на достижениях зарубежной и отечественной социологии, педагогической психологии и педагогики (в частности - на теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова), а также на практическом опыте автора в процессе преподавания курсов «Общая социология», «Этносоциология» на социологическом факультете РГГУ.

П/ П	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа студентов	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		

<p>Введение 1.Развивающее образование и современные образовательные технологии.</p> <p>2.Методика преподавания социологии в системе социологических дисциплин</p>	7	4	4				4	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов лекций
<p>Раздел 1 Содержание Образования</p> <p>3.Социология как наука и учебная дисциплина. Развивающее обучение в социологии. Учебная программа и учебный план по социологии.</p> <p>4. Общность «студент – преподаватель» как субъект совместной исследовательской деятельности.</p> <p>5. Информационные технологии в преподавании</p>		2	4				4	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка текстов мини-лекций.
<p>Раздел 2 Формы, методы и мониторинг обучения</p> <p>6.Способы организации учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>7.Диалога – дискуссионные формы развития социологического мышления студентов.</p> <p>8.Методы контроля эффективностью</p>		2	2				6	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию

	учебно-исследовательской деятельности.							
	Раздел 3 Методическая разработка лекций и семинарских занятий по курсу «Общая социология»			4			4	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию; написание текстов мини-лекций.
	Зачет						10	Устный ответ по текстам мини-лекций
	Итого:		16	26			34	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч, самостоятельная работа обучающихся 56 ч. Оригинальная авторская программа основана на достижениях зарубежной и отечественной социологии, педагогической психологии и педагогики (в частности - на теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова), а также на практическом опыте автора в процессе преподавания курсов «Общая социология», «Этносоциология» на социологическом факультете РГГУ.

П/ П	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			контактн ая	ам	ос	то	яте ль на	

			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	
	<p>Введение</p> <p>1.Развивающее образование и современные образовательные технологии.</p> <p>2.Методика преподавания социологии в системе социологических дисциплин</p>	8	4	4			4	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов лекций
	<p>Раздел 1</p> <p>Содержание</p> <p>Образования</p> <p>3.Социология как наука и учебная дисциплина. Развивающее обучение в социологии. Учебная программа и учебный план по социологии.</p> <p>4. Общность «студент – преподаватель» как субъект совместной исследовательской деятельности.</p> <p>5. Информационные</p>		2				4	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка текстов мини-лекций.
				2			6	
							4	

	технологии в преподавании							
	Раздел 2 Формы, методы и мониторинг обучения 6.Способы организации учебно-исследовательской деятельности. 7.Диалога – дискуссионные формы развития социологического мышления студентов. 8.Методы контроля эффективности учебно-исследовательской деятельности.	2	2				6 4 4	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию
	Раздел 3 Методическая разработка лекций и семинарских занятий по курсу «Общая социология»		2				10	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию; написание текстов мини-лекций.
	Зачет						14	Устный ответ по текстам мини-лекций
	Итого:	10	10				56	76

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч, самостоятельная работа обучающихся 64 ч. Оригинальная авторская программа основана на достижениях зарубежной и отечественной социологии, педагогической психологии и педагогики (в частности - на теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова), а также на практическом опыте автора в процессе преподавания курсов «Общая социология», «Этносоциология» на социологическом факультете РГГУ.

П/ П	Раздел дисциплины/темы	Курс	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактн ая		ам ос то яте ль на			
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	
	Введение 1.Развивающее образование и современные образовательные технологии. 2.Методика преподавания социологии в системе социологических дисциплин	4	4				4	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов лекций
	Раздел 1 Содержание Образования 3.Социология как наука и учебная дисциплина. Развивающее обучение в социологии.	4					4	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка текстов мини-лекций.

Учебная программа и учебный план по социологии. 4. Общность «студент – преподаватель» как субъект совместной исследовательской деятельности. 5. Информационные технологии в преподавании		2					6 4	
Раздел 2 Формы, методы и мониторинг обучения 6.Способы организации учебно-исследовательской деятельности. 7.Диалога – дискуссионные формы развития социологического мышления студентов. 8.Методы контроля эффективностью учебно-исследовательской деятельности.							6 4 4	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию
Раздел 3 Методическая разработка лекций и семинарских занятий по курсу «Общая социология»			2				14	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию; написание текстов мини-лекций.
Зачет							18	Устный ответ по текстам мини-лекций
Итого:		6	6				64	76

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации

учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020

г.)

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное