

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

Кафедра культуры мира и демократии

ОСНОВЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.04 – Политология

Направленность «Государственная политика и управление; политический менеджмент»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Основы толерантности

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д-р. полит. наук Н.А. Медушевский

Преподаватель А.Р. Акрамов

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания кафедры
культуры мира и демократии
№ 1 от 31.08.2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать систему знаний и выработать основные навыки, необходимые для освоения и поиска подходов к пониманию происходящих социальных и политических процессов и моделирования новых социальных отношений, а также сформировать представления о месте и роли диалога, компромисса, согласования позиций в структуре современного общества. Достижение этой цели делает возможным выход на новую ступень диалогового мышления и позволяет обеспечить переход от конфронтационной закрытой модели поведения к коммуникации, основанной на открытости, принятии жизненного разнообразия и интересе к другому человеку.

Задачи дисциплины:

выработка понимания факторов и проявлений многоаспектности социальных, политических, культурных процессов;

выработка способности выделять общее в процессе коммуникации с другими людьми, а не замыкаться на собственном опыте и модели поведения

формирование навыков ведения переговоров и согласования позиций в ситуациях повседневного общения.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологические особенности личности; - знать методы формирования толерантного отношения к различным социальным, этническим и конфессиональным общностям; - знать формы и методы работы в коллективе; - знать основные способы и приемы организации коллективной работы; - знать политическое разнообразие идей и установок; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - осуществлять учебную и профессиональную деятельность в коллективе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций

УК-5.2	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать принципы развития и закономерности функционирования общества как целостной социокультурной системы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать различные идеи и анализировать их. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять характерные особенности осуществления диалога в различных сферах социальной и политической жизни и в мультикультурной среде.
УК-5.3	Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторический контекст формирования межкультурных обществ - философский контекст формирования межкультурных обществ - особенности этического взаимодействия в межкультурном сообществе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> толерантно воспринимать разнообразие межкультурного общества <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> толерантного межкультурного взаимодействия

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы толерантности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», модуля «История».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Дисциплина «Основы толерантности» формирует компетенции, которые будут в дальнейшем способствовать изучению профессиональных предметов.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа 28 ч., самостоятельная работа студентов 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)					Са мо сто яте ль ная раб ота	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Ле кц ии	Се ми нар	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	Ла бор ато рн ые зан яти я	Пр оме жу точ ная атт ест аци я		
1	Введение. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению проблемы	1	2	2				8	Собеседование
2	Ценности толерантности в современной культуре повседневности.	1	2	2				8	Коллоквиум, дискуссия.
3	Конфликт и консенсус как базовое измерение современной социальности.	1	2	2				8	Контрольная работа
4	Политическое многообразие и кризис политики 20 века как одного из базовых регулятивных принципов	1	1	2				8	Проверка аналитических обзоров типичных проблем в форме коллоквиума, дискуссия.
5	Модель толерантного поведения.	1	1	2				6	Проверка конспекта лекции
6	Современный университет как пространство толерантности.	1	1	2				6	Проверка аналитических работ по типичным ситуациям, дискуссия.
7	Культурное многообразие и мультикультурализм как	1	1	4				4	Проверка аналитических

принцип взаимодействия в современных условиях.								работ по типичным ситуациям, дискуссия Зачет
итоги:		10	18				48	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению проблемы

Предмет, цели и задачи курса. Идея о современном мире как мире разнообразия, множеств и меньшинств. Анализ этого феномена как имеющего глобальное качество развития, который выявляется и обнаруживается в повседневной жизни. Мировое сообщество теряет свои прежние границы и переходит в качественно иное существование через интенсификацию информационного обмена коммуникации и социального взаимодействия. Анализ традиционных маркеров социализации и адаптации индивида в обществе. Кризис демократии как одного из самых инновационных механизмов социализации, выработанных в XX веке. Рассмотрение причин изменения этих принципов на современном этапе: мажоритарный принцип как модель, при которой исключаются интересы меньшинства, которое на современном этапе является одним из основных элементов многосоставного общества. Рассмотрение механизмов реактивности меньшинства на исключение из коммуникации: агрессивность как основной инструмент привлечения внимания к собственным интересам и нуждам. Борьба и конфронтация как основные инструменты социализации.

Анализ возможных сценариев решения проблемы построения нового типа коммуникации в социуме и сфере повседневного общения. Разработка новой трактовки понятия демократия, перенос акцента на переговорный процесс и согласование разнонаправленных интересов, обеспечивая инклюзивность коммуникации и более полную репрезентацию меньшинств в социуме.

Тема 2. Ценности толерантности в современной культуре повседневности

Современный мир как особое культурное и гуманитарное пространство, которое изначально организовано на принципах многовариантного взаимодействия. Вовлечение в коммуникацию в рамках университета акторов с разными стратегиями и отличающимся жизненным опытом, статусом и жизненными ценностями. Среди наиболее значимых отличий следует назвать принадлежность к разным поколениям, интеллектуальным общностям. Специфика внутриуниверситетской коммуникации и ее отличие от внеуниверситетской жизни. Внутри университетского сообщества постоянно пересекаются различные этнические, религиозные и региональные традиции. Однако в этом смысле университет – это и очень локальное пространство, где в очень обнаженных и заостренных формах существует сложный поток социального взаимодействия, и отражение социума, как российского, так и до некоторой степени глобального, и, следовательно, задача построения нового типа коммуникации – это не только увидеть и понять что именно изменилось, но и научиться реализовывать себя в рамках этих новых принципов.

Основные теории глобализации и взаимодействия культур в современном мире. Концепции Ф. Фукуямы, С. Хантингтона. Концепции массовых коммуникаций и социокультурных практик (М. Маклюэн, В. Волков, Д. Шюц и др).

Тема 3. Конфликт и консенсус как базовое измерение современной социальности

Понятия «консенсус», «компромисс», «конфликт». К началу 21 века практика социального взаимодействия выработала два типа отношения к социальности и тому разнообразию, которое ее составляет. С одной стороны, конфликт как снятие напряжения и актуализации разнообразия, а с другой стороны, консенсус как тип согласования и переосмысления интересов. Анализ сильных и слабых сторон каждой из этих стратегий.

Меняющийся социум вокруг нас и его новые черты. Возникновение разнообразия и множественности конфликтов и разновекторного взаимодействия. Увеличение динамики и цены конфликтов, усложнение их диагностики и механизмов. Необходимость более глубокого понимания культуры взаимодействия и его основных стратегий. Толерантность как тип социального взаимодействия.

Тема 4. Политическое многообразие и кризис политики 20 века как одного из базовых регулятивных принципов

Опыт внутригосударственных компромиссов Великобритании, Швеции, Норвегии, Швейцарии, Японии, Канады, Испании. Роль институтов представительной демократии, политики государства, деятельности общественных организаций, уровня экономического развития, культурной традиции, геополитического положения в формировании потенциала консенсуса и компромисса, их пропорция и иерархия как параметров консенсуса. Личность национального лидера как существенный или ключевой фактор социального компромисса или национального консенсуса. Образование, мировоззрение, политическая культура, осознанная ориентация на ненасилие.

Культура конфронтации и культура диалога в постсоветской России: соотношение и иерархия. Современные формы политического и социокультурного раскола и возможные способы его минимизации. Элементы консенсуса в отечественной культурной традиции и политической культуре.

Тема 5. Модель толерантного поведения

Способы самопрезентации и самоидентификации. «чтение» и символика иной социокультурной идентичности. Механизмы самореализации и самоактуализации. Модель самопрезентации, нацеленная на диалог и открытую коммуникацию. Опасность «закрытой» модели самопрезентации. Необходимость диалога для самоактуализации человека в социуме. Принятие различных ролей и восприятие «другого» как неотъемлемой части социального взаимодействия. Диалог и переговоры как основные формы социального взаимодействия и способ реализации этой модели. Основы диалога и переговоров как основных социальных практик коммуникации.

Тема 6. Современный университет как пространство толерантности

Место университета в процессе создания новой модели социализации гражданина в обществе. Изменение роли, концепции и назначения гуманитарного знания и наук в социуме на рубеже 21 века. Основная миссия гуманитарного знания – разработка прикладных моделей коммуникации и социализации. Расширение функций гуманитарного знания: от сугубо теоретического основания познания мира и человечества к проблеме самопознания личности. Вызов 21 века – необходимость обеспечения гуманитарного сопровождения социальных проектов.

Тема 7. Культурное многообразие и мультикультурализм как принцип взаимодействия в современных условиях

Атеизм и религиозность. Сосуществование разных религиозных конфессий. Особенности мировоззренческих установок как основа религиозных конфликтов. Специфика религиозного разногласия и технологии взаимодействия на культурно-религиозной почве. Религиозные институты и их роль в достижении консенсуса в религиозных вопросах. Основные проблемы современного мира в области религии.

Проблемы коммуникаций и принципами построения диалогических отношений между различными типами религиозными мировоззрений.

Проблемы межрелигиозного диалога, а также о моделях межрелигиозных коммуникаций, являющихся важной частью пространства религиозного плюрализма и культуры религиозного диалога

Теология диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений. Основные направления межрелигиозного диалога. Структура и организация диалога.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению проблемы	Лекция 1. Самостоятельная работа.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Ценности толерантности в современной культуре повседневности	Лекция 2. Семинары 1-2. Самостоятельная работа.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Конфликт и консенсус как базовое измерение современной социальности.	Лекция 3. Самостоятельная работа.	Дискуссия Развернутая беседа Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Политическое многообразие и кризис политики XX века как одного из базовых регулятивных принципов	Лекция 4. Семинары 3.	Проблемная лекция Развернутая беседа

		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Модель толерантного поведения	Лекция 5. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция
6	Современный университет как пространство толерантности	Лекция 6. Семинар 4-5. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция Семинар-дискуссия
7	Культурное многообразие и мультикультурализм как принцип взаимодействия в современных условиях	Лекция 7. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция Семинары с разбором конкретных ситуаций

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа	35 баллов 25 баллов	35 баллов 25 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к текущей аттестации (контрольной работе)

Вопросы для тестирования (УК-5.1.)

1. Межнациональное общение представляет собой:

а) общественные и личные контакты, взаимосвязи людей разных национальностей, обменивающихся как материальными и духовными ценностями, так и взглядами, чувствами, эмоциями в процессе их общественной деятельности и повседневной жизни.

б) процесс выстраивания отношений подчинения одних наций другими на базе их расовой дифференциации.

в) взаимовыгодное сотрудничество представителей разных этнических общностей.

г) общественные и культурные связи наций и этносов на основе конфессиональной консолидации и партнерства.

2. Непосредственное общение всегда предполагает:

а) взаимодействий конкретных наций.

б) личный контакт, обмен мыслями.

в) общение в средствах массовой информации.

г) монологическую форму передачи мысли.

3. Чтобы достигнуть понимания в процессе межнационального общения, люди должны:

а) представить свои позиции по тому или иному поводу, то есть рационализировать общение.

б) выработать определенные стереотипы о представителях различных наций.

в) обмениваться материальными ценностями.

г) скрывать свои негативные мысли об участниках процесса общения.

4. Большинство народов вошло в состав России:

а) на основе кооптации.

б) посредством постепенного освоения и захвата территорий русскими.

в) на договорных началах, а не путем захвата.

г) благодаря ассимиляции.

5. Глобализация – это:

а) экономический рост всех стран-участниц.

б) неизбежное следствие развития мировой финансовой системы.

в) негативное воздействие человека на всю окружающую среду.

г) охват экономическими, социальными, культурными взаимоотношениями всего человеческого сообщества.

6. Антиглобализмом называют:

а) политическое движение, направленное против определённых аспектов процесса Глобализации в её современной форме, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций.

б) широкое общественное движение борцов с загрязнением окружающей среды.

в) всемирную организацию, выступающую против глобального потепления.

г) организацию, целью которой является защита мира от глобальных проблем современности.

7. Ксенофобия – это:

а) Ненависть, нетерпимость или неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному.

б) боязнь толпы, скоплений людей, массовых шествий.

в) признак зрелой личности, не испытывающей неприязни по отношению к лицам другой национальности.

г) навязчивая идея, порожденная страхом быть непонятым представителями других этносов.

8. К признакам либерализма можно отнести:

а) свободное отношение к традициям и верованиям.

б) принцип свободы во всем.

в) развитие либертатной концепции права.

г) уважение со стороны государства к каждому индивиду и равное отношение вне зависимости от его социального статуса.

9. Этноцентризм – это:

а) механизм межэтнического восприятия, заключающийся в склонности оценивать явления окружающего мира сквозь призму традиций и норм своей этнической группы, рассматриваемой в качестве всеобщего эталона.

б) когда интересы нации становятся для личности превыше своих собственных.

в) механизм межэтнического восприятия, заключающийся в уважении прав представителей других национальностей.

г) взаимодействие представителей различных национальностей на основе взаимовыгодного сотрудничества.

10. Идеологией процесса глобализации является:

а) капитализм.

б) неолиберализм.

в) либерализм.

г) ксенофобия.

11. Глобализация способствует:

а) обособлению наций.

б) унификации.

в) экономическому росту «стран третьего мира».

г) тоталитарной форме правления.

12. Национализм – это:

а) форма гендерного шовинизма.

б) единственная форма настоящего патриотизма.

в) осознание превосходства одной нации над всеми другими.

г) форма протеста против ущемления национального достоинства.

13. Этническая толерантность связана с:

а) уважением конфессиональных особенностей личности.

б) безболезненным психологическим принятием всего национального многообразия общества.

в) терпением агрессии представителей другой национальности.

г) допущение экстремистских выступлений как проявлений национального самосознания.

14. Позиция толерантности предполагает:

- а) открытый диалог и общение различных этнонациональных обществ.
- б) запрет проявлений национальной самобытности.
- в) проявление снисходительности по отношению к лицам, совершившим преступления на национальной почве.
- г) мониторинг средств массовой информации на предмет содержания самобытного национального материала.

15. В структурном плане потребность межнационального общения включает:

- а) личность для общения, индивид межнационального общения, мотив потребности.
- б) субъект потребности, предмет (объект) удовлетворения потребности межнационального общения, характер связи субъекта со своим объектом.
- в) средства связи, характер связи, методы общения.
- г) опосредованное общение, характер непосредственного взаимодействия, предмет общения.

Ключ: 1а, 2б, 3а, 4в, 5г, 6а, 7а, 8г, 9а, 10б, 11б, 12в, 13б, 14а, 15б.

Текущая аттестация в формате устной презентация предложенной темы профессионального характера с последующей дискуссией

(УК- 5.2)

1. Основные аспекты разнообразия в современном мире
2. Понятия «консенсус», «компромисс», «конфликт»
3. Анализ традиционных маркеров социализации и адаптации индивида в обществе.
4. Место университета в процессе создания новой модели социализации гражданина в обществе.
5. Разработка прикладных моделей коммуникации и социализации.
6. Современный мир как особое культурное и гуманитарное пространство. Многоликость современной коммуникации
7. Принципы взаимодействия с людьми различных культур
8. Принципы мультикультурализма.
9. Способы самопрезентации и самоидентификации. «чтение» и символика иной социокультурной идентичности.
10. Необходимость диалога для самоактуализации человека в социуме.
11. Диалог и переговоры как основные формы социального взаимодействия.
12. Принятие различных ролей и восприятие «другого» как неотъемлемой части социального взаимодействия.
13. Концепция «опасной культуры» и роль культурных процессов в современном мире.
14. Демографическое, идеологическое и политическое измерения интеграции и мультикультурализма

(УК -5.3)

15. Концепции мультикультурализма и трактовки понятия «полиэтничность».
16. Особенности и технологии культурного взаимодействия.
17. Роль современных медиа в культурном диалоге.
18. Особенности мировоззренческих установок как основа религиозных конфликтов.
19. Основные проблемы современного мира в области религии.
20. Проблемы войны, мира и ненасилия в искусстве.
21. «Образ врага» в современном обществе.
22. Гармония, ненасилие, толерантность в разных культурных традициях.
23. Потенциал согласия в исламе.
24. Библия о мире и миротворцах.
25. Библия - анализ основ толерантности.
26. Компромисс и согласие в историческом опыте России
27. Потенциал согласия в российской политической культуре и культуре повседневности.
28. Православие. Протестантизм, Ислам: возможности диалога.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/, свободный

Всемирная конференция по правам человека. Венская декларация и программа действий (Принята в Вене в июне 1993 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/viendec93.shtml, свободный.

Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждения (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/relintol.shtml, свободный.

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/, свободный.

Литература

Основная

Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология : анализ и менеджмент : [учеб. пособие] / А. Р. Аклаев. - М. : Дело, 2005. - 471 с.

Василенко И. А. Политические переговоры [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 2 ; испр. и доп. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2010. - 396 с.

Глухова А.В. Конфликты и диалог политических культур в современной России / А. В. Глухов ; [Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук]. - Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005. - 215 с.

Права человека в диалоге культур : материалы науч. конф., 26-28 нояб. 1998 г. / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т, ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) ; [редкол.: Логунов А. П. и др.]. - М. : РГГУ, 1998. - 279 с.

Дополнительная:

Бакулина С.Д. Толерантность : от истории понятия к современным социокультурным смыслам : учебное пособие / С. Д. Бакулина. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 111 с.с.

Ореховская Н.А. Принципы толерантности в инклюзивном образовании[Текст] / Н. А. Ореховская, Е. В. Воеводина // Социально-гуманитарные знания. - 2017. - № 4. - С. 134-142.

Длугач Т.Б. Вольтер и идея толерантности[Текст] / Т. Б. Длугач // Вопросы философии. - 2016. - № 10. - С. 199-202.

Мукомель В.И. Доверие и недоверие в межнациональных отношениях / В. И. Мукомель, С. В. Рыжова// Социологические исследования. - 2017. - № 1. - С. 37-46.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности. – URL: <https://tolerancecenter.ru/>
 Проект “Толерантность”. - URL: <http://www.tolerance.ru/index.php>

Перечень БД и ИСС

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science. Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
5	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
7	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
8	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
9	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
10	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
11	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
12	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
13	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
14	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Ценности толерантности в современной культуре повседневности (1 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «культура повседневности» и ее современные концепции.
2. Теория социокультурных практик повседневности (В.Волков).
3. Феномен современности
4. Изменение социальных норм и принципов коммуникации на разных уровнях социума.
5. Проблема представления ценностей толерантности как базовых для формирования культурных проектов. Педагогика навязывания. Проблема организации жизни и социального взаимодействия внутри сообщества.

Источники

Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/, свободный

Всемирная конференция по правам человека. Венская декларация и программа действий (Принята в Вене в июне 1993 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/viendec93.shtml, свободный.

Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждения (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/relintol.shtml, свободный.

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/, свободный.

Литература

Основная

Права человека в диалоге культур : материалы науч. конф., 26-28 нояб. 1998 г. / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т, ООН по

вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) ; [редкол.: Логунов А. П. и др.]. - М. : РГГУ, 1998. - 279 с.

Дополнительная:

Бакулина С.Д. Толерантность : от истории понятия к современным социокультурным смыслам : учебное пособие / С. Д. Бакулина. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 111 с.с.

Ореховская Н.А. Принципы толерантности в инклюзивном образовании[Текст] / Н. А. Ореховская, Е. В. Воеводина // Социально-гуманитарные знания. - 2017. - № 4. - С. 134-142.

Длугач Т.Б. Вольтер и идея толерантности[Текст] / Т. Б. Длугач // Вопросы философии. - 2016. - № 10. - С. 199-202.

Семинар 2. Политическое многообразие и кризис политики XX века как одного из базовых регулятивных принципов (1 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Проблема организации политического пространства.
2. Проблемы согласования межпартийных и общественных интересов.
3. Мажоритарный принцип демократии.

Источники

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/, свободный.

Литература

Основная

Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология : анализ и менеджмент : [учеб. пособие] / А. Р. Аклаев. - М. : Дело, 2005. - 471 с.

Василенко И. А. Политические переговоры [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 2 ; испр. и доп. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2010. - 396 с.

Глухова А.В. Конфликты и диалог политических культур в современной России / А. В. Глухов ; [Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук]. - Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005. - 215 с.

Семинар 3. Современный университет как пространство толерантности (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Особенность сетевого социокультурного университетского сообщества.
2. Проблема паритета интересов преподавателей и студентов.
3. Роль университета в современном обществе.
4. Мультикультурализм, поликонфессиональность, полисоциальность как основа для формирования диалоговых практик в университете.
5. Университетская площадка как реализация принципа открытости, объединения по интеллектуальному признаку и состязательности.

6. Признание и допущение разнообразия как основы развития и взаимодействия.
7. Синергетика многовариантного пространства.
8. Университетская площадка как реализация принципа открытости, объединения по интеллектуальному признаку и состоятельности.
9. Роль университета в современном обществе

Источники

Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/, свободный

Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждения (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/relintol.shtml, свободный.

Литература

Основная

Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология : анализ и менеджмент : [учеб. пособие] / А. Р. Аклаев. - М. : Дело, 2005. - 471 с.

Права человека в диалоге культур : материалы науч. конф., 26-28 нояб. 1998 г. / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т, ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) ; [редкол.: Логунов А. П. и др.]. - М. : РГГУ, 1998. - 279 с.

Дополнительная:

Бакулина С.Д. Толерантность : от истории понятия к современным социокультурным смыслам : учебное пособие / С. Д. Бакулина. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 111 с.с.

Мукомель В.И. Доверие и недоверие в межнациональных отношениях / В. И. Мукомель, С. В. Рыжова// Социологические исследования. - 2017. - № 1. - С. 37-46.

Семинар 4. Психологические основы толерантного взаимодействия (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Какую дистанцию должны соблюдать участники коммуникации между собой?
2. Должны ли быть различия в дистанции внутри двух групп оппонентов (т.е. между участниками каждой из команд) и между участниками разных групп?
3. Охарактеризуйте виды и формы невербального поведения (характер рукопожатий, расположение в помещении, позы и взгляд участников).
4. Оцените значение различных форм коммуникации в контексте конфликтного взаимодействия.
5. Охарактеризуйте потенциальные возможности развития конфликтной ситуации под влиянием невербальных коммуникаций.
6. Какие аспекты невербального поведения возможно считать особенно информативными и какова причина их значимости?

Источники

Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждения (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/relintol.shtml, свободный.

Литература Основная

Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология : анализ и менеджмент : [учеб. пособие] / А. Р. Аклаев. - М. : Дело, 2005. - 471 с.

Дополнительная:

Ореховская Н.А. Принципы толерантности в инклюзивном образовании[Текст] / Н. А. Ореховская, Е. В. Воеводина // Социально-гуманитарные знания. - 2017. - № 4. - С. 134-142.

Мукомель В.И. Доверие и недоверие в межнациональных отношениях / В. И. Мукомель, С. В. Рыжова// Социологические исследования. - 2017. - № 1. - С. 37-46.

Семинар 5. Искусство переговоров как модель согласования позиций (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Укажите, каковы объект и предмет исследуемого конфликта.
2. Охарактеризуйте тактики и стратегии сторон.
3. Раскройте потенциал толерантного взаимодействия сторон в данной конфликтной ситуации.
4. Укажите, какие меры могут способствовать снижению конфликтного потенциала исследуемой ситуации, обоснуйте свой выбор.
5. Охарактеризуйте тактики и стратегии сторон.

Источники

Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждения (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/relintol.shtml, свободный.

Литература Основная

Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология : анализ и менеджмент : [учеб. пособие] / А. Р. Аклаев. - М. : Дело, 2005. - 471 с.

Дополнительная:

Ореховская Н.А. Принципы толерантности в инклюзивном образовании[Текст] / Н. А. Ореховская, Е. В. Воеводина // Социально-гуманитарные знания. - 2017. - № 4. - С. 134-142.

Мукомель В.И. Доверие и недоверие в межнациональных отношениях / В. И. Мукомель, С. В. Рыжова// Социологические исследования. - 2017. - № 1. - С. 37-46.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы толерантности» реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой Культуры мира и демократии.

Цель дисциплины: сформировать систему знаний и выработать основные навыки, необходимые для освоения и поиска подходов к пониманию происходящих социальных и политических процессов и моделирования новых социальных отношений, а также сформировать представления о месте и роли диалога, компромисса, согласования позиций в структуре современного общества.

Задачи:

выработать понимание факторов и проявлений многоаспектности социальных, политических, культурных процессов;

выработать способности выделять общее в процессе коммуникации с другими людьми, а не замыкаться на собственном опыте и модели поведения;

сформировать навыки ведения переговоров и согласования позиций в ситуациях повседневного общения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК 5.1- Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК5.2- Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК 5.3 - Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом переводчика в различных ситуациях устного перевода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психофизиологические особенности личности;
- знать методы формирования толерантного отношения к различным социальным, этническим и конфессиональным общностям;
- знать формы и методы работы в коллективе;
- знать основные способы и приемы организации коллективной работы;
- знать политическое разнообразие идей и установок;
- знать принципы развития и закономерности функционирования общества как целостной социокультурной системы;

Уметь:

- уметь работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- уметь осуществлять учебную и профессиональную деятельность в коллективе;
- уметь толерантно воспринимать различные политические идеи и анализировать их.

Владеть:

- выбрать подход, стиль и способ управления ситуацией коммуникации;
- моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций
- выявлять характерные особенности осуществления диалога в различных сферах социальной и политической жизни и в мультикультурной среде.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.