

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им.Л.С.ВЫГОТСКОГО*  
*Кафедра психологии семьи и детства*

## **Поликультурное образовательное пространство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

*Направленность: Психолого-педагогическое консультирование*

Уровень квалификации выпускника *бакалавр*

Форма обучения: *очная.*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Поликультурное образовательное пространство*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*К.пед.н., доцент, зав. кафедрой психологии семьи и детства Киселева Е.А.,*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

психологии семьи и детства

№ 10 от 12 мая 2021 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: *формирование у студентов представления о поликультурном образовательном пространстве, включая понимание ими психологических особенностей разных народов мира, принципов их психологической организации в зависимости от места проживания.*

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть логику развития национальных особенностей психологии людей, живущих в *поликультурном образовательном пространстве* на разных этапах истории человечества. Изучить психологические причины и принципы формирования национальных особенностей; развить способность к анализу конкретных форм деятельности той или иной этнической общности.
2. Освоить нормативную лексику и представления о методах научного исследования *поликультурного образовательного пространства.*
3. Сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях *поликультурном образовательного пространства.*
4. Развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создать установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
5. Выработать личностное отношение к профессиональной деятельности в условиях *поликультурного образовательного пространства.*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПКУ-2. Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>ПКУ-2.1 Использует современные теории и методы консультирования</p> <p>ПКУ-2.2 Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p><i>Знать:</i> - общие основы возникновения и становления идей поликультурного образования как научной теории и социальной практики;</p> <p>- особенности возникновения, развития и современное состояние проблем культуры межнационального общения в мире и РФ;</p> <p>- теоретические основы построения межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и культур;</p> <p>- особенности культуры межнационального общения как основы социальнопедагогической деятельности.</p>

	<p>ПКУ-2.3 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	<p><i>Уметь:</i> - организовать учебный процесс с учетом этических норм поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией;  - анализировать основные этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении культурнообразовательных взаимодействий в социальнопедагогической практике.  <i>Владеть:</i>  - способам и установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;  - способам и приемами обучения детей этическим нормам поведения в среде с различной культурной и конфессиональной ориентацией;  - приемам и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное образовательное пространство» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психодиагностика, Организация профессиональной деятельности педагога-психолога, Информационно-коммуникационные технологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Управляемое формирование профессиональной деятельности специалистов, Специфика получения профессионального образования на этапе зрелости.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч. самостоятельная работа обучающихся, 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	<i>Раздел 1. Тема 1. Специфика психологического понимания национальных особенностей психологии людей, включенных в современное поликультурное образовательное пространство</i>	7	2					5	<b>Доклад</b>
	<i>Тема 2. подходы к пониманию сущности Поликультурного образовательного пространства</i>	7	2					4	<b>Доклад</b>
	<i>Тема 31. концепции психологии, раскрывающие феномен Поликультурного образовательного пространства</i>	7	2	2				5	<b>Доклад</b>
	<i>Тема 4. как психологический компонент этнического взаимодействия. Взаимодействие разных культур,</i>	7	1					4	<b>Доклад</b>

	<i>их взаимное отражение, взаиморефлексия.</i>								
	<i>Раздел 2 Тема 5. Методологические принципы и закономерности развития и проявления национально – психологических особенностей людей как представителей Поликультурного образовательного пространства</i>	7	2	2				5	<b>Доклад</b>
	<i>Тема 6. Этническая культура мифов, как форма отражения мира. Локализация и интериоризация функций субъекта – организатора деятельности. Глобальность социально-психологического кризиса.</i>	7		2				4	<b>Доклад</b>
	<i>Тема 7. исследования Поликультурного образовательного пространства</i>	7	2					5	<b>Доклад</b>
	<i>Тема 8. Образы субъектности. Форма приспособления деятельности разных народов к конкретным условиям биосферы.</i>	7		2				4	<b>Доклад</b>
	<i>Тема 9. Идея замены детерминирующего пространства космоса и гео-биосферы узким</i>	7		2				4	<b>Доклад</b>

	<i>кругом экономических процессов.</i>								
	<i>Тема 10. Противостояние образов « субъект - это человек», «субъект - это космос».</i>	7	1	2				4	<b>Доклад</b>
	<i>Тема 11. Характер межличностных отношений в семьях различных этнических общностей. Традиции. Способы формирования национально своеобразной личности в моно и разноэтничных семьях с характерными для них моральными и нравственными ценностями, формами поведения и деятельности</i>	7	2	2				4	<b>Доклад</b>
	<i>зачёт</i>								
	<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>				<b>48</b>	<b>76</b>



### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание

### 4. Образовательные технологии

#### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Название раздела</i>	<i>Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - доклад (темы 1-11)	5 баллов 5 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (контрольные вопросы)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Список вопросов к зачету (3 семестр) - очное и очно-заочное отделение**

1. Этнопсихология и ее место в системе наук. Принципы этнопсихологии
2. Предмет и объект этнопсихологии. Задачи этнопсихологии
3. Этноидентичность.
4. Генезис и становление представлений о психической реальности в античности и средневековье.
5. Развитие этнопсихологии в рамках философских учений о сознании.
6. Развитие этнопсихологических знаний в период подготовки к становлению научной психологии.
7. Сознание человека и его общественно-исторический характер.
8. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.
9. Историческое развитие взглядов на национально-психологические явления в России и за рубежом.
10. Методология этнопсихологии.
11. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
12. Гео-биосферная детерминация российского своеобразия. Архетипы двухслойного общества. Кризисы, революции и перестройки.
13. Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств, Молдовы, народов Поволжья, севера, Сибири и Дальнего Востока.
14. Национальные стили ведения деловых переговоров.
15. Основные этнические и культурологические признаки нации. Ментальность как интегральный психологический признак нации.

16. Психологические особенности национального характера, сходства и различия.
17. Национально-психологические особенности некоторых народов дальнего зарубежья.
18. Диалектика национального и общечеловеческого в национальном характере.
19. Психологические особенности американцев, китайцев, японцев, англичан, французов, германцев, финнов, арабов, турков. Сходства и различия черт характера.
20. Этнические конфликты, их сущность, объективные и субъективные условия национального возникновения. Пути преодоления этнических конфликтов.
21. Основные задачи этнопсихологии в современном обществе. Национальное возрождение.
22. Анализ деятельности этносов. Организация цивилизованных отношений между народами.
23. Роль средств массовой информации в формировании этнических стереотипов. Пути преодоления националистических чувств.
24. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Закономерности восприятия воспитательных воздействий. Традиции воспитания.
25. Этнопсихология семьи. Психологическая природа семьи. Характер межличностных отношений в семьях различных этнических общностей. Традиции.
26. Способы формирования национально своеобразной личности в моно и разноэтничных семьях с характерными для них моральными и нравственными ценностями, формами поведения и деятельности.
27. Влияние национально-психологических особенностей людей на их поведение и деятельность.
28. Этнопсихологические особенности поведения: основные элементы национальной психологии.
29. Формирование психического склада нации.
30. Основные направления этнопсихологических исследований.
31. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
32. Определение национальной (этнической) установки. Национальный (этнический) стереотип.
33. Влияние национально-психологических особенностей на деятельность людей. Функции национально-психологических особенностей.
34. Этнические предубеждения – структура и происхождение. Основные методы изучения этнических предубеждений.
35. Национально-психологические особенности. Структура национальной психологии. Национальный характер. Национальные чувства и настроения. Национальные интересы и ориентации. Национальные традиции.
36. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.
37. Проявление национально-психологических особенностей через механизмы установки и стереотипа.

#### **Темы докладов**

1. Научные принципы в сопоставлении национально-психологических особенностей представителей разных народов: принцип четко обоснованных и достоверных показателей, принцип сравнения и сопоставления значимых величин, принцип историко-гносеологического подхода, принцип социального подхода
2. Регулятивная и конструирующая функции национально-психологических особенностей в деятельности. Адаптация. Стимуляция. Гео-биосферная детерминация социальных процессов и конфликтов. Образы субъектности.

3. Форма приспособления деятельности разных народов к конкретным условиям биосферы.
4. Идеи замены детерминирующего пространства космоса и гео-биосферы узким кругом экономических процессов. Противостояние образов « субъект - это человек», «субъект - это космос».
5. Психологические проблемы «демократизации» Востока. Гео-биосферная ситуация. Влияние распада старых родовых систем и распространения христианства на психологию человека, перестройку его сознания и подсознания.
6. Жесткие «кристаллические» социальные системы как моноэтнические образования.
7. Биосферное рассогласование как причина социальных кризисов. Две формы агрессивности.
8. Этнопсихологическая характеристика славянских народов. Этнорегиональные группы.
9. Сходство и различие в национальной психологии представителей славянских национальностей. Национально-психологические особенности русских, белорусов, украинцев. Национальная специфика мотивационных черт психологии русских и белорусов.
10. Эмоционально-волевые отличия черт национального характера белорусов и украинцев. Своеобразие коммуникативных компонентов межличностного поведения русских украинцев белорусов.
11. Биосферное рассогласование как причина социальных кризисов. Две формы агрессивности.
12. Влияние изменения биосферной ситуации на ее рассогласование с социальными и психологическими структурами, сложившимися в результате приспособления людей к прежней биосферной ситуации.
13. Перестройка общества – перестройка психофизиологической составляющей личности. Формы агрессивности. Изменение вектора агрессивности.
14. Рефлексия как психологический компонент этнического взаимодействия.
15. Взаимодействие разных культур, их взаимное отражение, взаиморефлексия.
16. Этническая культура мифов, как форма отражения мира. Локализация и интериоризация функций субъекта – организатора деятельности.
17. Глобальность социально-психологического кризиса.
18. Россия как субъект. Психология личности и социальные реформы в России – проблемы, имеющие общие корни.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы<sup>1</sup>

#### **Список литературы:**

##### **6.1. Основная литература**

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с.
2. Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с.
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.
4. Мишина М.М., Равилова М.В. ВКЛАД КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ В ПРОЦЕСС УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Mishina M.M., Raviлова M.V. //CONTRIBUTION OF

- COGNITIVE STYLE INTO THE PROCESS OF LEARNING ACTIVITY Акмеология. – 2018. – № 3. – С. 50-52. ISSN 2075-7577. (0,4 п.л.) (Импакт-фактор журнала 0,072 )  
[http://developmentonline.ru/data/documents/Akmeologia-2018-03\\_web.pdf](http://developmentonline.ru/data/documents/Akmeologia-2018-03_web.pdf)
5. Мишина М.М. Особенности распределения супружеских ролей в современной Семье / М.М. Мишина // СЕМЬЯ И ЛИЧНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ Sem'ja i lichnost': problemy zaimodejstvija. Научный журнал – № – 2018. – С.79 -84 ISSN 2311-2344
6. Мишина М.М. Интеллектуальная деятельность актеров в процессе создания художественного образа: понимание, сущностные признаки, типология // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Андронникова, О.О. Гендерная дифференциация в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Вуз.учебник, 2013. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=367220>.
2. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2011. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405878>
3. Крысько, В.Г. Этническая психология [Текст] : учебник для вузов. - 10-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 359с.
4. Мандель, Б.Р. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 412 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>
5. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М.: Флинта, 2010. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=247770>.
6. Поройков, С.Ю. Архетипические психологические типы [Текст]. - М. : Инфра-М, 2014. - 598с.
7. Шафажинская Н.Е. Духовные и культурно-психологические аспекты мотивации личности в отечественной традиции [Электронный ресурс]. – М.: ОнтоПринт, 2011. - 360 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=463128>
8. Этнопсихология[Электронный ресурс]: учеб. пособие в схемах /сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>
9. Этнопсихология[Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для вузов /сост. Е. Дорофеева. - Орел : Орловский гос. институт искусств и культуры, 2015. - 120 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358>

При разработке списка источников и литературы необходимо учитывать требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.

Для ФГОС 3+ : «В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся».

Для ФГОС 3++ : «При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль) проходящих соответствующую практику».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
*Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».*

#### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

*В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.*

#### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное



8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Пример описания семинарского занятия:

##### *Раздел 1.*

*Тема 1. Специфика психологического понимания национальных особенностей психологии людей, включенных в современное поликультурное образовательное пространство*

##### *Задание 1.*

*Охарактеризовать этническую картину мира и межкультурное общение (дискуссия)*

Цель: осознание культурной специфичности «картины мира» и ее отражения в фольклоре, вербальном и невербальном поведении.

Задачи:

- выявление особенностей ментальности этнической общности, т.е. системы ее миропонимания – прежде всего ценностных ориентаций, норм, нашедших отражение в фольклоре;
- сравнение особенностей ментальности своего и других народов при помощи анализа пословиц, осознание универсальности основных человеческих ценностей и идеалов;
- выявление компонентов невербального языка общения и их культурной обусловленности;

- выявление норм пространственной организации общения как одного из элементов культуры;
- Снижение воспринимаемой угрозы, вызванной несопадением ценностей культур;
- формирование когнитивной и эмоциональной эмпатии.

#### Задание 2.

Охарактеризовать стереотипы, предубеждения и причины дискриминации народов (дискуссия)

Цель: развитие навыков взаимопонимания в межкультурном взаимодействии в условиях активизации этнических стереотипов и предубеждений.

Задачи:

- понимание степени влияния этнических стереотипов и предубеждений на их поведение в ситуациях межкультурного взаимодействия;
- развитие навыков рефлексии своего поведения в условиях групповой дискриминации;
- осознание влияния активизации стереотипов и предубеждений на чувства и состояния «объектов стереотипизации»;
- развитие когнитивной и эмоциональной эмпатии;
- моделирование позитивного поведения в ситуациях межкультурного взаимодействия.

#### Задание 3.

Разработать психогимнастические упражнения с целью развития этнокультурной компетентности.

#### Задание 4.

Сконструировать ситуации для культурного общения и взаимодействия с целью развития межкультурного понимания.

**Анализ этнопсихологических особенностей народов** (Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1.>) **опираясь на таблицу**

Характеристики типов субъектности	Типы субъектности			
	1 Тип субъектности	2 Тип субъектности	3 Тип субъектности	4 Тип субъектности
Характеристики типов субъектности				
Определения типов субъектности				
Примеры типов субъектности				
Параметры анализа типов ↓ субъектности				
Причины возникновения или разрушения типов субъектности				
Ведущее противоречие, порождающее функцию социальной организации				

<b>Ведущая деятельность общества</b>				
<b>Господствующие социальные образования</b>				
<b>Ведущая функция социальной организации деятельности</b>				
<b>Сословие, берущее на себя функции власти в организации деятельности</b>				
<b>Основание структуры социальных отношений</b>				
<b>Формы семьи</b>				
<b>Социальные функции женщин</b>				
<b>Параметры оценки ↓</b>				
<b>Отношения человека с природой</b>				
<b>Основные изменения в психологической организации деятельности</b>				
<b>Ведущие мотивы личности</b>				
<b>Характеристика типа личности</b>				
<b>Проявление типа субъектности в индивидуальном развитии личности →</b>				
<b>Основные образы мифов и верований</b>				
<b>Типичные сюжеты искусства</b>				
<b>Основной герой произведений искусства</b>				

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»

<http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»

<http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru»

<http://mathhelpplanet.com>, <http://eek.diary.ru/p165970944.htm>

<http://akmeology.ru/2016/>

Пример описания семинарского занятия, проводимого в форме деловой игры:

Тема 4 (4ч.)

Форма проведения – деловая игра.

Краткое описание: Название игры, ее вид; участники, возможные роли; время и место проведения; этапы проведения, процедура оценивания.

Список источников и литературы:

...

Материально-техническое обеспечение деловой игры.

Пример описания практического/ лабораторного занятия:

Тема 1(4 ч.) (название темы)

Задания:

1.....

2.....

Указания по выполнению заданий:

1. ....

2. ....

Список литературы:

...

Материально-техническое обеспечение занятия:

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о поликультурном образовательном пространстве, включая понимание ими психологических особенностей разных народов мира, принципов их психологической организации в зависимости от места проживания.

Задачи дисциплины

1. Раскрыть логику развития национальных особенностей психологии людей, живущих в поликультурном образовательном пространстве на разных этапах истории человечества. Изучить психологические причины и принципы формирования национальных особенностей; развить способность к анализу конкретных форм деятельности той или иной этнической общности.
2. Освоить нормативную лексику и представления о методах научного исследования поликультурного образовательного пространства.
3. Сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях поликультурного образовательного пространства.
4. Развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создать установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
5. Выработать личностное отношение к профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:* - общие основы возникновения и становления идей поликультурного образования как научной теории и социальной практики;

- особенности возникновения, развития и современное состояние проблем культуры межнационального общения в мире и РФ;

- теоретические основы построения межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и культур;

- особенности культуры межнационального общения как основы социальнопедагогической деятельности.

*Уметь:* - организовать учебный процесс с учетом этических норм поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией;

- анализировать основные этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении культурнообразовательных взаимодействий в социальнопедагогической практике.

*Владеть:* - способам и установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способам и приемами обучения детей этическим нормам поведения в среде с различной культурной и конфессиональной ориентацией; - приемам и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2зачетных единиц.